

Sumo Primero

Cuaderno de Actividades

3°
básico



Sumo Primero

3°
básico

Cuaderno de Actividades

Tomo 2



Mi nombre

Mi curso

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.

Editorial Gakko Tosho Co, LTD

Traducción y Adaptación

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Grupo de Estudio de Clases, Instituto de Matemáticas,

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Cuaderno de Actividades Tomo 2

ISBN N° 978-956-292-834-2

Primera Edición

Diciembre 2020

Impreso en Chile

156 810 ejemplares

Índice

11 Perímetro
Página 4.

12 Ángulos
Página 12.

13 Representar datos
Página 25.

14 Datos y probabilidades
Página 37.

15 Fracciones
Página 47.

16 Peso
Página 60.

17 Ecuaciones
Página 66.

18 Resumen 3° Básico
Página 75.

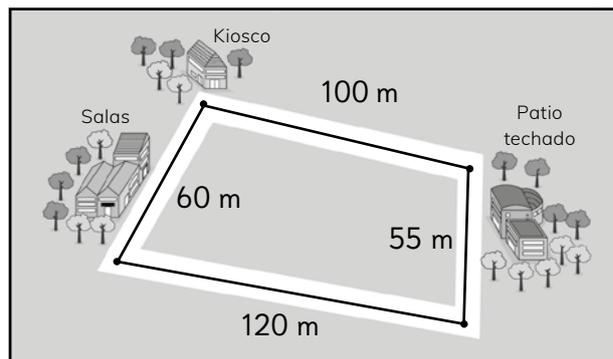
Solucionario
Página 80.

Material didáctico recortable
Página 83.



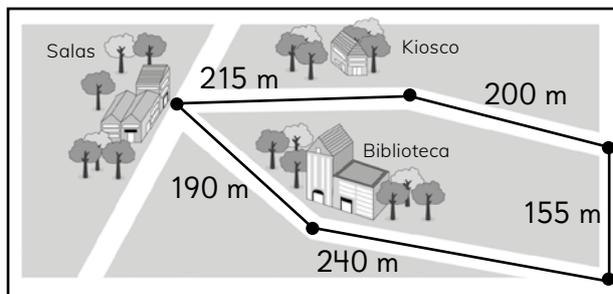
1 Resuelve.

- (a) Los estudiantes deben correr alrededor de la zona marcada. ¿Cuántos metros corren?



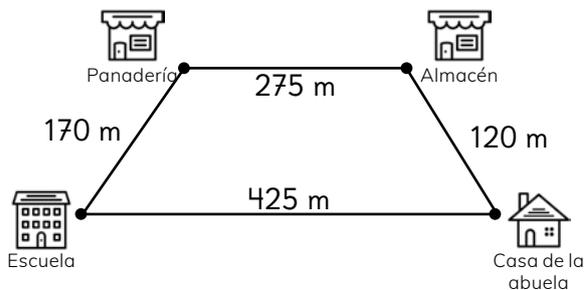
Respuesta:

- (b) Se traza la zona segura para la escuela. ¿Cuántos metros tiene el contorno de esta zona?



Respuesta:

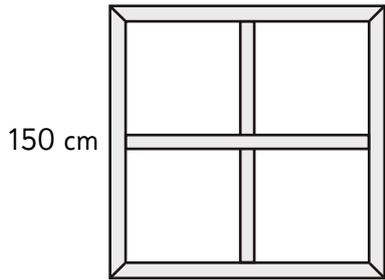
- (c) Sami va a la escuela desde la casa de su abuela. Al salir de la escuela vuelve pasando por la panadería y el almacén. ¿Cuántos metros recorre en total?



Respuesta:

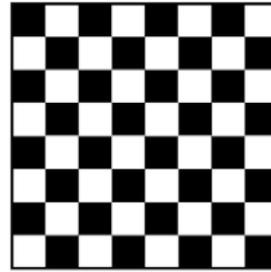
$$4 = \square + \square$$

1 Calcula el perímetro de los siguientes objetos cuadrados.



P=

8 cm



P=

2 Completa la tabla. Considera 1cm

a)

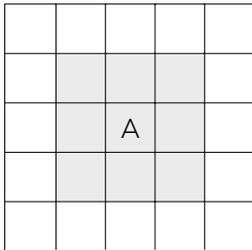


Figura	Longitud de cada lado	Perímetro
A		

b)

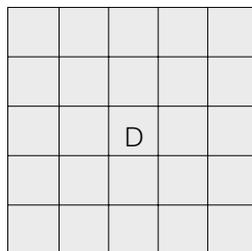
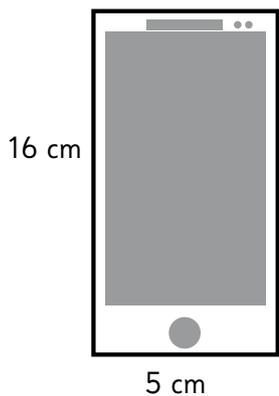


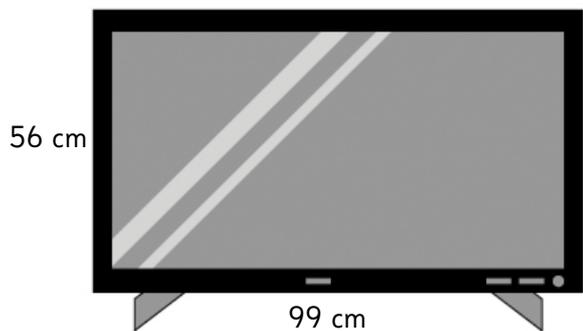
Figura	Longitud de cada lado	Perímetro
D		



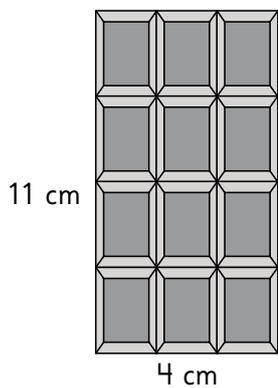
1 Calcula el perímetro.



P=



P=



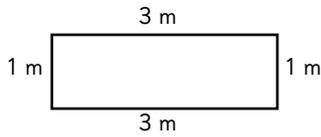
P=

6 = +



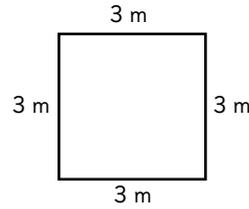
1 Un curso quiere hacer jardineras. Están buscando aquellas que tienen mayor perímetro. Selecciona la mejor opción.

① a



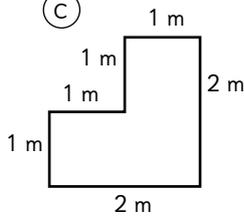
P=

b



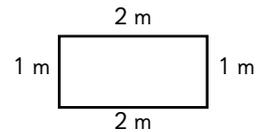
P=

c



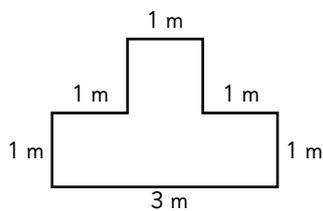
P=

d



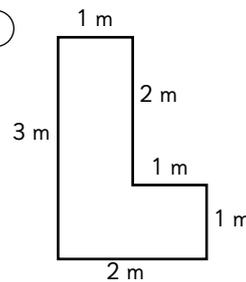
P=

e



P=

f

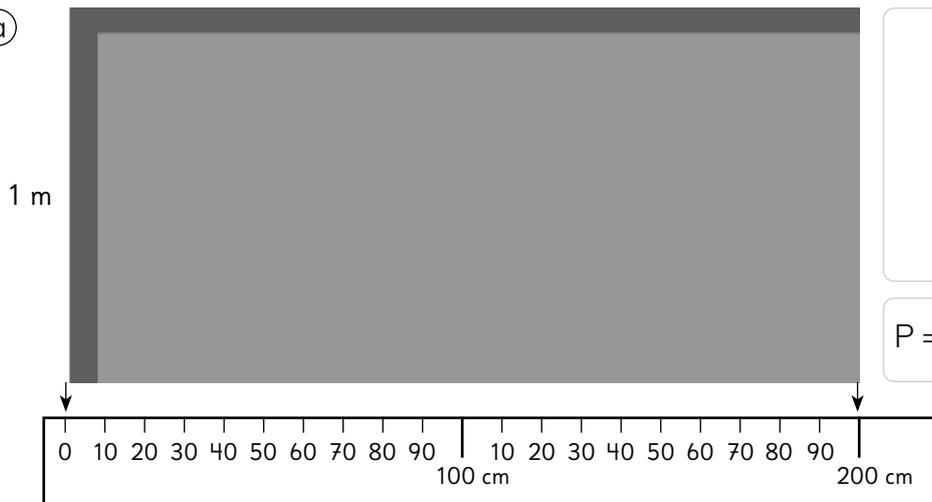


P=



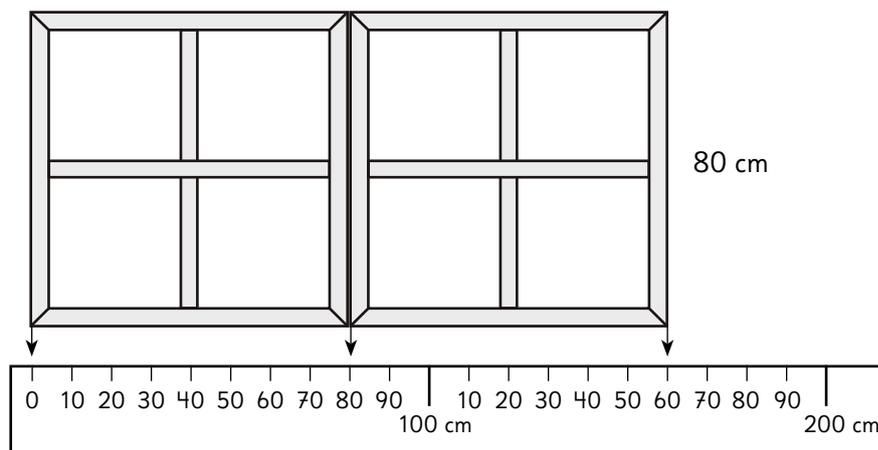
1 Calcula el perímetro (P) de cada figura.

a)



P =

b)



Perímetro de 1 ventana.

P =

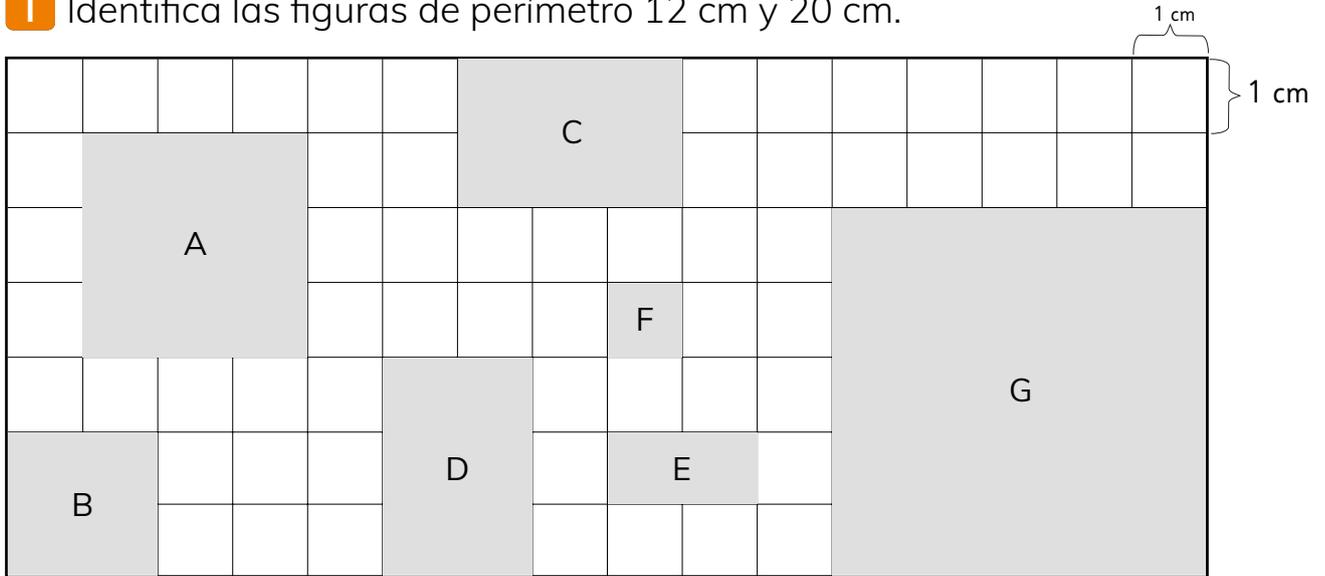
Perímetro de 2 ventanas.

P =

8 = +



1 Identifica las figuras de perímetro 12 cm y 20 cm.



Perímetro de A:

P =

Perímetro de B:

P =

Perímetro de C:

P =

Perímetro de D:

P =

Perímetro de E:

P =

Perímetro de F:

P =

Perímetro de G:

P =

Perímetro 12 cm:

Figura

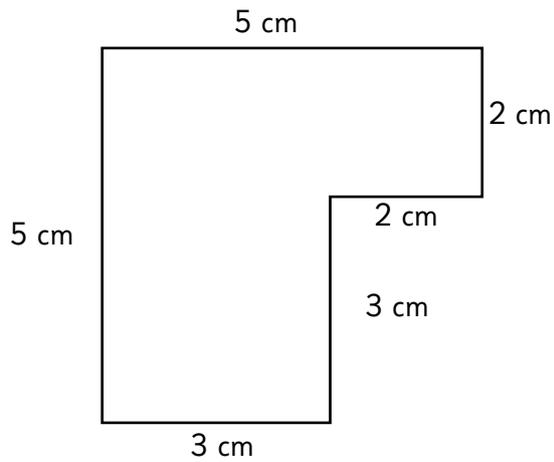
Perímetro 20 cm:

Figura



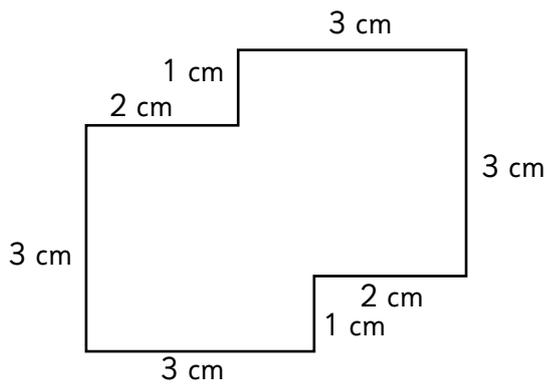
1 Calcula el perímetro (P) de las siguientes figuras.

(a)



P=

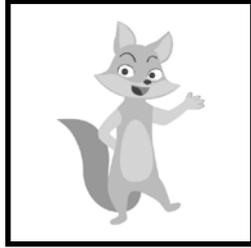
(b)



P=

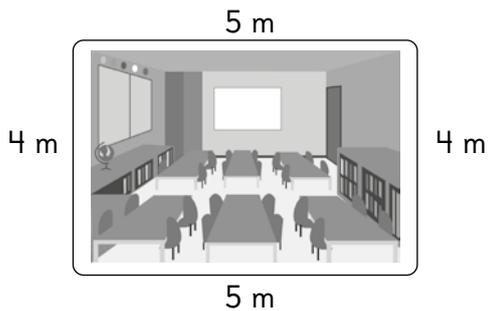
**1** Problemas.

- a) Gaspar calcula el perímetro de un marco cuadrado de madera de lado 20 cm.
¿Qué longitud tiene la madera?



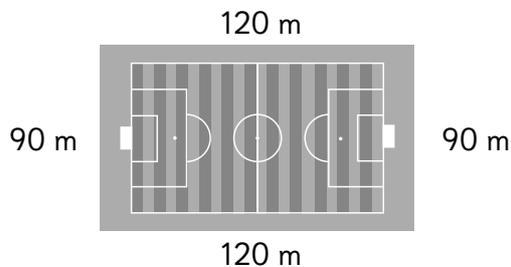
P=

- b) La sala de clases tiene 5 m de largo y 4 de ancho. Calcula el perímetro.



P=

- c) ¿Cuál es el perímetro de una cancha de fútbol?



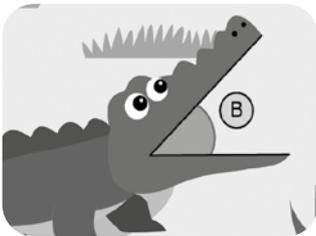
P=



1 Estima el ángulo y márcalo.



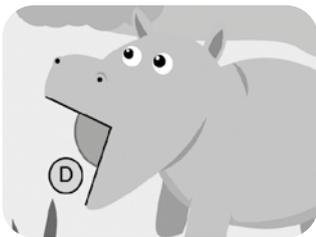
90° 45°



90° 45°



90° 45°



90° 45°

2 Estima el ángulo y márcalo.

Computador



90° 45°

Marco de ventana

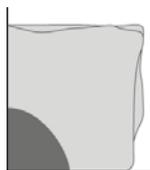


90° 45°

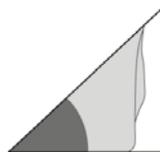
Columpio



90° 45°



Ángulo de 90°



Ángulo de 45°

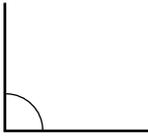
¡Recuerda usar tu herramienta!



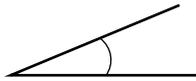


1 Selecciona los ángulos rectos.

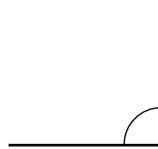
(a)



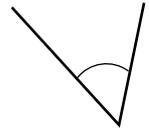
(b)



(c)

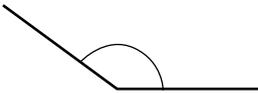


(d)

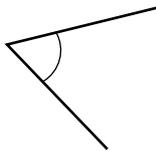


2 Selecciona los ángulos que miden 45°.

(a)



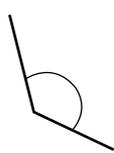
(b)



(c)

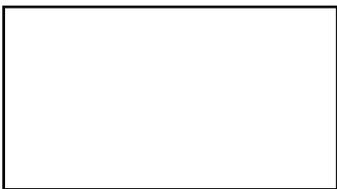


(d)

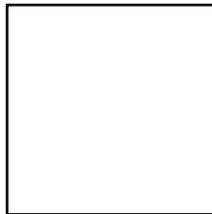


3 Marca todos los ángulos rectos.

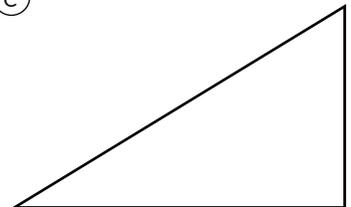
(a)



(b)

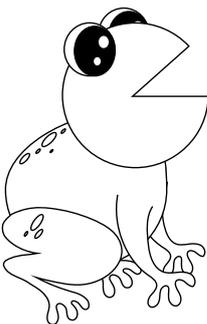


(c)

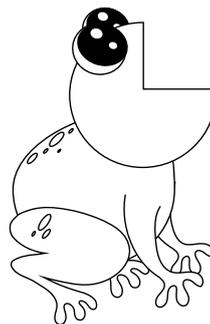


4 ¿Cuál boca muestra la mitad de un ángulo recto?

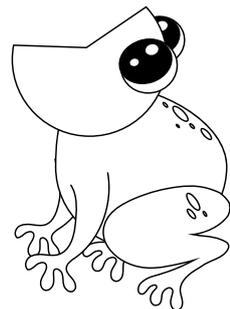
(a)



(b)



(c)





1 Observa las posturas. Estima los ángulos de 45° o 90° .

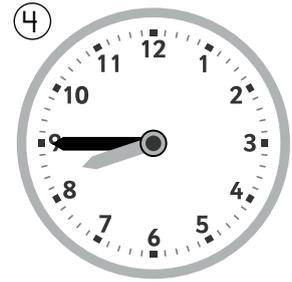
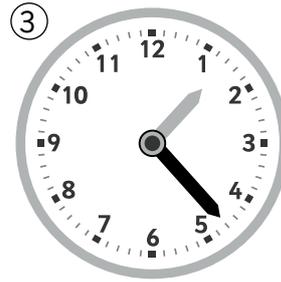
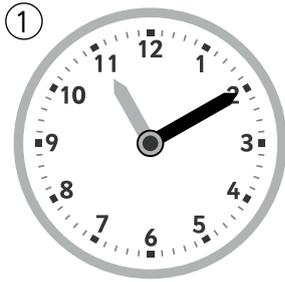


2 Observa la postura de las piernas. ¿Qué ángulo forma 45° o 90° ?





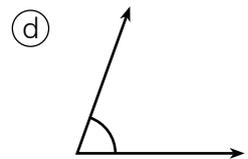
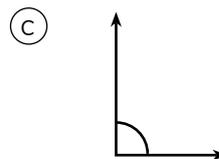
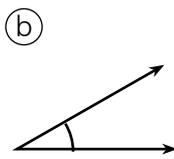
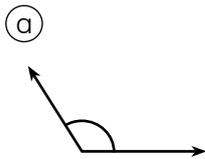
1 Observa las manecillas de los relojes.



(a) ¿Cuáles relojes muestran un ángulo de 45° ?

(b) ¿Cuáles relojes muestran un ángulo de 90° ?

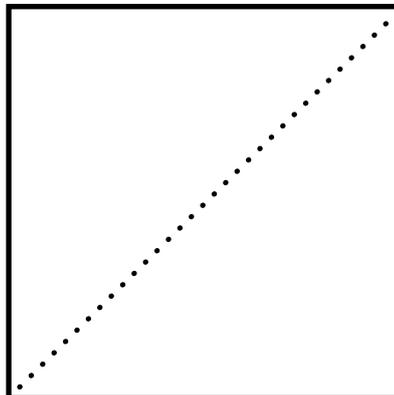
2 ¿Cuáles ángulos son menores a un ángulo recto?



3 En el cuadrado, marca de color el ángulo que mide:

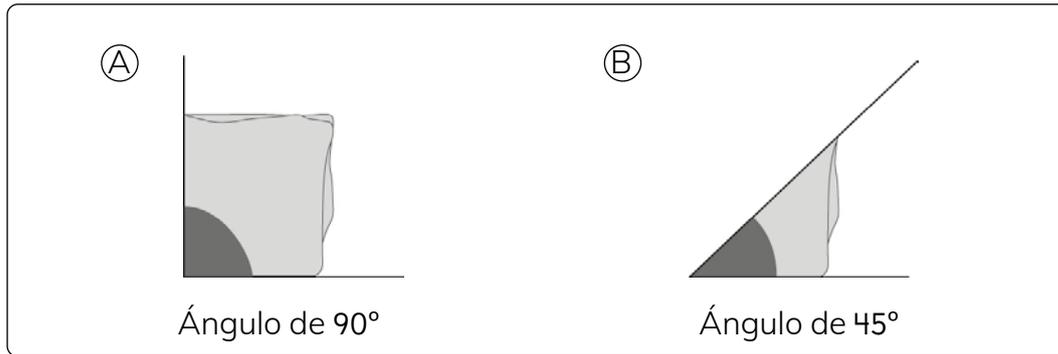
(a) 45°

(b) 90°





1 Estima medidas de ángulos usando (A) y (B)



(a) Abertura de una ventana

(e) Espejo

(b) Abertura de la puerta

(f) Libro

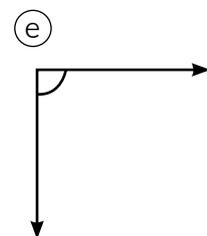
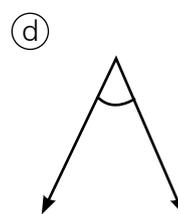
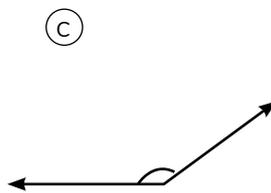
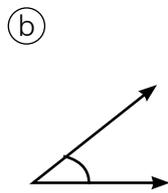
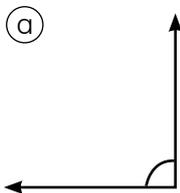
(c) Mesa

(g) Escalera

(d) Silla

(h) Cajón

2 ¿Cuál ángulo es mayor a 90°?





1 Indica cuántos cuadros se movió a la derecha la figura inicial.

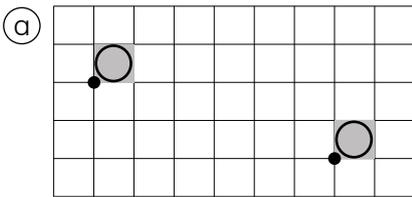


Figura inicial

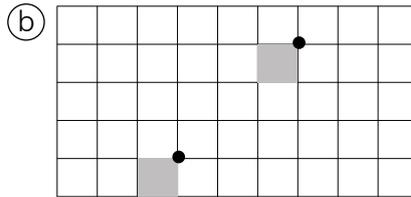


Figura inicial

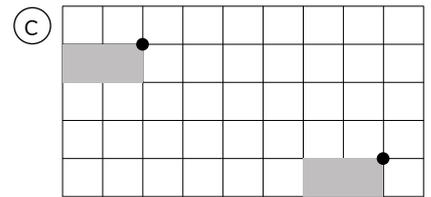


Figura inicial

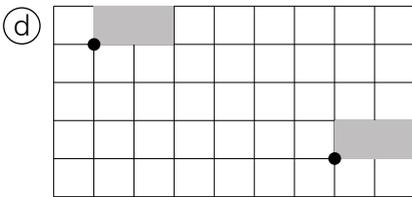


Figura inicial

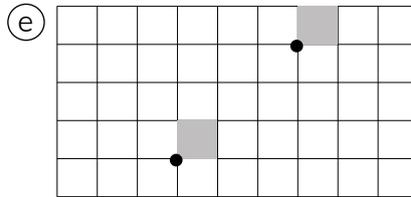


Figura inicial

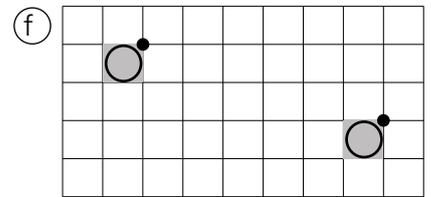


Figura inicial

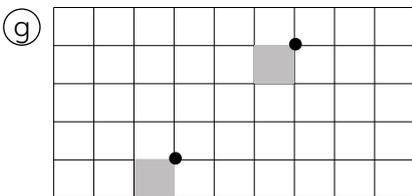


Figura inicial

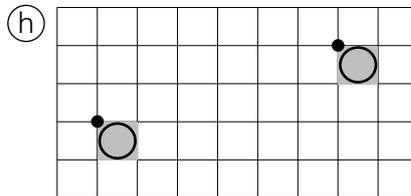


Figura inicial

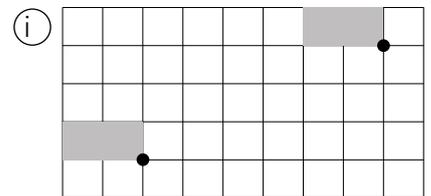


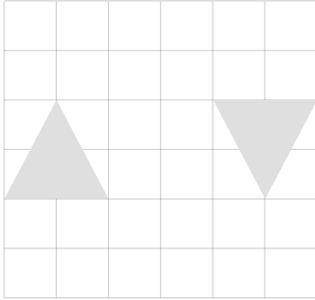
Figura inicial



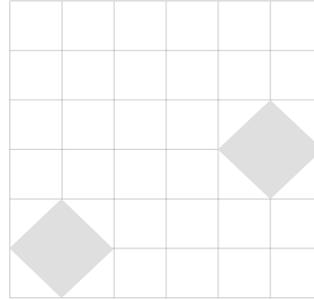
1 ¿Cuál o cuáles de las siguientes imágenes representa una traslación?
 Marca con una X la alternativa correcta.

