



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 1

CUADERNO DE TRABAJO

1°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 1º Básico, Período 1

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA
División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor
Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión
xxxxxxxxxxxxxxxx

Marzo - Abril 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

Actividades

1

Lee en voz alta los siguientes números:

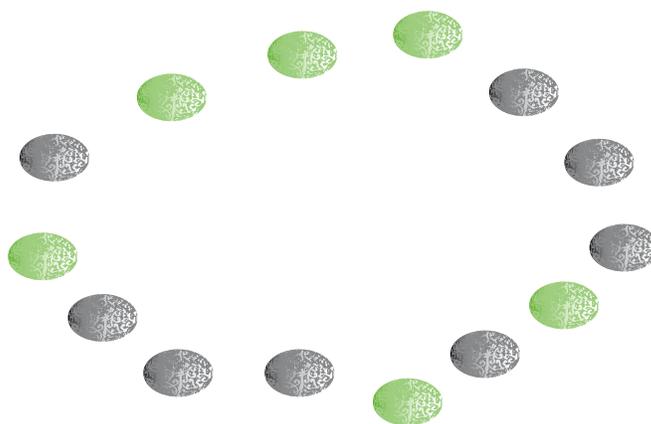
5	9	10	7	8
---	---	----	---	---

2

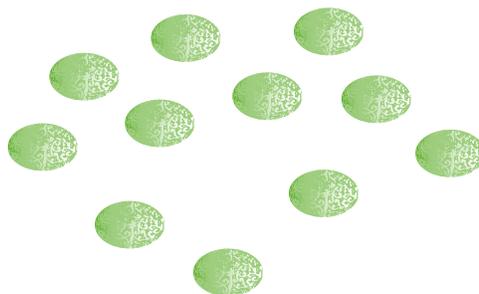
Dibuja un hilo que una las cuentas para formar una pulsera:



Dibuja un hilo que una las cuentas para formar una pulsera:

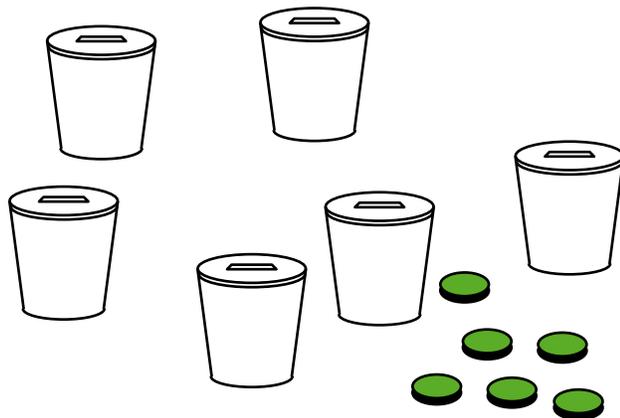


Dibuja un hilo que una las cuentas para formar una pulsera:



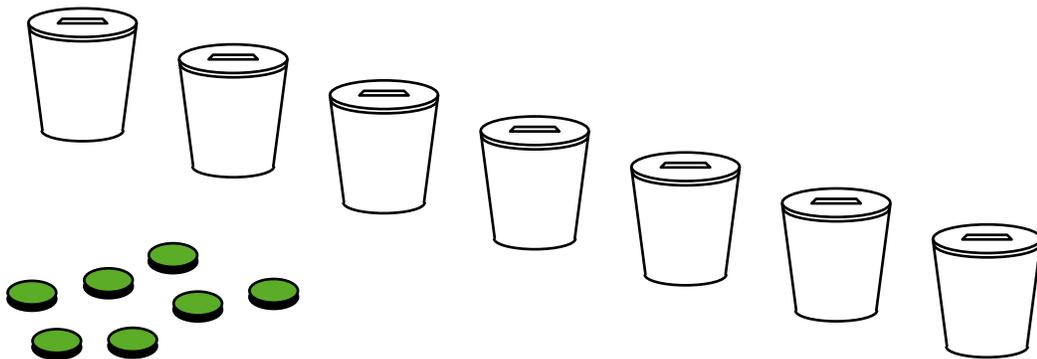
3

Realiza la actividad de introducir una ficha en cada vaso, siguiendo las indicaciones de tu profesor o profesora:



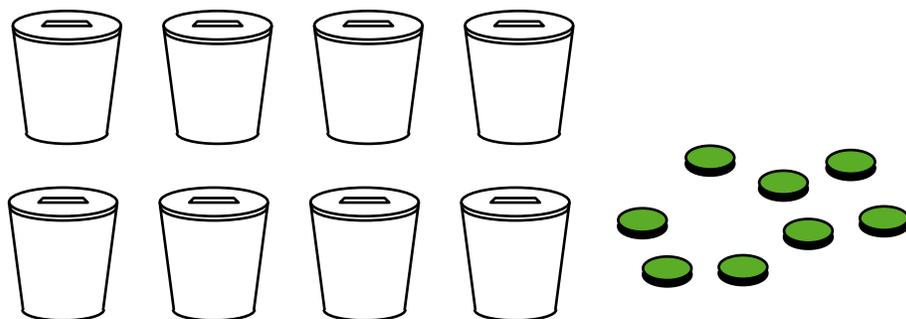
4

Realiza la actividad que te indique tu profesor o profesora:



5

Realiza la actividad que te indique tu profesor o profesora:



Actividades

1

Escribe aquí los números que te dictarán:

2

¿Alcanzan las sillas para que puedan sentarse todos los niños?



Sí No

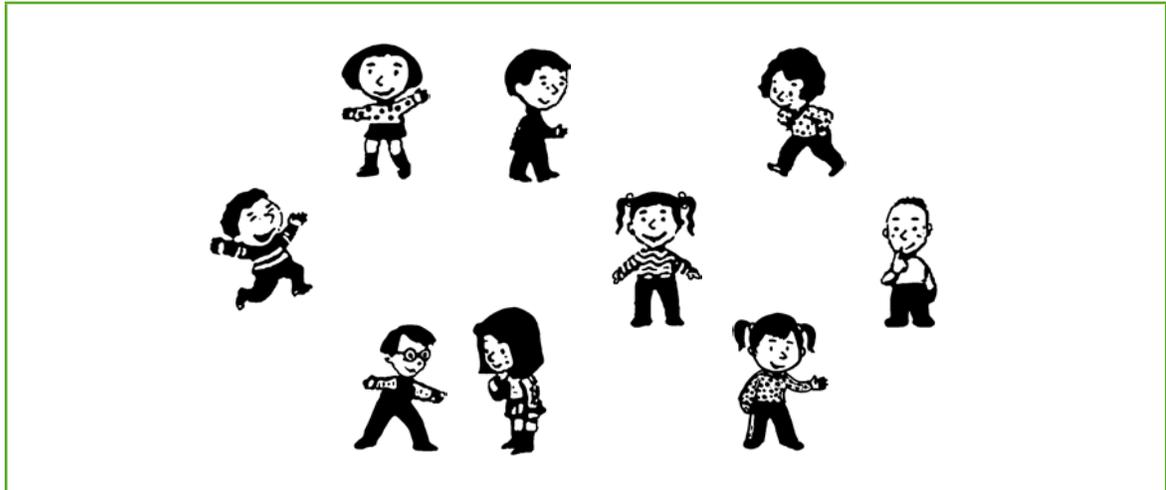
3

¿Alcanzan los sombreros para todos los niños sin que sobren?



Sí No

4



Dibuja aquí abajo pelotas para los niños de modo que cada uno tenga una y no sobren:

Blank space for drawing balls for the children.

5



¿Cuántos globos hay?

Hay globos.

