

Orientación pedagógica: Escritura libre.**Concepto**

La escritura libre pretende que los estudiantes tengan la oportunidad de poner por escrito sus sentimientos, experiencias, descubrimientos, etc., al mismo tiempo que desarrollan su capacidad expresiva. Cuando escriben con este propósito, se involucran más con lo que están haciendo y mejora considerablemente su redacción. Esta manera de enfocar la escritura es un complemento fundamental para la escritura guiada que realizan en otras instancias, durante las cuales tienen que planificar, revisar y editar con mayor prolijidad y estructura.

Errores comunes o frecuentes

Cuando no se asigna un tema específico a los alumnos, muchas veces no se les ocurre sobre qué escribir y se desmotivan frente a la tarea. Este problema es muy común y especialmente difícil de abordar cuando los cursos son muy numerosos.

Sugerencias

- **Decoración del cuaderno de escritura libre**

Para la escritura libre, los estudiantes debieran tener un cuaderno especial, decorado con todo tipo de elementos con los cuales se identifiquen: fotos, recortes, frases, etc. El docente puede pedirles (solo a quienes lo necesiten) que miren estos elementos y expliquen por qué alguno es relevante o por qué se siente identificado con él. La decoración, además, se puede usar como punto de partida para relatar experiencias.

- **Fotografías**

El docente solicita a los alumnos que traigan fotos antiguas que puedan guardar permanentemente en sus cuadernos. Muestra al curso alguna fotografía en la cual aparece haciendo algo interesante. Luego les describe la fotografía, usando información que cualquiera podría inferir de ella. Una vez finalizado el relato, les explica lo que sólo él sabe: qué estaba pasando realmente y por qué es importante esa fotografía. Les explica que esa es la labor de un buen escritor: develar con su escritura lo que otros no pueden ver. Finalmente, les pide que saquen alguna de las fotos que han traído y cuenten qué está pasando en ella, que se preocupen de agregar detalles que solo ellos sepan y de explicar por qué ese episodio es importante.

- **Lista de temas:**

El profesor entrega una fotocopia a los estudiantes donde aparecen temas sobre los cuales pueden escribir y que pueden usar cuando no saben sobre qué escribir. Esta lista puede contener temas o frases que evoquen sensaciones y recuerdos; por ejemplo:

¿De qué me acuerdo cuando pienso en...?

- el olor del mar
- los volantines
- el olor a vainilla
- el olor a jabón
- el color verde
- el sonido de una tetera
- el sonido de un motor

¿Qué pasó...

- en la última reunión familiar?
- en el partido de fútbol del domingo?
- el 18 de septiembre pasado?
- el día que hiciste tu primer gol?
- cuando contaste tu secreto más importante?
- en tu momento más feliz o triste?
- en tu último sueño?