



ACTIVIDAD 3

EVALUANDO EL DESEMPEÑO



En estos documentos se utilizarán de manera inclusiva términos como: el estudiante, el docente, el compañero u otras palabras equivalentes y sus respectivos plurales, es decir, con ellas, se hace referencia tanto a hombres como a mujeres.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
**EVALUANDO
 EL DESEMPEÑO**



Horas Pedagógicas

6 horas teóricas
 6 horas prácticas



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 3 Ingresar, archivar y presentar información sobre bienestar y desarrollo de personas, ascensos, promociones, transferencias, capacitación, desempeños, evaluaciones, entre otros, para la toma de decisiones de las jefaturas.

OA Genérico
 B - C - H



APRENDIZAJE ESPERADO

1. Ingresar en el sistema información fidedigna de cada trabajador sobre bienestar, desarrollo profesional, capacitación y/o evaluación de desempeño, respetando legislación vigente e instrucciones de jefatura.

Reconoce la evaluación de desempeño como proceso que permite mejorar el desarrollo profesional y personal de los colaboradores de una organización.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Selecciona información verificable para ser ingresada en el sistema, teniendo en cuenta la legislación vigente, las políticas de la empresa y el tipo de contrato de cada trabajador.

Distingue las ventajas y desventajas de cada uno de los tipos o métodos de evaluación de desempeño permitiendo mejorar el desarrollo profesional y personal de los colaboradores.



EVALUANDO EL DESEMPEÑO

METODOLOGÍA SELECCIONADA

Trabajo Investigación Grupal



COMPETENCIAS

Conocimientos: Evaluación de desempeño, objetivos, modelos de evaluación de desempeño, ventajas y desventajas.

Habilidades: Identifica ventajas y desventajas de la evaluación de desempeño.

Actitudes: Colaborativa, automotivación.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

| | |
|---|--|
| 1 | Revisa todos los recursos de la actividad y, en caso de ser necesario, realiza las adecuaciones correspondientes. |
| 2 | Revisa ticket de salida de la actividad anterior con el fin de considerar dudas que puedan ser contestadas durante la ejecución de la actividad. |
| 3 | Prepara actividad de conocimientos previos que consiste en asociar elementos al desarrollo personal o profesional de una persona. |
| 4 | Prepara animación o video de motivación para realizar actividad. Una vez revisado el video o animación, realiza dos interrogantes ¿Qué entiende por evaluación de desempeño? ¿Cuál es la actitud frente a la evaluación de desempeño entre María y Juan? |
| 5 | Organiza grupo utilizando técnicas de colaboración para generar grupos heterogéneos. |
| 6 | Disponibiliza presentación con material conceptual acerca de los objetivos de la evaluación de desempeño para su desarrollo profesional y de los modelos de evaluación de desempeño. |
| 7 | Disponibiliza actividad conceptual de transición ¿Cuánto aprendimos?. |



EVALUANDO EL DESEMPEÑO

| | |
|--|--|
| 8 | Disponibiliza guía/actividad de trabajo y pauta de evaluación. |
| <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Conceptual • Actividad de Conocimientos Previos • Acceso a Internet • Actividad ¿Cuánto Aprendimos? • Actividad Práctica • Infografía • Ticket de Salida • Animación | |

EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

| | |
|----------|--|
| 1 | Presenta aprendizajes, objetivos de la actividad y pauta de evaluación. |
| 2 | Inicia actividad presentando actividad conocimientos previos mediante la revisión de una lista de elementos asociados al desarrollo personal o profesional. Presenta video https://www.youtube.com/watch?v=oxavCr9Ajpg para realizar actividad de motivación, planteando dos interrogantes a partir del video revisado: ¿Qué entiende por evaluación de desempeño? ¿Cuál es la actitud frente a la evaluación de desempeño entre María y Juan? |
| 3 | Modera la reflexión a partir de las respuestas obtenidas. |
| 4 | Realiza presentación conceptual acerca de los objetivos de evaluación de desempeño para su desarrollo profesional y modelos de evaluación de desempeño. |
| 5 | Organiza grupos de trabajo aplicando técnicas de colaboración para genera grupos heterogéneos. |