①

(a)

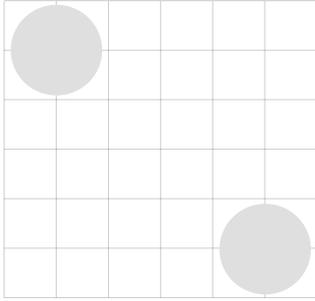


(b)

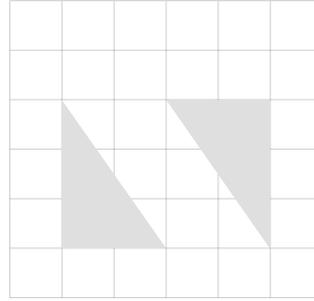


②

(a)

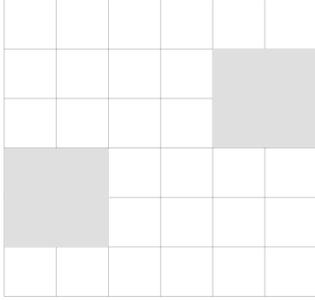


(b)

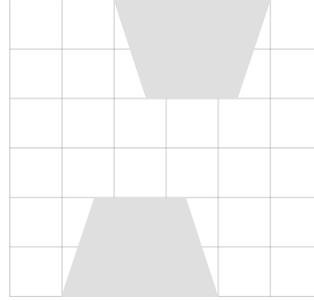


③

(a)

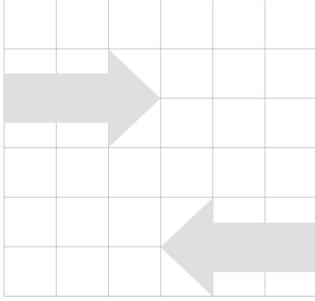


(b)



④

(a)



(b)





1 Encuentra el reflejo de cada figura.

Busca tu material recortable en la página 89 en este Cuaderno de Actividades.



	→			
	→			
	→			
	→			



Para encontrar los ejes de reflexión,
te puedes ayudar con un espejo.



- 1** Las siguientes letras pueden dibujarse usando una reflexión. Marca el eje de reflexión en cada letra.

① A ② M ③ T ④ U ⑤ V ⑥ W ⑦ Y

- 2** Marca el eje de reflexión en cada letra.

① B ② C ③ D ④ E ⑤ K

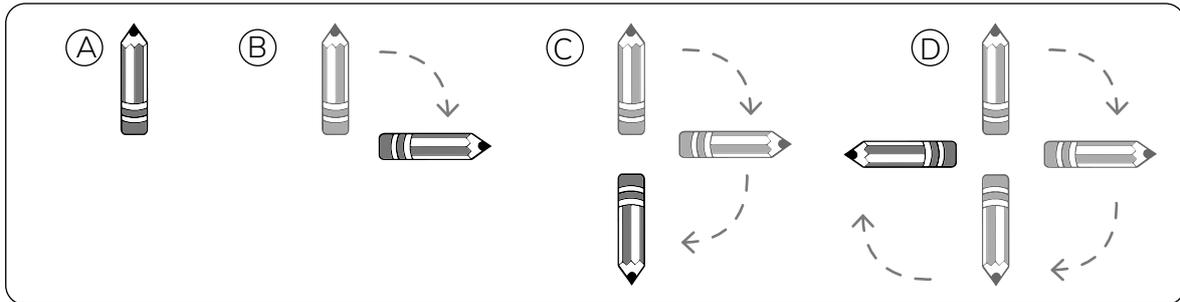
- 3** ¿En cuál letras puedes dibujar el eje de reflexión?

① F ② G ③ J ④ L ⑤ P ⑥ Q ⑦ R

- 4** ¿Qué ejes de reflexión puedes dibujar en las letras X H O ?

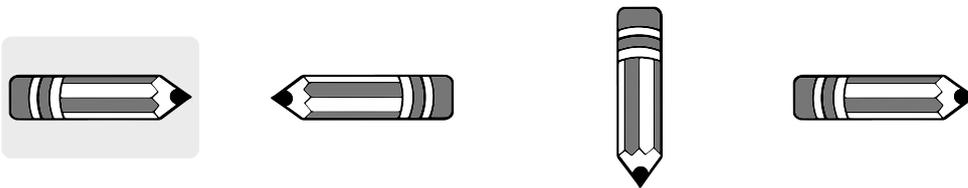
X H O

1 Usa tu lápiz para hacer las rotaciones.

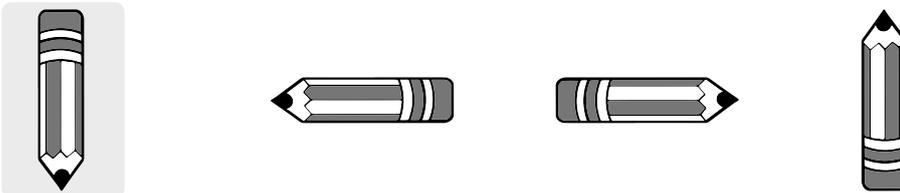


① Reconoce y marca la rotación según el sentido del reloj.

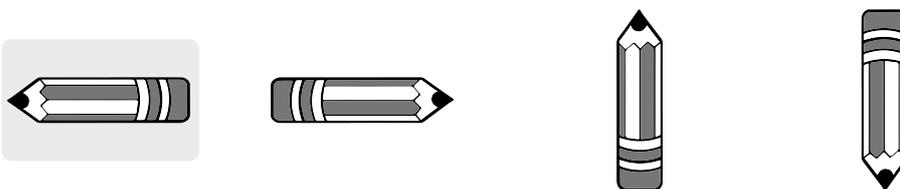
a) Rota dos veces el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?



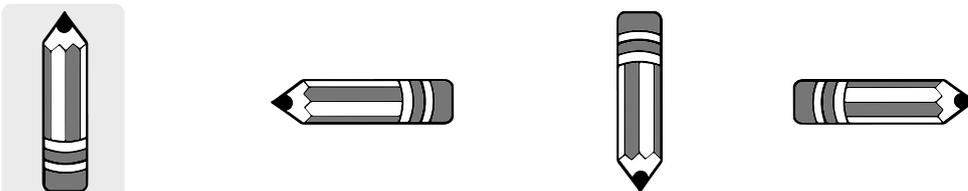
b) Rota tres veces el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?



c) Rota una vez el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?



d) Rota tres veces el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?

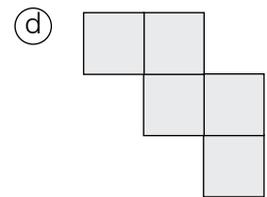
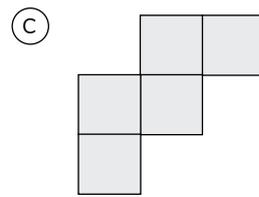
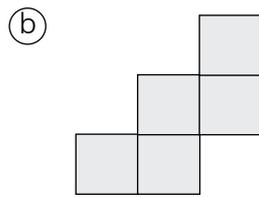
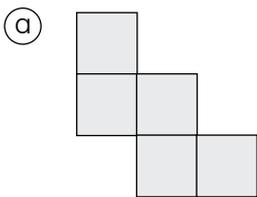
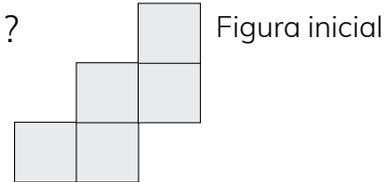




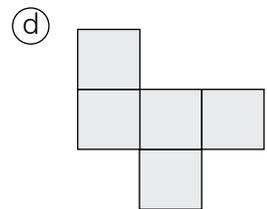
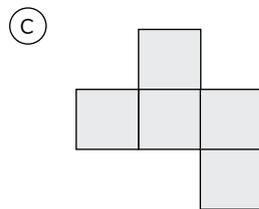
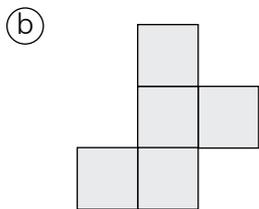
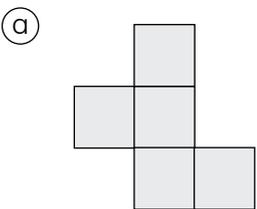
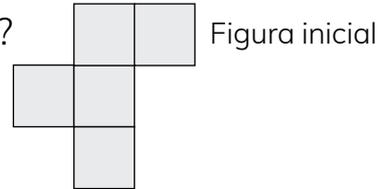
Busca tu material recortable en la página 89 en este Cuaderno de Actividades.



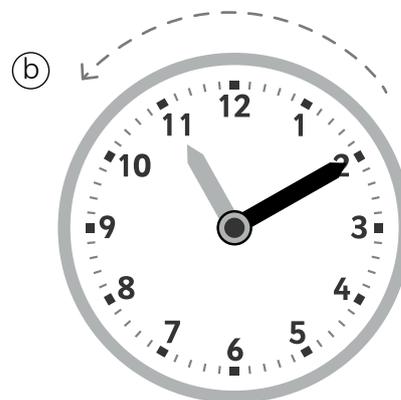
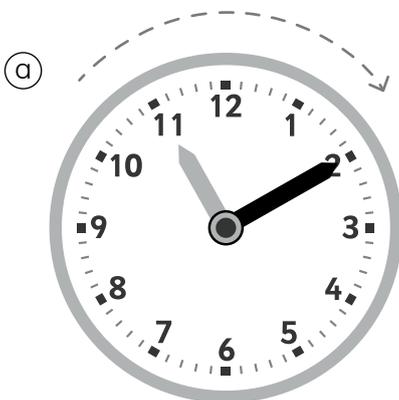
1 ¿Cuál figura muestra un giro de 90° a la derecha?



2 ¿Cuál figura muestra un giro de 90° a la derecha?

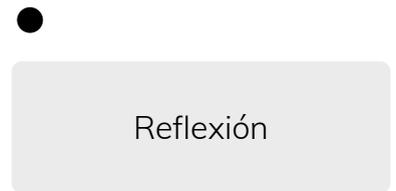
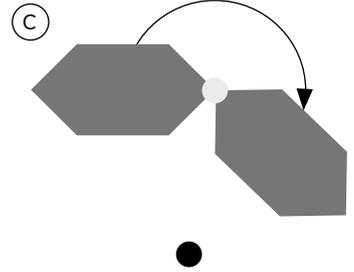
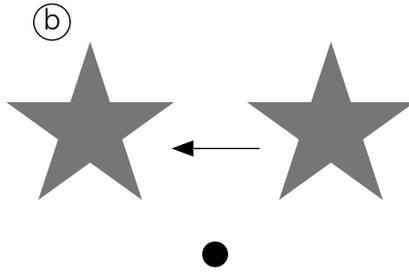
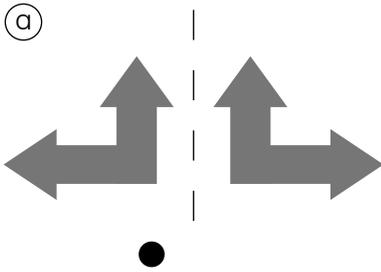


3 ¿Hacia dónde rota el minutero?

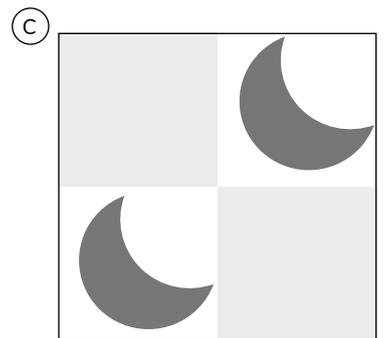
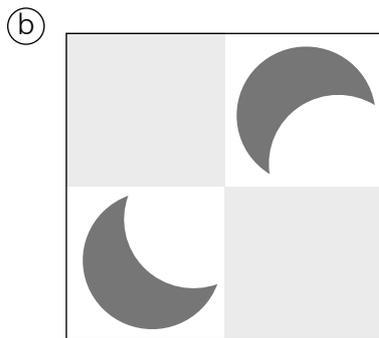
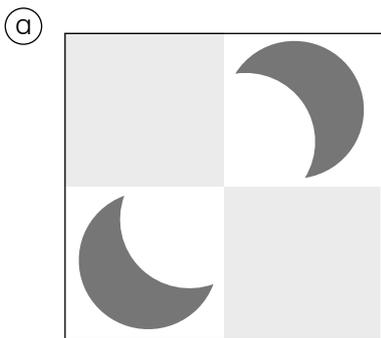




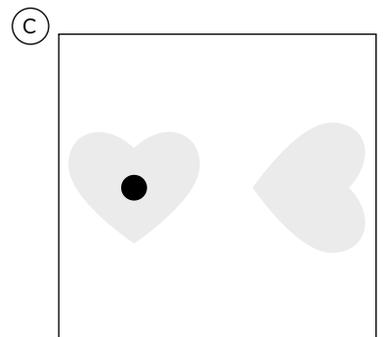
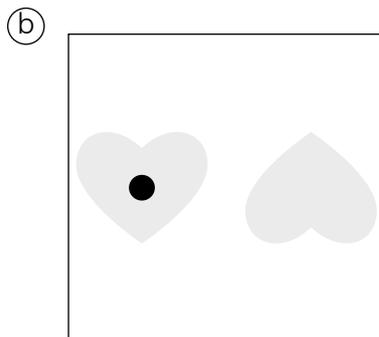
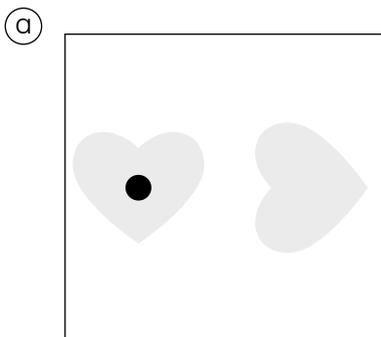
1 Relaciona.



2 ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra una traslación?

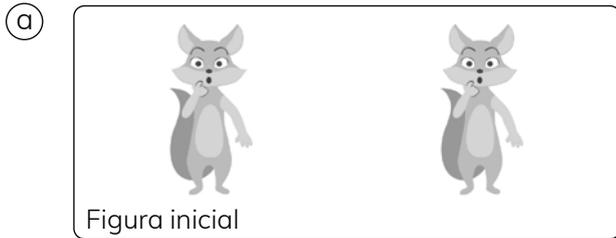


3 ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra una rotación en 90°?



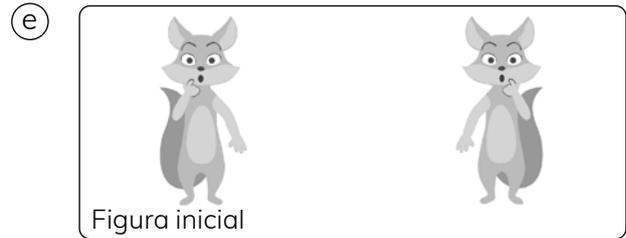


1 Identifica la transformación que muestra la imagen.



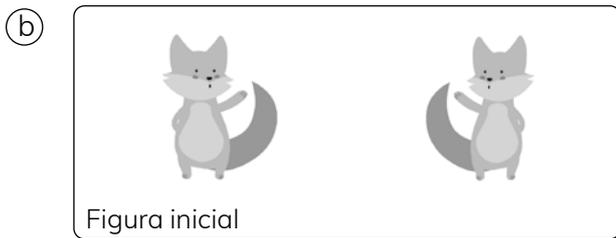
(a) Rotación

(b) Traslación



(a) Reflexión

(b) Traslación



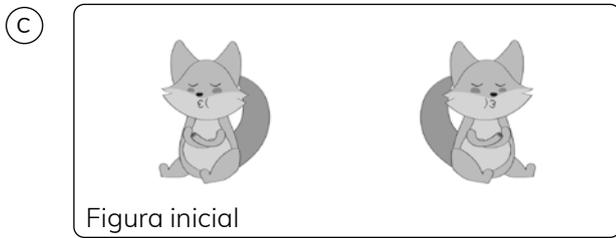
(a) Reflexión

(b) Traslación



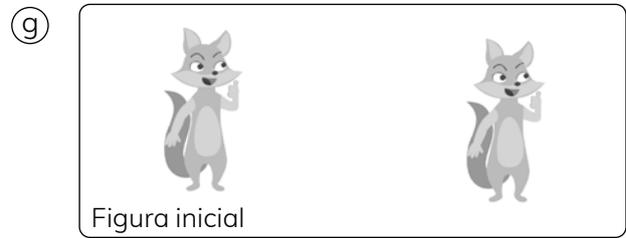
(a) Rotación

(b) Reflexión



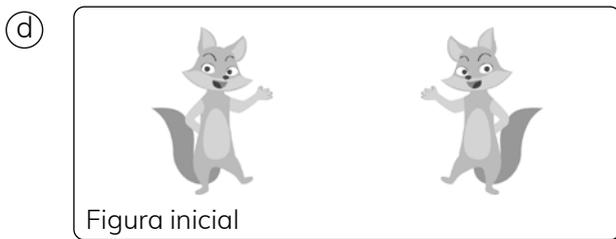
(a) Rotación

(b) Reflexión



(a) Traslación

(b) Rotación



(a) Reflexión

(b) Traslación



(a) Rotación

(b) Traslación

- 1 La imagen muestra los vegetales que eligieron los estudiantes para plantar. Completa la tabla de conteo.

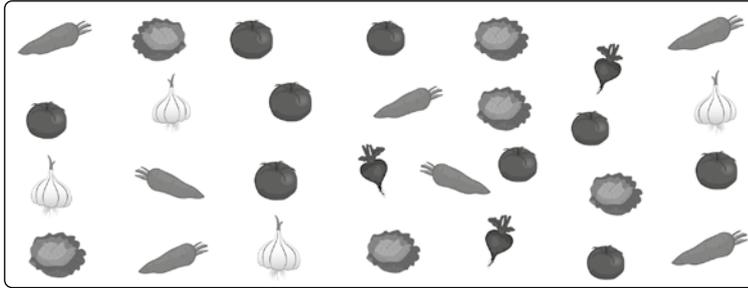


Tabla de conteo
Preferencias de vegetales

Vegetal	Preferencias
Zanahoria	
Ajo	
Lechuga	
Tomate	
Rábano	

- 2 Completa la tabla de datos.

Vegetal	Zanahoria 	Ajo 	Lechuga 	Tomate 	Rábano
Cantidad de estudiantes	7				

- 3 Completa el pictograma.

Preferencias de vegetales

Zanahoria										
Ajo										
Lechuga										
Tomate										
Rábano										

Clave
○ = 1

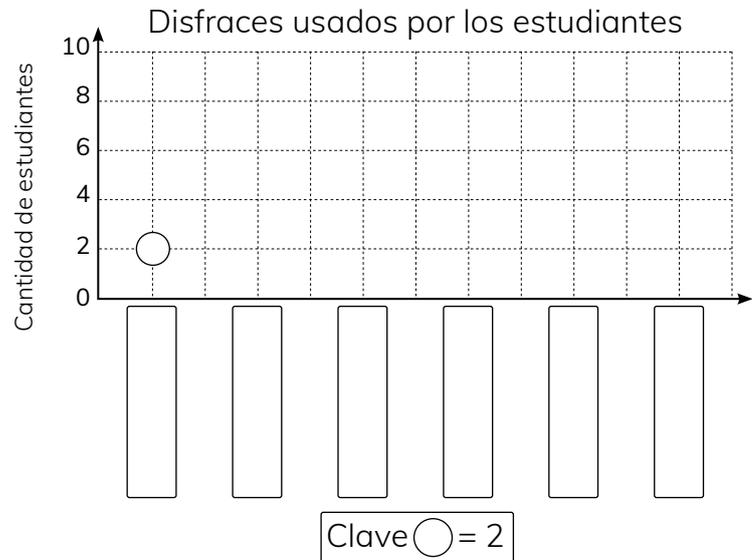


1 Completa la tabla de conteo y el pictograma.



Disfraces usados por los estudiantes

Tipo de disfraz	Cantidad de estudiantes
Momia	11
Pirata	
Calavera	
Animal	
Superhéroe	
Fantasma	



2 Responde con los datos de la tabla o el pictograma.

(a) ¿Cuál disfraz prefiere la mayoría de los estudiantes?

(b) ¿Cuáles disfraces tienen menor preferencia?

1 En la tabla se registró el clima semanalmente. Con símbolos se anotó cada dato.

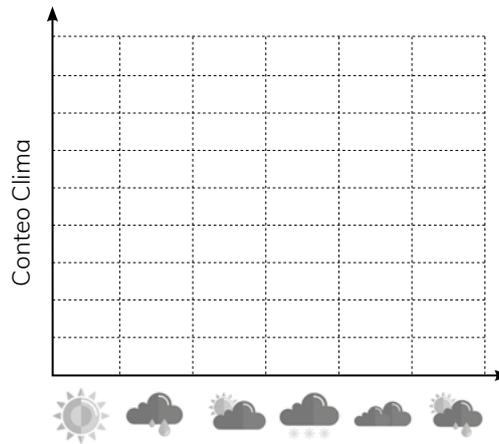
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Semanas							

a) Completa la tabla de conteo y el pictograma.

Tabla de conteo
Clima durante 4 semanas

Clima	Conteo

Variación del Clima



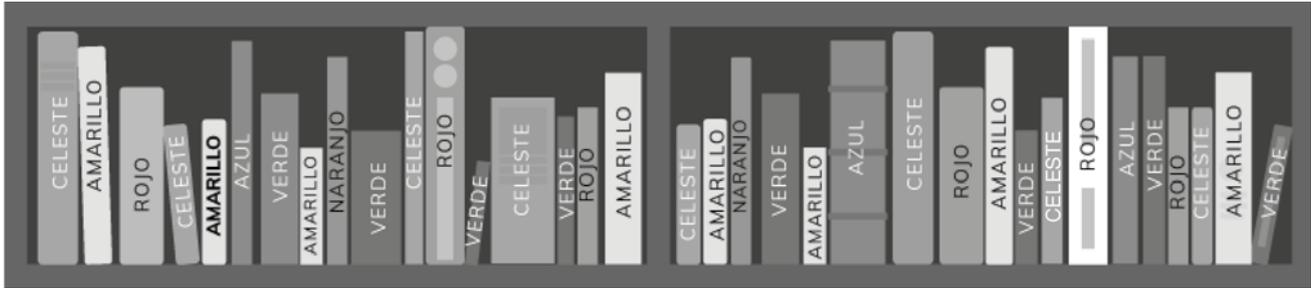
Clave
△ = 1

b) ¿Cuántos días hubo lluvia?

c) ¿Cuántos días nevó?



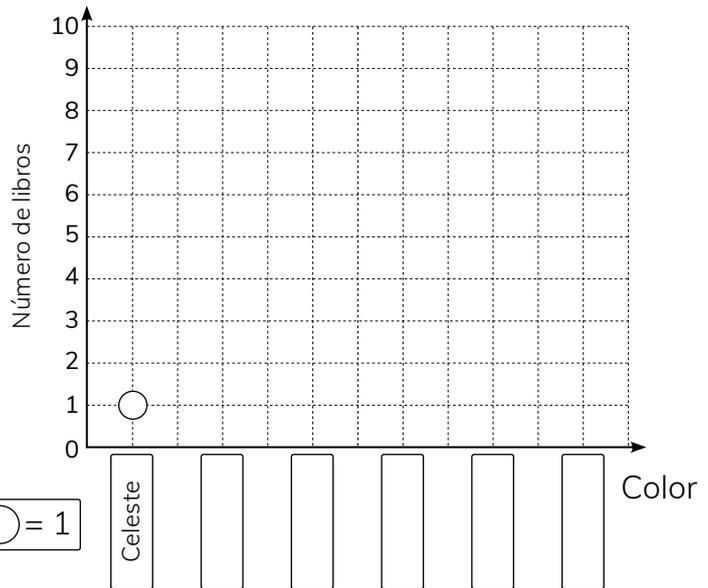
1 Completa la tabla de conteo y el pictograma con los datos de la imagen.



Libros según color

Color	Número de Libros
Celeste	
Azul	
Verde	
Amarillo	
Naranja	
Rojo	

Libros según color



Clave ○ = 1

(a) ¿Cuál es el color más frecuente de estos libros?

(b) ¿Cuál es el color que menos se repite?

(c) ¿De qué color hay exactamente 4 libros?

1 Completa la tabla con los datos del pictograma.

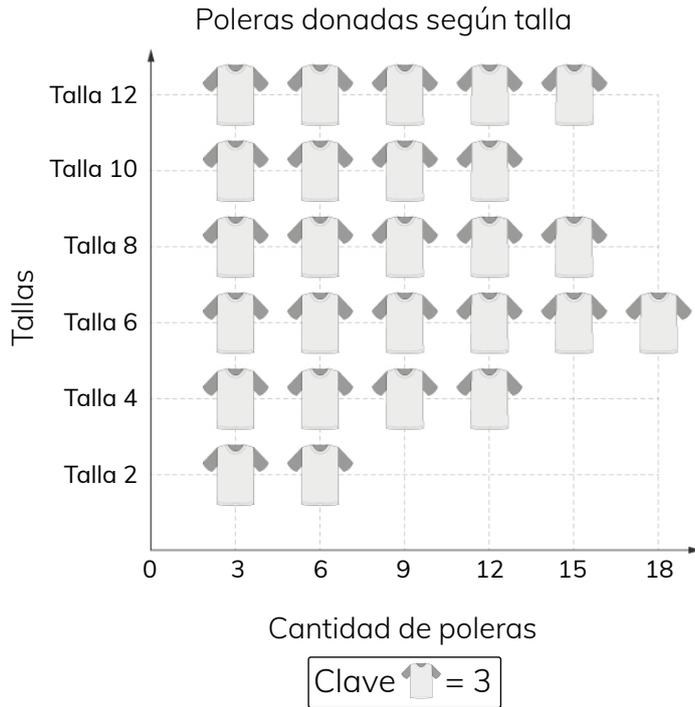
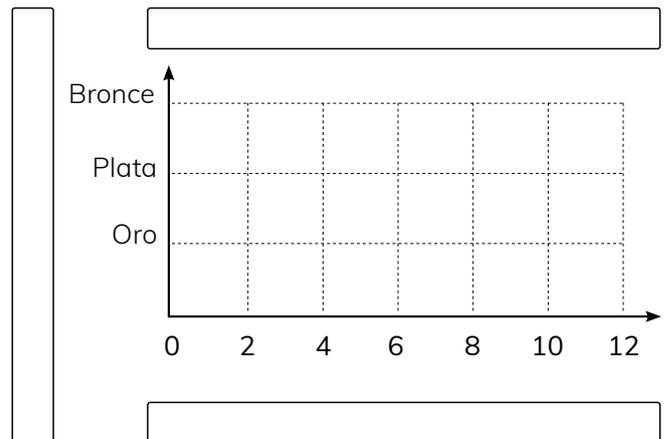


Tabla de datos

2 Completa.

Medallero deportivo año 2020			
Cantidad de medallas	Oro	Plata	Bronce
	10	12	4





1 Usando los datos completa la tabla.

Préstamo de libros en Abril

Tipo de libro	Número de libros
Cuento	15
Historieta	6
Biografía	8
Otro	5

Préstamo de libros en Mayo

Tipo de libro	Número de libros
Cuento	18
Historieta	24
Biografía	6
Otro	7

Préstamos de libros de abril a mayo

Tipo de libro \ Mes	Abril	Mayo	Total
Cuento	15	18	33
Historieta	6		C
Biografía			D
Otro			E
Total	A	B	F

a) ¿Cuántos libros de historietas se prestaron en abril y mayo?

b) Calcula la cantidad de libros prestados que deben ir en las celdas:

A B C D E F

30 = +



- 1 Las siguientes tablas muestran la cantidad de estudiantes inscritos a los talleres artísticos por semestre.

