

## Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales Pueblo Rapa Nui

### Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

Durante esta Unidad, se proponen actividades que implican salidas a terreno e invitaciones a **korohu'a, rū'au, nu'u pa'ari** y **hua'ai** (ancianos, ancianas, adultos y familias); a fin de destacar el **hauha'a** o valor cultural que tienen los **korō, ŋoŋoro** o diversas representaciones sociales, **korō vānaŋa** (o lingüísticas), **korō nui** (o territoriales) y patrimoniales del pueblo **rapa nui**. Al respecto, se debe considerar que las visitas a terreno respetarán los **tapu** o aspectos espirituales y los **tika aŋa** o protocolos ya conocido. Se les recordará a los estudiantes que los lugares o territorios también deben ser tratados de forma respetuosa. Se propone además realizar **karāŋa** (recitaciones culturales de bienvenida y recepción) cuando se visite a un **korohu'a, korō, rū'au, nua** o persona de la comunidad. El educador tradicional y/o docente realizará previamente el contacto con las personas a visitar o invitar, cautelando que se respeten sus tiempos, espacios o ambientación.

Con respecto a protocolos de comunicación, se propone que los estudiantes miren los ojos de la persona que les esté hablando (ya que esto implica una señal de respeto). Asimismo, escuchar de forma atenta y sin interrumpir hasta que la persona termine de hablar, y responder o intervenir cuando pida la palabra o sea su turno. Estos protocolos o pautas de comportamiento se deben recordar constantemente.

En todos los contextos y en particular en el contexto de fortalecimiento y desarrollo del idioma **rapa nui**; se estimulará en los estudiantes el uso del idioma en todos los actos comunicativos. Del mismo modo, se facilitarán los procesos de uso y aprendizaje del **rapa nui**, poniendo atención a que la corrección (de manera positiva), permita que los niños y niñas se sientan en confianza para identificar sus errores, rectificar (pronunciación o gramática), y estimular la conversación a fin de aumentar los espacios y usos del **rapa nui**.



## Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales Pueblo Rapa Nui

En el transcurso de la unidad se sugieren actividades en las cuales los estudiantes crearán y presentarán a la comunidad educativa, diversas convenciones de tradición oral rapa nui. Se sugiere planificar las actividades considerando tiempo y espacio para practicar previamente estas representaciones de tradición oral, ya que se configuran como parte del proceso de formación, aprendizaje y uso del idioma de los estudiantes.

Las actividades que impliquen invitaciones o visitas a los **korohu'a**, **korō**, **rū'au** o **nua**, también serán momentos para abordar experiencias y aprendizajes relacionados con comportamientos, conocimiento de ceremonias e interiorización de valores y principios **rapa nui**.

A partir de los relatos de poblamiento de **Rapa Nui** la unidad promueve que los estudiantes reflexionen desde una perspectiva histórica, lo que se hacía en el pasado y lo que perdura en la actualidad (migraciones, organización política de las personas, valores y principios del pueblo **rapa nui**, tecnología, tipos de cultivo, de pesca, etc.), considerando la importancia de la historia local.

Por otra parte, se indica como necesario para el afianzamiento de conocimiento de idioma y cultura, la participación y compromiso cultural de la familia y de personas de la comunidad **rapa nui**, **umaña**, en las actividades que realicen los estudiantes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se sugiere el uso de TIC para registrar las actividades, como por ejemplo el proceso de elaboración del "**Umu Hatu**" o definir digitalmente la división de los dos grandes **mata** o territorios antiguos en un mapa virtual con apoyo del docente de informática. El registro audiovisual permitirá realizar una retroalimentación, con el fin de que estudiantes, familias y docentes, puedan expresar sus opiniones ante el fortalecimiento del idioma **rapa nui**. De esta manera, los estudiantes podrán ver el video, y se utilizarán pausas para el uso de estrategias que permitan comprobar los aprendizajes, por ejemplo: preguntas que posibiliten a los niños a nombrar, describir, deducir, comprobar, analizar, comparar, etc.

