

Sumo Primero

3°

básico

Cuaderno de Actividades



Sumo Primero

3°
básico

Cuaderno de Actividades

Tomo 2



Mi nombre

Mi curso

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.
Editorial Gakko Tosho Co, LTD

Traducción y Adaptación

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Grupo de Estudio de Clases, Instituto de Matemáticas,
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Cuaderno de Actividades Tomo 2

ISBN N° 978-956-292-947-9

Segunda Edición

Diciembre 2021

Impreso en Chile

151.876 ejemplares

Texto con medidas de accesibilidad universal en imágenes, colores y espacios de trabajo.

En este texto se utilizan de manera inclusiva los términos como “los estudiantes”, “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Índice

3° Básico • Tomo 2

UNIDAD 3

Capítulo 11: Perímetro	4
¿Cuánto mide el contorno?	4
Perímetro de cuadrados	5
Perímetro de rectángulos	6
Comparando perímetros	7
Midiendo objetos	8
Ejercita	9

Capítulo 12: Ángulos y Movimientos	12
Ángulos de 90° y 45°	12
Ángulos con el cuerpo	14
Ángulos mayores y menores que 45° y 90°	15
Traslaciones: Viendo traslaciones en el entorno	17
Traslaciones: Figuras trasladadas	18
Reflexión: Viendo reflejos en la naturaleza	19
Rotación: ¡Vamos a girar!	21
Explorando rotaciones	22
Ejercicios movimientos	23

Capítulo 13: Representar datos	25
Datos, tablas y pictogramas	25
Datos, tablas y gráfico de barras	28
Diagrama de puntos	31

Capítulo 14: Datos y Probabilidades	34
Juegos aleatorios con monedas	34
Juegos aleatorios con dados	36
Encontrando el punto medio	37



Recuerda que el Cuaderno de Actividades lo puedes rayar para desarrollar y anotar tus respuestas.



Las páginas de color con este ícono son las mismas del Texto del Estudiante, para que puedas desarrollar aquí esas actividades.



UNIDAD 4

Capítulo 15: Fracciones	39
Representación de fracciones	39
Conociendo otras fracciones	42
Situaciones con fracciones	43
La estructura de las fracciones	45
Comparación de fracciones	46
Problemas	47

Capítulo 16: Peso	50
Comparando pesos	50
Cómo representar peso	52
Ejercicios	54
Problemas	55

Capítulo 17: Ecuaciones	56
Expresiones matemáticas de adición	56
Números desconocidos	58
Resolvamos ecuaciones	60
Problemas	62

Capítulo 18: ¿Cuánto aprendí?	65
Números y Operaciones	65
Geometría	67
Medición	68
Representando datos	69

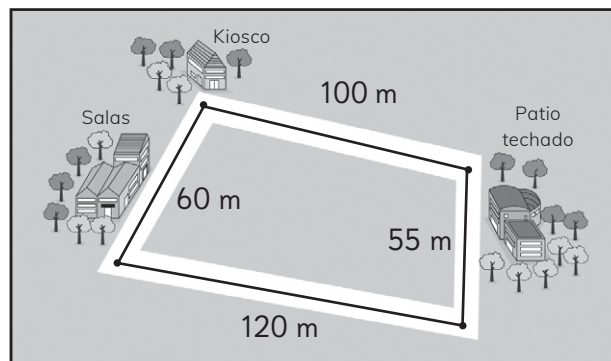
Fichas complementarias	70
Representar datos	70
Representar datos	71
Representar datos	72
Representar datos	73
Representar datos	74
Representar datos	75
Datos y probabilidades	76
Datos y probabilidades	77
Fracciones	78
Fracciones	79

Solucionario	80
Material didáctico	83



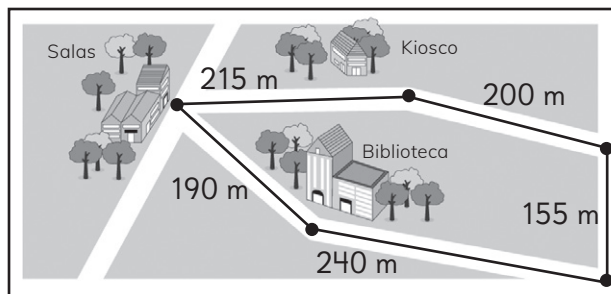
1 Resuelve.

