



Ficha para equipos pedagógicos:

# El juego: Una oportunidad para sentirse seguro y confiar









**Subsecretaría de Educación Parvularia**

Marzo 2023

# El juego: Una oportunidad para sentirse seguro y confiar

El juego es un derecho de niños y niñas y, como tal, se debe promover y proteger. Para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas es clave expandir oportunidades y experiencias que promuevan y permitan el desarrollo del juego en los diferentes espacios que habitan niñas y niños. Considerando, además, el hecho de que en muchos barrios del país no existen espacios al aire libre adecuados, que promuevan y permitan el juego de niños y niñas de forma segura (UC y MINVU, 2006). Los establecimientos y los equipos pedagógicos se convierten en un referente afectivo, social y educativo que brinda a los párvulos y a sus familias un ambiente lúdico, seguro y protector (OEI, 2021).

## El Plan de Reactivación Educativa

**(MINEDUC, 2023)** destaca la importancia del fortalecimiento de la educación integral, incorporando proyectos y experiencias culturales, artísticas, deportivas y educativas en la naturaleza. El juego en educación parvularia es el principio que permite aunar las distintas iniciativas de la PREI, que en el regreso a la presencialidad posibilitan que los párvulos se reencuentren, ríen, se abracen, exploren e indaguen junto a otros/as compañeros/as de juego.

Esta ficha, además de señalar la importancia del juego como forma natural de aprender de niños y niñas, entrega recomendaciones a los equipos pedagógicos, de acuerdo a los tramos curriculares.

**El juego y el bienestar son dos principios pedagógicos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP)**, que se complementan para relevar y garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña; así como el respeto por su dignidad humana (BCEP, 2018). Cuando el niño y la niña **juegan entretenidos, felices y acompañados**, se sienten confiados, lo que beneficia la arquitectura del cerebro y el desarrollo de las funciones ejecutivas (CEDETI-UC, 2020).

El juego **fortalece la salud general** mediante la actividad física, potencia las habilidades interpersonales y las relaciones entre pares, y fortalece la autoestima. También releva la importancia de los vínculos emocionales en el proceso de aprendizaje.

**El juego como una estrategia pedagógica** permite a los párvulos movilizar emociones y sentimientos como:

<sup>1</sup> <https://www.outdoorplaycanada.ca/>

ansiedad, frustración o miedo, que pueden sentir cuando hay elementos estresores en el ambiente. Para ello, es importante generar y mantener un ambiente de bienestar integral basado en **interacciones de confianza y respeto mutuo**, libres de **estereotipos de género**, organizando **espacios** acogedores y desafiantes con recursos multifuncionales que motiven a los párvulos a disfrutar.

**El juego potencia la autonomía** y la toma de decisiones de los párvulos, cuando ofrece oportunidades para que ellos puedan decidir a qué jugar, cuándo y con qué o quiénes.

En la organización de los ambientes para el juego es relevante considerar también **los espacios exteriores, porque jugar al aire libre ofrece beneficios para la salud y el bienestar integral<sup>1</sup>**. **Las experiencias lúdicas al aire libre posibilitan a los equipos de aula, sintonizar y vincularse con la emociones y sentimientos** de los párvulos ofreciéndoles el cuidado y la protección necesaria para jugar y explorar al aire libre sintiéndose más seguros y confiados (Fundación CIFRED, 2020).

## Recomendaciones para los equipos pedagógicos:

**1. En la sala cuna,** el bienestar socioemocional requiere de ambientes responsivos y respetuosos que se potencian mejor en interacciones individuales, estableciendo contacto visual a la altura de los párvulos y a través de la escucha activa a los primeros intentos comunicativos. Gran parte de la experiencia lúdica se centra en la exploración sensoriomotriz, el desplazamiento seguro y la adquisición del lenguaje. En la organización del tiempo, es relevante mantener rutinas estables y predecibles que permiten entregar contención emocional a través de la satisfacción de necesidades como higiene, alimentación y descanso.

**2. En los jardines infantiles,** el juego simbólico o juego de roles enriquece las interacciones de los párvulos con pares y adultos desarrollando la creatividad, las habilidades sociales y las primeras normas, así como la indagación más autónoma de su entorno. El juego de roles es un escenario

propicio para comunicar las emociones y sentimientos y requiere que los adultos organicen ambientes flexibles que ofrezcan oportunidades para jugar de manera colectiva o individual, según los intereses de los párvulos, para decidir, dónde y con quién jugar. La incorporación de materiales nobles que son parte de la cultura local ofrece a los párvulos la oportunidad de habitar dichos espacios y transformarlos.