6

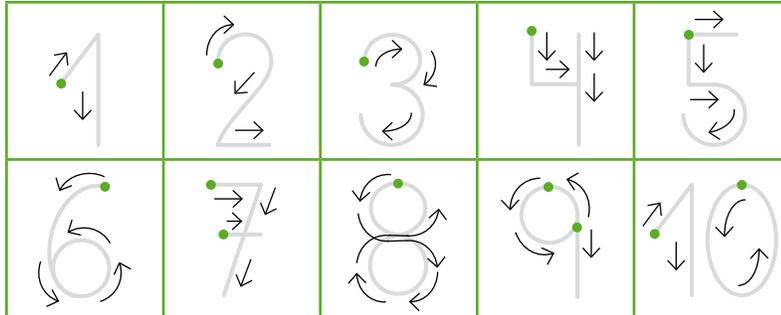
Anota en los recuadros la cantidad de puntitos que hay arriba.

•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••
1	2		4			7			10

Actividades

1

Escribe los números como lo indican las flechas, partiendo de los puntitos de color:

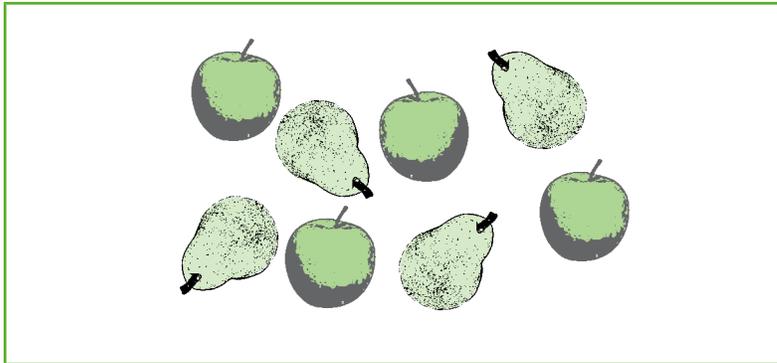


2

Cuenta las figuras de cada tarjeta y escribe el número en el cuadradito correspondiente:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

3



¿Cuántas frutas hay?

Hay frutas.

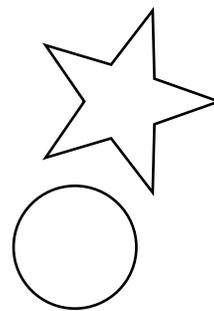
4

¿Cuántas abejas hay? Anota en el cuadrito la cantidad de abejas que hay:



5

Cuenta las estrellas y los círculos que se encuentran dentro del recuadro y anota los números correspondientes dentro de las figuras grandes que están fuera:



Actividades

1

Lee en voz alta los siguientes números:

10	3	9	7	6
----	---	---	---	---

Lee en voz alta los números que te va a mostrar tu profesor o profesora.

2

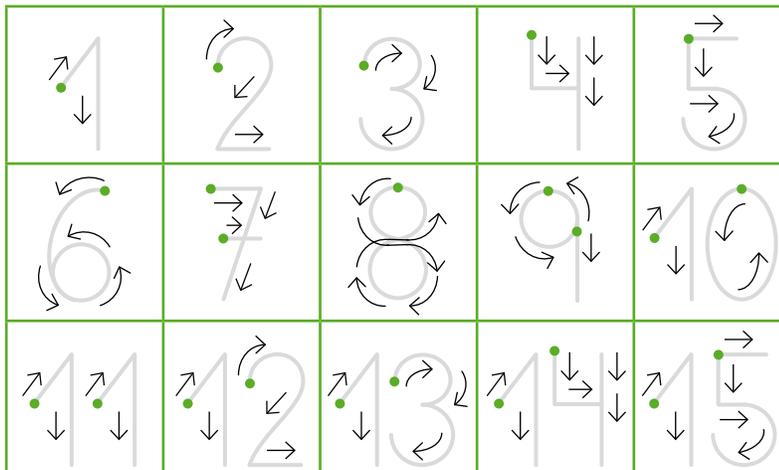
¿Cuántos puntos hay encima de cada número?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15

3

Escribe los números como lo indican las flechas, partiendo de los puntitos de color:



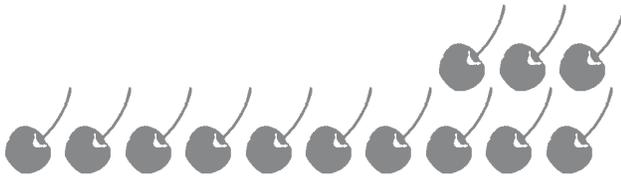
4



¿Cuántos gorros de cumpleaños hay?

Hay gorros.

5



¿Cuántas guindas hay?

Hay guindas.

6

El cumpleaños de Mimí



¿Cuántas personas hay en la fiesta?

Hay personas.

7

Aquí hay 11 niños.



¿Cuántas sillas hay? Hay sillas.

Actividades

1

Lee en voz alta los siguientes números:

10	13	8	14	12
----	----	---	----	----

Lee en voz alta los números que te va a mostrar tu profesor o profesora.

2

Anda a la mesa de tu profesora a buscar los sobres que se necesitan para colocar estas invitaciones. No deben sobrar ni faltar sobres.



3

Ahora anda a buscar los gorros de cumpleaños para estos niños.
Recuerda que debes retirarlos en un solo viaje, sin que sobren ni falten.



4

Completa la secuencia de números escribiendo los que faltan en los cuadrillos en blanco:

5	6		8	9		11	12			15
---	---	--	---	---	--	----	----	--	--	----

3		5		7	8		10		12	
---	--	---	--	---	---	--	----	--	----	--

		4		6			9			
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

Actividades

1

Lee los siguientes números de la secuencia numérica:

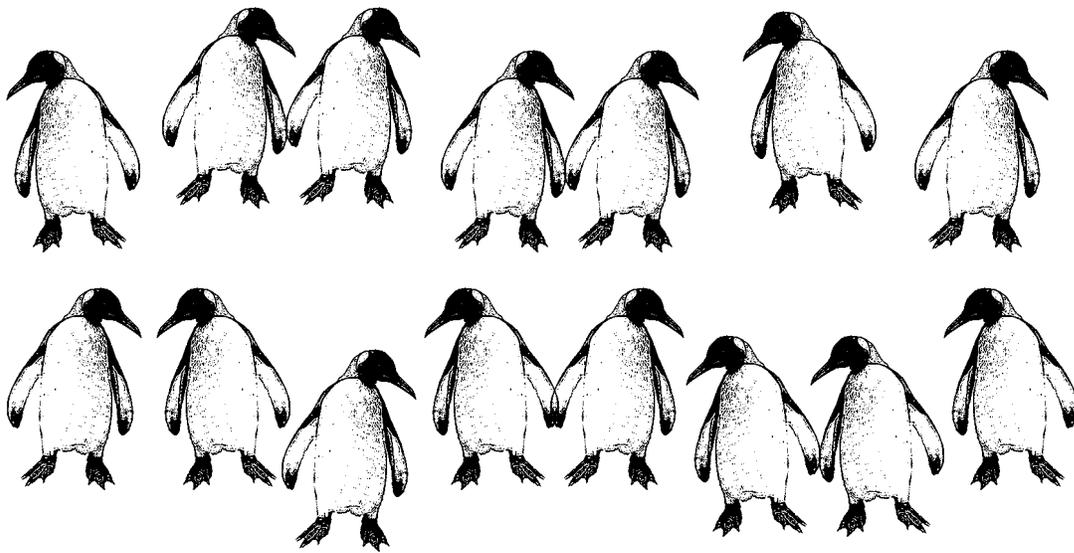
8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	----	----	----	----	----	----

2

Recita los números de la secuencia de números desde el 7 al 15.