Talleres inscritos por los estudiantes primer semestre

A	Cantidad de estudiantes
Teatro	6
Pintura	9
Danza	15
Otros	3
Total	

Talleres inscritos por los estudiantes segundo semestre

Taller	B
Teatro	24
Pintura	16
Danza	12
Otros	4
C	

- a) Completa con la palabra adecuada

A _____ B _____ C _____

- b) ¿Cuál es la cantidad total de estudiantes inscritos por semestre?

Primer semestre

Segundo semestre

- c) Completa la tabla.

Taller	Semestre			Total
	Primer	Segundo		
Teatro				
Pintura				
Danza				
Otros				
Total				

- 1 ¿Qué taller tuvo más inscritos durante el primer semestre?

- 2 ¿Qué taller tuvo más inscritos durante el segundo semestre?

1 Cada curso votó por su animal favorito.



3° Básico	
Gato Andino	8
Lagartija	3
Huemul	1
Loica	6
Abejorro	3
Zorro Culpeo	6

4° Básico	
Huemul	6
Loica	5
Abejorro	3
Zorro Culpeo	4
Gato Andino	3
Lagartija	1

2 Completa la tabla con los datos.

Animal \ Curso	3° Básico	4° Básico	Total
Lagartija			
Gato Andino			
Huemul			
Loica			
Zorro Culpeo			
Abejorro			
Total			

3 Responde.

Ⓐ ¿Qué animal tuvo mayor cantidad de votos en 3° básico?

Ⓑ ¿Qué animal tuvo menor cantidad de votos en 4° básico?

Ⓒ ¿Cuántos estudiantes participaron de la votación para elegir al animal?

1 Marca con un la pregunta que permite encontrar la información pedida en cada caso.

a) Horas destinadas a hacer deporte en la semana.

¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Cuántas horas practicas deporte en la semana?

¿Hace cuánto tiempo practicas este deporte?

b) Agua consumida durante el día.

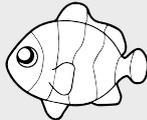
¿Cuál es tu bebida favorita?

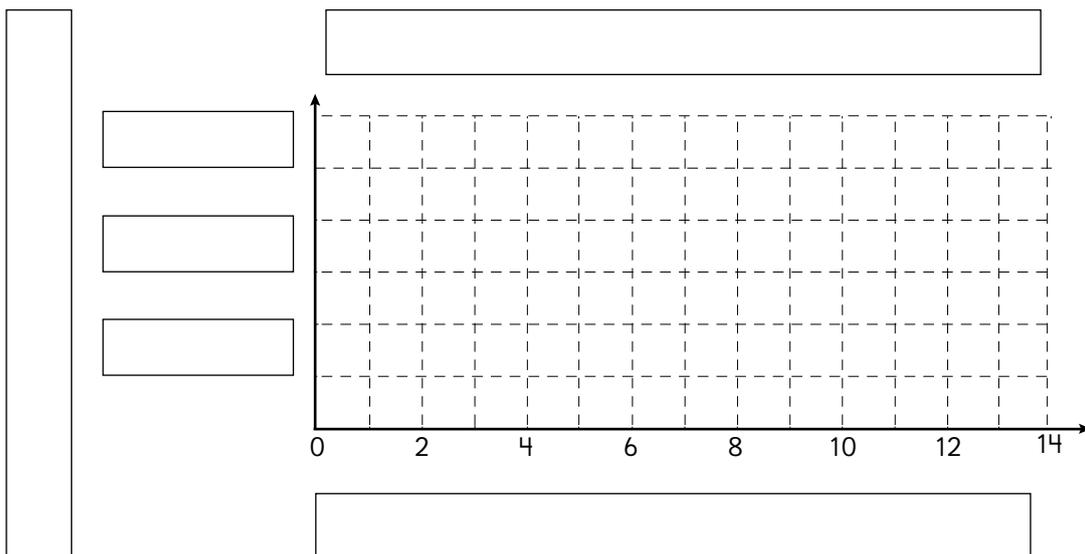
¿Cuánta agua diaria bebes?

¿Cuántos sabores de agua hay?

2 Se encuestó por las preferencias de mascotas. Completa el gráfico con los datos registrados en la tabla de conteo.

[Empty box for title]

Mascota			
Cantidad			

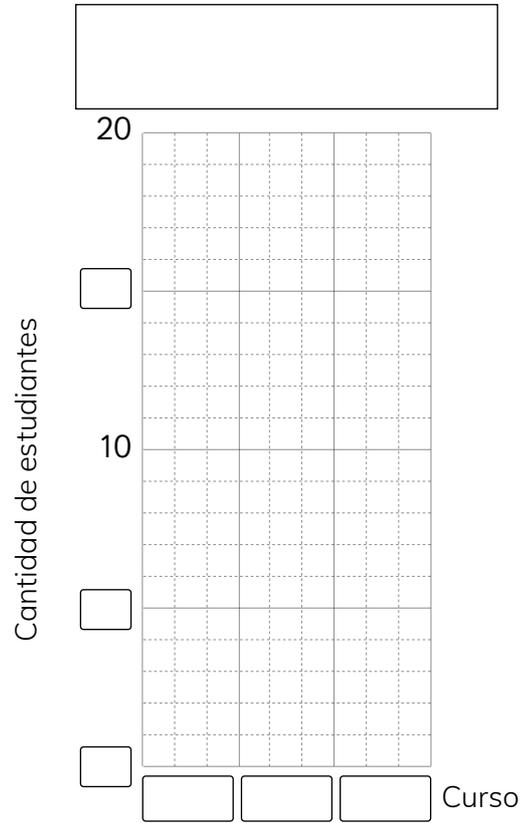




1 Completa el gráfico de barras.

Estudiantes que consumen pan al desayuno por curso

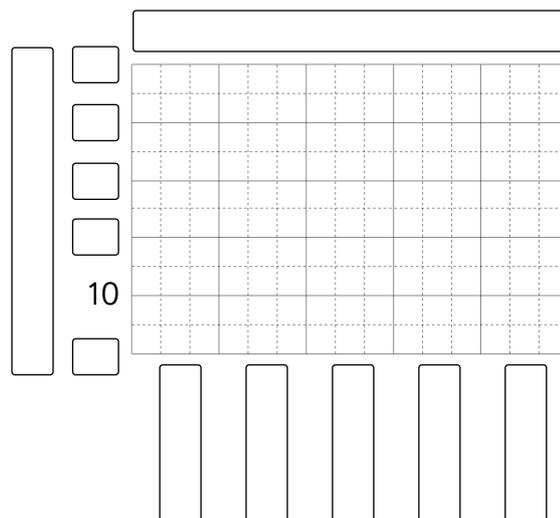
Curso	Cantidad de estudiantes
Primero	14
Segundo	20
Tercero	10



2 Completa el gráfico de barras.

Legumbres favoritas

Legumbres	Cantidad de estudiantes
Porotos	40
Lentejas	35
Garbanzos	15
Arvejas	10
Otros	5



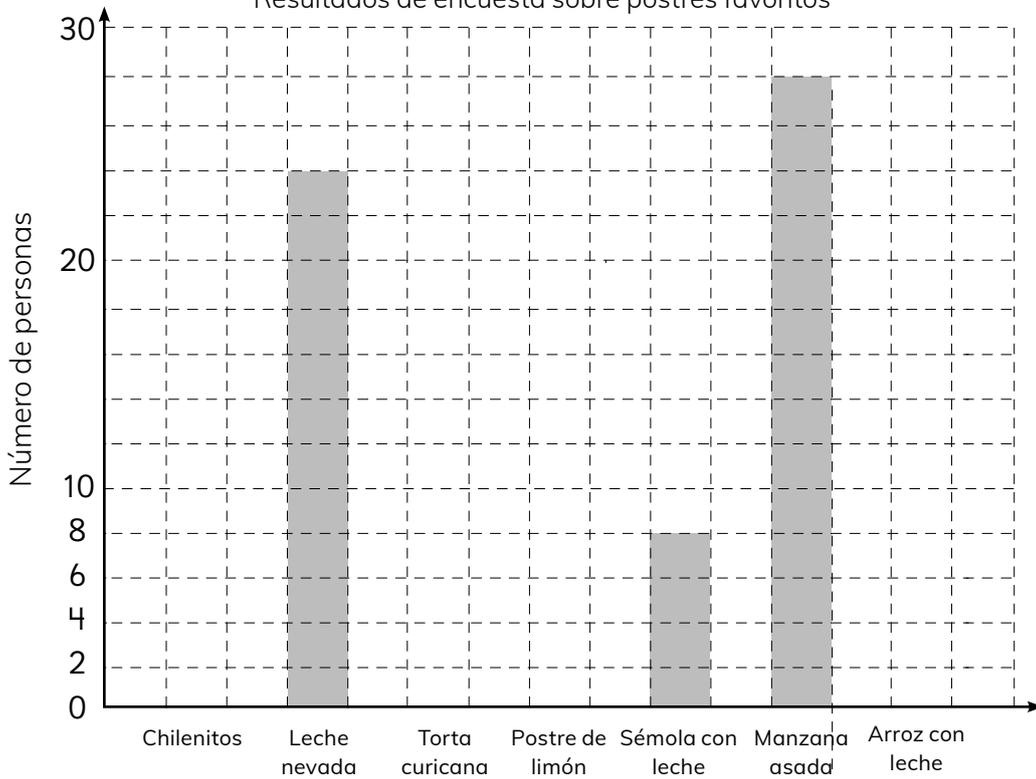


1 Completa la tabla y el gráfico de barra.

Resultados de encuesta sobre postres favoritos

Postre	Chilenitos	Leche nevada	Torta curicana	Postre de limón	Sémola con leche	Manzana asada	Arroz con leche
Número de personas	4	24	16	28			10

Resultados de encuesta sobre postres favoritos



2 Responde.

(a) En las representaciones de Gaspar y Ema. ¿Cómo completarías los datos faltantes?

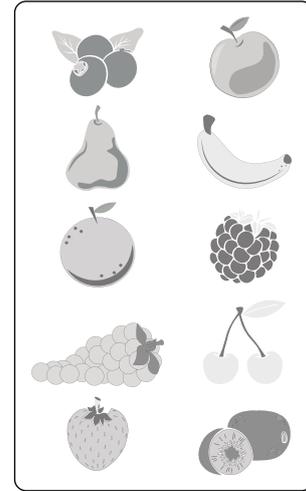
(b) ¿A cuántas personas se encuestó por su postre favorito?

(c) Para una venta de postres, ¿cuáles conviene vender? ¿Por qué?

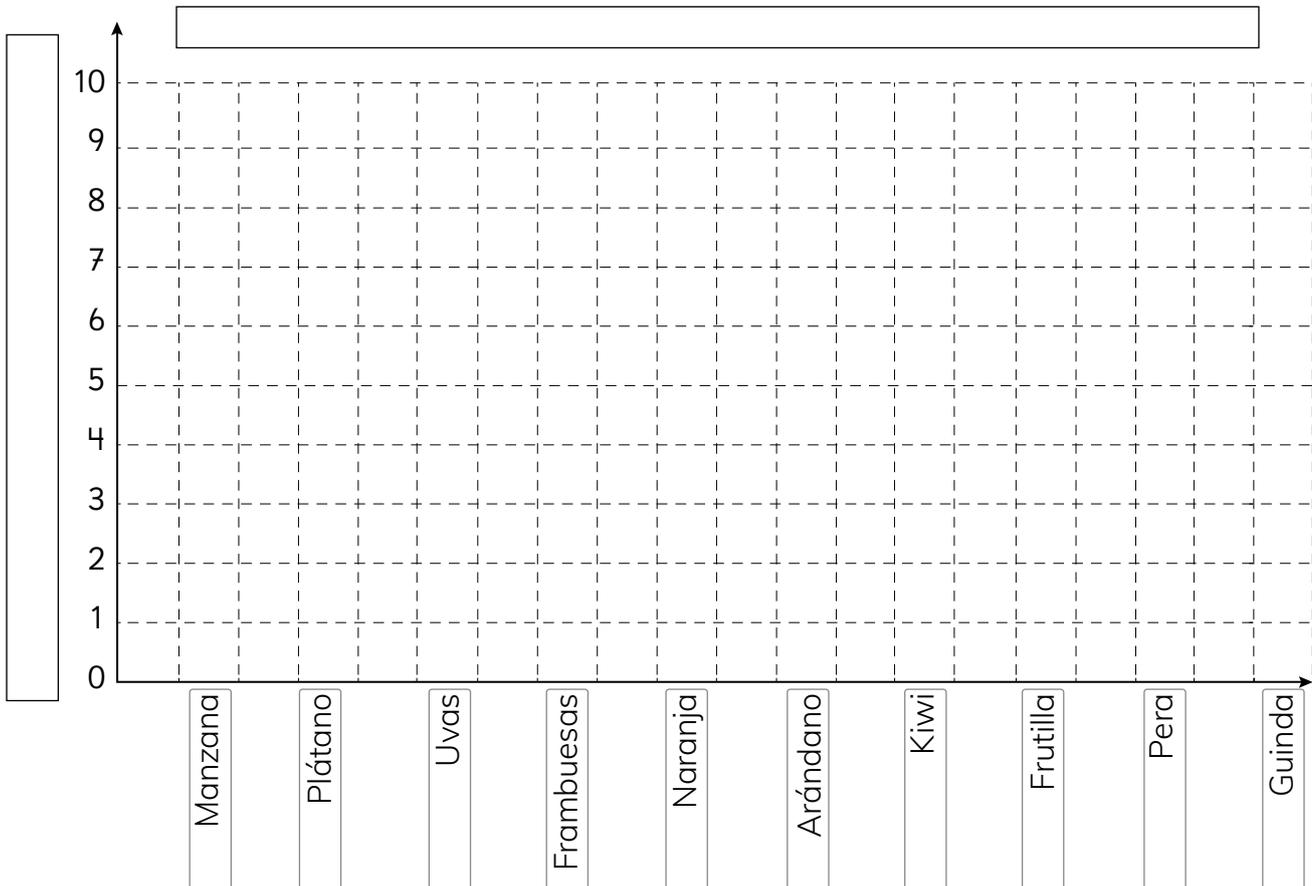


1 Pregunta a tus compañeros, ¿cuál de las siguientes frutas prefieres? Completa la tabla de conteo.

Fruta	Conteo	Total
Manzana		
Plátano		
Uvas		
Naranja		
Frambuesa		
Arándano		
Kiwi		
Frutilla		
Pera		
Guinda		

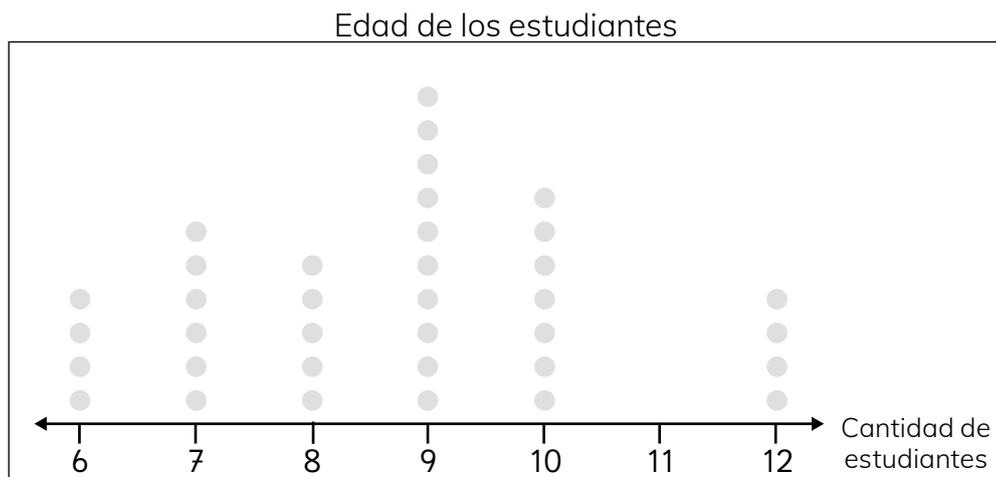


2 Construye un gráfico de barras que muestre los datos recolectados.





1 Observa el diagrama de puntos y responde.

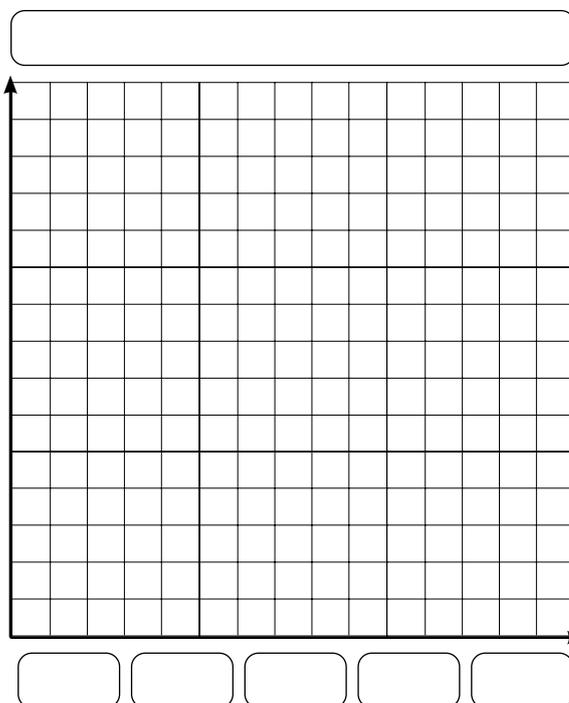


a) ¿Cuántos estudiantes tienen 8 años?

d) ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?

2 Crea un diagrama de puntos con los datos de la tabla

Estatura estudiantes 5° básico	
Estatura de compañeros de curso	Cantidad de compañeros
121 cm	
122 cm	
125 cm	
127 cm	
132 cm	
Total	



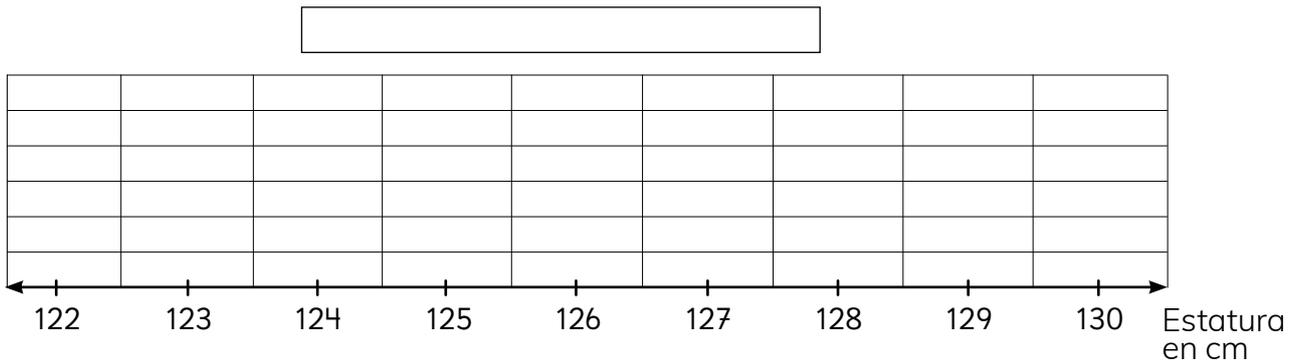


1 Lee la tabla de datos.

Estatura de los niños de 3° Básico

Estatura en cm	122	123	124	125	126	127	128	129	130
Número de niños	1	3	0	4	5	2	0	2	2

1 Completa el diagrama de puntos. Usa los datos de la tabla.



2 ¿Hay niños que midan 125 cm?

5 ¿Cuántos niños miden 126 cm?

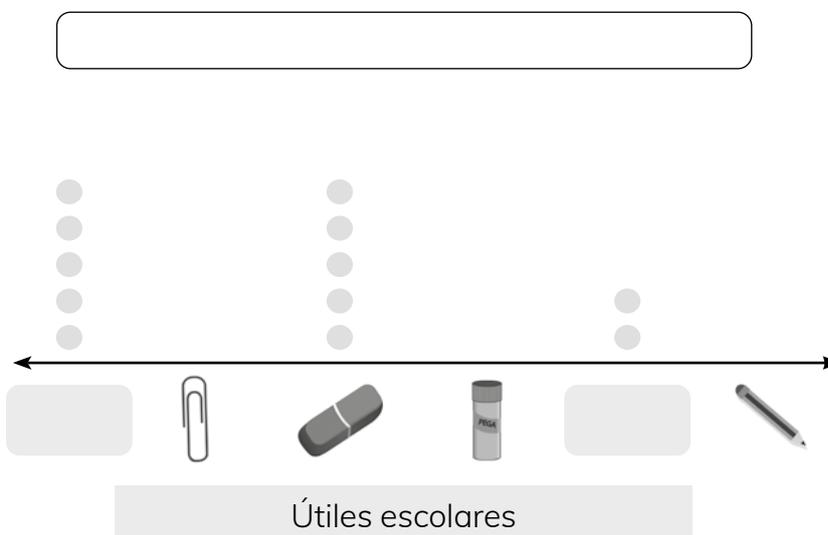
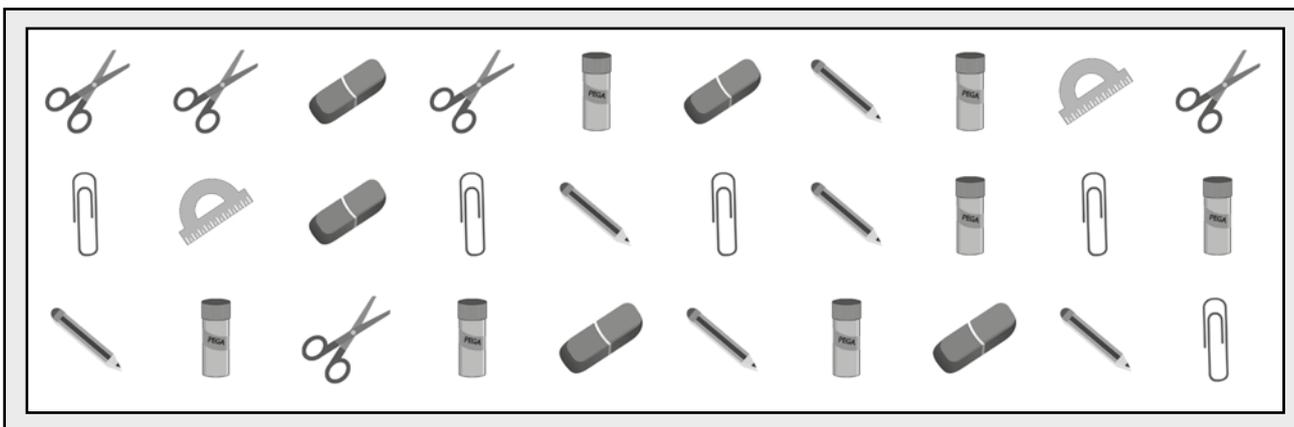
3 ¿Cuál es la estatura del niño más alto del curso?

6 ¿Cuántos niños miden menos de 125 cm?

4 ¿Qué estatura tienen la mayoría de estudiantes?



1 Observa los datos de la lámina y completa el pictograma.



2 Completa.

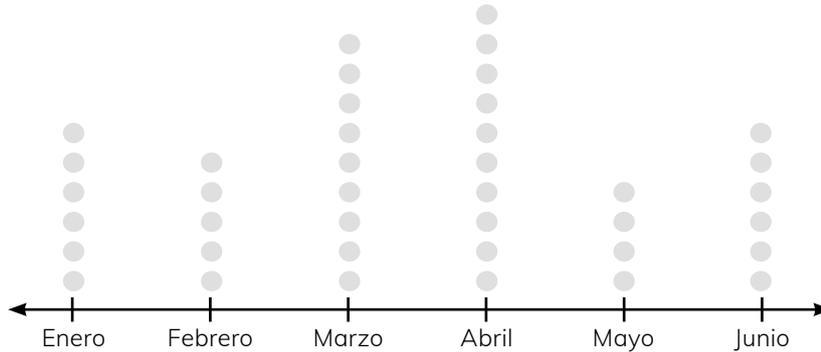
a) ¿Cuáles tipos de útiles tienen?

b) ¿De qué tipo hay exactamente 5 cantidades?

c) Si se necesitan 10 barras de pegamento. ¿Alcanzan los útiles que hay?

1 Un refugio de animales registra mensualmente las adopciones.

Animales adoptados por mes



2 Analiza los datos del diagrama de puntos.

- (a) La cantidad total de animales adoptados fue:
- (b) ¿En qué mes hubo más adopciones?
- (c) ¿En qué mes hubo 4 adopciones?
- (d) ¿Hubo un mes con la misma cantidad de adopciones? ¿Cuántas?

3 El segundo semestre hubo 4 adopciones menos cada mes, respecto a 6 meses atrás. Completa el diagrama de puntos.

(a) ¿En qué mes no hubo adopciones?

(b) ¿Cuántos animales fueron adoptados el segundo semestre?





1 Registra los resultados de Matías c=cara, s = sello.

Tabla de datos de Matías y míos

N° de lanzamientos	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°
Resultados Matías	S	C	C	C	S	S												
Mi predicción																		
Mis resultados																		



2 Completa los pictogramas. Ahora te toca a ti lanzar una moneda. Antes de lanzarla, prediga si el resultado va ser cara o sello. Finalmente registra tu resultado.

