



Plan de clases N° 7

Matemática

3° básico

OA25/OAI

Clase 2

Unidad de Currículum y Evaluación
Enero 2021

¿Qué aprenderán?

OA 25: Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

OA I. Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.

Actitud: Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.

Evaluación

Para este OA se ha sugerido una serie de problemas y ejercicios de desarrollo según la siguiente clasificación:

- Construir pictogramas con datos recolectados por la clase.
- Asociar tablas de datos con pictogramas y viceversa. (Texto del estudiante p. 119 y 120 solo tabla de datos, p.123 actividad 4 letra a, p. 126 actividad 1 letra c solo para pictograma, p. 129 actividad 1 sin letras y p. 132 actividad 3 letra a)
- Leer e interpretar pictogramas. (Texto del estudiante p. 129 actividad 1 letras a, b y c, y p. 132 actividad 3 letra b)
- Relacionar pictogramas con gráficos de barra simple. (Texto del estudiante p. 126 actividad 1 letra a y b)
- Relacionar pictogramas con gráficos de barra simple con escala.
- Leer e interpretar gráficos de barra simple con escala. (Texto del estudiante p. 118, p. 128, p. 131 actividad 2 y p. 133 actividad 4)
- Construyen gráficos de barra simple con escala a partir de datos de una tabla y viceversa. (Texto del estudiante p. 122 actividades 2 y 3, p. 123 actividad 4 letra a y b, p. 126 actividad 1 letra c, p. 128, p. 129 actividad 2 y p. 135 actividad 5)

Para evaluación formativa y ejercitación:

- Leer e interpretar información desde un gráfico de barras
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29260_recurso_pdf.pdf

- Leer e interpretar información desde un pictograma y tabla
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29238_recurso_pdf.pdf
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26197_recurso_pdf.pdf
- Construir gráfico de barras simple y /o pictograma
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-28940_recurso_pdf.pdf
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-29236_recurso_pdf.pdf
https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-26196_recurso_pdf.pdf