3

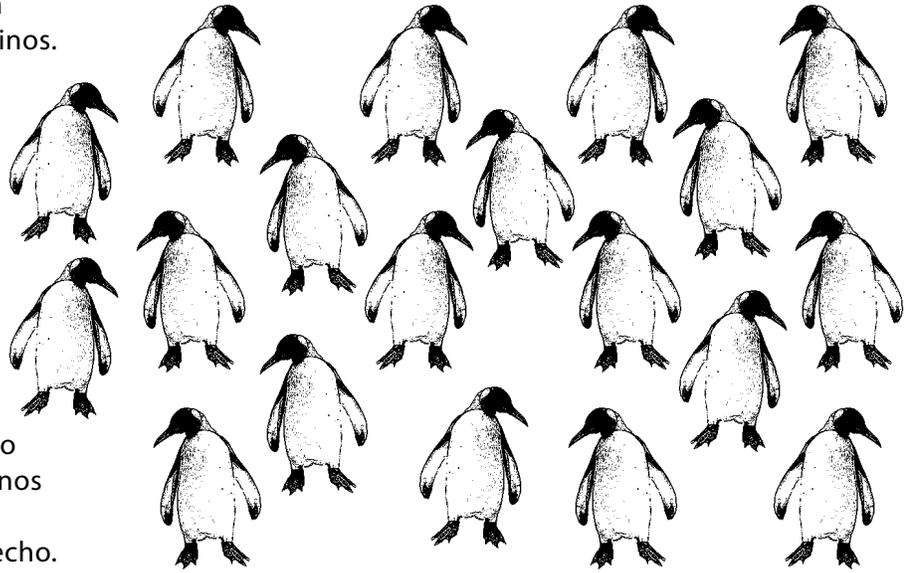
Encierra con una cuerda 13 pingüinos.



Numera cada uno de tus 13 pingüinos escribiendo el número en su pecho.

4

Encierra con una cuerda 15 pingüinos.



Numera cada uno de tus 15 pingüinos escribiendo el número en su pecho.

5

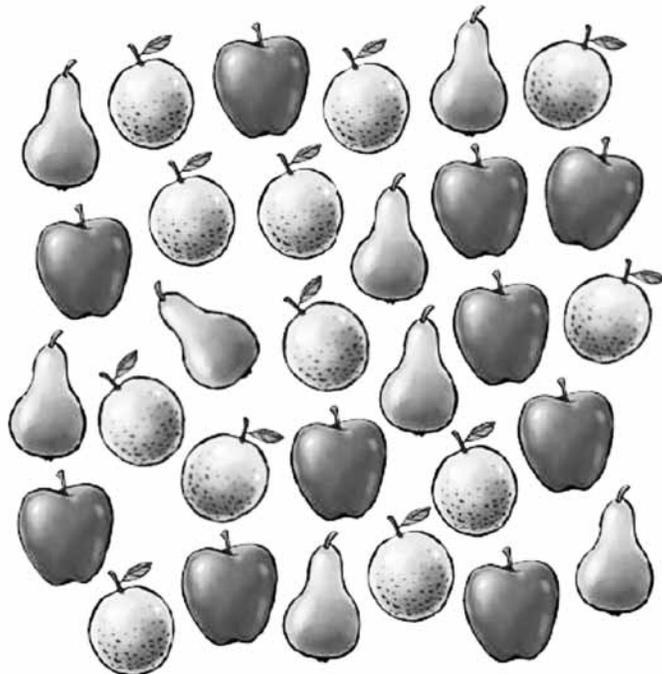
Completa la secuencia con los números que faltan:

7			10	11		13		
---	--	--	----	----	--	----	--	--

6

En esta colección de frutas hay peras, naranjas y manzanas.

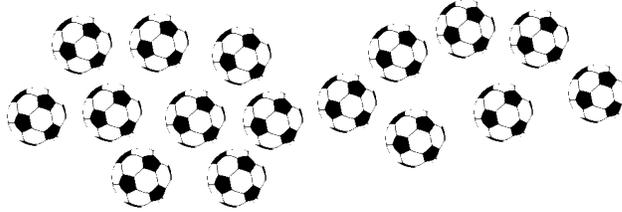
- Encierra con una cuerda de color rojo 5 naranjas.
- Encierra con una cuerda de color verde 4 manzanas.



Actividades

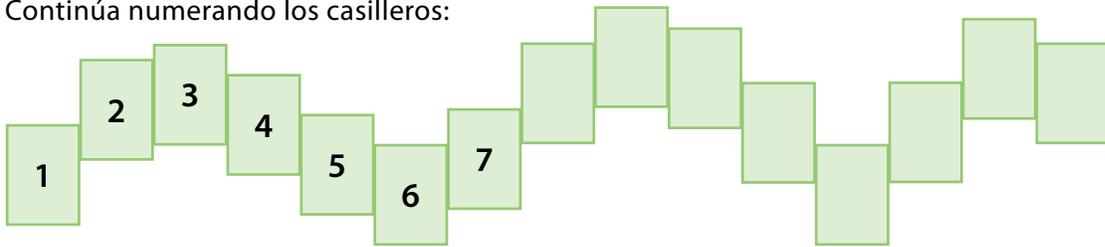
1

Encierra con una cuerda 14 balones de fútbol:



2

Continúa numerando los casilleros:



3

Utiliza el material concreto para hacer la secuencia que te indique tu profesor o profesora.

4

Aquí aparece una secuencia de figuras. Obsérvala bien y continúa la secuencia con las dos figuras que siguen:



5

Aquí aparece una secuencia de números. Anota los dos números que siguen:

3	4	5	6	3	4	5	6	3	4		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

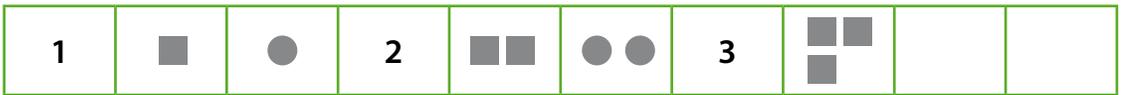
6

Dibuja las figuras que continúan la secuencia:



7

Continúa la secuencia:



8

Aquí aparece una secuencia de números. Anota los dos números que siguen:

10	10	11	11	12	13	13		
----	----	----	----	----	----	----	--	--

9

Aquí aparece una secuencia de números. Anota los dos números que siguen:

9	10	11	8	9	10	7	8		
---	----	----	---	---	----	---	---	--	--

Actividades

1

Utiliza la colección de objetos que te pasó tu profesor o profesora.
Si a 4 objetos agregas otros 3, ¿cuántos objetos tienes?
Anota el número en el recuadro.

2

 <p>Echo estas fichas.</p>	 <p>Y yo echo estas.</p>	 <p>Ahora hay fichas.</p>		
Se dice: 5	más	4	es igual a	.....
Se escribe: 5	+	4	=	.....

3

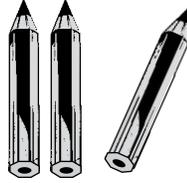
 <p>Echo estas monedas.</p>	 <p>Y yo echo estas.</p>	 <p>Ahora hay monedas.</p>		
Se dice:	más	.....	es igual a	.....
Se escribe: .....	+	.....	=	.....

4

Tenía esta caja de lápices.



Ahora me dieron estos lápices.



¿Cuántos lápices tengo ahora?

Anota el número en el recuadro.

Anota los cálculos:

..... + =

5

Catalina tenía 8 pollitos.



Le regalaron estos pollitos.



¿Cuántos pollitos tiene ahora?

Anota los cálculos:

..... + =

6

Daniel tenía 9 caramelos.



Su mamá le dio otros 3 caramelos.

¿Cuántos caramelos tiene ahora?

