

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA INTERCULTURALIDAD

EJE: Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica.

ACTIVIDAD: EXPLICAN LAS CONSECUENCIAS QUE TIENE LA HISTORIA DEL PUEBLO AYMARA PARA SU PRESENTE.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente recuerda la lectura anterior sobre el Estado de **Tiwanaku** y pregunta a los estudiantes si recuerdan las causas de la caída de este. Explica que debido a la sequía y la hambruna se formaron nuevos grupos de personas que se asentaron en el altiplano, quienes como respuesta a la sequía desarrollaron las terrazas de cultivo. Lee breve texto que se adjunta (Ver orientaciones).
- Comentan cómo la sequía cambió la forma de vivir que tenían los pueblos.
- Observan imágenes de las terrazas, **pukara** y también de los geoglifos que muestran las grandes caravanas de llamas (Ver orientaciones).
- Comentan, ¿cómo se imaginan que habrá cambiado la vida de estas personas?, ¿qué habrán visto durante esas caminatas con sus llamas?
- El educador tradicional y/o docente explica a los estudiantes que parte de la historia de los pueblos del altiplano se puede conocer a través de esos geoglifos y de los vestigios de sus construcciones que han quedado en los territorios donde actualmente habitan. Asimismo, explica que las prácticas culturales que actualmente desarrollan son conocimientos que se mantienen o que han ido modificándose a través del tiempo, por ejemplo, la crianza de llamas y las actividades asociadas a ellas.