ACTIVIDADES DE APOYO SOCIOEMOCIONAL

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SUGERIDAS

Actividades sugeridas para el inicio de clases



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR EL SILENCIO



CONEXIÓN EMOCIONAL



ACUERDO EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA DE AULA



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR EMOCIONAL



ENCUADRE DISCIPLINAR

Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN DE EMOCIONES



EVALUACIÓN DE CLIMA



EXPRESIÓN DE EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN DE METAS



CAMINAR CON ATENCIÓN

Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



HABILIDADES ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES DEL OTRO



THE BLUE PRINT

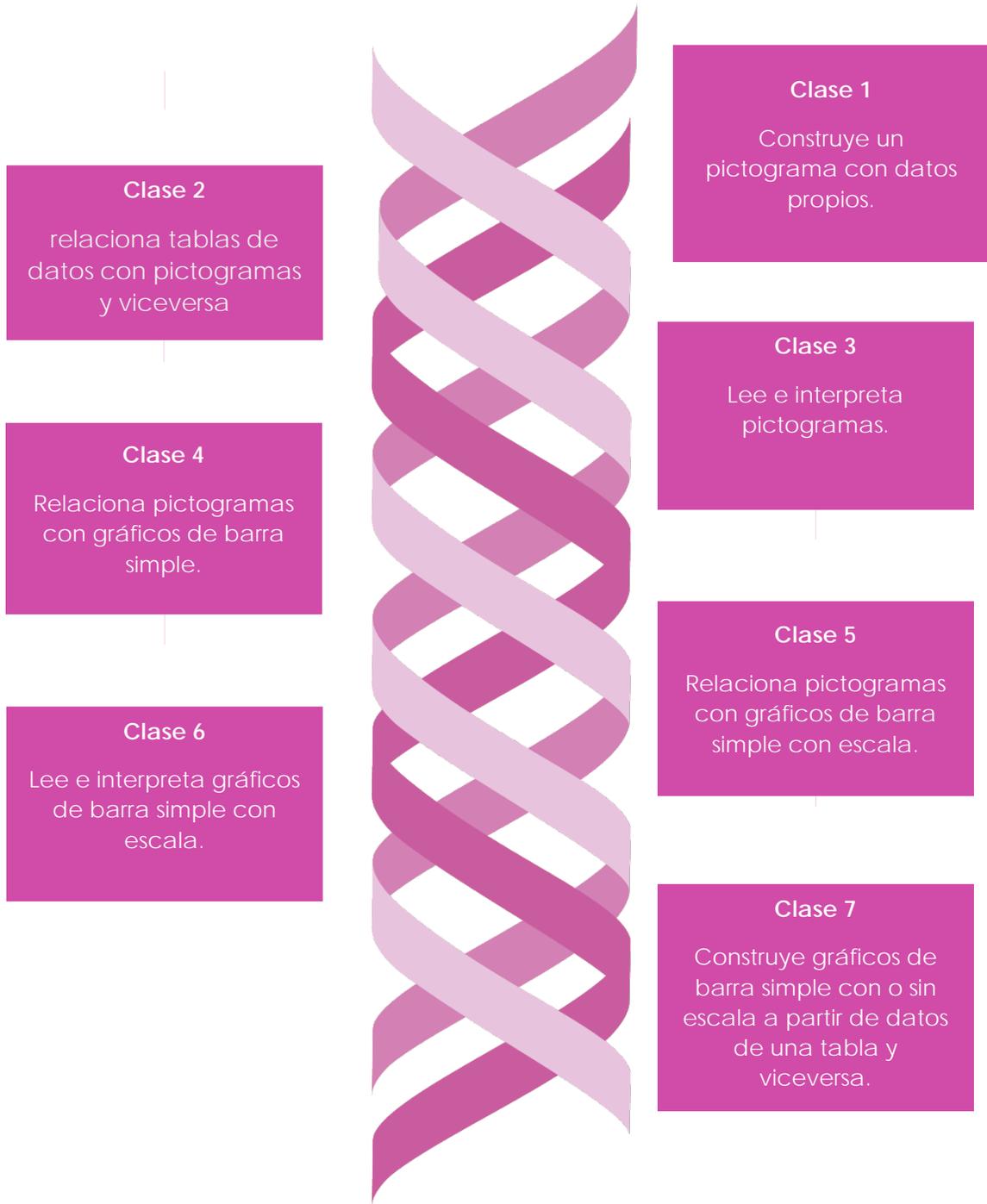


META-MOMENT

RUTA DE APRENDIZAJE

¿Cómo representar información de nuestro entorno?

Para responder la pregunta:



¿Qué se espera lograr?

Se espera lograr que los estudiantes asocien tablas de datos con pictogramas y viceversa

Clase Enmarcar

2 Motivar la relación entre tablas de datos y pictogramas, asociando elementos comunes de ambas y reconociendo las diferencias. Se sugiere una actividad que vincule el pictograma construido en la clase anterior con una tabla de datos, identificando en diferentes tablas de datos, el título, las categorías y la columna de datos que más la representa.

Helado preferido de los estudiantes de 5 ^a básico	
Helado	Cantidad de preferencias

Mascota preferida de los estudiantes de 3 ^a básico	
Mascota	Cantidad de preferencias

Transporte utilizado para llegar al colegio por los estudiantes	
Tipo de transporte	Cantidad

Algunas de las preguntas que pueden orientar la identificación y su relación con el pictograma son:

- ¿Qué información pretende entregar la primera tabla?
- ¿Y la segunda?
- ¿Y la tercera tabla?
- ¿Qué quiere decir con cantidad de preferencias?
- ¿Alguna de ellas nos permitiría ordenar la información que tenemos en el papelógrafo con el pictograma?
- ¿Cuál?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo habría que completar la tabla?
- ¿Cuáles son las mascotas?
- ¿Cuántas preferencias hay por cada una de ellas?