Anota los cálculos:

..... + =

7

Calcula:

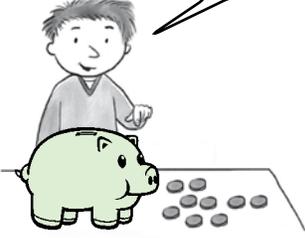
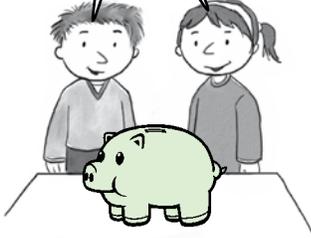
9 + 1 =

6 + 4 =

7 + 3 =

Actividades

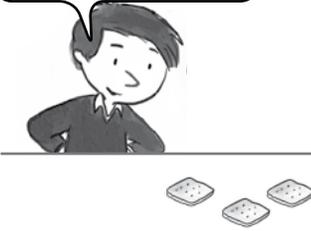
1

<p>Echo estas monedas.</p> 	<p>Y yo agrego estas.</p> 	<p>Ahora hay monedas.</p> 		
.....	+	=

2

<p>Aquí hay 6 huevos.</p> 	<p>Yo voy a echar estos otros.</p> 	<p>Ahora hay huevos.</p> 		
.....	+	=

3

<p>Hay 8 galletas.</p> 	<p>Agrego estas otras.</p> 	<p>Ahora hay galletas.</p> 		
.....	+	=

4

.....	+	=

5

.....	+	=

6

.....	+	=

7

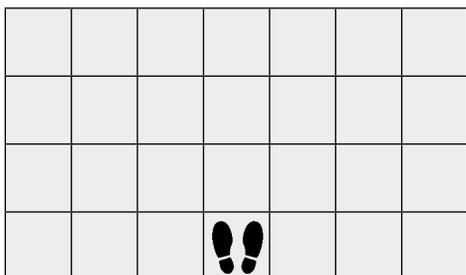
Calcula:		
$8 + 1 =$	$13 + 1 =$	$14 + 1 =$
$12 + 1 =$	$6 + 1 =$	$10 + 1 =$

Actividades

1

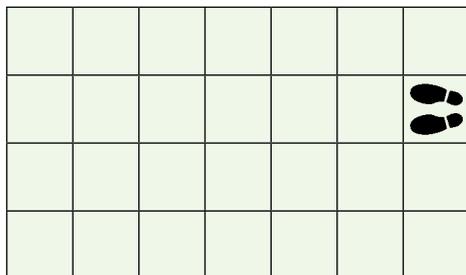
Realiza las acciones que te indique tu profesor o profesora.

2



Luis está parado en una baldosa como indican sus pies. Él avanza dos baldosas, gira hacia su izquierda y avanza otras dos baldosas. Luego gira a su derecha y avanza una baldosa. Pinta la baldosa en que quedó Luis.

3

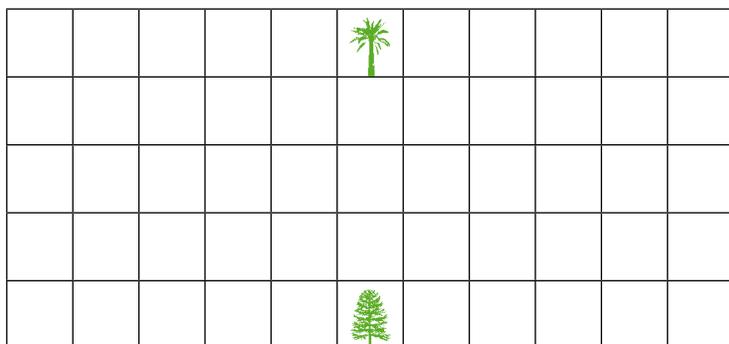


Lucy está parada en una baldosa como indican sus pies. Gira hacia su derecha, avanza una baldosa, gira hacia su izquierda y avanza tres baldosas. Luego gira a su izquierda y avanza dos baldosas.

Pinta la baldosa en que quedó Lucy.

4

En busca del tesoro del pirata Barba Roja

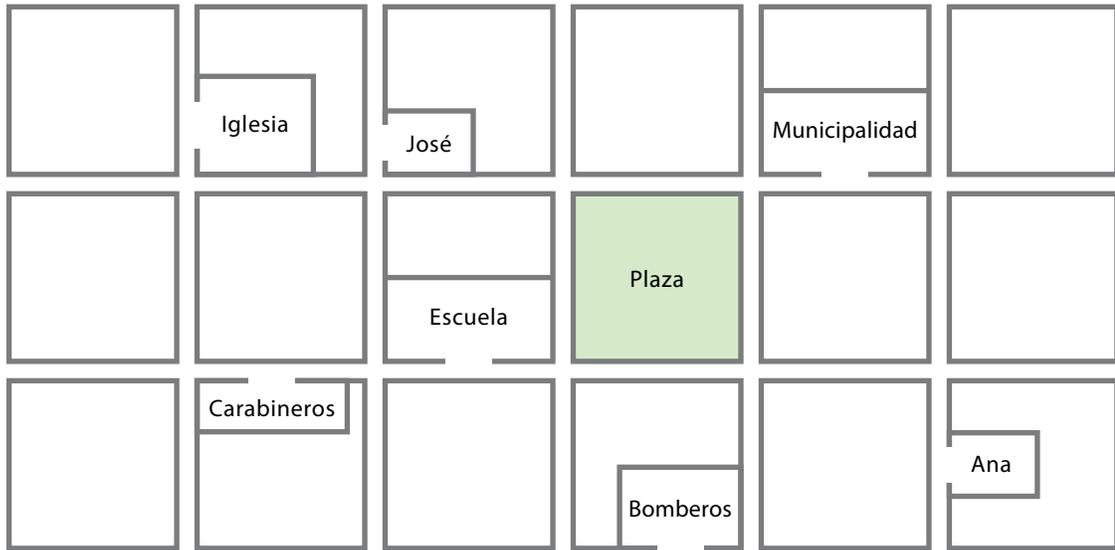


En la figura se da un paso para pasar al cuadradito de adelante o al de la derecha o al de la izquierda.

Para encontrar el tesoro del pirata Barba Roja tienes que caminar del cuadro del pino al de la palmera. Al llegar allí, el tesoro está enterrado a 4 pasos a tu derecha.

Pinta el cuadro del tesoro.

Este mapa representa una parte de la Villa Los Copihues.
 Las puertas de entrada de los edificios públicos y casas aparecen abiertas.
 Todas las cuadras tienen la misma longitud.
 Se muestran las casas de Ana y de José.



A) Marca con color y explica el recorrido más corto que puede realizar Ana para ir de su casa a la escuela.

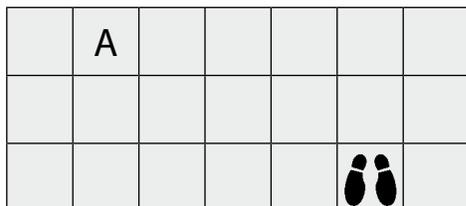
B) Marca con color y explica el recorrido más corto que puede realizar José para ir de su casa a la plaza.

C) Marca con color y explica el recorrido más corto que hace la bomba desde el cuartel de bomberos para llegar a atender una urgencia en la iglesia.

D) Marca con color y explica el recorrido más corto de los carabineros para llegar a la municipalidad.

Actividades

1



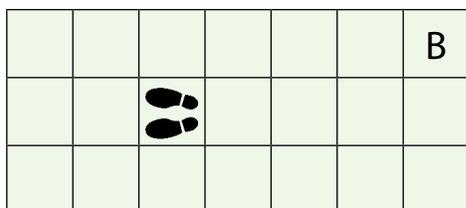
Álvaro está parado en una baldosa como muestran sus pies.

Indícale cómo llegar a la baldosa marcada con la letra A.

Gira hacia tu , avanza baldosas,

gira hacia tu y avanza baldosas.

2



Bernardita está parada en una baldosa como muestran sus pies.

Indícale cómo llegar a la baldosa marcada con la letra B.

Gira hacia tu , avanza baldosas,

gira hacia tu y avanza baldosas.

