

Ejemplos de actividades

OA_5

Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes.

Ciencias Naturales

Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él. (OA 4)

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica. (OA 6)

Ciencias Naturales

Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. (OA 1)

1

Con las herramientas de “lápiz” y “líneas” (verticales y horizontales de diferentes grosores) del software de dibujo, crean composiciones que permitan representar animales y/o vegetales, resaltando la diversidad del entorno local. Luego pintan sus creaciones con las herramientas “pincel” y/o “relleno con color”.

R (Ciencias Naturales)

2

El docente invita a los estudiantes a dibujar un desierto y una selva con un software de dibujo. Utilizado líneas y las diferentes formas y tamaños del pincel, dibujan al menos dos vegetaciones y animales típicos de cada hábitat y los pintan con la opción “relleno de color”. Para usar esta herramienta, el profesor les recuerda que el espacio a rellenar debe estar completamente cerrado; de lo contrario, pintarán espacios no deseados.

R (Ciencias Naturales)

3

Los estudiantes emplean algunas herramientas del software de dibujo con las que generan un nuevo documento, ocupan la herramienta “lápiz” y dibujan planos simples de su sala de clases o su habitación, identificando objetos como camas, ventanas, cuadros, sillas, mesas, entre otros. Seleccionan colores apropiados y pintan su representación con la herramienta “pincel” y/o “relleno con color”.

R (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

4

Utilizando la herramienta de texto, escriben una forma de clasificar a los vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces). Dejan un espacio para hacer un dibujo y al lado de cada nombre dibujan y pintan el animal que prefieran, destacando su cubierta corporal con las herramientas conocidas. Luego, con la opción seleccionar, cambian de orden sus dibujos con sus nombres. Para complementar la actividad, pueden visitar la página <http://www.aplicaciones.info/naturales/natura12.htm>, en la que se pueden realizar actividades de clasificación de vertebrados.

R (Ciencias Naturales)

I Observaciones al docente:

Existen variadas experiencias y recursos asociadas al dibujo; un buen programa es “Paint”, de pantalla sencilla y pocas herramientas. Otro programa es “KidPix” que permite el trazo libre de dibujo e introducir imágenes preparadas por el programa en los dibujos y darles movimiento.

Links sugeridos:

http://www.edicioneslolapirindola.com/cuentos_personalizados/cuentos_personalizados_familias_index_gra.asp

<http://www.programas-gratis.net/descargar-bajar/juegos-dibujo>

<http://www.wikisaber.es/Contenidos/iBoard.aspx?obj=413>

<http://www.childtopia.com/index.php?module=home&func=manualidades&myitem=dibujomagia&idioma=spa&idphpx=manualidades-divertidas>

OA_6

Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.

Ciencias Naturales

Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat. (OA 6)

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino. (OA 1)

1

El profesor guía a los estudiantes para descubrir y trabajar con distintas herramientas de un procesador de texto; por ejemplo:

- › abrir un documento nuevo
- › escribir un texto breve sobre los pueblos originarios de Chile
- › cambiar el tamaño de hoja (en diseño de página y tamaño)
- › insertar una imagen asociada al texto
- › mover la imagen a la derecha del texto escrito (en formato de imagen, ajustar texto y cuadrado)
- › ajustar el tamaño de la imagen de acuerdo a la extensión del documento
- › aplicar una alineación justificada del texto
- › guardar el documento con un nombre que represente al texto creado.

2

Los estudiantes relacionan las herramientas del entorno (interfaz del procesador del texto) con las necesidades que satisfacen. Para esto, cambian la apariencia de un texto que describe los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat. Con la ayuda del docente:

- › cambian el tipo y tamaño de fuente al que más les acomode
- › marcan con rojo los animales y con verde las plantas mencionadas en el texto
- › utilizan libremente las opciones de negrita, cursiva y subrayado para el título
- › seleccionan un espacio entre caracteres (interlineado) que les permita leer cómodamente

Para finalizar la actividad, pueden visitar el sitio

<http://www.guiainfantil.com/fotos/galerias/ninos-cuidar-medio-ambiente/> que sugiere actividades para que los alumnos tomen conciencia del cuidado del medioambiente.

R (Ciencias Naturales)

3

Los estudiantes escriben un texto breve sobre un pueblo originario de Chile en el periodo precolombino, incluyendo alguno de los siguientes aspectos: ubicación geográfica, herramientas, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación o fiestas. Para obtener información de forma interactiva, pueden visitar

la página <http://www.chileparaninos.cl/juegos.html> que ofrece juegos educativos. Luego, guiados por el docente, revisan y pulen sus textos, utilizando herramientas que ofrecen los procesadores de texto e identificando con un formato distinto el nombre del pueblo escogido y sus principales características.

R (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

Lenguaje y Comunicación

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. (OA 17)

4

En un procesador de texto, escriben un relato breve de lo que hacen durante los fines de semana. El docente les recuerda que pueden organizar su relato en inicio, desarrollo y final. Luego modifican el texto, procurando:

- › iniciar las oraciones con mayúscula y terminarlas con un punto
- › alinear el texto de la forma que consideren más adecuada
- › corregir la correspondencia de género y número

R (Lenguaje y Comunicación)

I Observaciones al docente:

Los procesadores de texto permiten hacer un gran número de acciones, desde usarlos como una simple máquina de escribir hasta corregir ortografía, buscar sinónimos de las palabras, dar formato a las páginas, cambiar la fuente o agregar índices.