- a) Los estudiantes deben correr alrededor de la zona marcada. ¿Cuántos metros corren?



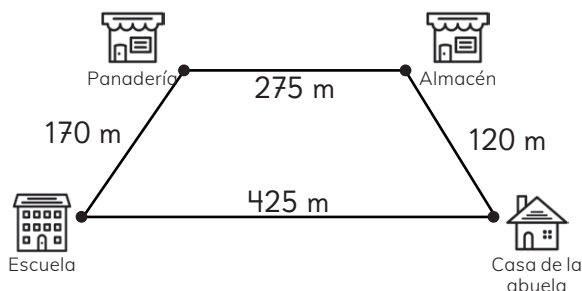
Respuesta:

- b) Se traza la zona segura para la escuela. ¿Cuántos metros tiene el contorno de esta zona?



Respuesta:

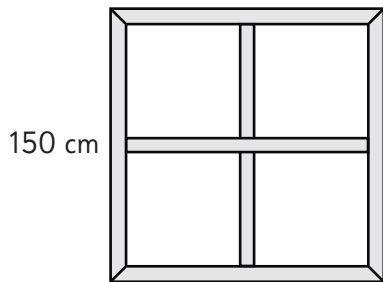
- c) Sami va a la escuela desde la casa de su abuela. Al salir de la escuela vuelve pasando por la panadería y el almacén. ¿Cuántos metros recorre en total?



Respuesta:

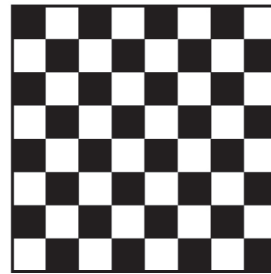


- 1 Calcula el perímetro de los siguientes objetos cuadrados.



P=

8 cm



P=

- 2 Completa la tabla. Considera  1cm

(a)

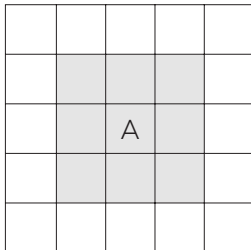


Figura	Longitud de cada lado	Perímetro
A		

(b)

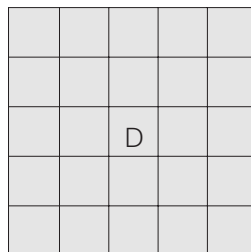


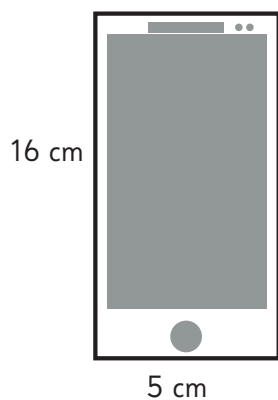
Figura	Longitud de cada lado	Perímetro
D		

Capítulo 11: Perímetro

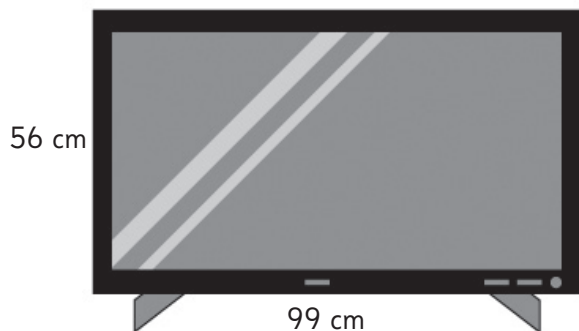
Perímetro de rectángulos



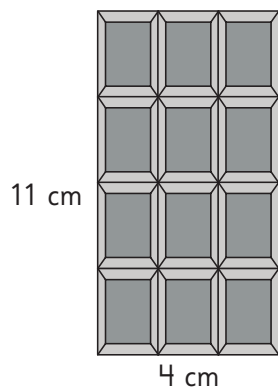
1 Calcula el perímetro.



P=



P=



P=

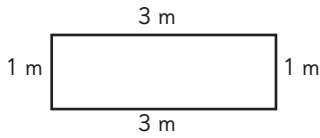
$$6 = \square + \square$$



- 1 Un curso quiere hacer jardineras. Están buscando aquellas que tienen mayor perímetro. Selecciona la mejor opción.