3



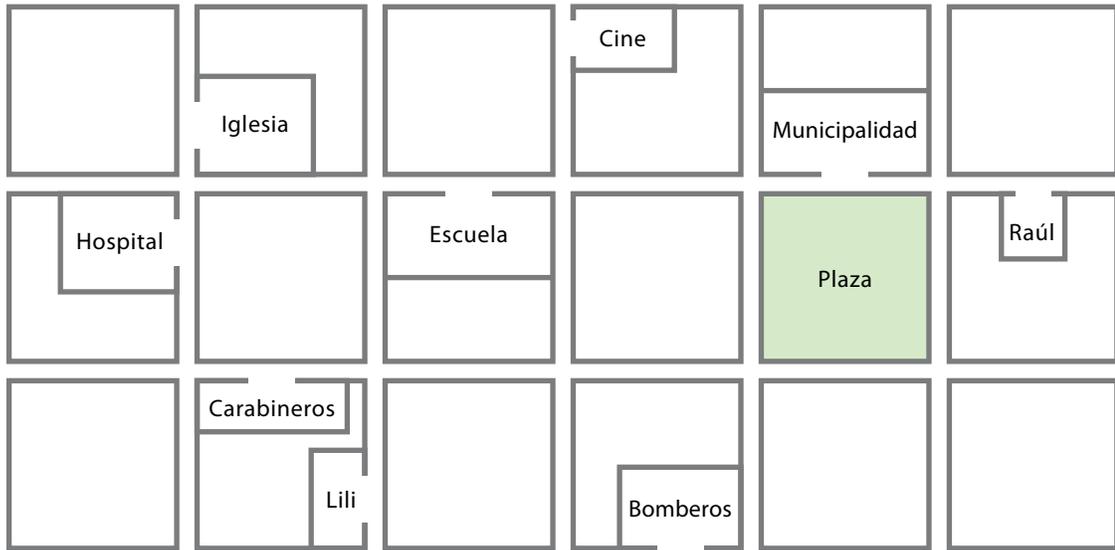
Completa cada frase con una de las palabras **derecha** o **izquierda**:

El pato  está a la de la niña. 

El niño  está a la del gato. 

El niño  está a la del perro. 

Este mapa representa parte de la Villa Los Queltehues.
 Las puertas de entrada de los edificios y casas aparecen abiertas.
 Todas las cuadras tienen la misma longitud.
 Se muestran las casas de Lili y de Raúl.



A) Marca el recorrido y explícale a Raúl cómo llegar de su casa a la de Lili.

B) Marca el recorrido y explica cómo se llega desde el hospital al cine.

C) Imagina que sales del cuartel de los bomberos hacia tu derecha.
 Al llegar a la esquina, doblas hacia la derecha y caminas dos cuadras.
 Doblas hacia la izquierda y caminas dos cuadras.
 Doblas hacia tu derecha.
 ¿Frente a qué edificio te encuentras?

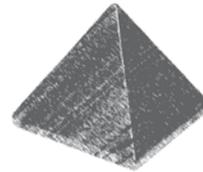
Actividades

1

Observa los objetos que te presenta tu profesor o profesora. Tócalos y ponlos en diferentes posiciones. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

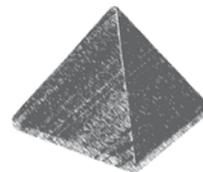
2

Marca con una cruz los objetos que pueden rodar.



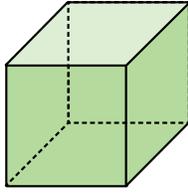
3

Marca con una cruz los objetos que **NO** pueden rodar.

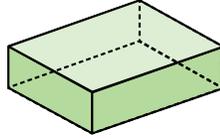


4

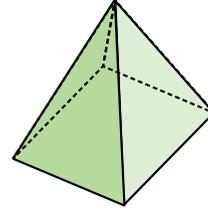
Estos cuerpos geométricos tienen todas sus caras planas.



Cubo

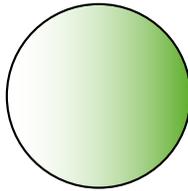


Paralelepípedo

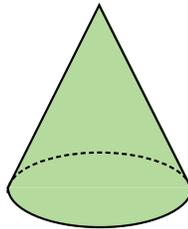


Pirámide

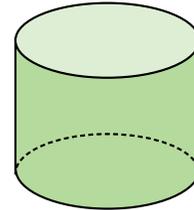
Estos cuerpos tienen una cara curva.



Esfera



Cono



Cilindro

¿Cómo son las caras de los cuerpos que no ruedan?

¿Cómo son las caras de los cuerpos que ruedan?

5

Busca en el entorno otros objetos que tengan la forma de alguno de los cuerpos geométricos de la actividad anterior.

Actividades

1

Recita los números de la secuencia de números desde el **8** al **15**.

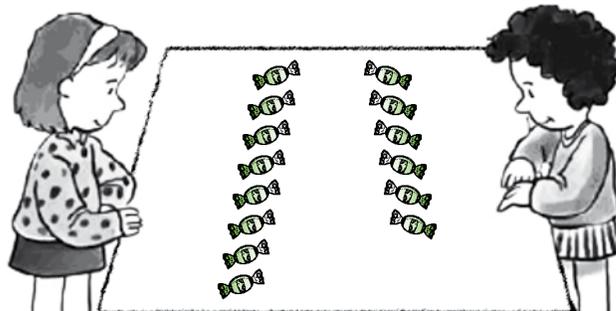
2

Cada miembro del grupo tome un montón de palotines (o fichas) y respondan:
 ¿Quién tiene más palotines (o fichas)?
 ¿Cómo lo saben?

Tomen otro montón de palotines (o fichas) y respondan:
 ¿Quién tiene más palotines (o fichas)?
 ¿Cómo lo saben?

3

Pinta la niña que tiene más dulces.



Esperanza

Camila

4

¿Qué hay más, aves negras o aves blancas?



Explica a tu grupo y luego comparte con el resto del curso.

5

Cada número de la tabla lo representaremos por configuraciones de puntitos:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15

¿Cómo crees que se formaron las configuraciones?

Comparte con tu grupo y luego con el resto del curso.

6

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 4?

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 11?

¿Cuál de estas configuraciones tiene más puntitos?

La configuración que tiene más puntitos es la del número



¡Ah! 11 es mayor que 4, porque 11 se representa con más puntitos.

Mira estos números en la cinta numerada. ¿Qué observas?

Comparte con tu grupo y luego con el resto del curso.

7

Dibuja las configuraciones que representan a cada número.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	17

Pinta de color rojo el número representado con más puntitos.

Diremos que: es mayor que

Actividades

1

Completa sin mirar la tabla de números que está en la sala:

El 11 está inmediatamente después del <input type="text"/>	El 13 está inmediatamente después del <input type="text"/>	El 14 está inmediatamente antes del <input type="text"/>	El 9 está inmediatamente antes del <input type="text"/>
---	---	---	--

2

Observa la tabla de números y configuraciones de puntitos:

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

				
11	12	13	14	15

A medida que avanzas en la tabla, ¿qué ocurre con la cantidad de puntitos que representan a cada número?

Comenta con tu grupo y luego con el curso.

3

Completa:

10 es que 6, porque el 10 se representa con más puntos que el 6 .	14 es que 11, porque el 14 se representa con más puntos que el 11 .	9 es que 5, porque el 9 se representa con más puntos que el 5 .
--	--	--

4

Escribe dos números mayores que 10.

5

Cuando desplazas tu dedo en la tabla de la **Actividad 2** en la dirección en que escribes, ¿los números están representados por **más** o **menos** puntos?

Escribe una "X" sobre la respuesta.

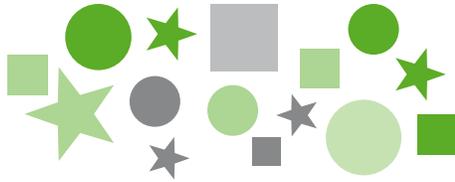
Más

Menos

6

¿Quién dibujó más figuras? Marca con una X.

Mariana dibujó estas figuras.



Isabel dibujó estas figuras.

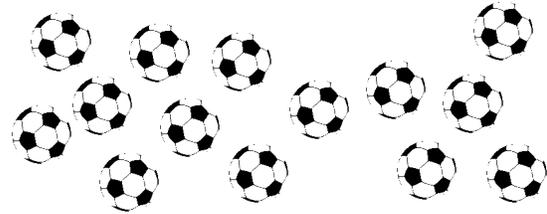


7

¿Quién tiene más balones de fútbol? Marca con una X.

