

## ACTIVIDAD 3

### Inferencias para evaluar

**Modalidad:** individual

**Tiempo sugerido:**  
60 minutos

**Indicador de evaluación:**

- › Evalúan la estructura de un discurso escrito por un compañero o compañera, y la validez de sus argumentos.

Esta actividad tiene como objetivo el diferenciar la inferencia como parte de la lectura de un texto, con la entrega incompleta de información. Es decir, los y las estudiantes deberán hacer propio el proceso de evaluación de un texto en función de la cantidad y calidad de su información.

Por ejemplo, en el caso de la contextualización temporal de un hecho presentado hay datos relevantes de manejar que se pueden inferir, por lo tanto no están ausentes. Por otro lado, están los datos ausentes que son necesarios para comprender el texto y que, al no estar, permiten calificar el texto de incompleto.

Si se dice “En ese mes ya las temperaturas estaban definitivamente altas, con noches calurosas y el clásico atardecer tardío de Copiapó”, se puede inferir que se estaba en verano, no dice exactamente qué mes, pero se puede inferir que diciembre o enero, dependiendo de cómo haya sido el verano ese año. En cambio, si un texto dice “la noche estaba muy calurosa para don Víctor que ya tenía 80 años y algunos problemas de presión” ¿Se puede decir en qué época del año se encontraban? No, porque los datos entregados permiten hacer inferencias sobre el hombre nombrado y no sobre la época del año, ya que la información es subjetiva y se refiere a la experiencia de una persona. Podría ser invierno y no habría cómo saberlo.

**Respuestas de preguntas de selección múltiple:**

PREGUNTA	CLAVE	INDICADOR
1	B	Identifican idea central o tesis planteada en el texto.
2	C	Localizan información explícita del texto.
3	A	Realizar inferencias globales.
4	B	Interpretar el sentido de pasajes del texto.

**Observaciones a la o el docente**

- › Se sugiere analizar el ejemplo anterior si es que los y las estudiantes tienen dudas. Lo importante es que comprendan que deben hacer inferencias para poder determinar si estas apuntan a la construcción de la información que buscan, o solo son datos irrelevantes que no aportan a su reconstrucción.
- › Asegurarse de que comprenden el objetivo de la actividad. No es sencillo, pero es relevante para el proceso de comprensión profunda de un texto.