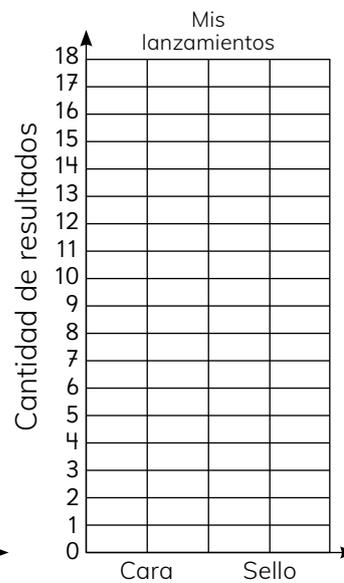
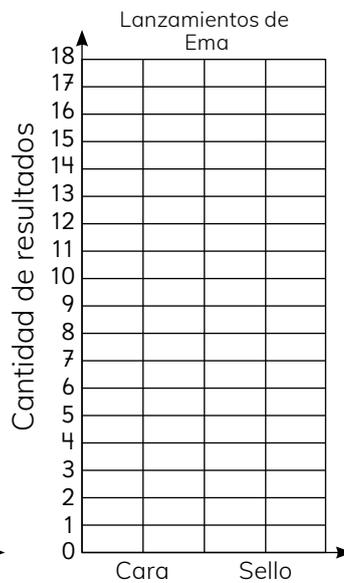
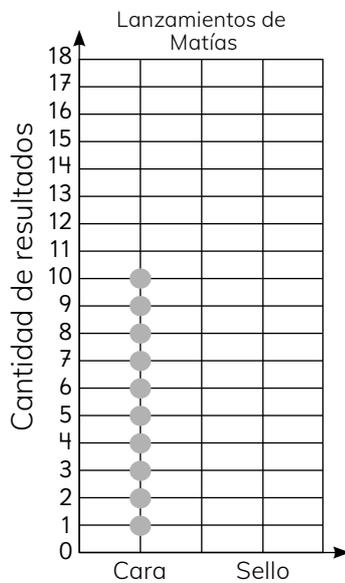


Tabla de datos de Ema

Lado de la moneda	Resultados lanzamientos

3 Responde.

(a) ¿Cuántas veces obtuvo cara cada participante en el juego?

(b) ¿Cuántas veces obtuvo sello cada participante en el juego?



- 1** Observa la cantidad de caras y sellos que salieron al lanzar una moneda. Completa la tabla.



Resultados lanzamiento

Lado de la moneda	Cantidad de veces
Cara 	
Sello 	

- 2** Construye un gráfico de barras que muestre los datos anteriores.



- 3** Responde.

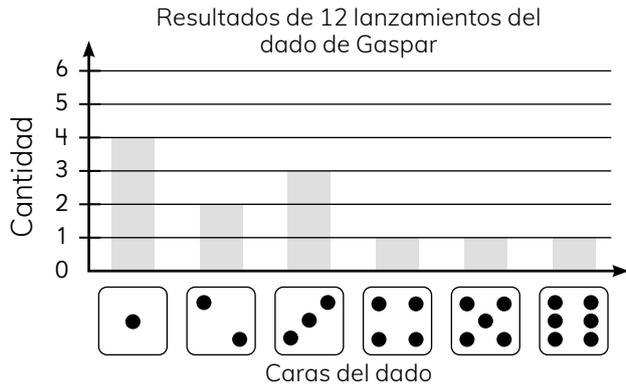
(a) ¿Cuál es el lado de la moneda que se repitió más veces?

(b) ¿Cuántas veces se lanzó la moneda en total?

(c) Si se lanza nuevamente la moneda. ¿Hubiera salido cara o sello? Explica tu respuesta.



1 Observa y responde.



a) ¿Qué significa la barra más alta en el gráfico de Gaspar?

b) ¿Qué significan los dos puntos en el gráfico de Sami?

c) ¿Cuántas veces obtuvieron la cara ?

d) ¿Coincidieron en alguna cara? ¿Cuáles?

2 Completa la tabla.

Título: _____

Caras del dado	1	2	3	4	5	6	Total
Resultados de Gaspar							
Resultados de Sami							

a) ¿Qué significa el Total en la tabla de datos?

b) ¿Qué significa el 0 en la tabla?

c) ¿En cuáles preguntas es mejor leer los datos de la tabla?

d) ¿En cuáles preguntas es mejor leer los gráficos?



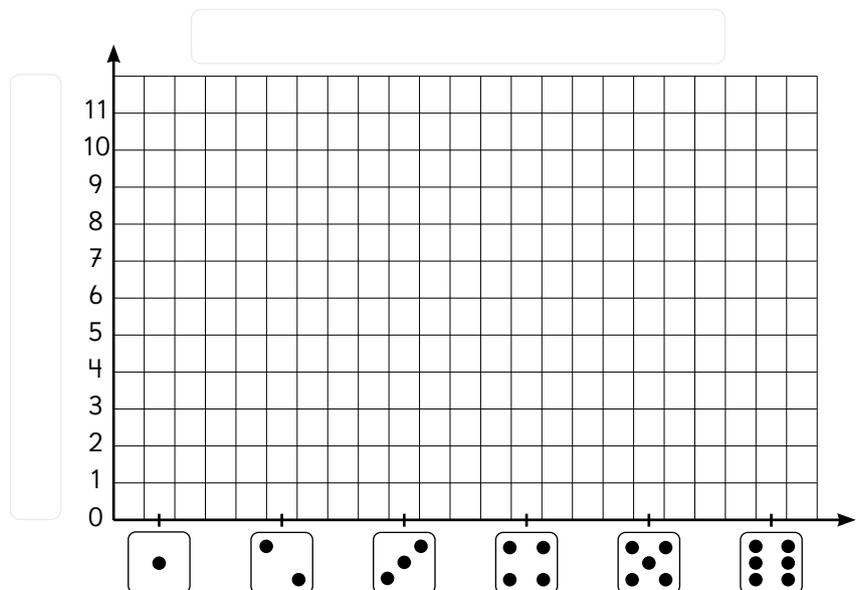
1 Predice los posibles resultados al lanzar un dado de 6 caras. Luego lánzalo y registra.

Número de lanzamientos	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Predicción										
Resultado										

Ⓐ ¿Tu predicción fue exactamente el resultado que obtuviste? ¿Por qué?

2 Completa la tabla con tus datos. Construye un gráfico de barras.

Cara del dado	Resultados



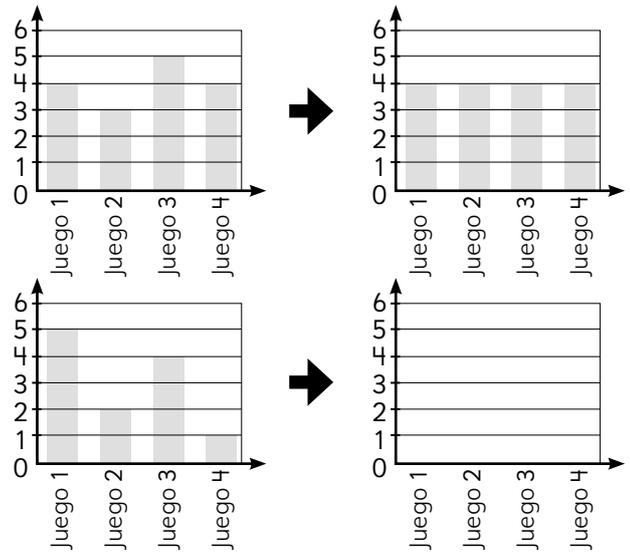
3 Responde.

Ⓐ ¿Cuál fue el resultado más frecuente?

Ⓒ ¿Es posible saber cuál cara saldrá en el lanzamiento 11°? ¿Por qué?

Ⓑ ¿Cuál fue el resultado menos frecuente?

1 Analiza los datos de los juegos.



Emilia obtuvo sellos como punto medio entre ambos juegos.



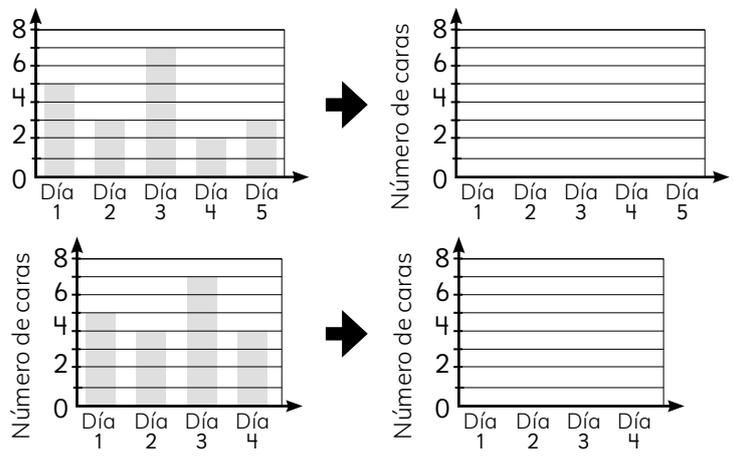
Juan obtuvo sellos



a) ¿Cuál es el punto medio entre el máximo y mínimo de sellos de cada uno?

b) Gana quien obtiene mayor promedio de sellos. ¿Quién ganó?

2 Supongamos que Sami y Juan obtienen una misma cantidad de caras todos los días. ¿Cuántas caras habrían obtenido por día?



Sami obtuvo caras por día

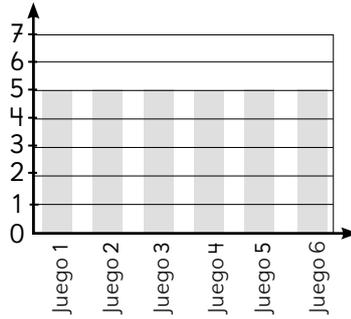
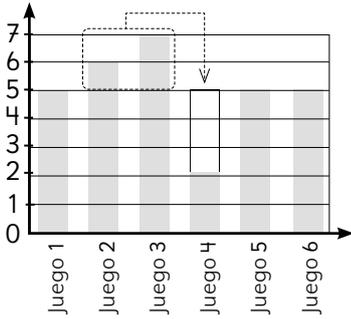


Juan obtuvo caras por día

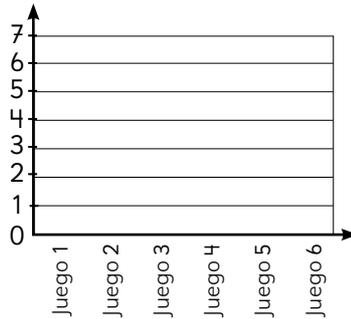
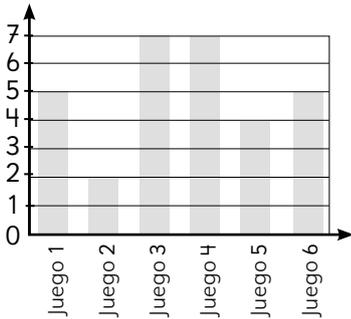




1 ¿Quién obtuvo el punto medio más alto?



Sofía obtuvo veces

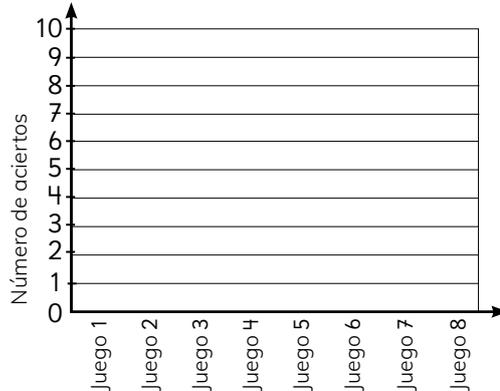
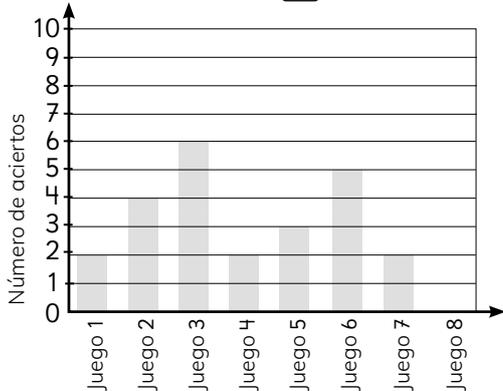


Matías obtuvo veces



2 Ema lanzó 10 veces el dado en cada uno de los ocho juegos. ¿Cuál es el promedio de que obtuvo?

Resultado de en 8 juegos

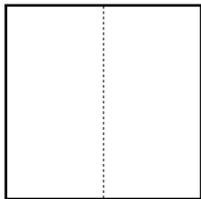


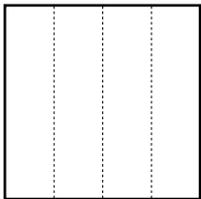
Ema en promedio obtuvo veces

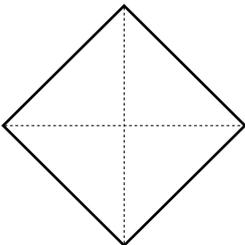


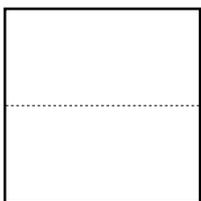


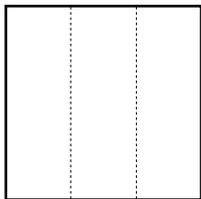
1 ¿En cuántas partes iguales quedó dividida cada Figura 2D?

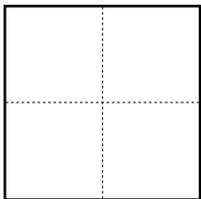
(a) 
Partes iguales

(d) 
Partes iguales

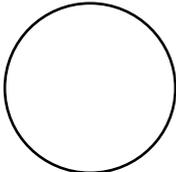
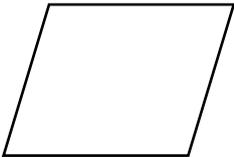
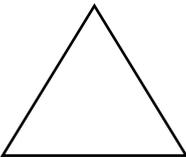
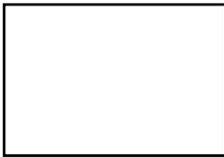
(b) 
Partes iguales

(e) 
Partes iguales

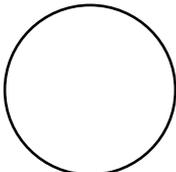
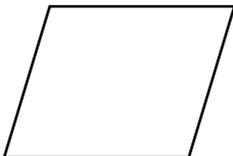
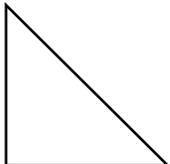
(c) 
Partes iguales

(f) 
Partes iguales

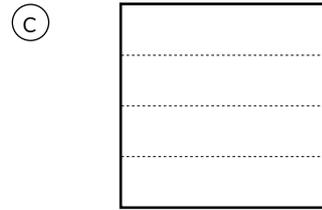
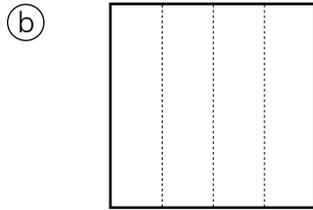
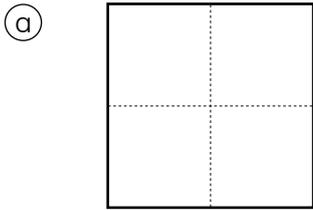
2 Divide en 2 partes iguales.

$\frac{1}{2}$    

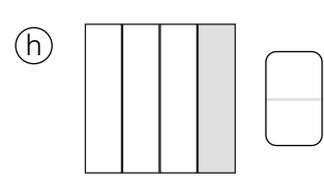
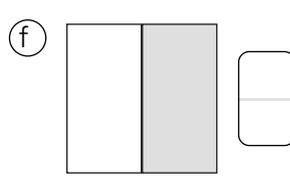
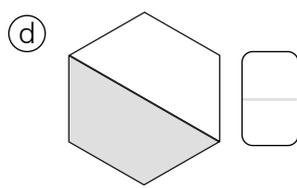
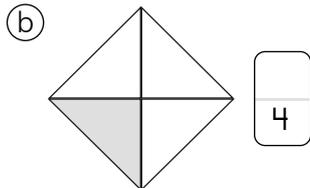
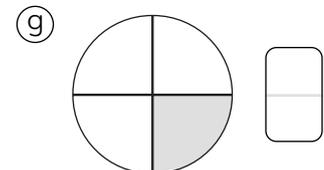
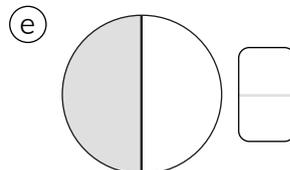
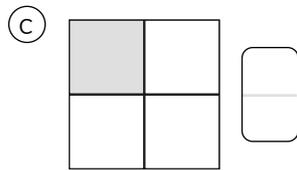
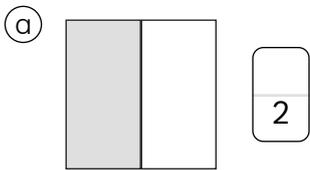
3 Divide en 4 partes iguales.

$\frac{1}{4}$    

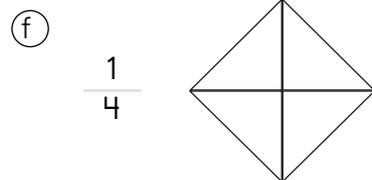
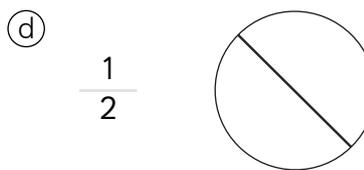
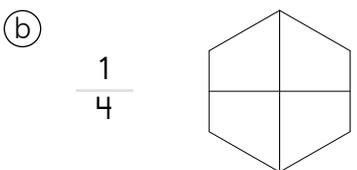
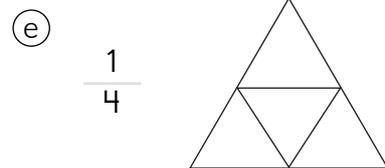
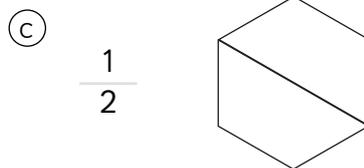
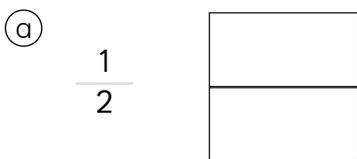
1 ¿Qué parte representa $\frac{1}{4}$? Píntala.



2 Indica las partes pintadas.

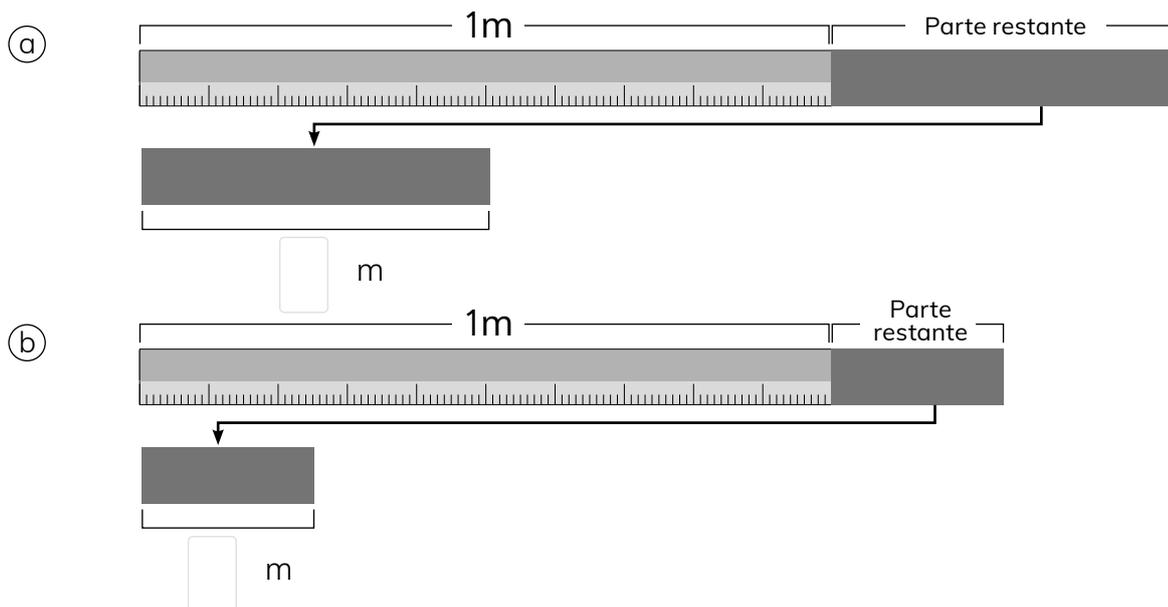


3 Pinta la fracción indicada.



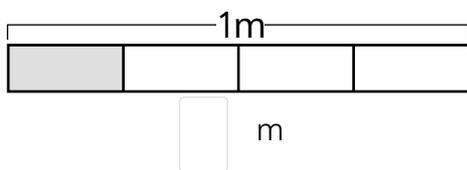


1 Indica el largo de la parte restante.

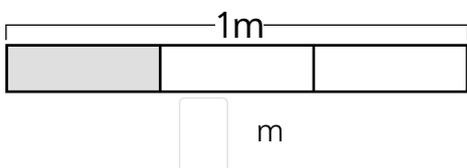


2 ¿Cuántos m son?

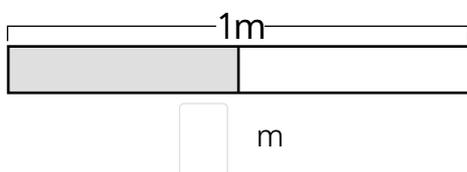
(a) Una longitud obtenida dividiendo 1 m en 4 partes iguales



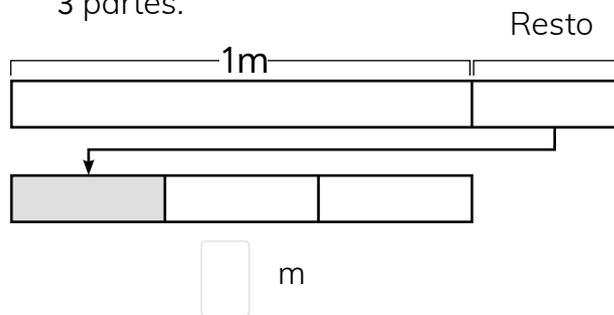
(b) Una longitud obtenida dividiendo 1 m en 3 partes iguales



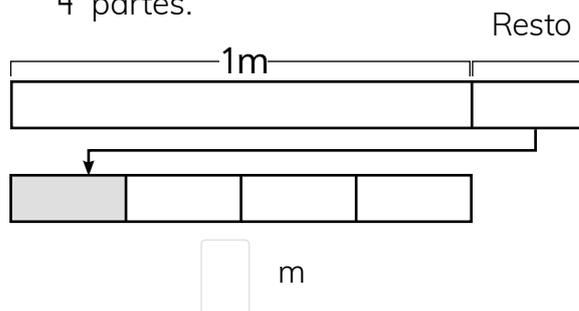
(c) Una longitud obtenida dividiendo 1 m en 2 partes iguales



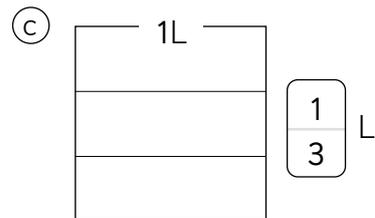
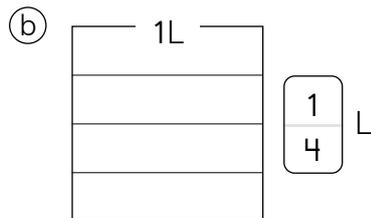
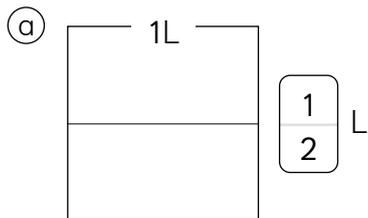
(d) Una parte restante de 1m dividido en 3 partes.



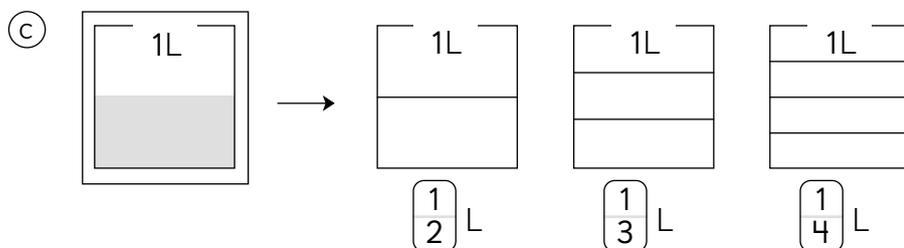
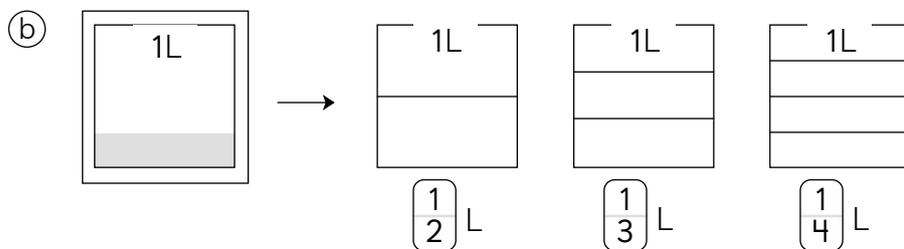
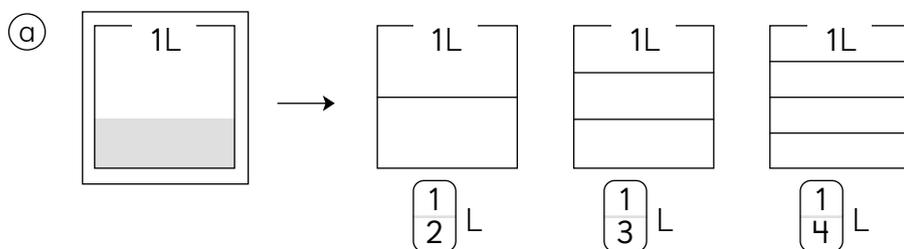
(e) Una parte restante de 1m dividido en 4 partes.