EVALUANDO EL DESEMPEÑO

| | |
|---|---|
| 6 | Invita a las y los estudiantes a revisar los visto en la presentación mediante una actividad conceptual de transición ¿Cuánto aprendimos? Realiza una entrevista. |
| 7 | Guía la reflexión en base a las entrevistas presentadas. |
| 8 | Da paso a la actividad práctica entregando guía de trabajo y pauta de evaluación que consiste en definir e investigar ventajas y desventajas de los métodos de evaluación de desempeño. |
| 9 | Retroalimenta y guía a las y los estudiantes durante el desarrollo de la actividad según pauta entregada. |

Estudiantes:

| | |
|---|---|
| 1 | Se reúnen en grupos de acuerdo a la instrucciones señaladas. |
| 2 | Realiza actividad de conocimientos previos, asociando un listado de elementos al concepto de desarrollo personal o profesional. |
| 3 | Revisan presentación conceptual. |
| 4 | Participa de actividad de motivación a las nuevas temáticas, revisando video y respondiendo a las interrogantes presentadas. |
| 5 | Realiza actividad ¿Cuánto aprendimos? haciendo una entrevista de acuerdo a las instrucciones señalada. |
| 6 | Se reúnen en grupos de acuerdo a lo señalado por el o la docente. |
| 7 | Realiza la actividad práctica siguiendo las instrucciones y revisando pauta de evaluación, investigando las ventajas y desventajas de los tipos o métodos de evaluación de desempeño (Evaluación 90°, 180°, 270° y 360°). |
| 8 | Los grupos presentan sus propuestas seleccionando un medio de entrega de acuerdo a lo señalado en la guía de trabajo. |

EVALUANDO EL DESEMPEÑO

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Docente:

| | |
|---|--|
| 1 | Repasa los aciertos y desaciertos generados en la actividad reforzando de forma positiva a todos los estudiantes. |
| 2 | Solicita el desarrollo de un cuadro comparativo o esquema para revisar los principales conceptos vistos durante las actividades. |
| 3 | Guía a los grupos en el desarrollo del cuadro comparativo o esquema. |
| 4 | Elabora un mapa frente al curso considernado los aportes de los integrantes de los grupos. |
| 5 | Finalmente, presenta una infografía tipo resumen e invita a las y los estudiantes a responder una autoevaluación y Ticket de Salida asociados al desarrollo de la actividad. |

Estudiantes:

| | |
|---|---|
| 1 | Elaboran organizador gráfico para revisar los principales conceptos vistos durante el desarrollo de las actividades. |
| 2 | Participan en la elaboración de un organizadores gráficos por parte de el o la docente, aportando conceptos para su desarrollo. |
| 3 | Responden autoevaluación y Ticket de Salida de la actividad. |

EVALUACIÓN

EVALUANDO EL DESEMPEÑO



INSTRUMENTOS SELECCIONADOS

Lista de Cotejo

Permite evaluar si los estudiantes reconocen los objetivos de la evaluación de desempeño para su desarrollo profesional y los modelos de evaluación de desempeño. Además, se utiliza la Autoevaluación y Ticket de Salida como instrumento de registro de evidencias individuales para finalizar la actividad.



RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación se realiza durante todo el desarrollo de la actividad, guiando y acompañando a las y los estudiantes, realizando mapas mentales, reforzando conceptos trabajados. Finalmente presenta infografía de resumen de contenidos.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

EVALUANDO EL DESEMPEÑO



RECURSOS

- 1 Presentación Conceptual
- 2 Actividad de Conocimientos Previos
- 3 Acceso a Internet
- 4 Actividad ¿Cuánto Aprendimos?
- 5 Actividad Práctica
- 6 Infografía
- 7 Ticket de Salida
- 8 Cápsula de Motivación

AMBIENTE

- 1 Sala de Clases
- 2 Acceso a Internet
- 3 Proyector
- 4 Computador
- 5 Office

MATERIAL ADJUNTO

- 1 Presentación Conceptual
- 2 Actividad de Conocimientos Previos
- 3 Acceso a Internet
- 4 Actividad ¿Cuánto aprendimos?
- 5 Actividad Práctica
- 6 Infografía
- 7 Ticket de Salida
- 8 Cápsula de Motivación