Tomás tiene **11** balones de fútbol.

Nico tiene estos balones.



8

¿Quién tiene más lápices? Marca con una X.

Yo tengo **14** lápices.

Yo tengo **12** lápices.



Actividades

1

Observa la tabla de números y configuraciones de puntos:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 13?

¿Cuántos puntitos tiene la configuración del 11?

¿Cuál de estas configuraciones tiene **menos** puntitos?

La configuración que tiene **menos** puntitos es la del número



¡Ah! 11 es menor que 13, porque 11 se representa con menos puntos que 13.

Observa estos números en la cinta numerada. ¿Qué puedes decir?

Comparte con tu grupo y luego con el resto del curso.

Completa: es menor que

2

Dibuja las configuraciones que representan a cada número.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	11

Pinta de color rojo el número representado con menos puntitos.

Diremos que: es menor que

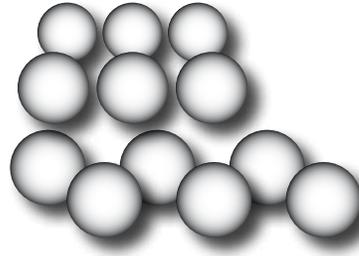
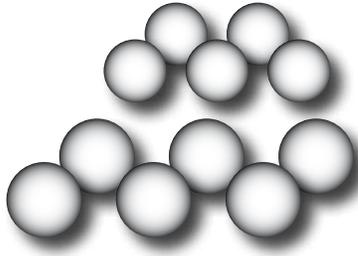
3

Completa:

8 es que 13,
porque 8 se representa con
menos puntos que 13.

10 es que 14,
porque 10 se representa con
menos puntos que 14.

4

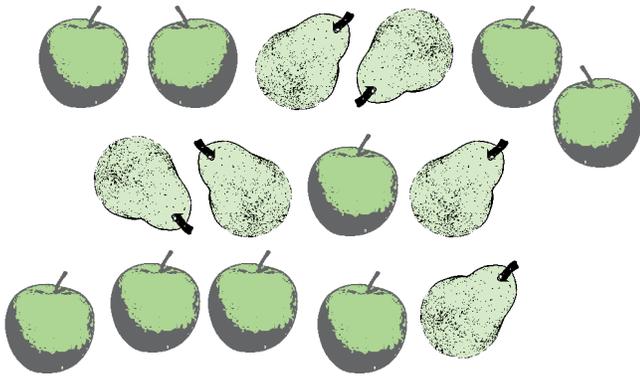


Anota **más** o **menos**, según corresponda:

Rosita tiene pelotas que Luis.

5

Don Rodrigo tiene en su negocio estas frutas:



La señora Eli tiene en su
frutera **12** frutas.

¿Cuál de los dos tiene **menos** frutas?

.....
tiene menos frutas que

6

El curso de Daniel juntó **13** botellas para
reciclar.

El curso de Verónica juntó **9** botellas para
reciclar.

El curso de juntó menos botellas que el curso de

Actividades

1

Responde la pregunta que te haga tu profesor o profesora.

Haz una rayita frente al número que indica la cantidad de hermanos que tienes en la tabla que tendrá tu profesor o profesora.

Después de que hayan contado cuántos hermanos se anotaron en cada lugar de la tabla, anota las cantidades aquí:

Número de hermanos.	Número de alumnos del curso.
0 hermanos (no tiene).	Hay alumnos con 0 hermanos.
1 hermano.	Hay alumnos con 1 hermano.
2 hermanos.	Hay alumnos con 2 hermanos.
3 hermanos.	Hay alumnos con 3 hermanos.
4 hermanos.	Hay alumnos con 4 hermanos.
5 hermanos.	Hay alumnos con 5 hermanos.

Observa la tabla y responde:

¿Cuántos estudiantes tienen 5 hermanos?

¿Cuántos estudiantes tienen 2 hermanos?

¿Cuántos estudiantes son hijos únicos,
es decir, no tienen hermanos?

¿Cuántos estudiantes tienen 4 hermanos?

2

Completa la tabla siguiente anotando cuántos niños y niñas de tu curso tienen los diferentes tipos de animales. Si hay otro, puedes anotarlo en el casillero en blanco.

Gato	Perro	Gallina	Jirafa	Pato	Pajarito	Conejo	
							

Según la tabla, ¿cuántos estudiantes tienen pajaritos?

Según la tabla, ¿hay más estudiantes que tienen conejos o más estudiantes que tienen patos?

Respuesta: Hay más estudiantes que tienen

3

Se hizo una encuesta a los estudiantes de 1° básico para saber qué sabor de helado preferían. Los resultados se anotaron en la tabla siguiente:



Sabores de helados	Preferencias
Frutilla	4
Chirimoya	5
Coco	3
Piña	2
Chocolate	10
Plátano	6

¿Cuántos estudiantes prefieren el helado de chirimoya?

¿Cuál es el sabor que prefieren 6 estudiantes?

¿Cuál es el sabor de helado preferido por los estudiantes?

¿Cuál es el sabor que menos prefieren los estudiantes?

Actividades

1

Calcula:

$7 + 1 =$

$11 + 1 =$

$8 + 1 =$

$14 + 1 =$

$5 + 1 =$

$9 + 1 =$

2

.....	+	=

3

.....	+	=

4

.....	+	0	=

5

Calcula:

$5 + 0 =$

$7 + 0 =$

$9 + 0 =$

$12 + 0 =$

$8 + 0 =$

$11 + 0 =$

6

				
Se dice: 10	menos	.....	es igual a	.....
Se escribe: 10	—	.....	=	.....

7

				
Se dice: 8	menos	.....	es igual a	.....
Se escribe: 8	—	.....	=	.....

8

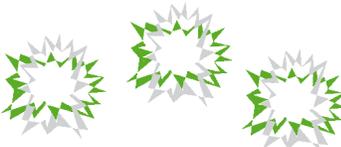
		
Anota tus cálculos:		

Actividades

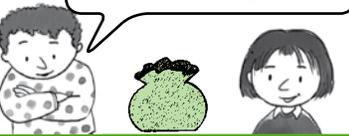
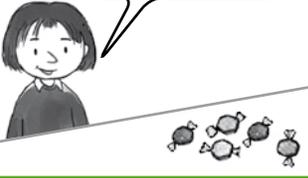
1

Calcula:		
$7 + 3 =$	$14 + 0 =$	$9 + 1 =$
$10 + 0 =$	$7 + 1 =$	$9 + 2 =$

2

	<p>Se reventaron 3 globos.</p> 	<p>Ahora quedan globos.</p> 
<p>Anota tus cálculos:</p>		

3

<p>Tengo 12 dulces. Saca los que quieras.</p> 	<p>Saqué estos dulces.</p> 	<p>Me quedan dulces.</p> 
<p>Anota tus cálculos:</p>		

4

<p>Tenía 9 lápices.</p> 	<p>Mi mamá me regaló otros 5 lápices.</p> 	<p>Ahora tengo lápices.</p> 
<p>Anota tus cálculos:</p>		

5

Había **15** manzanas.Me comí **1** manzana.

Me quedan manzanas.



Anota tus cálculos:

6

Había **8** rosas
en el florero.Saqué **3** que se
habían secado.

Ahora quedan rosas.



Anota tus cálculos:

7

Tengo **15** dulces.No he comido
ninguno.

Me quedan dulces.