1 Pinta la fracción indicada.

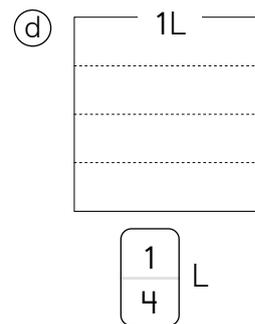
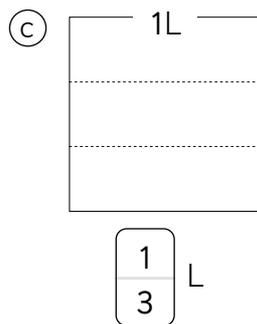
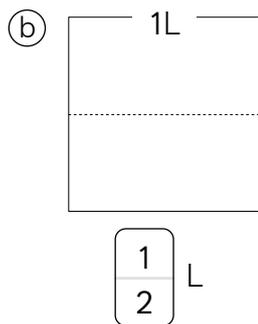
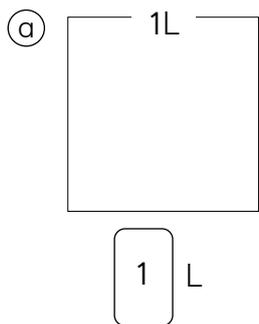


2 Encierra la representación.

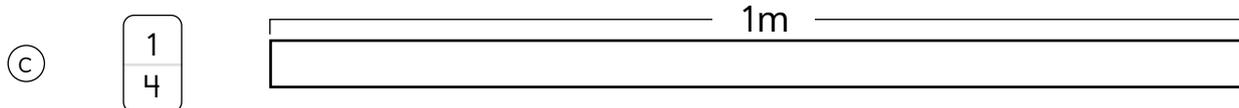
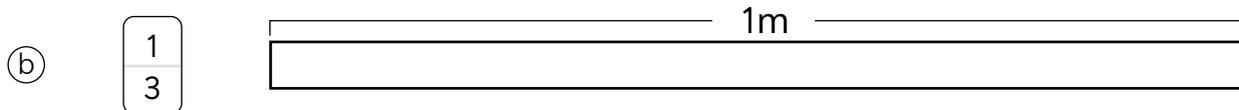
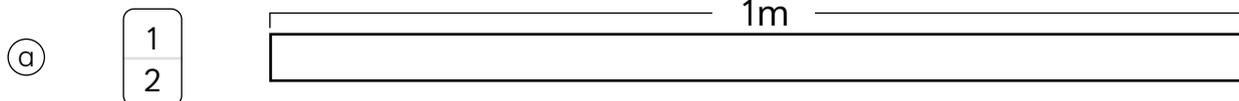




1 Pinta la fracción indicada.

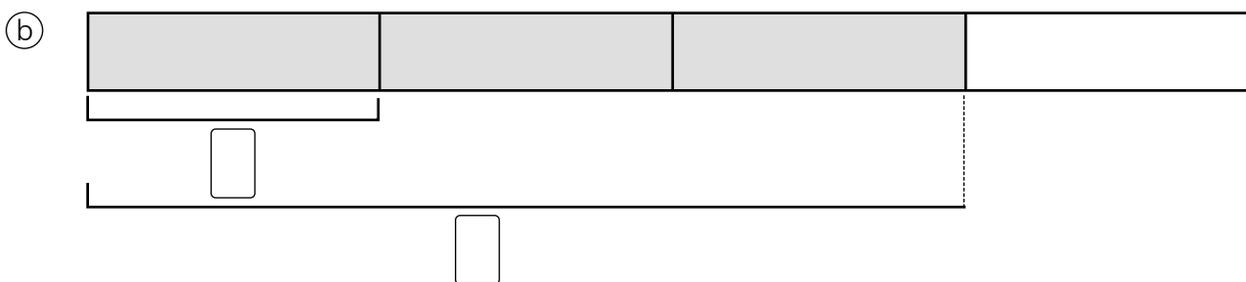
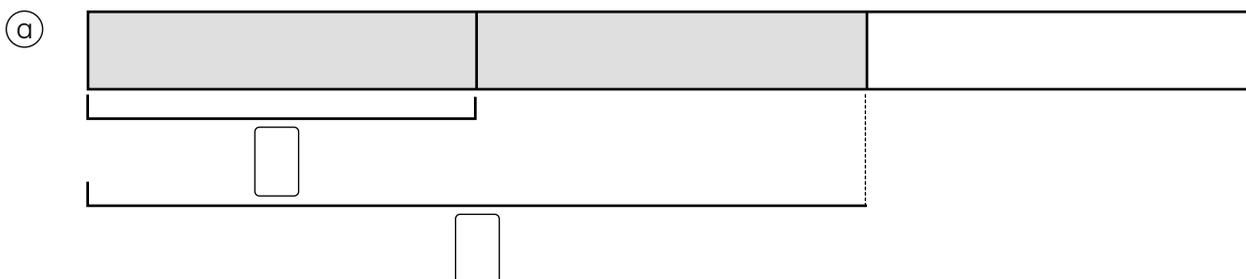


2 Pinta la fracción indicada en cada cinta de 1 metro.

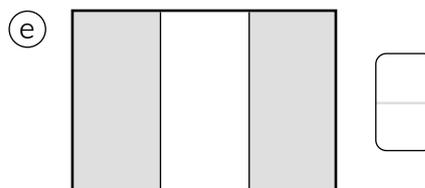
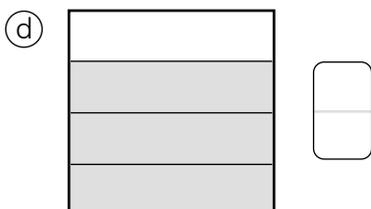
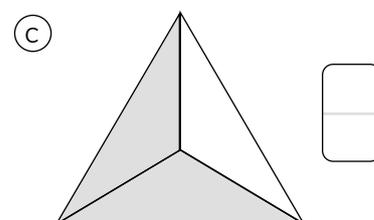
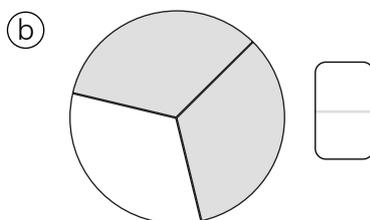
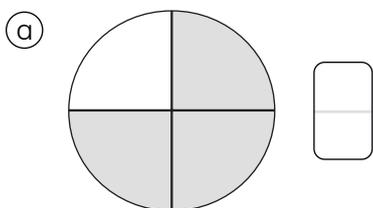


3 Sami y Ema repartieron 1 L de jugo entre ellas. A Sami le tocó $\frac{1}{3}$ de la jarra. A Ema le tocó $\frac{1}{4}$ de la jarra. ¿Quién tomó más jugo?

1 Indica la fracción representada por las cintas.



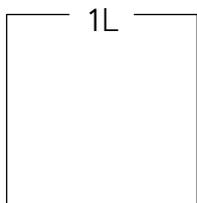
2 ¿Qué fracción representa la parte pintada?



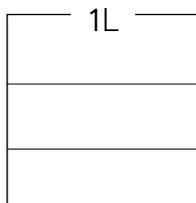


1 Pinta cada fracción.

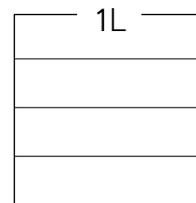
a) $\frac{1}{1} \text{ L}$



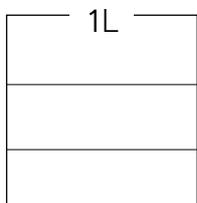
b) $\frac{2}{3} \text{ L}$



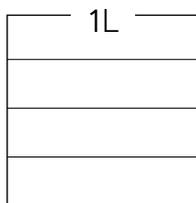
c) $\frac{3}{4} \text{ L}$



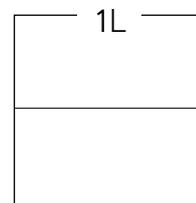
d) $\frac{1}{3} \text{ L}$



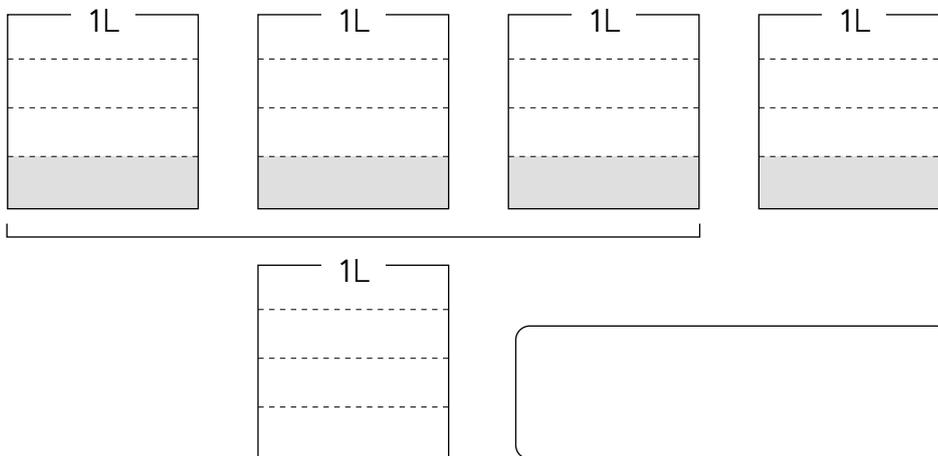
e) $\frac{1}{4} \text{ L}$



f) $\frac{1}{2} \text{ L}$



2 1L de jugo se dividió entre 4 amigos por igual. ¿Cuántos litros hay para 3 niños?



Recuerda:

Fracción, Numerador, Denominador

El número debajo de la línea es el denominador.

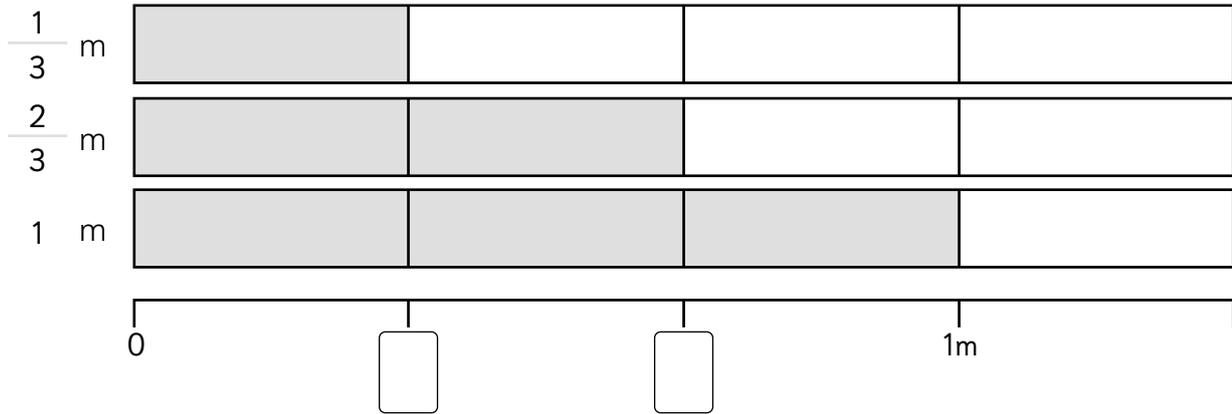
El número de arriba es el numerador.

$$\frac{1}{4} \leftarrow \text{Numerador}$$

$$\frac{1}{4} \leftarrow \text{Denominador}$$



1 Ubica la fracción en la recta numérica.

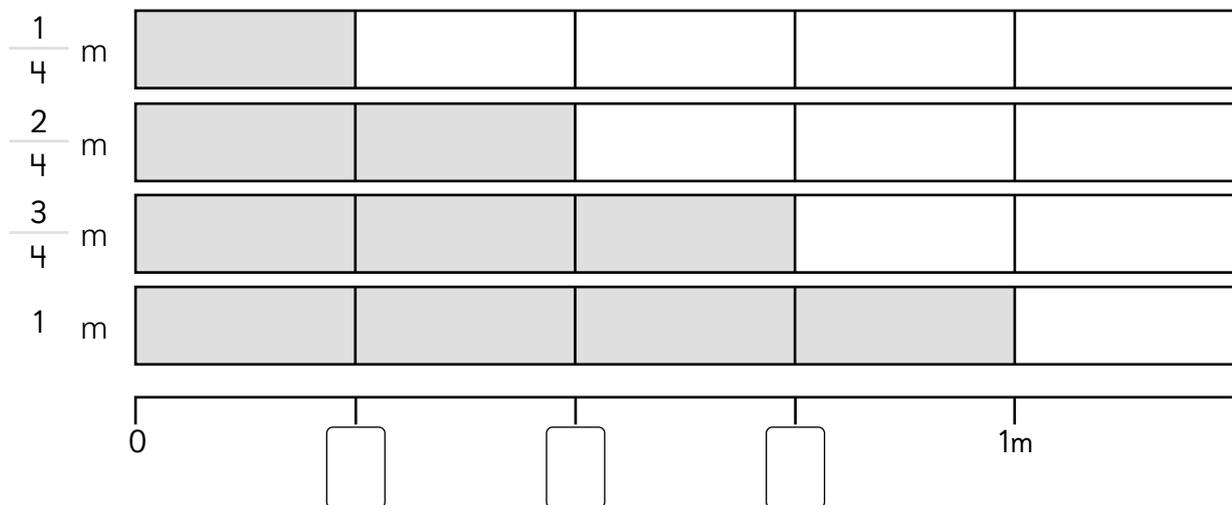


(a) ¿Cuántos $\frac{1}{3}$ m están en $\frac{2}{3}$ m?

(c) ¿Qué es más largo? ¿ $\frac{2}{3}$ ó $\frac{3}{3}$?

(b) ¿Cuántos $\frac{2}{3}$ m están en 1 m?

2 Ubica la fracción en la recta numérica.

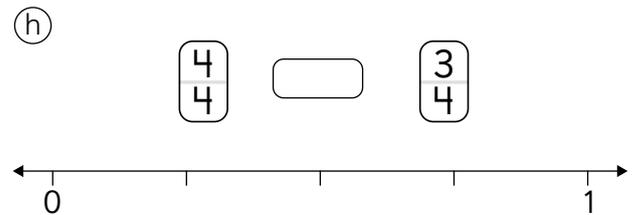
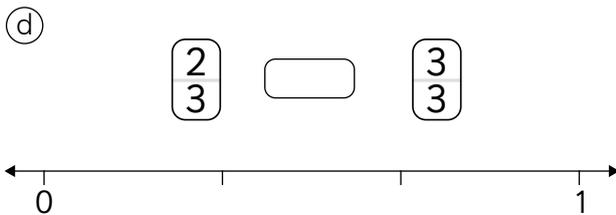
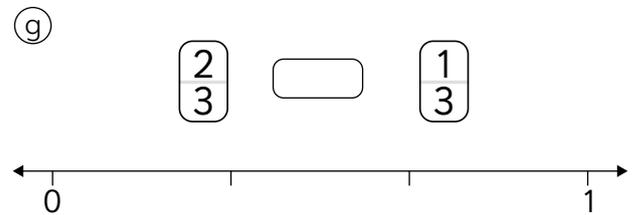
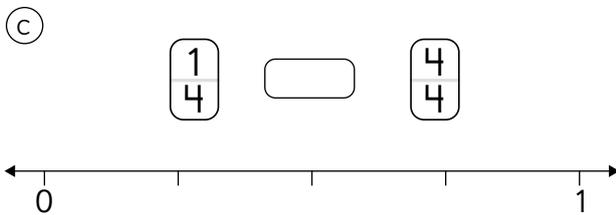
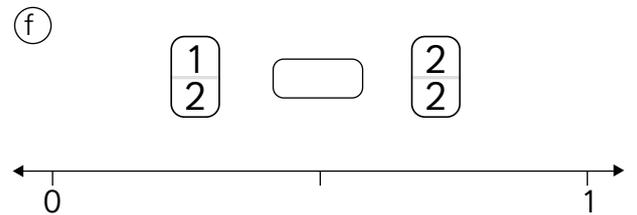
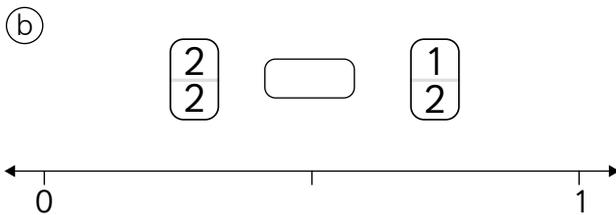
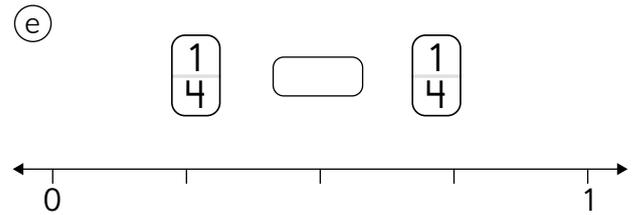
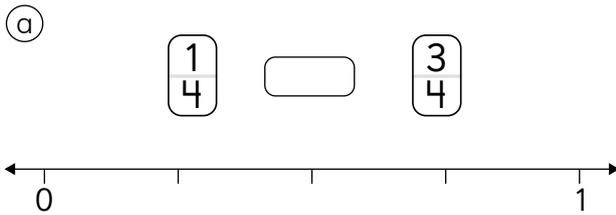


(a) ¿Cuántos $\frac{1}{4}$ m están en $\frac{3}{4}$ m?

(b) ¿Qué es más largo? ¿ $\frac{2}{4}$ ó $\frac{3}{4}$?



1 Usa la recta numérica para comparar las fracciones usando $>$, $<$ o $=$.

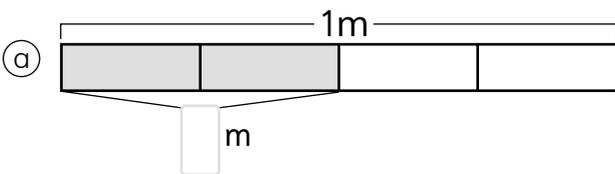




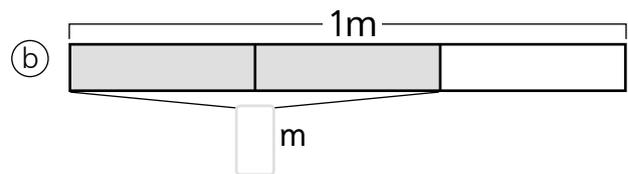
1 Une.

(a)		<input type="text" value="1"/>
		<input type="text" value="2"/>
(b)		<input type="text" value="1"/>
		<input type="text" value="4"/>
(c)		<input type="text" value="1"/>
		<input type="text" value="3"/>
(d)		<input type="text" value="4"/>
		<input type="text" value="4"/>

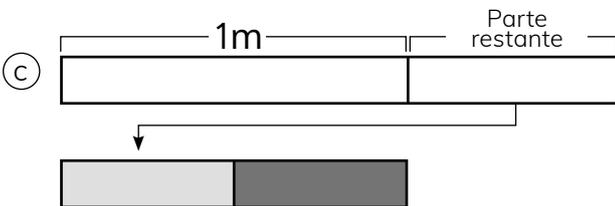
2 ¿Cuál es la longitud de la cinta gris?



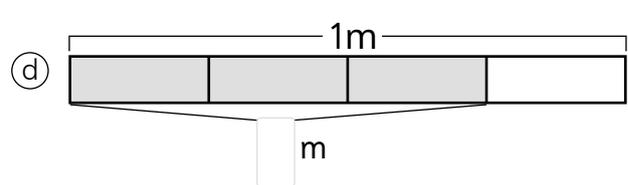
- El metro está dividido en partes.
- La longitud representada es de un metro.



- El metro está dividido en partes.
- La longitud representada es de un metro.



- El metro está dividido en partes.
- La longitud representada es de un metro.

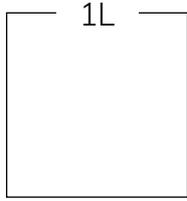


- El metro está dividido en partes.
- La longitud representada es de un metro.

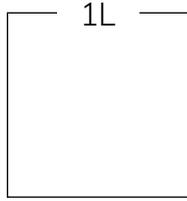
56 = +



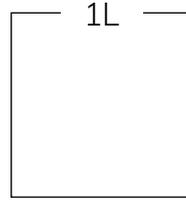
1 Marca y pinta cada fracción.



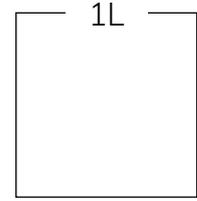
$\frac{1}{4}$ L



$\frac{1}{2}$ L

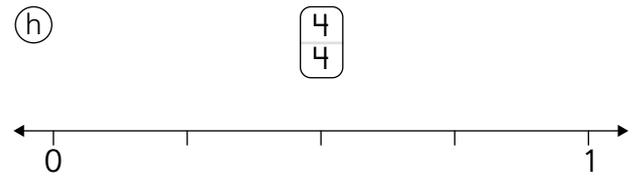
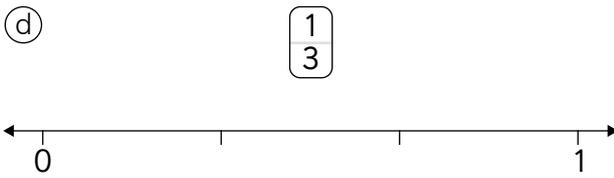
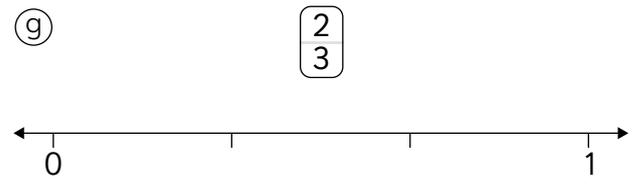
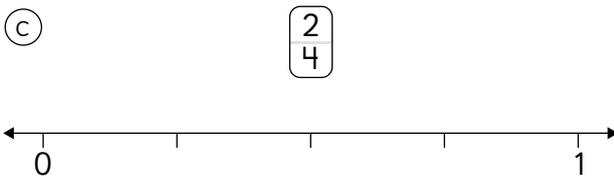
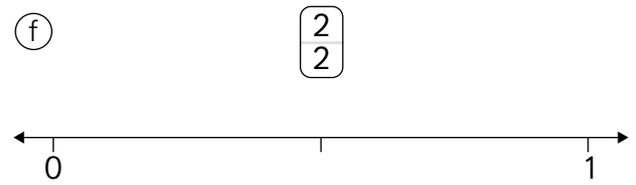
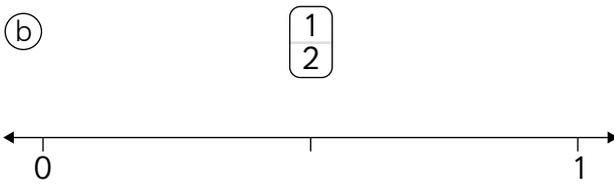
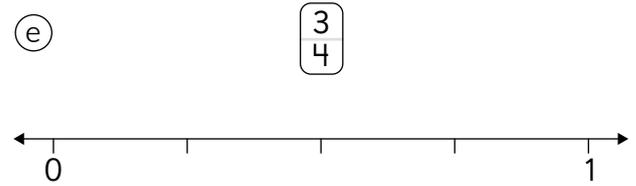
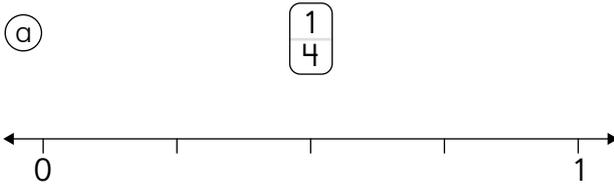


$\frac{2}{3}$ L



$\frac{3}{4}$ L

2 Ubica en la recta numérica la fracción:





1 Une el recipiente de agua con la fracción que representa.

(a)		$\frac{1}{3}$ L
(b)		$\frac{2}{3}$ L
(c)		$\frac{3}{4}$ L

2 Responde.

(a) ¿Cuántos $\frac{1}{3}$ m están en 1 m?

(c) ¿Qué fracción es más pequeña que $\frac{1}{2}$?

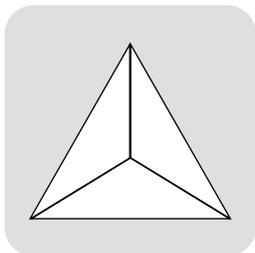
(b) ¿Qué fracción es más pequeña que $\frac{1}{3}$?

3 Pinta la fracción.

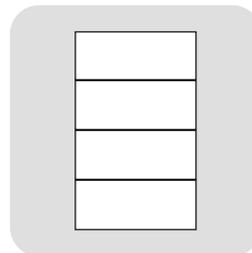
①	$\frac{2}{3}$ L	
②	$\frac{2}{4}$ L	



1 Completa.

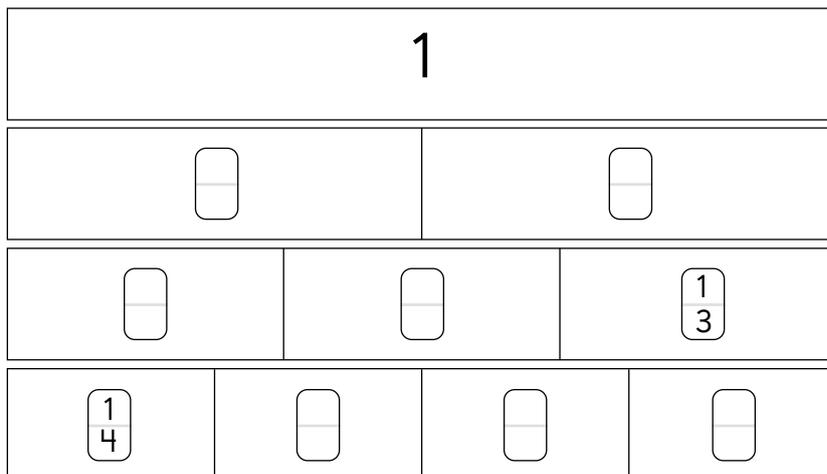


- (a) El entero se dividió en partes iguales
- (b) El denominador es
- (c) Se pintan dos partes entonces el numerador es
- (d) La fracción es

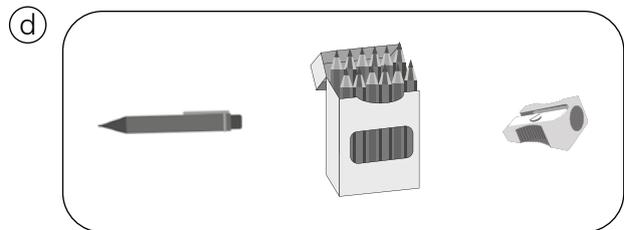
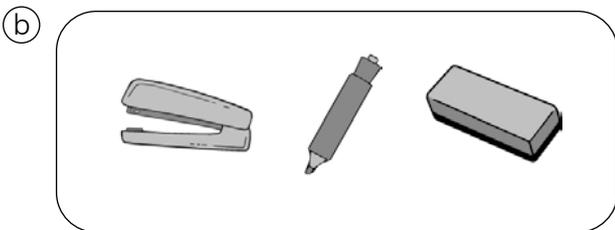
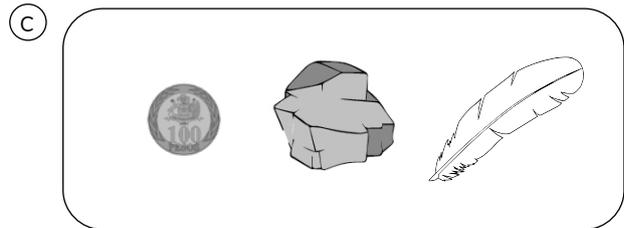
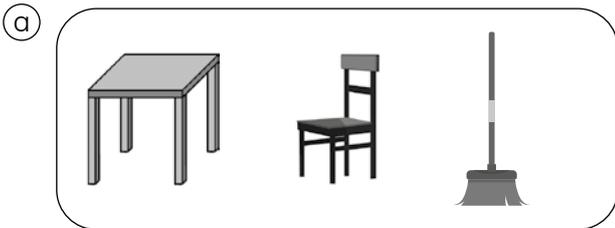


- (a) El entero se dividió en partes iguales
- (b) El denominador es
- (c) Se pintan dos partes entonces el numerador es
- (d) La fracción es

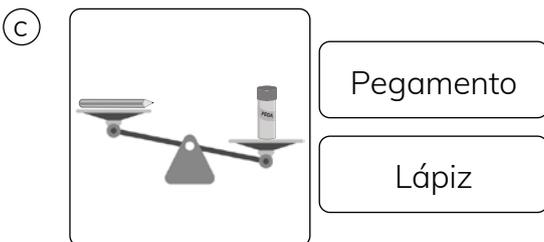
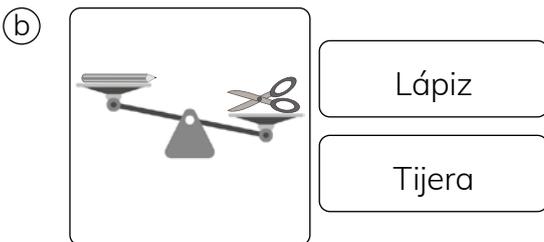
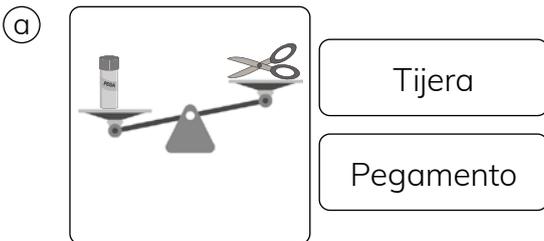
2 Completa la fracción.



