

19. Uso de los tiempos verbales en el estilo indirecto

El profesor o la profesora proyecta en la pizarra ejemplos de frases escritas en estilo directo y luego en estilo indirecto. Durante la actividad, les muestra que al traspasar al estilo indirecto, para que sea lo más fiel posible a la frase de origen, deben considerar la situación temporal de quien emite el mensaje en el estilo directo y la de quien emite el mensaje en el estilo indirecto.

Puede mostrar dos ejemplos y a continuación pedirles que los desarrollen por su cuenta en sus cuadernos, para lo cual puede darles algunos minutos. Luego, se escriben en la pizarra los ejercicios resueltos, por ejemplo:

a. Laura dijo: "Antígona presenta problemas para ser representada".

Laura dijo que Antígona presenta problemas para ser representada. (El presente de quien emite el discurso indirecto coincide con el presente de quien emite el discurso directo).

b. Laura dijo: "Antígona presenta problemas para ser representada".

Laura dijo que Antígona presentaba problemas para ser representada. (La acción corresponde a una acción pretérita con respecto a quien emite el discurso indirecto).

El profesor o la profesora pueden realizar otras tareas para que los y las estudiantes apliquen los estilos directo e indirecto y puedan diferenciarlos; por ejemplo, referirse a personajes de una obra y citarlos al comentar acerca del texto.