

Pauta comprensión de lectura: “Y la humanidad está sedienta”

Lea el texto “Y la humanidad está sedienta”, de la Revista *Educación Ambiental*, que aparece en el siguiente link: <http://goo.gl/2eTMG>

I. Antes de la lectura:

1. Piensa, ¿en cuáles de tus actividades diarias es imprescindible el uso de agua? Anota tres.

Algunas de las actividades que pueden aparecer son: lavarse las manos, lavarse los dientes, cocinar, compartir una bebida, ir al baño, ducharse o bañarse, limpiar, hacer aseo.

2. ¿Cuántos litros de agua cree Ud. que gasta al día? Diga una cifra y comente con sus compañeros. Luego calcúlelo anotando aproximadamente la cantidad de litros de agua que usa cada uno en las actividades anteriores.

Se estima que el consumo diario de agua por persona en Chile se eleva entre 150 y 200 litros diarios por persona. Sin embargo, estas cifras dependen de si la persona tiene jardín, o si vive en departamento o casa, o si el lugar donde habita tiene piscina u otras instalaciones que necesiten agua potable.

II. Después de la lectura:

1. ¿Cuáles son las razones que le permiten a la Revista *Educación Ambiental*, afirmar que la “Humanidad está sedienta”? Búsquelas en el texto:

- La mitad de los 500 ríos mayores del mundo se están secando.
- 300 mil personas no tienen acceso al agua potable.
- 31 países enfrentan graves problemas de escasez.

2. ¿Por qué cree usted que se usa la expresión “La humanidad está sedienta” para el título de este texto en vez de otra como “El planeta sufre la escasez de agua” o “Hoy tenemos problemas de agua”?

Las expresiones “tener sed” y “estar sediento” se usan también en sentido figurado para expresar la necesidad imperiosa de algo. Con ello el título muestra una situación urgente, de vida o muerte, y que se relaciona con los habitantes de todo el planeta y no con una parte de ella.

3. Según lo expresado en el texto, ¿qué cualidades debería tener el agua para ser potable? Debería ser dulce (no salobre) y no contaminada por elementos tóxicos.

4. Lea el siguiente texto y conteste: ¿por qué el autor de este texto habrá usado la expresión “el agua nos parió”?

“El sutil metabolismo hídrico del planeta renquea. Grave cosa, pues del vasto e intrincado sistema circulatorio que fluye en todo lo que vive dependemos todos: los que caminamos, los que vuelan, los que nadan, los que reptan, los que enraizan. El agua nos parió y gracias a nosotros, sus hijos, hoy el agua está viva. Pero si matamos al agua, con ella muere también la vida”.

Alude a la idea de que el agua es nuestra madre, porque en el agua surgieron los primeros seres vivos. El agua nos da la vida y su falta representa la muerte.

5. Después de leer el texto: ¿qué cambios cree usted que podrían llevarse a cabo en la agricultura del siglo XXI para reducir la contaminación que produce en el agua?

A partir de lo expresado en el texto, se puede inferir que debería proponerse una agricultura por un lado, más racional en el uso del suelo y por otro, que utilice menos fertilizantes y pesticidas de los que hoy hace.

6. ¿Qué responsabilidad cree usted que tenemos cada uno de nosotros con respecto a la contaminación y escasez del agua?

La idea es que el alumno reflexione sobre la responsabilidad personal en la escasez y contaminación del agua. Es importante realizar dos cosas: una, cuidar su uso en hechos concretos, ahorrar agua y mantener las fuentes de agua limpias. Dos, hay que ser capaz de defender esta idea ante otros, o no callar frente a quienes vierten aceite o productos tóxicos en alguna alcantarilla.

7. En el párrafo once del texto se señala: “Si es tosca y hostil nuestra relación con el agua dulce, también lo es nuestro trato con la salobre”.

- a) A partir de las definiciones del recuadro, interprete: ¿Qué querrá decir el autor con esta cita?

.....
.....
El autor quiere decir que hemos maltratado y
.....
usado de manera brutal tanto el agua dulce como
.....
la salada.
.....
.....
.....

Tosco: grosero, básico, sin refinamiento. Sinónimos: áspero, burdo, ordinario y rudimentario.
Hostil: contrario o enemigo. Sinónimos: adverso, adversario, desfavorable, enfrentado y rival.

- b) ¿En qué datos se basa el escritor para afirmar esto?

El escritor del texto se basa en que hay datos que acusan a la pesca industrial de la utilización poco racional de los productos marinos y que señalan la sobreexplotación que ha sufrido el mar.

- c) En esta lectura, el autor hace uso de muchas figuras literarias, como por ejemplo “El agua está viva”. Señale al menos dos más y anote lo que significan:

El objetivo es que los estudiantes puedan reconocer el lenguaje figurado del texto. Por ejemplo:

“El agua está enferma...”: el agua está contaminada.

“El tibio mar interior...”: el líquido amniótico del útero

“El sutil metabolismo hídrico del planeta renquea...”: personificación del sistema hídrico terrestre.

“Pero si matamos el agua...”: personificación del agua.

- d) En relación con la pregunta anterior, ¿con qué finalidad cree usted que el autor utilizó tantas figuras literarias en este texto?

La respuesta a la interrogante se relaciona con la comprensión del lenguaje denotativo y connotativo. Es decir, el autor está connotando la figura que representa el agua en nuestras vidas, la representa como madre, y a nosotros como malos hijos. Este uso es para que hagamos una reflexión desde lo afectivo y sensible y no solo lo que significa a nivel objetivo lo que implica e implicará la falta de agua.