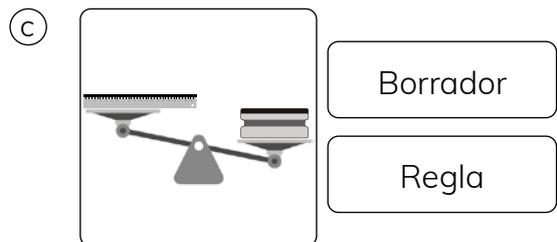
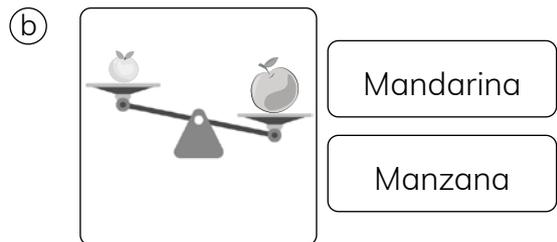
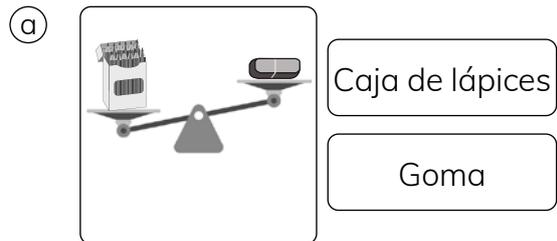
1 Encierra el objeto con mayor peso.



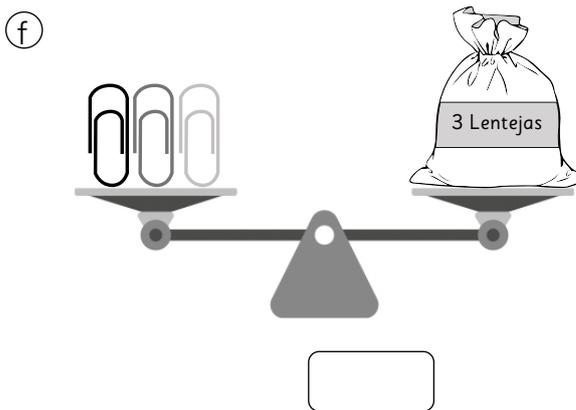
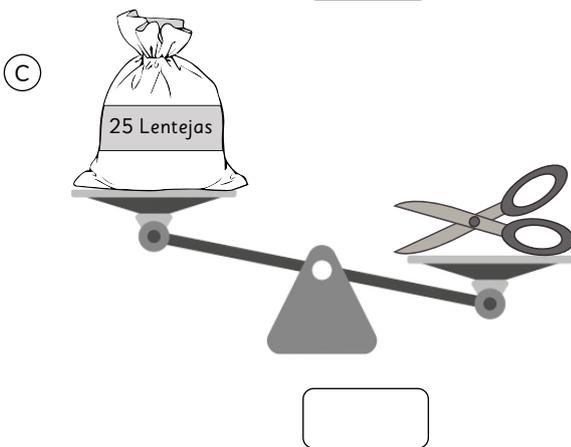
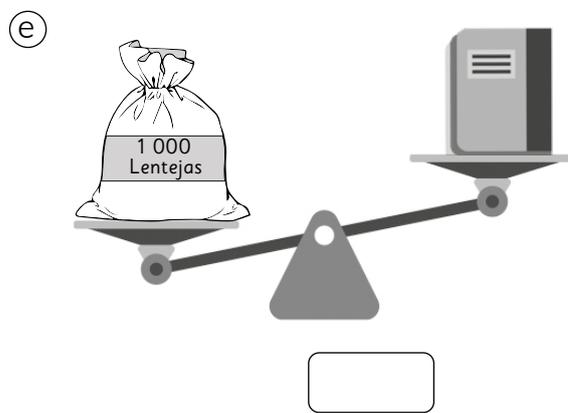
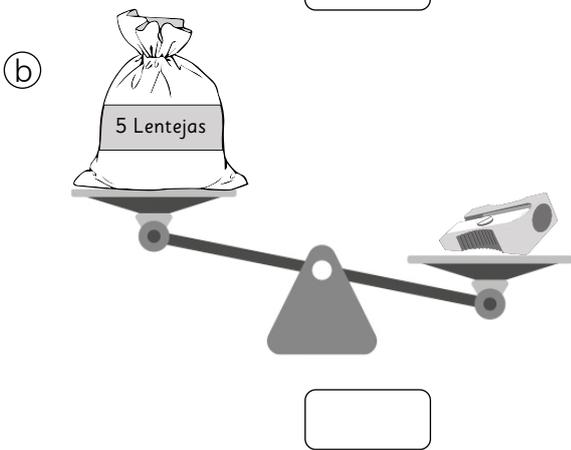
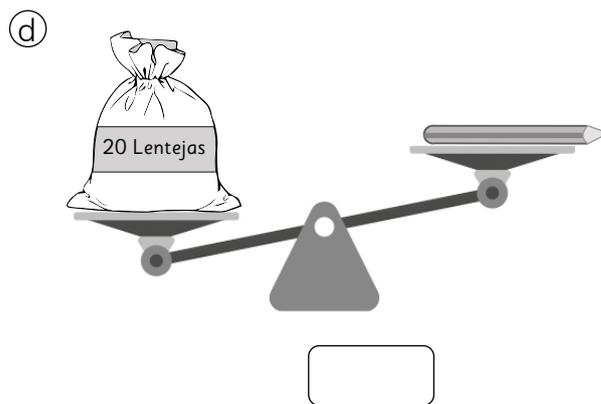
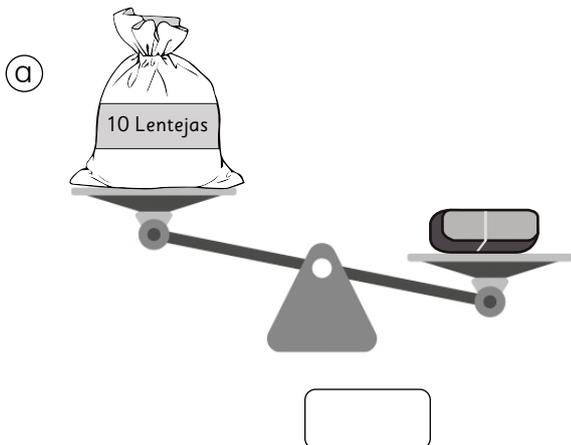
2 Indica el objeto de menor peso.



3 Indica el objeto de mayor peso.



1 Compara usando los signos $>$, $<$ o $=$.

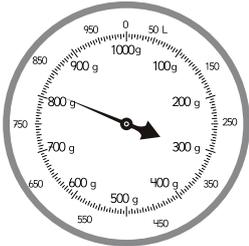


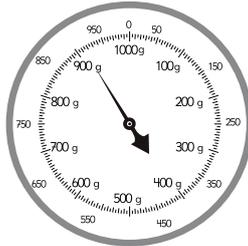
¡Recuerda! Lo más pesado está abajo.

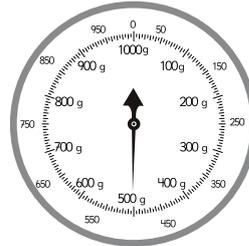


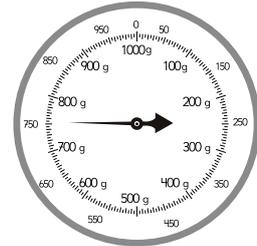


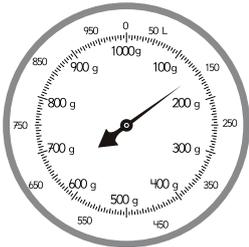
1 ¿Cuántos gramos indica la aguja de cada pesa?

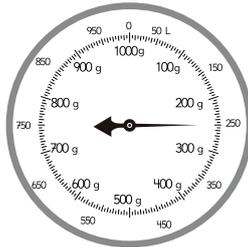


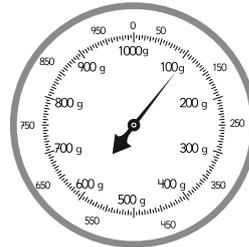


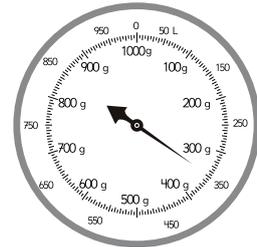




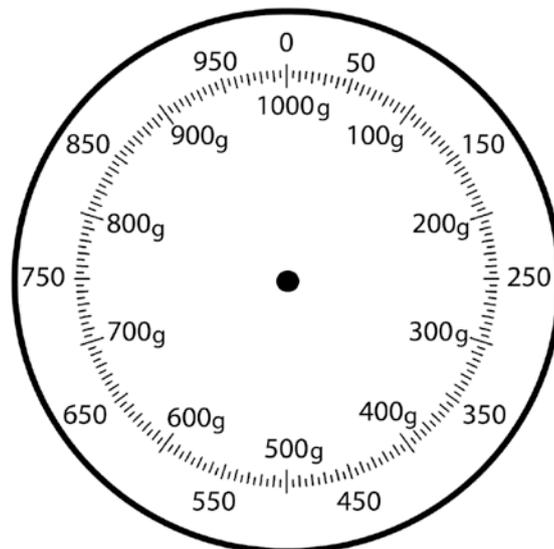








2 El libro tiene un peso de 500 g. Marca su peso con la aguja de la pesa.
¿Cuántos kg son?





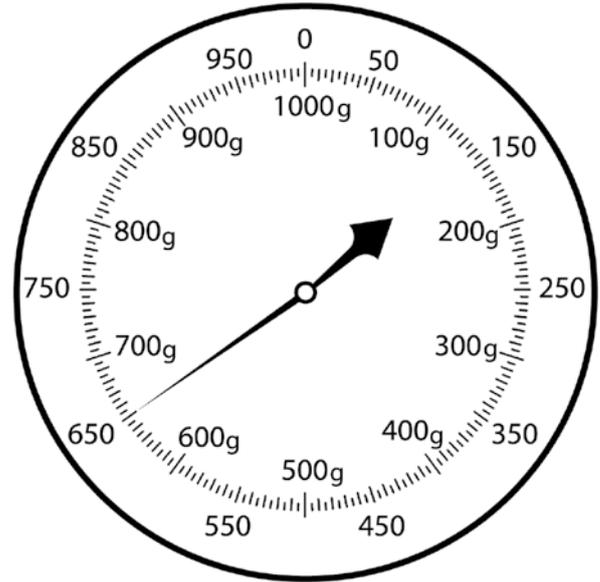
1 Responde.

(a) ¿Cuántos gramos indica la pesa como máximo?

(b) ¿Cuántos gramos indica la aguja de la pesa?

(c) ¿Cuál es la unidad de medida indicada en esta pesa?

(d) ¿Cuántos kilogramos indica la pesa como máximo?

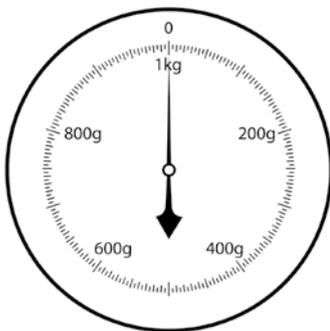
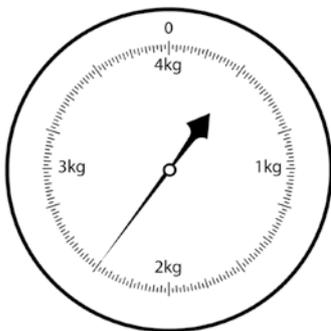


2 Une cuántos kilogramos muestra cada pesa.

1 kg

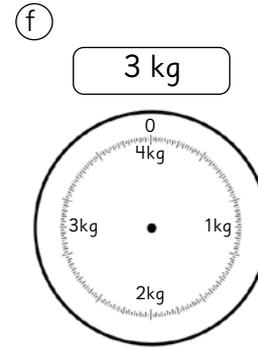
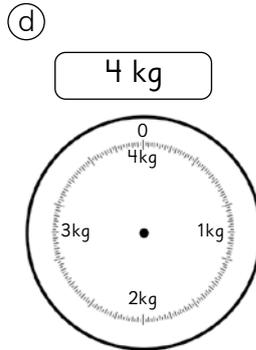
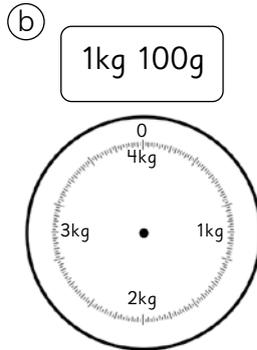
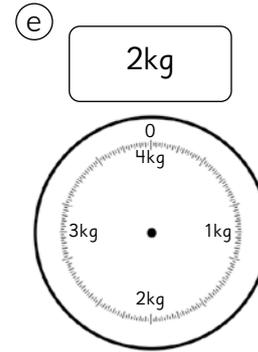
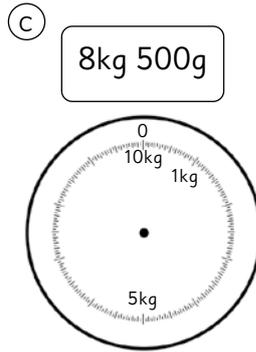
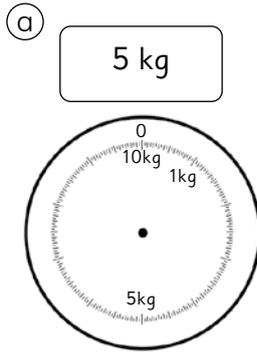
2 kg 500 g

5 kg 500 g





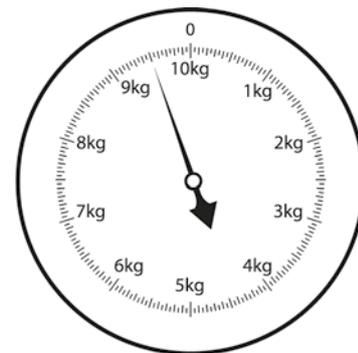
1 Marca en las pesas los gramos o kilos indicados.



2 ¿Cuántos kg y g apunta la aguja de cada pesa?









- 1** Un perro al nacer pesa 200 g y al cumplir un mes pesa 1 000 g. ¿Cuántos gramos aumentó?

- 2** Matías pesó su mochila. Si agrega 250 g pesará 1 kilo. ¿Cuántos gramos pesa su mochila?

- 3** Sofía pesa 24 kg y su hermana pesa 13 kg. Si Sofía se pesa con su hermana en la espalda. ¿Cuántos kilos indicará la aguja de la pesa?

Hay cuatro tipos de fruta en la canasta. Sami eligió cinco frutas en su canasta, las pesó y pesaron 1 Kg. La canasta pesa 180 g. El peso de cada fruta se muestra en la tabla. ¿Cuáles frutas eligió Sami?

Manzana	320 g
Durazno	230 g
Mandarina	90 g

- (a) 2 duraznos y 6 mandarinas
- (b) 2 manzanas y 4 mandarinas
- (c) 1 manzana, 1 durazno y 5 mandarinas
- (d) 1 manzana, 1 durazno y 3 mandarinas



1 42 kg de manzanas y su cajón pesan juntos 59 kg.

(a) Dibuja el diagrama.

(b) Determina la frase matemática usando \square .

(c) ¿Cuál es el valor de \square kg?

2 El peso de 57 kg de plátanos en el cajón es de 84 kg.

(a) Dibuja el diagrama.

(b) Determina la frase matemática usando \square .

(c) ¿Cuál es el valor de \square kg?

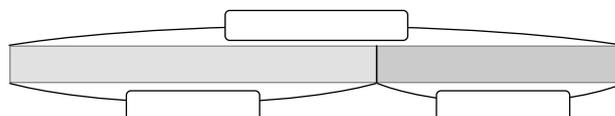
3 Escribe la frase matemática. Usa \square para el número desconocido.

(a) Si se tiene 25 g de mantequilla y para hacer pan, se necesitan 75 g. ¿Cuántos gramos faltan?

(b) La cantidad total de dos cursos es de 73 estudiantes. Si en uno hay 34. ¿Cuántos estudiantes hay en el otro?

(c) Se compraron 24 rosas. 17 son rojas y el resto blancas. ¿Cuántas blancas compró?

PISTA: Recuerda que el diagrama usado es .

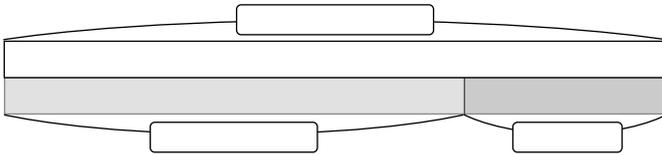


$66 = \square + \square$



- 1** Mateo y Francisca están repartiendo colaciones en su curso. Si han repartido 23 y en el curso hay 44 estudiantes.

(a) Completa el diagrama.



(b) Determina la frase matemática usando \square .

(c) ¿Cuántas colaciones les faltan por repartir?

- 2** Se tienen \$500 para una goma. El vuelto es de \$170.

(a) Completa el diagrama.



(b) Determina la frase matemática usando \square .

(c) ¿Cuánto costó la goma?

- 3** Puse 450 g de Chía en un envase. Todo pesó 700 g.

(a) Determina la frase matemática.

(b) ¿Cuál es el peso del envase en gramos?

- 4** Compré un cuaderno de \$450 y un lápiz. Todo me costó \$1 000.

(a) Determina la frase matemática.

(b) ¿Cuánto costó el lápiz?

1 Marca la frase o las frases matemáticas que corresponden al problema.

- Si se tienen 54 cartas, y se han repartido 12 de ellas. ¿Cuántas faltan por repartir?

(a) $\square + 12 = 54$

(c) $54 + 12 = \square$

(e) $12 + \square = 54$

(b) $54 + \square = 12$

(d) $12 + 54 = \square$

(f) $\square - 12 = 54$

- Se han coleccionado 38 stickers de un total de 92. ¿Cuántos faltan para completar la colección?

(a) $92 + \square = 38$

(c) $38 + 92 = \square$

(e) $\square - 38 = 92$

(b) $\square + 38 = 92$

(d) $92 + 38 = \square$

(f) $38 + \square = 92$

- Se tienen 34 semillas y se plantan 21. ¿Cuántas semillas falta por plantar?

(a) $21 + \square = 34$

(c) $\square - 21 = 34$

(e) $34 + 21 = \square$

(b) $21 + 34 = \square$

(d) $34 - 21 = \square$

(f) $\square - 34 = 21$

- Encuentra el valor de \square .

(a) $\square + 47 = 100$

(b) $53 + \square = 100$

(c) $\square + 19 = 67$

(d) $\square + 23 = 28$

(e) $\square - 27 = 35$

(f) $243 + \square = 769$



5 ¿Cuál es el número representado por \square ?

(a) $\square + 37 = 62$

(b) $37 + \square = 62$

(c) $\square - 37 = 62$

(d) $62 - 37 = 50$

6 Si \square representa al número 15. ¿Cuáles de las siguientes igualdades son verdaderas?

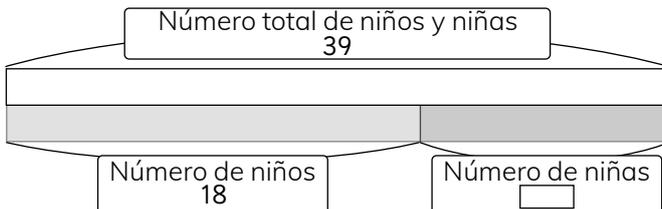
(a) $28 + \square = 53$

(b) $\square - 7 = 8$

(c) $62 - 47 = \square$

(d) $\square + 36 = 50$

7 Construye dos frases matemáticas para el diagrama.



2 Ejercita.

(a) $34 + 37 = \square$

(b) $\square - 26 = 60$

(c) $\square - 63 = 31$

(d) $\square + 55 = 98$

(e) $\square - 43 = 50$

(f) $42 + \square = 87$

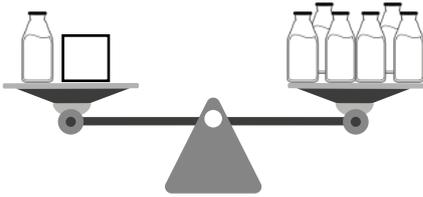
(g) $115 + \square = 200$

(h) $\square + 120 = 300$



1 Escribe la frase matemática que representa cada balanza. Resuelve.

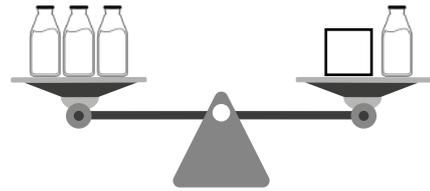
a)



Frase matemática:

$$\square =$$

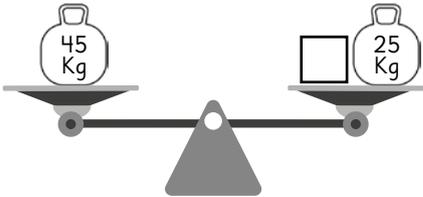
b)



Frase matemática:

$$\square =$$

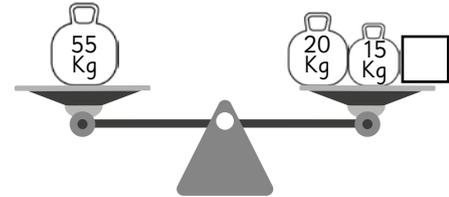
c)



Frase matemática:

$$\square =$$

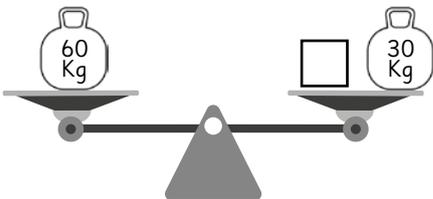
d)



Frase matemática:

$$\square =$$

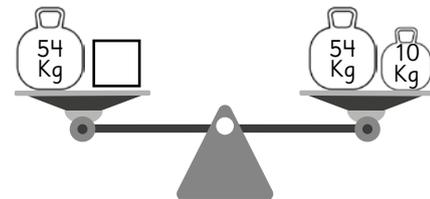
e)



Frase matemática:

$$\square =$$

f)



Frase matemática:

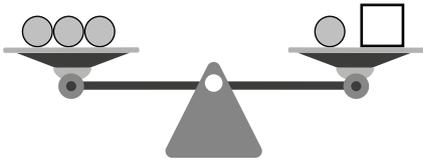
$$\square =$$

$$70 = \square + \square$$



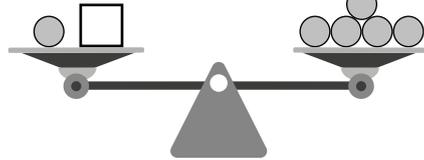
1 Encuentra el valor de \square .

a)



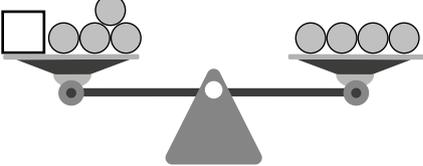
$$\square =$$

b)



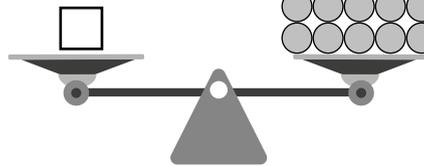
$$\square =$$

c)



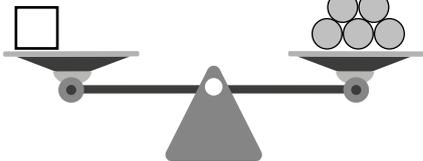
$$\square =$$

d)



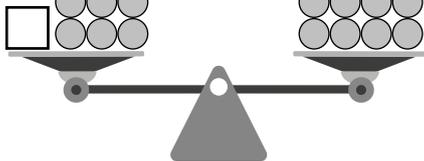
$$\square =$$

e)



$$\square =$$

f)



$$\square =$$



- 1** Los dos amigos recolectaron 26 semillas. Sofía tiene 14 semillas. ¿Cuántas semillas tiene Gaspar?

Ecuación:

$$\square =$$

- 2** Sami regala 6 de sus semillas a una amiga y se queda con 13 semillas.
- (a) Encierra la ecuación que representa el problema.

$$13 - 6 = \square \quad \square - 6 = 13 \quad \square + 6 = 13$$

- (b) ¿Cuántas semillas tenía antes Sami ?

- 3** En el curso hay 28 estudiantes. Hoy sólo 22 estudiantes fueron a clases.

- (a) Encierra la ecuación que representa el problema.

$$\square - 28 = 22 \quad 22 + 28 = \square \quad 28 - 22 = \square$$

- (b) ¿Cuántos estudiantes faltaron a clases?

- 4** Indica el número desconocido para que se cumpla la igualdad.

(a) $\square - 54 = 27$

(b) $\square + 21 = 37$

(c) $\square - 9 = 40$

(d) $180 + \square = 205$

(e) $\square - 35 = 100$

(f) $\square + 150 = 300$

(g) $\square - 430 = 570$

(h) $190 + \square = 1\,000$

(i) $\square + 250 = 633$



1 ¿Cuál de estas ecuaciones representa la situación?

“Un número que sumado consigo mismo dé 50”.

- (a) $\square + \square = 50$ (b) $\square + 50 = \square$

“Un número que sumado consigo mismo dé 58”.

- (a) $\square + \square = 58$ (b) $\square + 58 = \square$

“Un número que sumado consigo mismo dé 64”.

- (a) $\square + \square + \square = 64$ (b) $\square + \square = 64$

4 ¿Cuál es el valor de

(a) $\square + \square + 11 = 33$

(b) $\square + \square + 25 = 55$

(c) $\square + 15 + \square = 25$

(d) $\square + 10 + \square = 50$

(e) $\square + \square - 10 = 30$

(f) $\square + \square - 10 = 70$

5 ¿Cuál es el valor de \square ?