Anota tus cálculos:

8

Calcula:

$7 - 0 =$

$9 - 1 =$

$13 + 0 =$

$13 - 1 =$

$6 + 1 =$

$6 - 0 =$

$11 - 1 =$

$13 - 0 =$

$12 + 0 =$

$5 + 1 =$

$7 - 1 =$

$9 - 0 =$

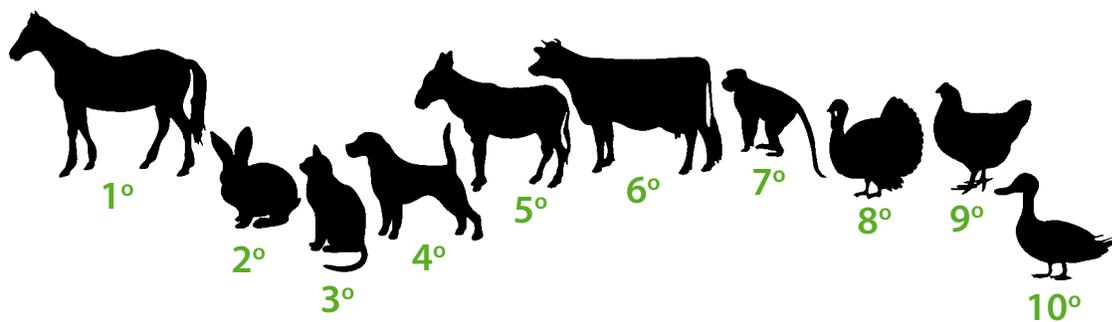
Actividades

1

Calcula:		
$2 + 4 =$	$3 - 1 =$	$6 + 3 =$
$12 - 0 =$	$11 + 2 =$	$10 + 0 =$

2

El desfile de animales:



El caballo va **primero** (1°) o en primer lugar.

El conejo va **segundo** (2°) o en segundo lugar.

¿Quién va **tercero** (3°) o en tercer lugar?

¿Quién va **cuarto** (4°) o en cuarto lugar?

¿Quién va **quinto** (5°) o en quinto lugar?

¿Quién va **sexto** (6°) o en sexto lugar?

¿Quién va **séptimo** (7°) o en séptimo lugar?

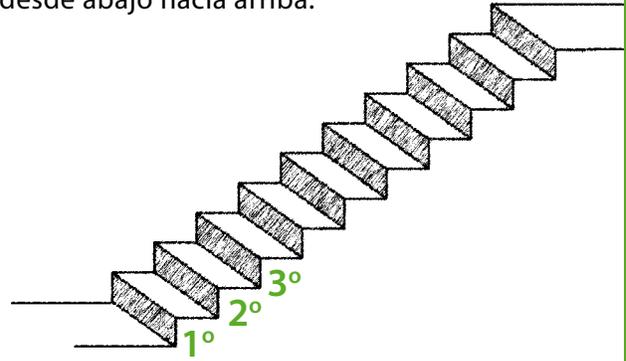
¿Quién va **octavo** (8°) o en octavo lugar?

¿Quién va **noveno** (9°) o en noveno lugar?

¿Quién va **décimo** (10°) o en décimo lugar?

3

Los peldaños de una escalera se indican desde abajo hacia arriba.
Se han marcado el 1°, el 2° y el 3°.



Anota 4°, 5°, 6°, etcétera,
en los demás peldaños.

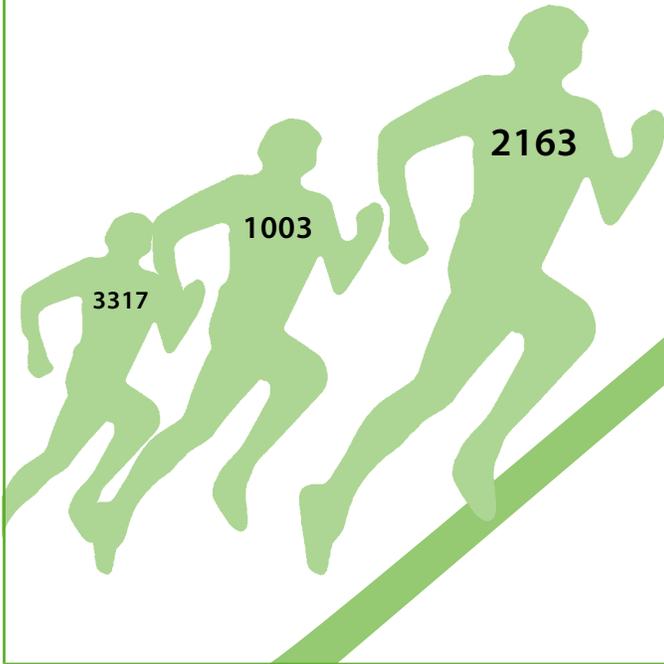
¿Cuál es el número ordinal que tiene el peldaño de más arriba?

Pinta el primer peldaño de color verde.

Pinta el 5° peldaño de color rojo y el 8° de color amarillo.

4

Tres corredores van llegando a la meta en una
carrera.



Completa:

¿Qué número tiene el atleta que
ganó la carrera?

.....

¿Qué número de camiseta tiene el
atleta que llegó en segundo lugar?

.....

¿Qué número de camiseta tiene el
atleta que llegó en tercer lugar?

.....

Actividades

1



¿Alcanzan las manzanas para los niños y niñas?

.....

¿Hay más niños y niñas, más manzanas o la cantidad de niños, niñas y manzanas es la misma?

.....

2



¿Cuántos vasos hay?

¿Cuántas bombillas hay?

¿Alcanzas a poner una bombilla en cada vaso de bebida?

.....

En la cinta numerada, marca con una **V**, el número que corresponde a la cantidad de vasos y con una **B** el número que corresponde a la cantidad de bombillas.

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

¿Qué hay más? ¿Vasos o bombillas?

.....

¿Cuál de estos dos números es mayor?

.....

Completa con los números anteriores:

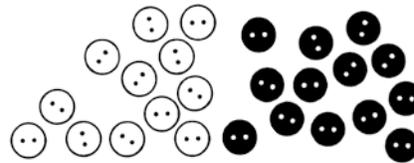
es mayor que

Simbólicamente:

>

3

La señora Agustina tiene botones blancos y botones negros.



¿Cuántos son blancos?

¿Cuántos son negros?

¿De cuáles hay más?

.....

Completa con los números anteriores: es mayor que

Simbólicamente:

 >

4

En la librería de don Pablo hay estas cajas de lápices.

Lápices de color:



Lápices negros:



¿Cuántas cajas son de lápices de color?

¿Cuántas cajas son de lápices negros?

¿De cuáles hay menos cajas?

.....

Completa con los números anteriores: es menor que

Simbólicamente:

 <

5

La señora Catalina tiene 7 pollitos amarillos y 9 pollitos negros.

¿De cuáles hay menos?

.....

Completa con los números anteriores:

 es menor que

Simbólicamente:

 <

Actividades

1

En esta Actividad puedes utilizar la cinta numerada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Escribe los números **5** y **2** ordenados de mayor a menor:

Escribe los números **3** y **7** ordenados de mayor a menor:

Escribe los números **8** y **4** ordenados de menor a mayor:

Escribe los números **7** y **11** ordenados de menor a mayor:

2

Escribe los números **12** y **14** ordenados de mayor a menor:

Escribe los números **13** y **7** ordenados de mayor a menor:

Escribe los números **8** y **15** ordenados de menor a mayor:

Escribe los números **14** y **10** ordenados de menor a mayor:

3

Entre cada par de números coloca uno de los signos ">", "<" o "=".

2 4	3 1	5 9
6 6	11 1	7 12
10 5	13 10	4 4
1 11	9 5	4 2

4

Encierra con una cuerda los pares de números que están ordenados de menor a mayor.

4 | 12	8 | 7	3 | 3	7 | 9
15 | 6	3 | 14	6 | 8	12 | 6

5

Encierra con una cuerda los pares de números que están ordenados de mayor a menor.