**3. En las escuelas con niveles de transición** el juego de reglas ofrece oportunidades para interactuar y llegar a acuerdos con otros pares; poniendo en juego la ciudadanía, cada vez que los párvulos toman decisiones y resuelven problemas cotidianos. Estas experiencias lúdicas, potencian el desarrollo de funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y el control inhibitorio que permite a niños y niñas autorregular sus emociones y sentimientos para adaptar su comportamiento a las normas del grupo.

4. Establecer alianzas recíprocas con las **familias y la comunidad** nutre y moviliza el contenido de las interacciones de los adultos con los niños y las niñas, aportando nuevos significados a sus juegos. Para ello, se sugiere a los equipos pedagógicos indagar respecto a qué juegan en casa, así como a compartir experiencias de juego intergeneracionales, de manera de promover que familias de niñas y niños en condición migrante compartan con la comunidad educativa los juegos tradicionales de su país de origen.



## Recursos:

Información del recurso	Disposición del recurso
1,2,3, Por mi y todos mis compañeros. <i>Mineduc, 2017.</i>	<a href="https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/476">https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/476</a>
Cartillas de Crianza Respetuosa. <i>Chile Crece Contigo</i>	<a href="https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2022/04/9-El-Juego_2021.pdf">https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2022/04/9-El-Juego_2021.pdf</a>
Quiere saber más: Orientaciones Técnicas para la entrega del Rincón de Juego 2020. <i>Chile Crece Contigo</i>	<a href="https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Orientaciones-Tecnicas-para-la-entrega-del-Rincon-de-Juego-2020.pdf">https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2020/05/Orientaciones-Tecnicas-para-la-entrega-del-Rincon-de-Juego-2020.pdf</a>
Fundación CIFREP	<a href="https://cifrep.org/">https://cifrep.org/</a>
Volvamos a jugar, Guía de aprendizaje al aire libre.	<a href="https://www.unicef.org/chile/media/5986/file/Volvamos%20a%20jugar.%20Guia%20de%20aprendizaje%20al%20aire%20libre.pdf">https://www.unicef.org/chile/media/5986/file/Volvamos%20a%20jugar.%20Guia%20de%20aprendizaje%20al%20aire%20libre.pdf</a>
La Política de Reactivación Educativa Integral [PREI] <i>Mineduc, 2022</i>	<a href="https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/">https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/</a>

# Recursos audiovisuales y materiales concretos

Información del recurso	Disposición del recurso
Documental "Elephant El Juego"	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s&amp;t=40s</a>
Juego centralizador. <i>JUNJI</i>	<a href="https://youtu.be/Yt0ytJN4vac">https://youtu.be/Yt0ytJN4vac</a>
Fichero de juegos El juego: derecho y motor del desarrollo infantil. <i>UNICEF</i>	<a href="https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos_2018.pdf">https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos_2018.pdf</a>



## Información del recurso

## Disposición del recurso

Cuando Juego

Curriculum Nacional  
Autora: Marinella Terzi & Avi

A los niños les encanta imaginar que son piratas, futbolistas, detectives o cantantes.... Y se pasan el día jugando. Y al llegar la noche otro juego comienza cuando sus padres le leen un cuento.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Lecturas/Libros-BDE/137037:Cuando-juego>



El Juego de Lila  
Agencia de la Calidad de la  
Educación

<https://www.youtube.com/watch?v=LQfup4vOm5E>



Amigos diferentes, amigos  
divertidos.

Chile Crece Contigo

<https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/09/Amigos-diferentes-amigos-entretenidos.pdf>

y dicen:  
Estaban muy entretenidos cuando escuchaban: "¡Tata, tata!"  
Se reían y se reían en una cueva.  
Cuando se acaban y dijo: "¡Arrriba en un árbol!"  
"¡Qué pájaro más extraño!", dijo así.  
"¡Es un muy extraño!", dijeron todos y se fueron a jugar a otro lugar.  
¡Bicho se sentó muy triste y se puso a llorar.  
Los animales lo escucharon y se acercaron.  
"¿Por qué lloras?" le preguntaron.  
"¡Nadie quiere jugar conmigo, porque soy diferente!",  
dijo así.  
Los amigos se rieron, avergonzados.  
Descubrieron un árbol a jugar y comprendieron que no hay que jugar a nadie por su apariencia.  
Desde ese día lo pusieron mucho mejor, pues había sido  
los mejores amigos.







unicef   
para cada infancia