(a) $\square + \square + 20 = 80$

\square	\square	20
80		

$\square =$

(b) $\square + \square + 25 = 65$

\square	\square	25
65		

$\square =$

(c) $\square + 35 + \square = 75$

\square	35	\square
75		

$\square =$

(d) $\square + 10 + \square = 40$

\square	10	\square
40		

$\square =$

(e) $\square + \square - 20 = 90$

\square	\square	20
90		

$\square =$

(f) $\square + \square - 20 = 40$

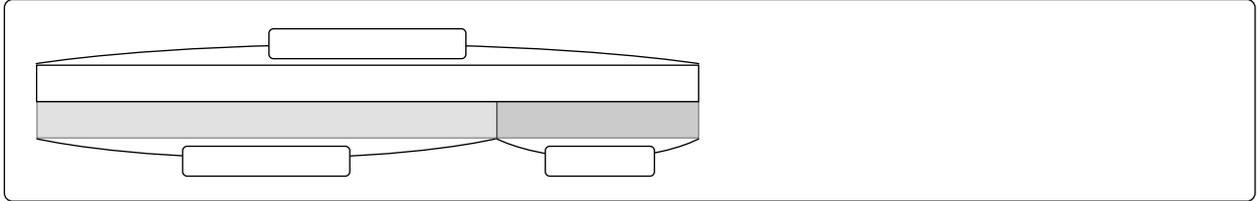
\square	\square	20
40		

$\square =$

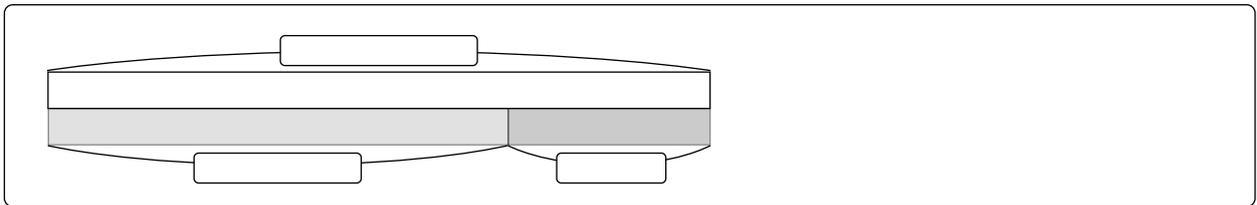


1 Representa con un diagrama y resuelve.

- (a) A Ema le faltan 42 páginas para terminar de leer un libro. Si el libro tiene 98 páginas en total. ¿Cuántas ha leído Ema?



- (b) Sami plantó 27 semillas. Si debe plantar 72 semillas ¿Cuántas le faltan por plantar?



2 Escribe la frase matemática. Usa \square para la incógnita.

- (a) Matías leyó 35 páginas de un libro. Si el libro tiene 95 páginas. ¿Cuántas le faltan por leer?

- (b) Compré \$125 en hojas. El vuelto fue \$875. ¿Con cuánto dinero pagué?

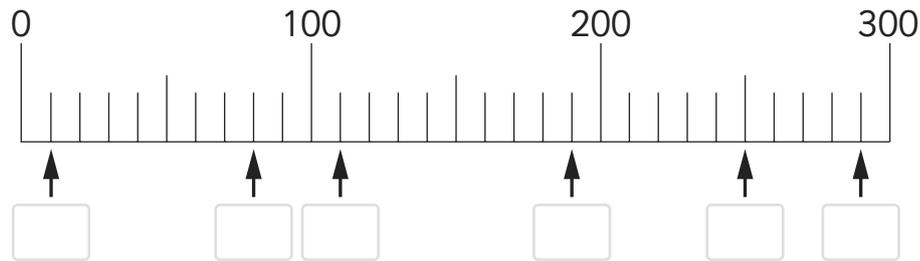
- (c) Juan tenía dinero, su papá le dió \$500 más para la colación. Ahora tiene \$980. ¿Cuánto dinero tenía inicialmente?

$$74 = \square + \square$$



Números y Operaciones

1 En la recta numérica escribe los números indicados.

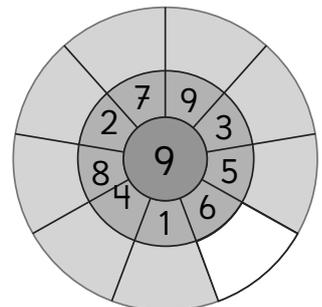
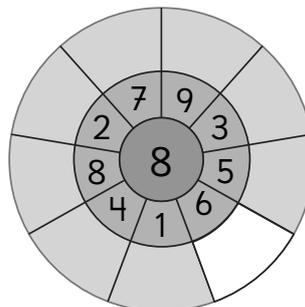
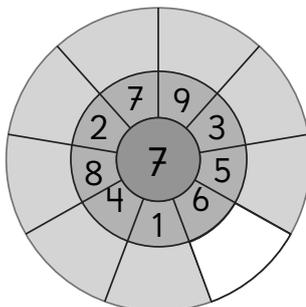
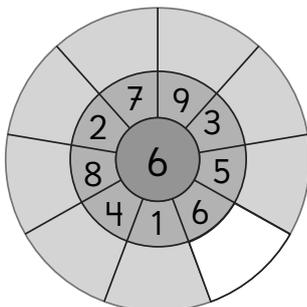


2 Resuelve las situaciones.

a) En un vivero se vendieron **349** árboles en marzo, **227** en abril y **303** en mayo. ¿Cuántos árboles se vendieron durante esos meses?

b) El año pasado se inscribieron **378** estudiantes en deportes y este año se inscribieron **606**. ¿Cuántos estudiantes más se inscribieron este año?

3 Completa las tablas de multiplicar.





4 Responde.

- a) Se tienen 20 dL de jugo para cinco niños. Si se divide el jugo en partes iguales. ¿Cuánto le corresponde a cada uno?



5 Vamos a ejercitar.

a) $54 : 9$

c) $18 : 2$

e) $24 : 8$

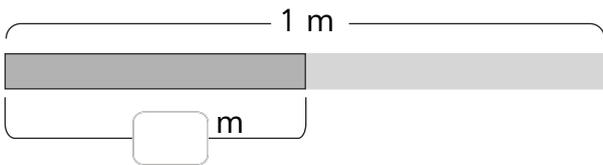
b) $20 : 4$

d) $20 : 2$

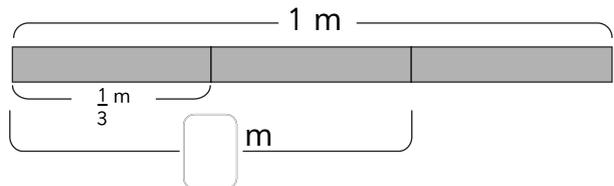
f) $16 : 4$

6 Completa.

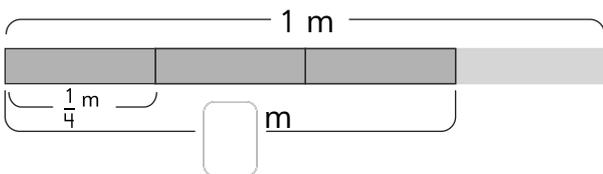
a)



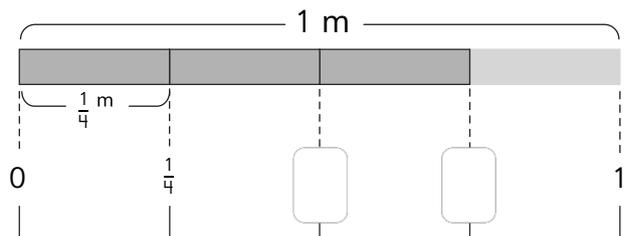
c)



b)



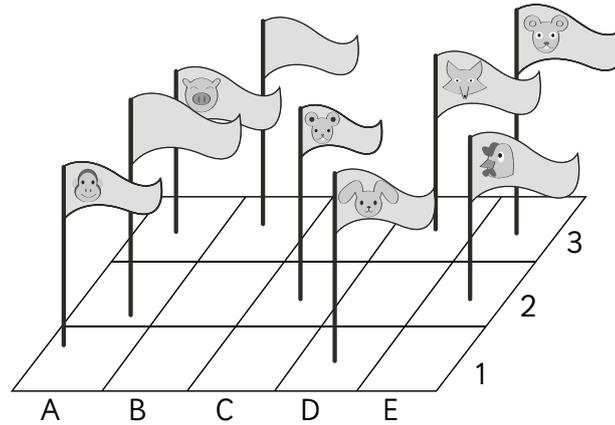
d)





Geometría

7 Observa.



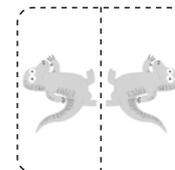
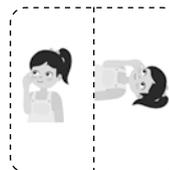
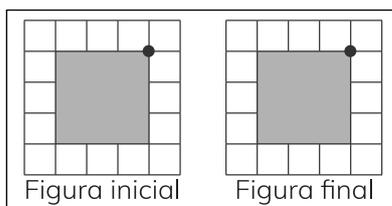
(a) ¿Qué animal está en la posición A3?

(b) ¿En qué posición se encuentra la bandera del ratón?

8 Completa.

Cara				
Arísta				
Vértice				

9 Identifica el movimiento que corresponde a la imagen.



Traslación

Reflexión

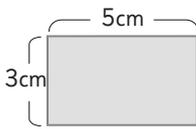
Rotación



Medición

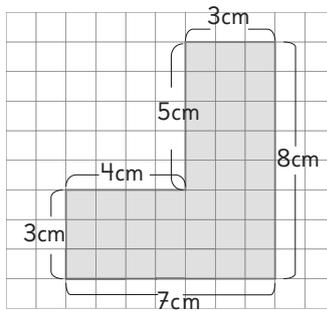
10 Calcula el perímetro.

a)



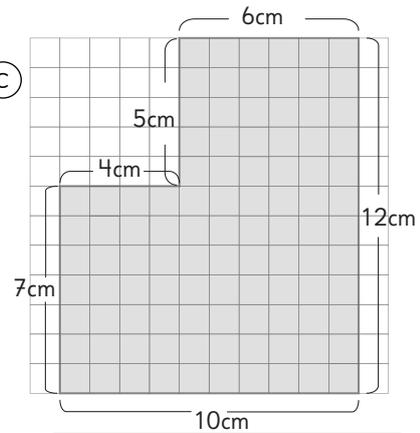
P=

b)



P=

c)



P=

11 Escribe las manecillas indicando el tiempo transcurrido.



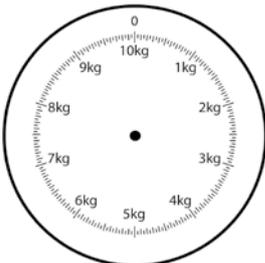
30 minutos después



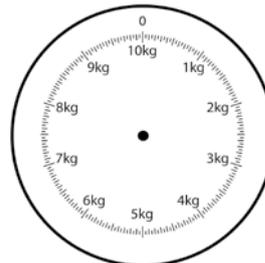
15 minutos después



12 Marca la posición de la aguja en la pesa.



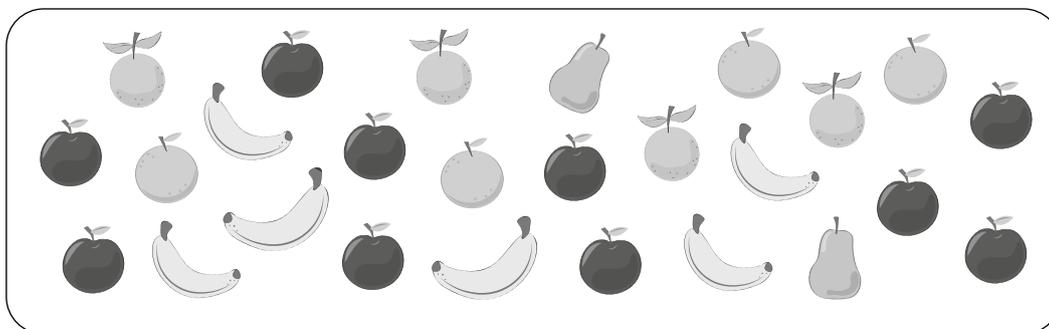
2 kg 500 gr



7 kg 800 gr

Representando Datos

13 Completa.



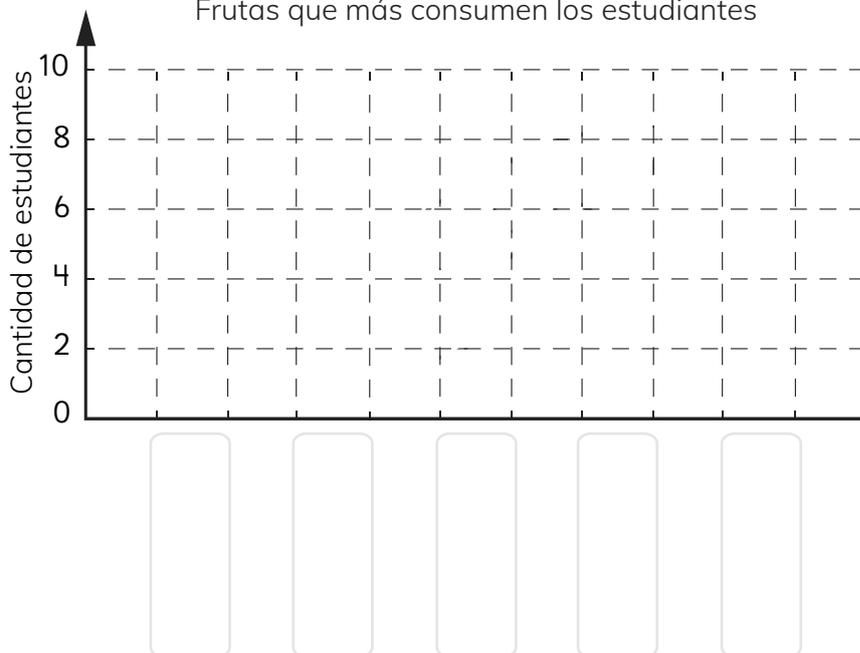
a) Completa la tabla.

b) Completa el gráfico de barras.

Frutas que más consumen los estudiantes

Tipo de fruta	Cantidad de estudiantes
Manzana	
Plátano	
Naranja	
Pera	
Uva	

Frutas que más consumen los estudiantes



11 Perímetro

Página 4

- 1 a Los estudiantes corren 335 m.
 b La zona tiene 1 000 m.
 c Sami recorre 990 m.

Página 5

- 1 a 600 cm ; 32 cm.
 2 a 3 cm y 12 cm.
 b 5 m y 20 cm.

Página 6

- 1 42 cm; 310 cm; 30 cm.

Página 7

- 1 a 8 m; b 12 m; c 8 m.
 d 6 m; e 8m; f 10 m;

Página 8

- 1 a 600 cm; b 320 cm; 480 cm.

Página 9

- 1 A; G

Página 10

- 1 a 20 cm; b 18 cm.

Página 11

- 1 a 80 cm; b 18 m; c 420 m.

12 Ángulos

Página 12

- 1 45°; 45°; 45°; 90°
 2 45°; 45°; 90°

Página 13

- 1 a; d
 2 c
 4 a

Página 14

- 1 45°; 45°; 45°; 90°; 90°;
 2 45°; 90°; 45°.

Página 15

- 1 a reloj 2 b relojes 1 y 3
 2 b; d.

Página 16

- 2 c.

Página 17

- 1 a 6 cuadros a la derecha;
 b 3 a la derecha;
 c 6 a la derecha;
 d 6 a la derecha;
 e 3 a la derecha;
 f 6 a la derecha;
 g 3 a la derecha;
 h 6 a la derecha;
 i 6 a la derecha.

Página 18

- 1 b;
 2 a;
 3 a;
 4 b

Página 20

- 1 Ejes verticales.
 2 Ejes horizontales.
 3 No hay ejes.
 4 2 ejes, vertical y horizontal

Página 21

- 1 a Posición D;
 b Posición B;
 c Posición A;
 d Posición D.

Página 22

- 1 a;
 2 c;
 3 a

Página 23

- 1 a Reflexión; b Traslación; c Rotación
 2 c;
 3 c.

Página 24

- 1 a traslación; b reflexión; c reflexión;
 d reflexión; e reflexión; f rotación;
 g traslación; h rotación.

13 Representar datos

Página 25

- 2 Ajo: 4; Lechuga: 6; Tomate: 9; Rábano: 3

Página 26

- 1 Pirata: 4; Calavera: 2; Animal: 6;
 Superhéroe: 9; Fantasma: 7
 2 a Superhéroe; b Momia y calavera.

Página 27

- 1 a Tabla de conteo: 7, 7, 4, 3, 3, 4;
 b 7 días c 3 días.

Página 28

- 1 Celeste: 8; Azul: 4; Verde: 8; Amarillo: 8;
 Naranja: 2; Rojo: 6.
 a Celeste, verde y amarillo.
 b Naranja.
 c Ninguna.

Página 29.

- 1 Talla 12: 15; Talla 10: 12; Talla 8: 15; Talla 6 = 18; Talla 4: 12; Talla 2: 6.

Página 30

- 1 a Historieta: 24; Biografía: 8,6; Otro: 5,7.
 a 30 libro. b 34, 55, 30, 14, 12, 89.

Página 31

- 1 a (A) Taller; (B) Cantidad de estudiantes;
 c Total.
 b 33; 56
 c Teatro: 6, 24, 30; Pintura: 9, 16, 25;
 Danza: 15, 12, 27; Otros: 3, 4, 7; Total: 33,
 56, 89
 (1) Danza; (2) Teatro.

Página 32

- 3 a Gato Andino;
 b Lagartija;
 c 49.

Página 33

- 1 a ¿Cuántas horas practicas deporte a la semana?; b ¿Cuánta agua diaria bebes?

Página 35

- 2 a Comparando la tabla; b 188 personas encuestadas; c Postre de limón y manzana asada.

14 Datos y probabilidades

Página 37

- 1 a 5 estudiantes; b 36 estudiantes
 2 Total: 35

Página 38

- 1 (1) Estatura de los niños de 3° básico
 (2) Sí, 4 niños.
 (3) La estatura del niño más alto es de 130 cm.
 (4) La mayoría tiene 126 cm.
 (5) 5 niños miden 126 cm.
 (6) 4 niños miden menos que 125 cm.

Página 39

- 2 a Tijeras, clip, goma, pegamentos, transportadores y lápices.; b Tijera, clip y goma.; c No, hay solo 7 pegamentos.

Página 40

- 2 a 40 animales fueron adoptados.; b En el mes de Abril.; c Sí, Enero y Junio con 6 adopciones.
 3 a En el mes de Noviembre.; b 16 animales fueron adoptados.

Página 41

- 1 Resultados Matías: S, C, S, C, S, S, C, C, S, C, C, C.
 3 a Matías 10 caras, Ema 8 caras.
 b Matías 8 sellos, Ema 7 sellos.

Página 42

- 1 Cara: 8; Sello: 14
 3 a Sello; b 22 veces; c No se puede saber, es un experimento aleatorio y su resultado es incierto.

Página 43

- 1 a Cara 1 se repite más veces; b Las caras 2 y 3, se repiten 2 veces cada una; c Gaspar 1 vez cara 6 y Sami 0 veces; d Si, ambos obtuvieron 4 veces cara 1 y dos veces cara 2.
 2 a Cantidad lanzamientos de Gaspar y Sami.
 b No se obtuvo la cara 4 y 6;
 c preguntas (d) y (e);
 d preguntas (a) y (b).

Página 45

- a Juan: 3 y Ema:4; b Ganó Ema.

Página 46

- 1 Sofía: 5 Matías: 5

15 Fracciones

Página 47

- 1 a 2; b 4; c 3; d 4; e 2; f 4.

Página 48

- 1 a 1; b 1; c 1/4; d 1/2; e 1/2; f 1/2;
 g 1/4; h 1/4.

Página 49

- 1 a 1/2;
 b 1/4
 2 a 1/4;
 b 1/3;
 c 1/2;
 d 1/3;
 e 1/4

Página 50

- 1 a) 1/3;
 b) 1/4;
 c) 1/2.

Página 51

- 3 Sami, porque 1/3 es más grande que 1/4.

Página 52

- 1 a) 1/3, 2/3;
 b) 1/4, 3/4
 2 a) 3/4;
 b) 2/3;
 c) 2/3;
 d) 3/4;
 e) 2/3.

Página 53

- 1 Hay 3/4 L para tres niños.

Página 54

- 1 1/3 ; 2/3;
 a) Hay dos 1/3 en 2/3;
 b) Hay un 2/3 en 1 m;
 c) 3/3 es más largo que 2/3.
 2 a) Hay tres 1/4 en 3/4;
 b) 3/4 es más largo que 2/4.

Página 55

- 1 a) 1/4 < 3/4 ;
 b) 1/2 < 2/2;
 c) 1/4 < 4/4;
 d) 2/3 < 3/3;
 e) 1/4 = 1/4;
 f) 1/2 < 2/2;
 g) 1/3 < 2/3;
 h) 3/4 < 4/4.

Página 56

- 1 a) 1/3;
 b) 1/4;
 c) 1/2.
 d) 4/4.
 2 a) 2/4, 4, 2/4;
 b) 2/3, 3, 2/3;
 c) 2, 1/2;
 d) 3/4, 4, 3/4.

Página 57

- 2 a) 1/4;
 b) 1/2;
 c) 2/4;
 d) 1/3;
 e) 3/4;
 f) 2/2;
 g) 2/3;
 h) 4/4

Página 58

- 1 a) 3/4;
 b) 1/3;
 c) 2/3
 2 a) Hay tres 1/3 en 1 m;
 b) 1/4 es más pequeño que 1/3;
 c) 1/3 o 1/4 son más pequeños que 1/2.

Página 59

- 1 Triángulo a) 3;
 b) 3;
 c) 2;
 d) 2/3.
 Rectángulo a) 4;
 b) 4;
 c) 2;
 d) 2/4
 2 1/2, 1/2; 1/3, 1/3; 1/4, 1/4.

16 Peso

Página 60

- 2 a) Tijera;
 b) Lápiz;
 c) Lápiz.
 3 a) Caja de lápices;
 b) Manzana;
 c) Borrador.

Página 61

- 1 a) <; b) <; c) <; d) >; e) >; f) =.

Página 62

- 1 810 g; 150 g; 910 g; 250 g; 500 g; 100 g; 750 g; 350 g.

Página 63

- 1 a) 1 000g;
 b) 650 g;
 c) Gramos;
 d) 1Kg.
 2 1 Kg, segunda pesa; 2 Kg 500 gr, primera pesa; 5 Kg 500 g, tercera pesa.

Página 64

- 2 6 Kg 500 g; 3 Kg 500g; 9 Kg 500 g

Página 65

- 1 Aumento 800 g.
 2 La mochila de Matías pesaba 750 g.
 3 La aguja de la pesa indicará 37 Kg.
Desafío (d).

17 Ecuaciones

Página 66

- 1 a) 59, 42, [] ;
 b) 42 + [] = 59;
 c) [] = 17.
 2 a) 84, 57, [] ;
 b) 57 + [] =84;
 c) [] = 27.
 3 a) 25 + [] = 75;
 b) 34 + [] = 73;
 c) 17+ [] = 24.

Página 67

- 1 a) 44, 23, [] ;
 b) 23 + [] = 44;
 c) [] = 21.
 2 a) 500, [] , 170;
 b) [] + 170 = 500;
 c) [] = 330.
 3 a) 450 + [] = 700;
 b) [] = 250g.
 4 a) 450 + [] = 1 000;
 b) [] = 550 .

Página 68

- 1 a, e) ; b, f) ; c, d) ; a) 53; b) 47; c) 48;
 d) 5; e) 62; f) 526.

Página 69

- 5 a) 25;
 b) 25;
 c) 99;
 d) 25.
 6 a) X; b) ✓; c) ✓; d) X.
 7 18 + [] = 39; 39 - 18 = [] .
 2 a) 71;
 b) 86;
 c) 94;
 d) 43;
 e) 93;
 f) 45;
 g) 85;
 h) 180.

Página 70

- 1 a) []=5;
 b) []= 2;
 c) []= 20 Kg;
 d) []= 20 Kg;
 e) []=30 Kg;
 f) []= 10.

Página 71

- 1 a) 2;
 b) 4;
 c) 0;
 d) 10;
 e) 6;
 f) 2

Página 72

- 1 12, Ec. 14+[]=26
 2 a) [] - 6= 13;
 b) 19 semillas.
 3 a) 28-22=[];
 b) 6 alumnos.
 4 a) 81;
 b) 16;
 c) 49;
 d) 25;
 e) 135;
 f) 150;
 g) 1 000;
 h) 810;
 i) 383

Página 73

- 1 a, d, b)
 4 a) 11; b) 15; c) 5; d) 20; e) 20; f) 40
 5 a) 30, b) 20; c) 20; d) 15; e) 55; f) 30 .

Página 74

- 1 a) [] + 42 = 98 , 56; b) [] + 27= 72, 45.
 2 a) 95- 35= [] , 60; b) []- 125= 875,
 1 000; c) [] + 500= 980, 480.

18 Resumen 3º Básico

Página 75

- 1 10, 80, 110, 190, 250, 290.
 2 a) 870 árboles; b) 228 estudiantes.

Página 76

- 4 a) 4dL a cada niño.
 5 a) 6; b) 5; c) 9; d) 10; e) 3; f) 4.
 6 a) 1/2, b) 3/4, c) 2/3, d) 2/4, 3/4.

Página 77

- 7 a) Cerdo; b) C2.
 8 Cara: 6;6;4;3. Arísta:12; 12; 6;2. Vértice: 8;8;4;0.

Página 78

- 10 a) 30 cm; b) 30 cm; c) 44 cm.