7 | 12	11 | 4	5 | 1	3 | 9
14 | 3	12 | 12	7 | 15	10 | 6

Reforzamiento del período

1

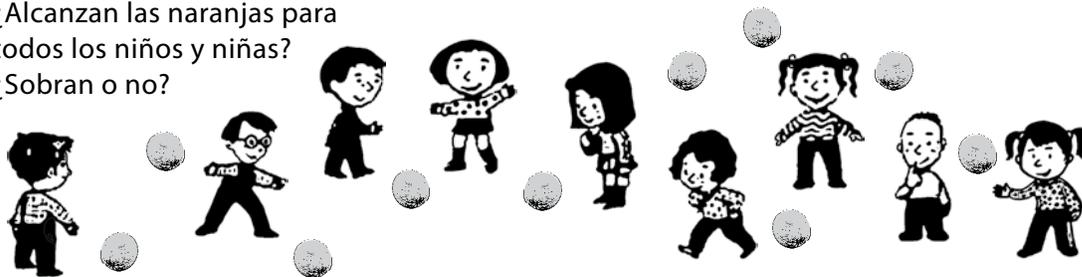
¿Cuántos globos hay?



- A. 13 globos.
- B. 14 globos.
- C. 15 globos.

2

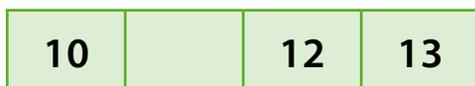
¿Alcanzan las naranjas para todos los niños y niñas?
¿Sobran o no?



- A. **Sí**, alcanzan y sobran naranjas.
- B. **Sí**, alcanzan y no sobran naranjas.
- C. **No** alcanzan.

3

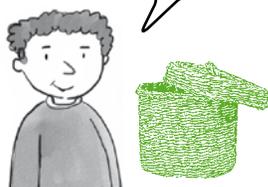
¿Cuál es el número que falta?



- A. 9
- B. 11
- C. 14

4

Aquí hay 10 huevos.



Saqué 2 huevos para comérmelos.

¿Cuántos huevos me quedan?



- A. 8
- B. 9
- C. 12

5

¿Cuál es el número que sigue en la serie?

1	6	4	1	6	4	1	
---	---	---	---	---	---	---	--

- A. 1
- B. 4
- C. 6

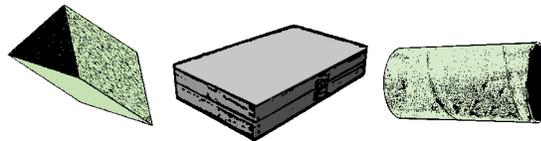
6

Si el primer dibujo es el elefante, ¿cuál es el quinto dibujo?



7

¿Cuál de estos objetos rueda si se le da un suave golpecito?



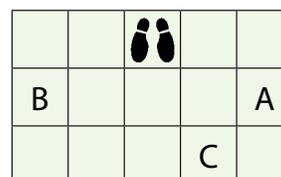
- A.
- B.
- C.

8

<p>Tengo 8 monedas.</p>	<p>Echo otras 3 monedas.</p>	<p>¿Cuántas monedas tengo ahora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. 9 B. 10 C. 11
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--

9

Nancy está parada en la baldosa donde se ven sus huellas.
Gira hacia su derecha, avanza 2 baldosas,
gira a su izquierda y avanza una baldosa.
¿A dónde llega?



- A. Baldosa A.
- B. Baldosa B.
- C. Baldosa C.

Actividades para después de la evaluación

El cuadro de la otra página esconde una figura.

Para encontrar la figura tienes que pintar cada cuadradito según el color asociado al número.

Para saber los colores que necesitas tienes que resolver la **Actividad 1**.

1

¿Cuál es el número que falta?					
1.	4	5		7	Azul
2.	5	4	3		Rojo
3.	7	8	9		Amarillo
4.	10		12	13	Negro
5.	6		4	3	Café
6.	12	13		15	Verde

Pinta:

- de color azul los cuadraditos en que aparece la solución del ejercicio 1
 - de color rojo los cuadraditos en que aparece la solución del ejercicio 2
- Sigue pintando con los colores que se indican para cada ejercicio de la Actividad 1.

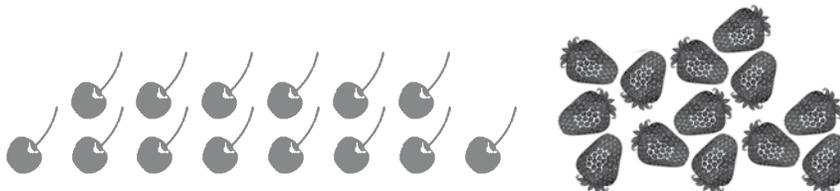
Deja en blanco los cuadraditos con otros números:

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	10	10	6	6	6	6	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	10	6	6	6	6
6	6	11	11	11	6	6	11	11	11	10	10	10	10	10	6	6	6	6
6	6	6	6	11	6	6	11	6	6	10	10	10	10	10	6	6	6	6
6	6	6	8	6	3	1	3	11	6	6	10	10	10	11	11	11	11	6
6	6	6	8	5	1	5	9	4	6	6	6	6	6	6	6	6	11	6
6	6	11	11	8	7	9	1	4	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6
6	6	1	5	7	7	8	9	2	2	11	11	11	11	11	11	3	3	6
6	6	6	6	6	2	2	2	2	11	10	11	11	11	11	9	7	7	6
14	14	14	14	14	8	10	3	1	11	14	15	11	11	3	3	7	11	14
14	14	14	14	14	9	8	9	11	11	10	15	10	10	8	9	11	11	14
14	14	14	14	14	11	11	14	11	11	14	14	14	11	11	14	11	11	14
14	14	14	14	14	11	14	14	11	14	14	14	14	11	11	14	11	11	14
5	5	5	5	5	11	5	5	11	5	5	5	5	11	5	5	11	5	5
5	5	5	5	3	4	5	6	7	5	5	5	9	8	5	9	8	5	5

Revisión de la evaluación

1

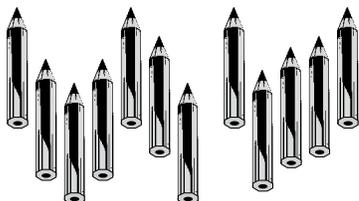
¿Hay más, menos o igual cantidad de guindas que de frutillas?



Respuesta: Hay guindas que frutillas.

2

Estos son mis lápices. Le voy a regalar 2 a mi hermanito.



¿Cuántos lápices me quedan?

Anota la operación realizada y el resultado:

..... Me quedan lápices.

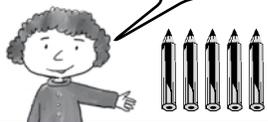
3

Anota uno de los signos ">", "<" o "=" entre los números.

6		9
---	--	---

4

Tengo estos lápices.



Y yo te regalo 3.



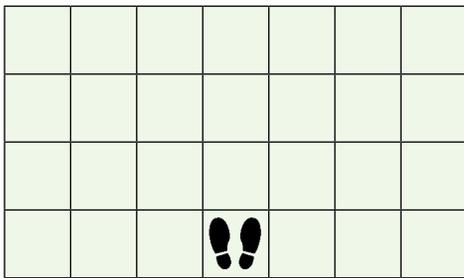
¿Cuántos tengo ahora?



Anota tus cálculos y la respuesta:

..... La niña tiene lápices.

5



José está en la baldosa donde se ve su huella.

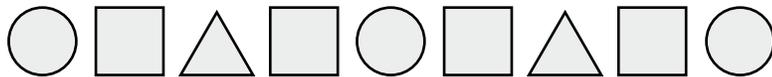
Avanza 3 baldosas, gira a su izquierda y avanza otras 3 baldosas.

Marca con una X la baldosa a la que llega.



6

¿Cuáles son las dos figuras que siguen? Dibújalas a continuación de las otras.



7

Se preguntó al curso de 1° básico, a qué lugar querían ir de paseo al término del año. Las preferencias de los niños se registraron en la siguiente tabla:

Zoológico	Playa	Campo
13	9	10

¿A qué lugar mayoritariamente quieren ir los niños de paseo?

8

¿En qué peldaño de la escalera está el conejito?



Respuesta:

El conejito está en el peldaño.

9

Alejandro tenía estos globos.

Se le reventaron 3.

¿Cuántos globos le quedan?



Anota tus cálculos y la respuesta:

.....

Le quedan globos.

