

Actividad de Evaluación de Aprendizaje Esperado

NOMBRE DEL MÓDULO

Ensamblado y configuración de computadores y equipos terminales portátiles.

APRENDIZAJES ESPERADOS

2.1. Manipula componentes de un computador o dispositivo personal, utilizando las herramientas adecuadas y cumpliendo con los estándares de calidad y los protocolos de seguridad establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1.1. Elabora un plan de trabajo paso a paso, definiendo las actividades y los recursos necesarios, así como del lugar de trabajo para efectuar un armado o puesta en servicio de un equipo o dispositivo informático personal.

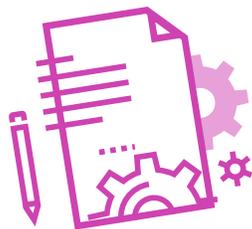
2.1.2. Verifica la existencia y usabilidad de herramientas, instrumentos e implementos de seguridad adecuados para realizar el trabajo de ensamblado, desensamblado, las pruebas y mediciones sobre un equipo o dispositivo informático personal.

2.1.4. Prepara el lugar de trabajo con el fin de contar con espacio e iluminación suficiente, estabilidad al movimiento y seguridad, ordenando los componentes, herramientas, instrumentos e información técnica para realizar el ensamblado y desensamblado de componentes de un computador o dispositivo personal

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

- A** - Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.
- B** - Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.
- C** - Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.
- D** - Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- E** - Tratar con respeto a subordinados, superiores, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de clase social, de etnias u otras.
- H** - Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.
- K** - Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.

Selección de cómo evaluar



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

- ▶ El o la docente da las indicaciones iniciales de la presentación.
- ▶ Los y las estudiantes en sus equipos de trabajos exponen mediante un medio de representación tecnológica escogido (recursos de ofimática, video o imagen), el diagrama gráfico (realizado en la actividad de aprendizaje) con las causas, efectos y soluciones identificadas.
- ▶ Los y las estudiantes dispondrán de un tiempo adaptado a las necesidades de su contexto para realizar la exposición de sus conclusiones de acuerdo a las indicaciones entregadas por el o la docente quien observará y evaluará mediante una rúbrica de evaluación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Rúbrica.



INDICADORES

- ▶ Causas y efectos detectados según el caso de estudio.
- ▶ Solución encontrada según el caso de estudio.
- ▶ Comunicación oral y/o por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.
- ▶ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.
- ▶ Trabajo eficaz en equipo, tratando con respeto a los integrantes.

Rúbrica de evaluación del 75%

Puntaje total: 8 puntos

INDICADORES

- ❖ Causas y efectos detectados según el caso de estudio.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Con base en su caso de estudio, logran reconocer 2 causas que detonaron el accidente y 1 efecto que produjo.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Con base en su caso de estudio, logran reconocer solo 1 de las causas que detonaron el accidente y 1 efecto que produjo.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Con base en su caso de estudio, logran reconocer solo 1 o las 2 causas que detonaron el accidente, pero no el efecto que produjo.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Con base en su caso de estudio, logran reconocer solo el efecto producido, pero no identifican la o las causas.

- ❖ Solución propuesta según el caso de estudio.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** En base a su caso de estudio, logran dar las 2 soluciones a las problemáticas encontradas, y éstas son acorde al caso.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** En base a su caso de estudio, logran dar una solución a las problemáticas encontradas y ésta es acorde al caso.
- ▶ **Regular (dos puntos):** En base a su caso de estudio, logran dar las 2 soluciones a las problemáticas encontradas, pero estas no son acordes al caso.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** En base a su caso de estudio, logran dar 1 solución a las problemáticas encontradas, pero ésta no es acorde al caso.

Rúbrica de evaluación del 25%

Puntaje total: 12 puntos

INDICADORES

- ❖ Comunicación oral y/o por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Comunican oralmente y por escrito con claridad, utilizando vocabulario y volumen apropiado, e incluyendo conceptos técnicos centrales en su exposición.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Comunican oralmente y por escrito con claridad, utilizando vocabulario y volumen apropiado, pero no incluyen conceptos técnicos centrales en su exposición.
- ▶ **Regular (dos puntos):** No comunican oralmente y por escrito con claridad, no utilizan vocabulario y volumen apropiado, pero sí incluyen conceptos técnicos centrales en su exposición.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No comunican oralmente y por escrito con claridad, no utilizan vocabulario y volumen adecuado, ni incluyen conceptos técnicos centrales.

- ❖ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** El equipo utiliza apoyos tecnológicos en la presentación del diagrama, mencionando las causas, efectos y soluciones de seguridad de forma adecuada según el caso.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** El equipo utiliza apoyos tecnológicos en la presentación del diagrama, mencionando las causas, efectos y soluciones de seguridad, pero no de forma adecuada según el caso.
- ▶ **Regular (dos puntos):** El equipo utiliza apoyos tecnológicos en la presentación del diagrama, mencionando las causas, efectos y soluciones de seguridad, pero de forma incompleta..
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** El equipo no utiliza apoyos tecnológicos en la presentación del diagrama.

- ❖ Trabajo eficaz en equipo, tratando con respeto a los integrantes.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Equipo se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Equipo se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e instrucciones, después que se les llama la atención en 1 oportunidad.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Equipo se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e instrucciones, después que se les llama la atención en 2 oportunidades.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Equipo que, a pesar de llamarles la atención, no se comportan respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.