Página 79

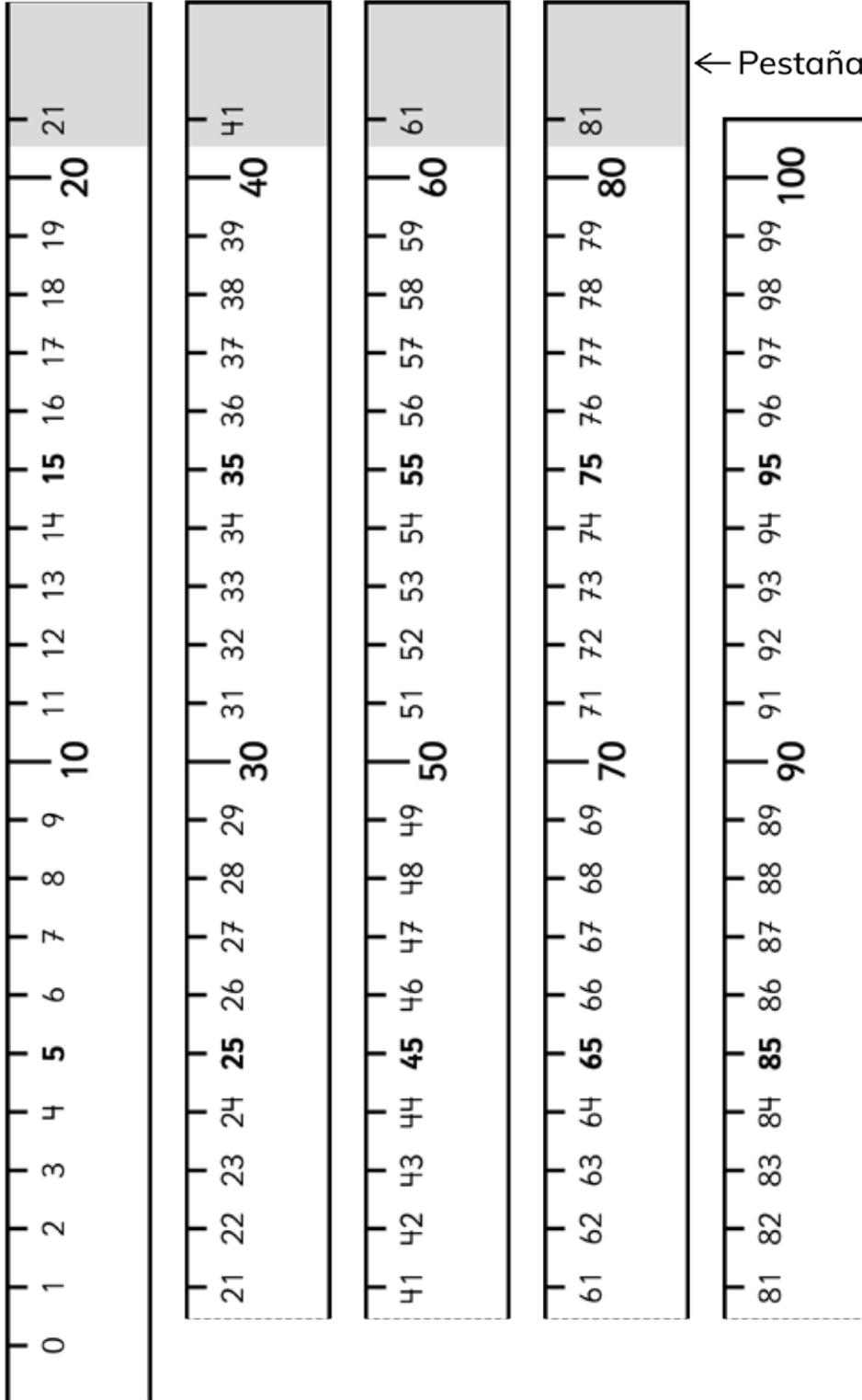
- 13 a) Manzana 10; Plátano 6; Naranja 8;
 Pera 2; Uva 0.

$$82 = \square + \square$$



Actividad - Perímetro

Metro para acompañar actividades de la página 13, capítulo 11: Perímetro, del Texto del Estudiante.



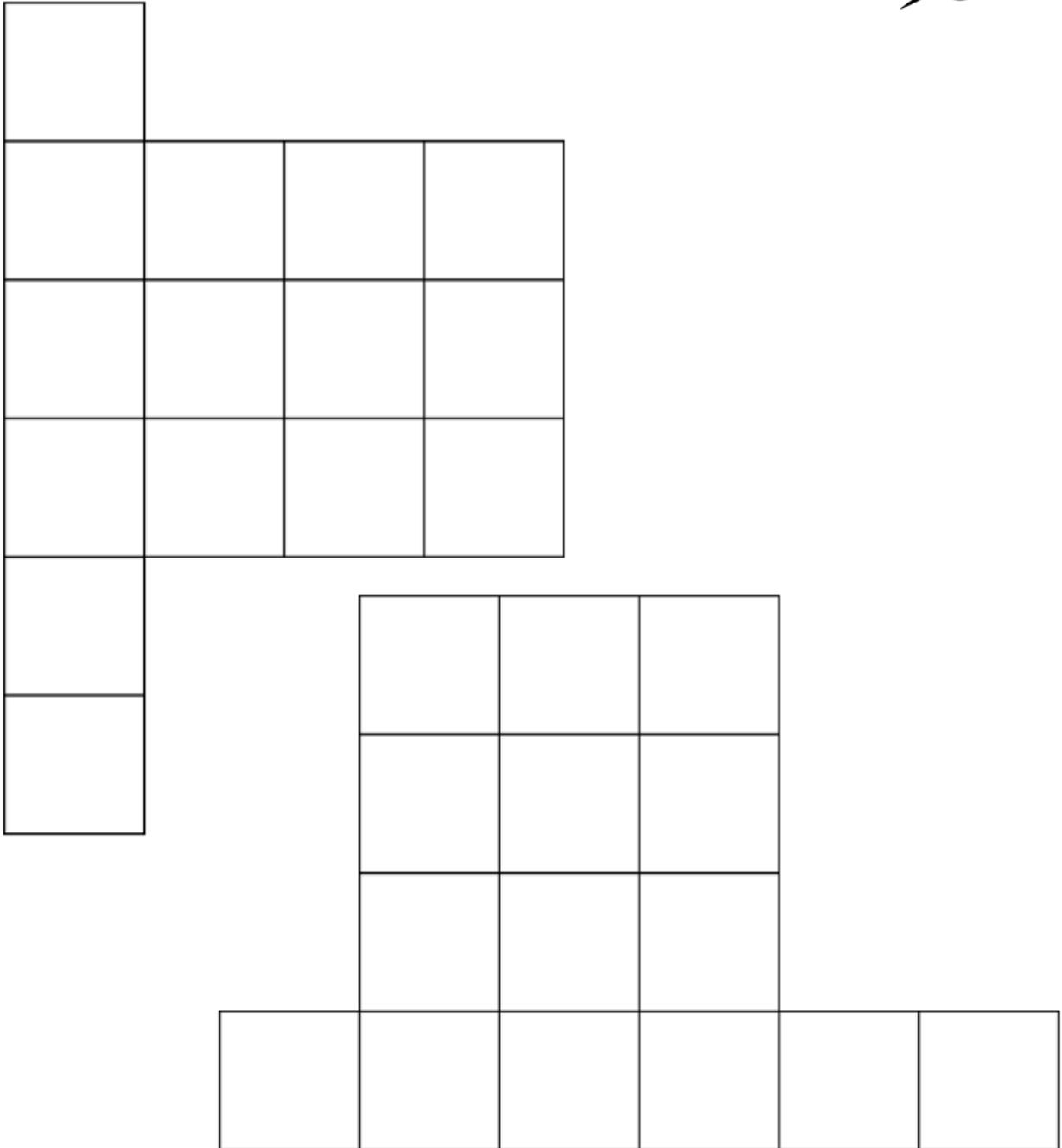
$$84 = \square + \square$$



Juego - Perímetro

Juego para complementar actividades de la página 14, capítulo 11: Perímetro, del Texto del Estudiante.

- Desafíe a los estudiantes a recortar la figura en tres partes cuyo perímetro sea el mismo, usando cualquiera de las líneas trazadas.



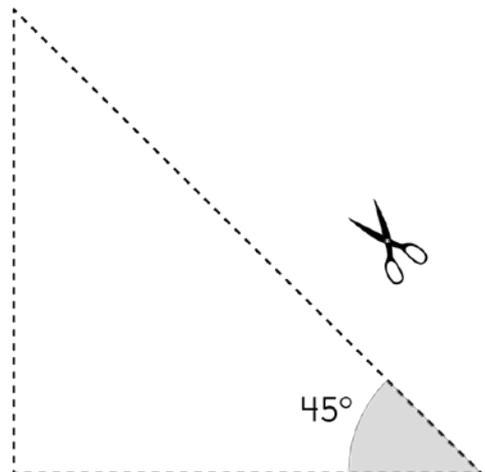
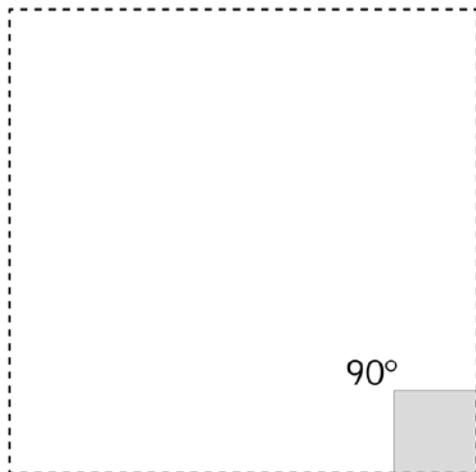
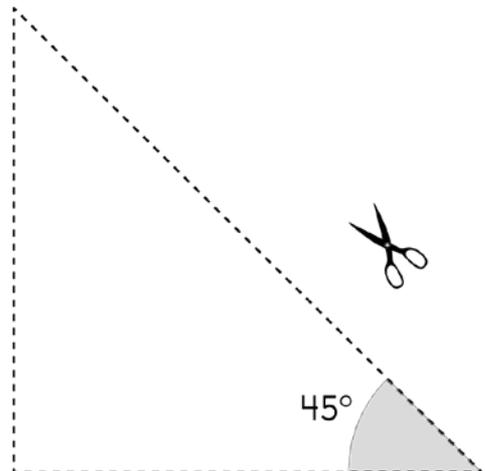
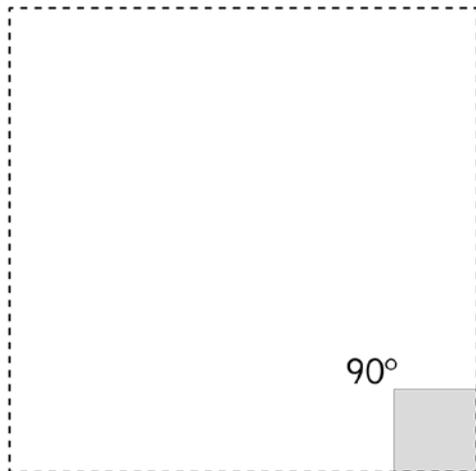
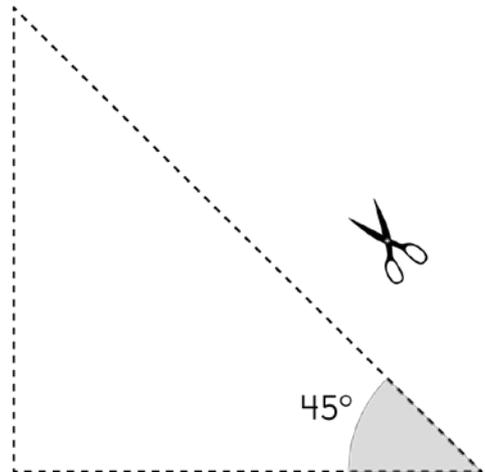
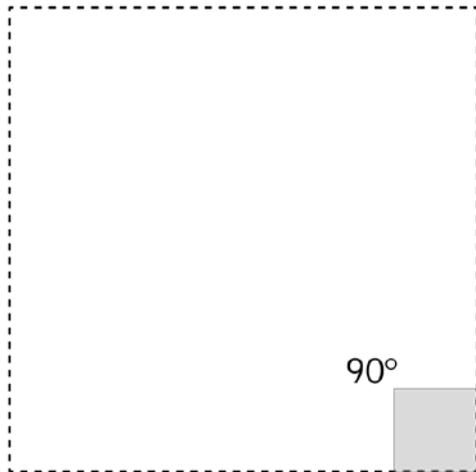
$$86 = \square + \square$$



Actividad - Ángulos

Material para las páginas 20 y 21, capítulo 12: Ángulos del Texto del Estudiante.

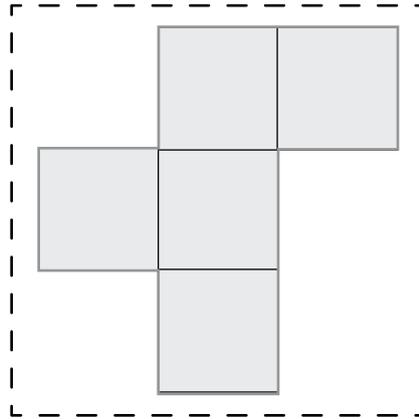
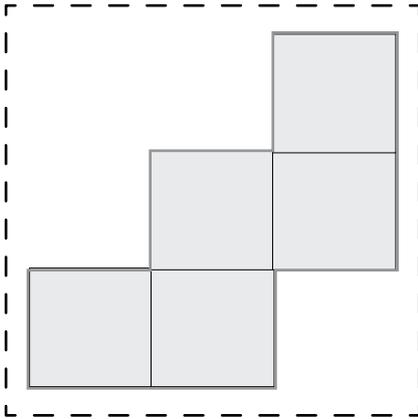
- Considere este material recortable complementario para los estudiantes que requieran apoyo extra en las actividades de medición y comparación de ángulos.



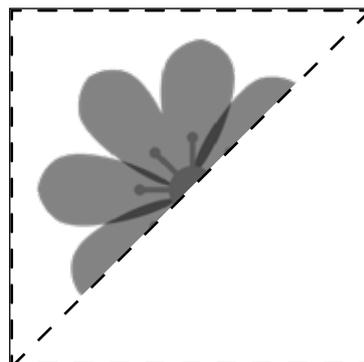
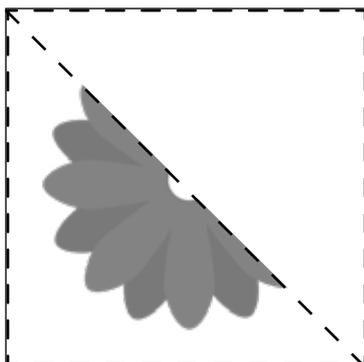
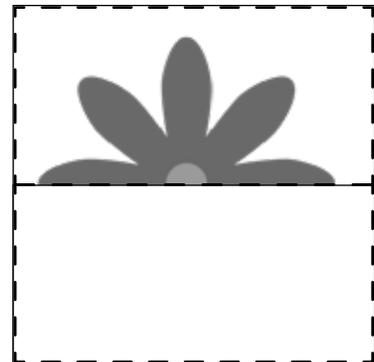
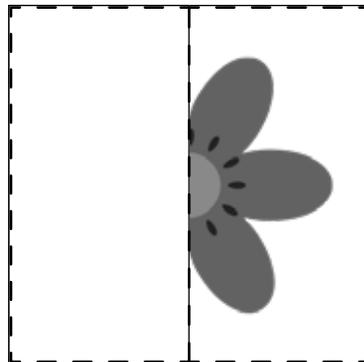
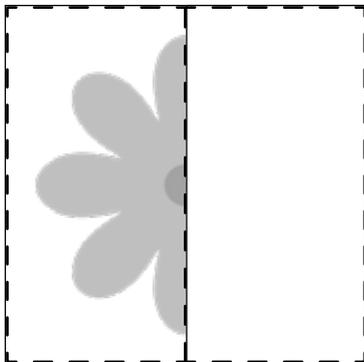
$$88 = \square + \square$$

Actividad - Ángulos

Material recortable para la página 22 del capítulo 12: Ángulos, del Cuaderno de Actividades.



Material recortable para la página 19 del capítulo 12 Ángulos, del Cuaderno de Actividades.



$$90 = \square + \square$$



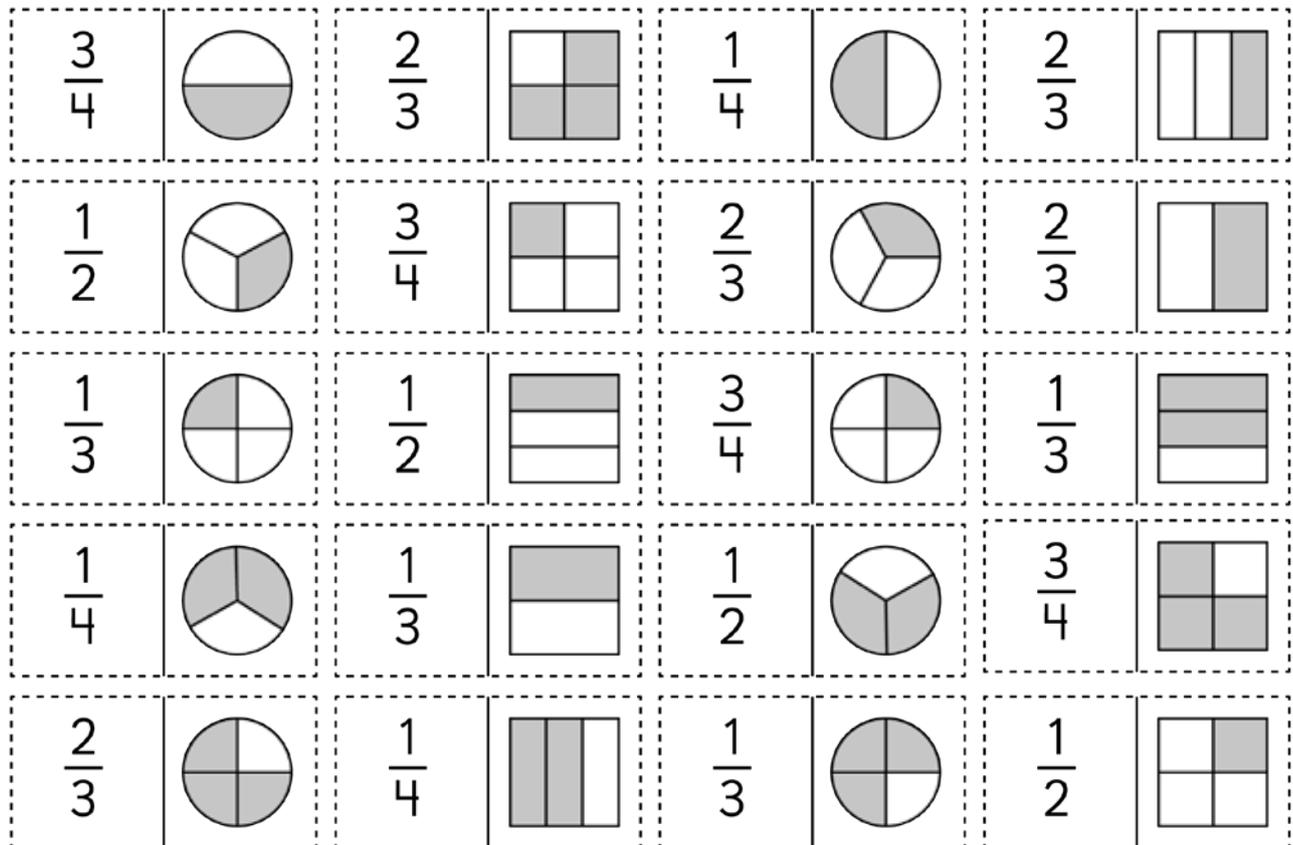
Juego - Fracciones

Juego para complementar las actividades del capítulo 15: Fracciones, del Texto del Estudiante.

- Recortar y pegar sobre una cartulina

Instrucciones:

- Cada jugador recibe 4 tarjetas.
- Comienza uno de los estudiantes colocando una tarjeta al azar en el centro.
- Luego el segundo jugador debe colocar una tarjeta de dominó correspondiente.
- Si un jugador no tiene una tarjeta que le sirva debe tomar una de las restantes y ceder el turno al siguiente jugador.
- Gana el primero en quedarse sin piezas del dominó.

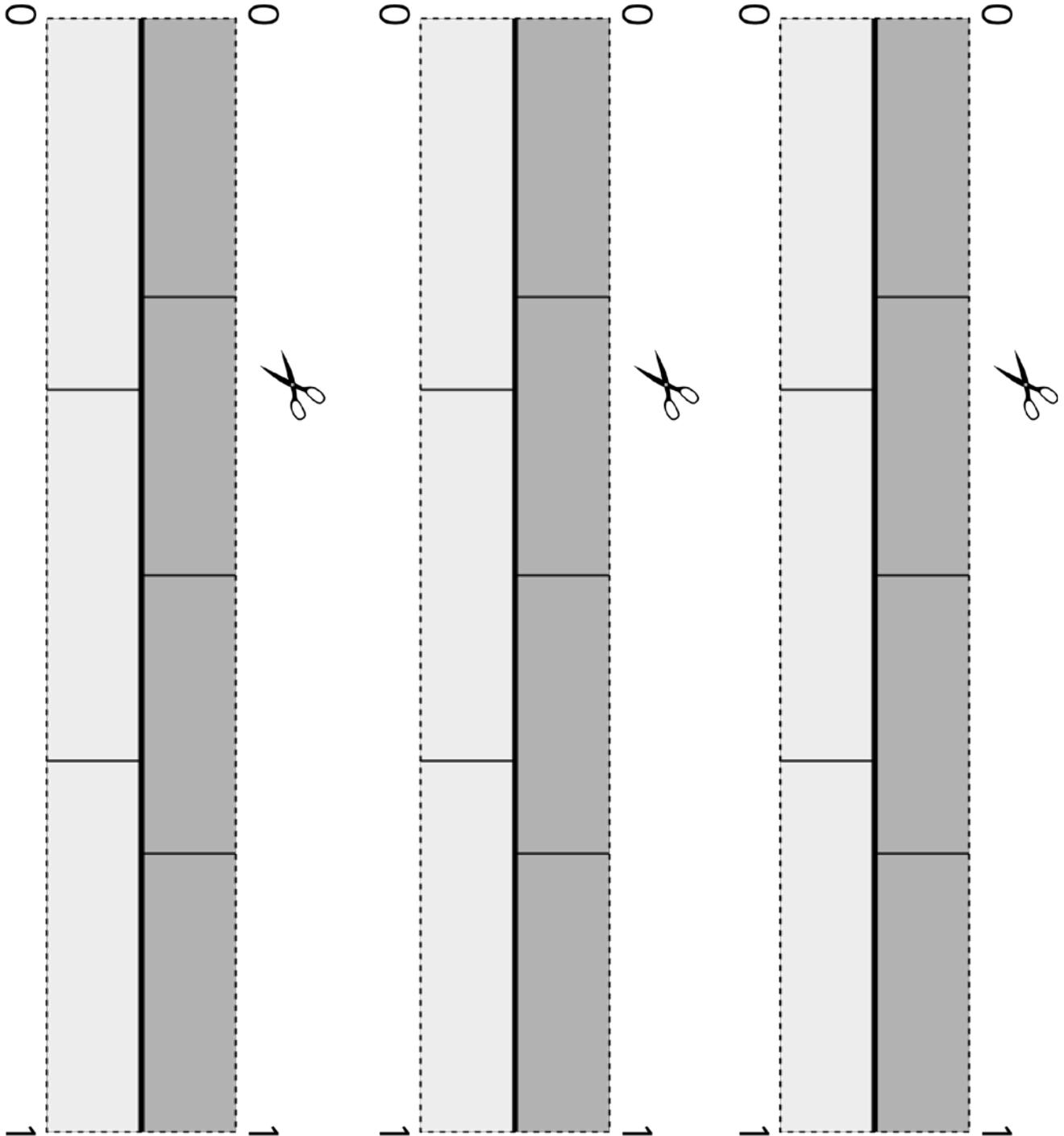


$$92 = \square + \square$$



Actividad - Fracciones

Cintas para apoyar las actividades desde la página 61 a la 63, capítulo 15: Fracciones del Texto del Estudiante.

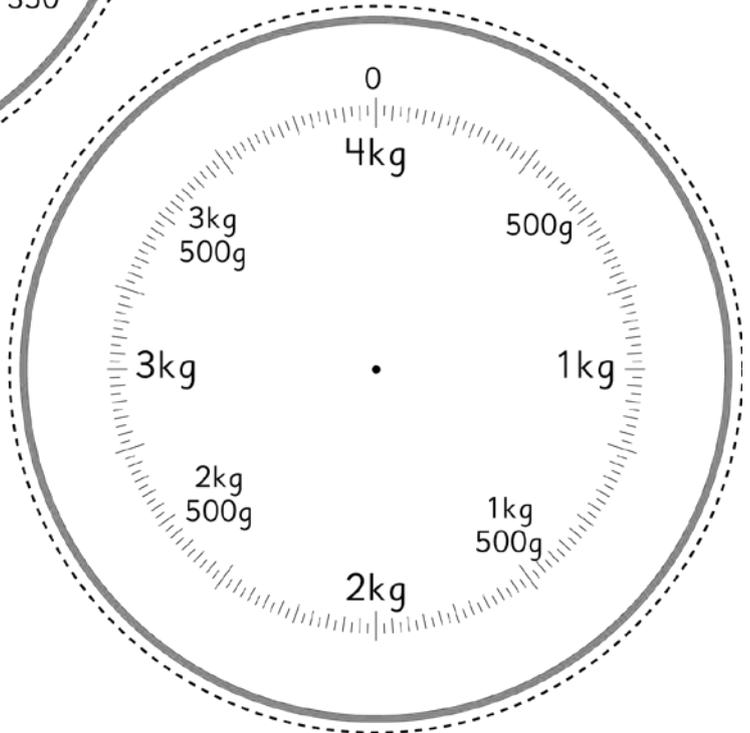
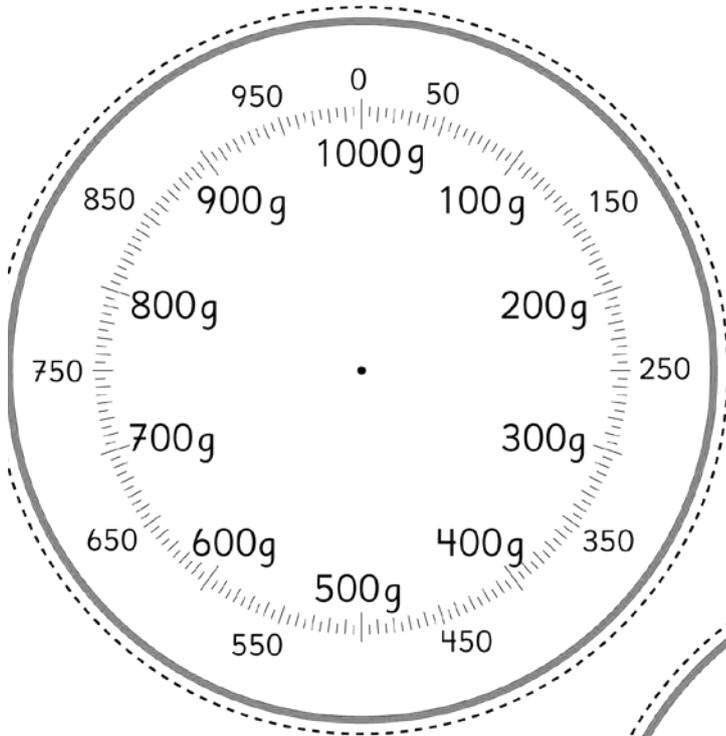


$$94 = \square + \square$$



Actividad - Peso

Indicadores de básculas para la actividad de las páginas 76 a 79, capítulo 16: Peso, del Texto del Estudiante.



GUÁRDALO
EN UN LUGAR
ADECUADO



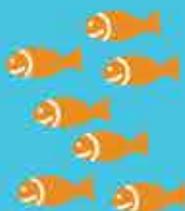
ÚSALO ALEJADO
DE COMIDAS
Y BEBIDAS



CUIDA SUS
HOJAS Y NO DOBLES
SUS ESQUINAS



TÓMALO
CON CUIDADO



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



9789562928342