

# ACTIVIDAD 1

## Cabos sueltos

**Modalidad:** colectiva

**Tiempo sugerido:**  
30 minutos

**Indicador de evaluación:**

- › Extraen ejemplos de afirmaciones que constituyen un hecho y otras que corresponden a opiniones en textos de carácter argumentativo.

Los y las estudiantes observarán y analizarán los últimos minutos de una película de misterio en la que el detective Hércules Poirot (personaje emblemático de Agatha Christie) explica cómo resolvió el caso y descubrió al culpable.

El objetivo es que luego de observar y analizar, entiendan el funcionamiento de la inferencia en casos en los que la información es escasa, no se presenta del todo, está en desorden, entre otros. Es decir, cuando el lector o espectador debe reconstruirla luego de haber detectado que no era suficiente.

Este ejercicio los prepara para realizar procesos similares con textos que pueden o no presentar información incompleta a la hora de fundamentar ideas sobre temas particulares.

### Observaciones a la o el docente

- › Se sugiere dirigir el diálogo entre los y las estudiantes de modo que no se enfoquen o se pierdan en la película, sino en el proceso que sigue el detective.
- › Pedir que entreguen ejemplos de contextos similares, quizás de situaciones reales, en los que los cabos sueltos impidieron cerrar el caso.