Ampliar el conocimiento

Completar la tabla leyendo el pictograma utilizando una cartulina y fijarla junto con el pictograma de la clase 1. Leer la información del pictograma y escribirla en la tabla, indicando que lo primero que se ve es la categoría de preferencia gato y que tiene dos preferencias, se anota gato bajo la mascota y el 2 bajo la cantidad, se continua de forma ordenada con la preferencia de perro.



Mascota preferida de los estudiantes de 3ª básico	
Mascota	Cantidad de preferencias
Gato	2
Perro	4
Pez	0
Conejo	2
Hámster	2

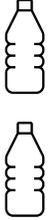
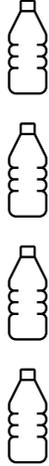
Explicar la transferencia de pictograma a tabla, indicando que a partir de una tabla de datos se pueden ordenar datos que se obtienen de encuestas. También la tabla de datos permite construir un pictograma y viceversa.

Práctica guiada

Explicar el significado de cantidad que pueden representar las figuras, hasta ahora se ha trabajado con una figura una preferencia. Relevar el conteo o la multiplicación como estrategias para figuras que tienen más de una valoración.

Perro		4
 Un  equivale a 2 preferencias.		

Explicar el paso a paso de cómo construir una tabla a partir de un pictograma a través de un ejemplo.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje		
		
3°A	3°B	3°C

Una  equivale a 10 botellas

Transferir a una tabla, comenzando con el título, continuando con las categorías y continuando con la lectura de la primera columna.

1. El título del pictograma corresponde al título de la tabla.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje			

2. Nombrar las dos filas o columnas según las categorías del pictograma: cursos y cantidad de botellas.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje			
Cursos			
Cantidad de botellas			

3. Completar completando según la lectura del pictograma.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje			
Cursos	3°A	3°B	3°C
Cantidad de botellas	30	20	40

Explicar el paso a paso de cómo construir un pictograma a partir de una tabla a través de un ejemplo.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje			
Cursos	3°A	3°B	3°C
Cantidad de botellas	20	30	35

1. El título del pictograma corresponde al título de la tabla.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje	

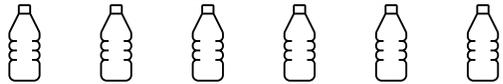
2. Según las categorías de la tabla, registrar las categorías para el pictograma.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje	
3°A	
3°B	
3°C	

3. Decidir el símbolo o dibujo y el valor asignado a este.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje	
3°A	
3°B	
3°C	
Una  equivale a 5 botellas	

4. Completar el pictograma dibujando o pegando dibujos según los datos de la tabla.

Botellas recolectadas en una campaña de reciclaje	
3°A	
3°B	
3°C	
Una  equivale a 5 botellas	

Práctica independiente

Proponer actividades para asociar tablas de datos con pictogramas y viceversa. Se sugieren las actividades del texto del estudiante p. 119 y 120 (solo tabla de datos), p.123 actividad 4 letra a, p. 126 actividad 1 letra c (solo para pictograma), p. 129 actividad 1 (no realizar sección de letras) y p. 132 actividad 3 letra a.

Ticket de salida

Proponer una actividad final para asociar una tabla de datos con pictogramas y viceversa, por ejemplo:

Une con una línea el pictograma con la tabla de datos asociada.

Helado preferido de los estudiantes de 4 ^a básico		
		
Chocolate	Frutilla	Manjar

Helado preferido de los estudiantes de 5 ^a básico	
Helado	Cantidad de preferencias
Chocolate	4
Frutilla	1
Manjar	2

Helado preferido de los estudiantes de 5 ^a básico		
		
Chocolate	Crema	Vainilla

Helado preferido de los estudiantes de 4 ^a básico	
Helado	Cantidad de preferencias
Chocolate	4
Frutilla	1
Manjar	2

Helado preferido de los estudiantes de 5 ^a básico		
		
Chocolate	Frutilla	Manjar

Helado preferido de los estudiantes de 5 ^a básico	
Helado	Cantidad de preferencias
Chocolate	3
Crema	0
Vainilla	3