

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: • Patrimonio, tecnologías, técnicas, ciencias y artes ancestrales

ACTIVIDAD: Reconocen comidas, ceremonias, sitios arqueológicos y espacios naturales, como elementos propios del patrimonio kawésqar.

Ejemplos:

- Realizan un listado de las comidas que se preparan en sus casas y mencionan su comida favorita.
- Realizan el juego de “adivina qué comida me gusta” en grupos de cuatro niños. Indicaciones para realizar el juego:
 - Cada integrante debe decir los ingredientes que tiene su comida preferida.
 - El resto de los participantes debe adivinar de qué plato se trata.
 - El niño que adivina primero es quien continúa el juego.
 - Escriben en tarjetas o papeles los platos preferidos del grupo y los dibujan.
- En grupos, eligen un área a investigar:
 - Productos que los kawésqar han consumido desde tiempos ancestrales.
 - Instrumentos u objetos que ancestralmente se han ocupado para la caza, pesca y recolección de frutos y mariscos: arpones, puntas de arpones, arcos y flechas, red, garrote, canastos, lazo para cazar aves, cuerdas vegetales y animales, etc.
 - Lugares naturales significativos del territorio kawésqar.
 - Sitios arqueológicos.
- En clases, cada grupo construye un afiche, organizador gráfico, mapa conceptual u otra estrategia para dar cuenta, de manera visual (texto e ilustraciones), la información recogida.
- Incluyen en sus trabajos algunas palabras o expresiones en lengua kawésqar (según corresponda al contexto lingüístico).
- Exponen sus trabajos en un muro de la sala de clases, mientras dure la secuencia de aprendizaje referida al tema.
- Cada niño lleva un alimento de consumo kawésqar desde tiempos ancestrales. Lo presenta al curso, señalando si son raíces, tallos, hojas, frutos, semillas, productos marinos, entre otros, y los usos que se les da en la cocina.



- Entre todos, con ayuda del educador tradicional y/o docente o algún familiar que conozca del tema, recopilan algunas recetas de algún alimento de consumo de los antiguos o actuales kawésqar. Pueden agregar algún dato cultural relacionado con el plato descrito.
- Invitan a alguna persona mayor de la comunidad y miembros de su familia a compartir la preparación de alguna receta tradicional kawésqar. Comparten el alimento preparado.
- Realizan una Feria Exposición referida a comidas o productos alimenticios utilizados por los kawésqar ancestralmente y en la actualidad.
- Recrean o dramatizan la ceremonia o festividad de la “varazón de una ballena”, considerando los alimentos que consumían en estas ocasiones e incorporando la lengua kawésqar, según el dominio de los estudiantes.
- Conversan con apoyo del educador tradicional y/o docente sobre la importancia de las comidas, ceremonias, sitios arqueológicos y espacios naturales, como elementos propios del patrimonio kawésqar.

