

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Lickanantay

Orientaciones para el Educador tradicional o Docente

Introducción:

El incremento del repertorio lingüístico requiere ser afianzado desde la práctica, para ello es importante el ejercicio continuo tanto de su vocalización, como de su uso en contexto, por lo que el educador tradicional y/o docente puede generar instancias lúdicas en las que estimule a los niños y niñas a usarlas en diversas situaciones comunicativas. Igualmente importante es el modelamiento que el educador tradicional y/o docente puede demostrar tanto en la modulación, como en la entonación y pronunciación de las palabras.

Por otro lado, hay actividades propuestas que requieren salidas a terreno, puesto que contribuyen a un aprendizaje más significativo y auténtico, lo que a su vez favorece de manera integrada a la totalidad de los objetivos de aprendizaje trabajados en la unidad, ya que no solo se abordan los aspectos referidos a la actividad planificada, sino que además se desarrolla de forma explícita la lengua, la cosmovisión, el territorio y el patrimonio, por lo anterior, la gestión de esta salida pedagógica es imprescindible, para lo cual se debe planificar previamente, de manera que la comunidad educativa se involucre en su desarrollo. Considerar, además, que los niños y niñas serán orientados intencionadamente a mirar el entorno y el territorio desde una perspectiva cultural lickanantay, es decir, que el educador tradicional y/o docente, transmite el significado que ese espacio tuvo para el surgimiento de la cultura, tradiciones y lengua de su pueblo y que hasta hoy perdura, se mantiene y también se modifica, en otras palabras, contribuye a que los estudiantes se identifiquen con el territorio y comprendan que las actividades tanto productivas como espirituales son un todo indisoluble, y que este todo incluye el cielo y el universo.

Cabe precisar que estas actividades se pueden desarrollar independientemente del nivel de conocimiento lingüístico y cultural que posean los estudiantes y su comunidad, o que la escuela se encuentre en un espacio urbano o rural, puesto que el educador tradicional, siendo portador de su lengua y cultura puede usar con pertinencia los diversos recursos disponibles en la web o realizar las adaptaciones o contextualizaciones que le permitan lograr el propósito indicado. Por otro lado, las diversas actividades propuestas permiten intencionar un trabajo interdisciplinario con diversas asignaturas, en este caso, se sugiere que los Objetivos de Aprendizaje del Eje de Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica de esta unidad se puedan vincular con la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A continuación, se presenta información sobre los contenidos culturales, que fueron trabajados en la segunda unidad, con la finalidad de entregar elementos con los que se pueden enriquecer y profundizar el trabajo en el aula.