Links sugeridos:

Manejo del mouse:

<http://www.vedoque.com/juegos/muevelamano.html>

<http://ares.cnice.mec.es/infantil/>

Tratamiento de un texto:

<http://educabits.files.wordpress.com/2008/12/seleccionar.doc>

OA_7

Usar internet para acceder y extraer información, siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.

Ciencias Naturales

Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat. (OA 6)

1

Guiados por el profesor, los estudiantes identifican que puede acceder a internet por medio de alguno de los exploradores disponibles (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome, entre otros) y la forma más fácil de obtener información es un buscador (Google, Yahoo, Altavista, Bing u otro). Luego, el docente los invita a buscar imágenes de sus deportes favoritos.

2

Los estudiantes buscan en internet imágenes de algunos animales nativos que se encuentren en peligro de extinción. En grupos, reúnen las imágenes seleccionadas, identificando el nombre de los animales y comentando las variadas estrategias que usaron para encontrar las imágenes.

R (Ciencias Naturales)

3

¿Cómo saber buscar adecuadamente lo que queremos? Junto al docente, los estudiantes concluyen que hay que establecer criterios que faciliten una búsqueda, como definir claramente el

tema de la búsqueda en Internet. Por ejemplo: “Animales en peligro de extinción”, “Tipos de climas”, “Regiones de Chile”. Luego, el profesor les dice que sus búsquedas pueden ser más fáciles con la opción “anterior” (para volver a la página anterior) y “actualizar” (para obtener la última información de páginas que cambian su información minuto a minuto).

1 Observaciones al docente

› Seguridad en el uso de internet:

Se sugiere tener un reglamento del uso seguro de internet, con ideas como descargar aplicaciones únicamente de sitios oficiales y con la presencia del docente, no enviar datos personales (fotos, direcciones, nombres teléfonos, correos, edad, etc.), no abrir mails de desconocidos, rechazar spams, mantener la clave en secreto y cambiarla de vez en cuando, no creer en regalos ni ofertas, tener dos direcciones de mail, no dar tu mail con facilidad y nunca a desconocidos, si te molestan, no responder y avisar a un adulto, entre otras.

› Respeto a la propiedad intelectual:

A los estudiantes se les debe educar en el respeto por la protección de los derechos de los autores o creadores de los recursos que se publican en la web, como los documentos, las películas, la música, las imágenes, los artículos, entre otros, citando su autor o la dirección encontrada en internet.

4

Antes de buscar información en Internet sobre algunas instituciones encargadas de proteger el patrimonio cultural y natural en nuestro país, establecen una estrategia de búsqueda que les simplifique esta acción. Por ejemplo: hacer un listado de palabras clave y emplear sinónimos de las palabras buscadas (en vez de buscar “instituciones encargadas de proteger el patrimonio cultural y natural en nuestro país”, intentar “Protección del patrimonio cultural y natural de Chile”). El profesor puede sugerir visitar la página http://www.chileparaninos.cl/temas/museos/museos_texto.swf cuando ya hayan encontrado algunos resultados con su método de búsqueda. Luego escriben una lista de 10 instituciones y los tipos de patrimonio que resguardan.

R (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

5

En grupos de máximo cuatro integrantes, recogen información de internet sobre el deterioro del hábitat de algunos animales nativos y las medidas adoptadas para su protección.

Luego, el docente les formula preguntas como:

- › ¿encontraron lo que estaban buscando? ¿cómo lo lograron?
- › ¿es información nueva? ¿es útil para cumplir el objetivo?
- › ¿cómo pueden articular la información que poseían con la nueva?
- › ¿necesitan más datos para aclarar el tema y elaborar su información?

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural. (OA 15)

Ciencias Naturales

Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción. (OA 5)

- › ¿podría haber realizado una mejor búsqueda? ¿cómo?
- Para finalizar, cada grupo presenta brevemente las conclusiones obtenidas sobre el deterioro del hábitat de algunos animales nativos y las medidas adoptadas para su protección.

R (Ciencias Naturales)

! **Observaciones al docente:**

En los ámbitos educativos, hay que tener en cuenta que:

- › *el profesor debe navegar los sitios o realizar la búsqueda en internet antes que los alumnos, para cerciorarse de que al abrir las páginas no aparezcan sitios controvertidos para su lectura en un ámbito escolar*
- › *debe navegarse con una actitud crítica ante el caudal informativo de los diferentes medios y canales, valorando los criterios de selección*
- › *antes de tomar datos como verdaderos, deben verificarse las fuentes*
- › *debe informarse a los alumnos sobre los peligros de ciertas páginas desarrolladas específicamente para seducir a los navegantes con un sentido no propicio para su formación*

Links sugeridos:

Texto que explica y define los conceptos básicos de internet:

<http://cl.tiching.com/link/48503>

Vídeo didáctico sobre un uso responsable de internet y sus riesgos:

<http://cl.tiching.com/peligros-de-internet/recurso-educativo/26025>

<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php>

<http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/>