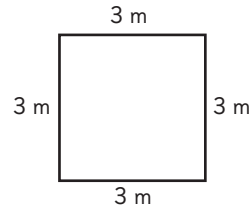
①

(a)



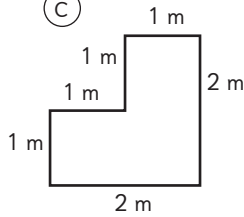
P=

(b)



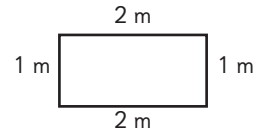
P=

(c)



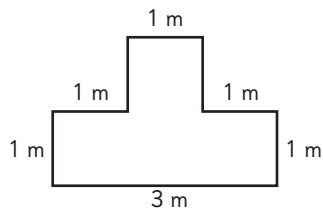
P=

(d)



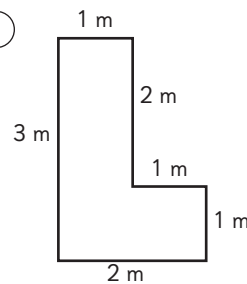
P=

(e)



P=

(f)

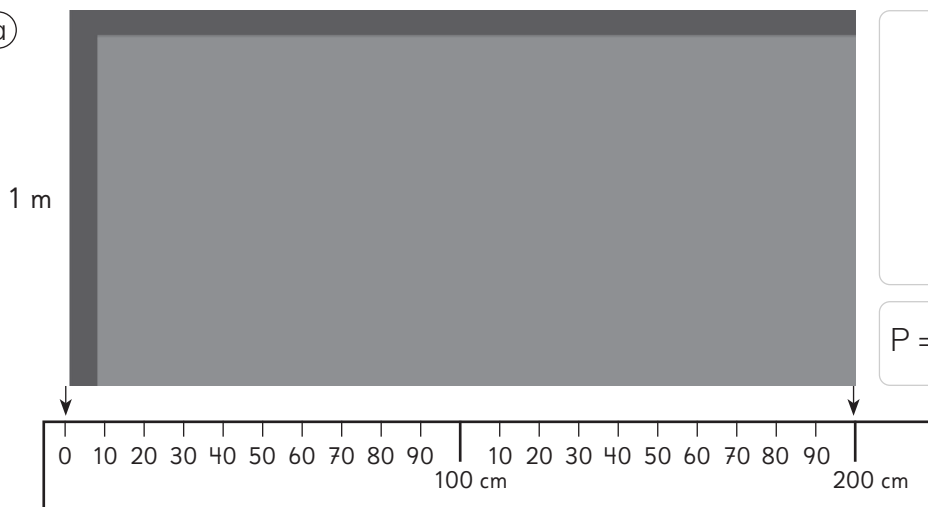


P=



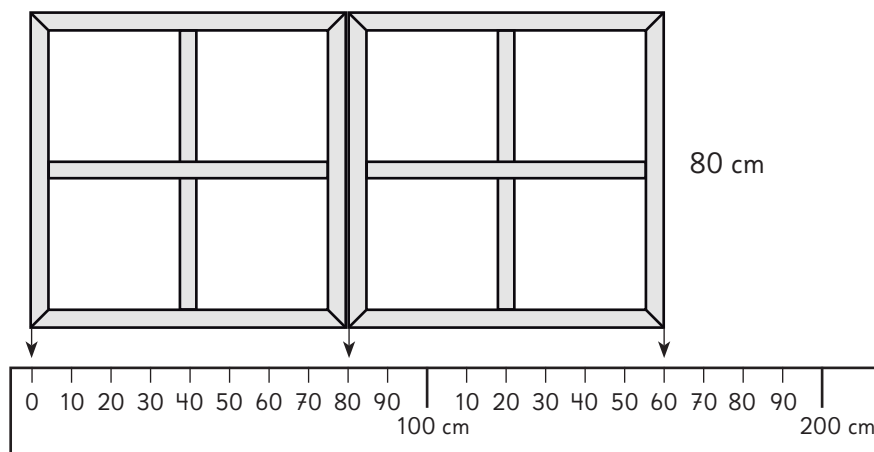
1 Calcula el perímetro (P) de cada figura.

(a)



P =

(b)



Perímetro de 1 ventana.

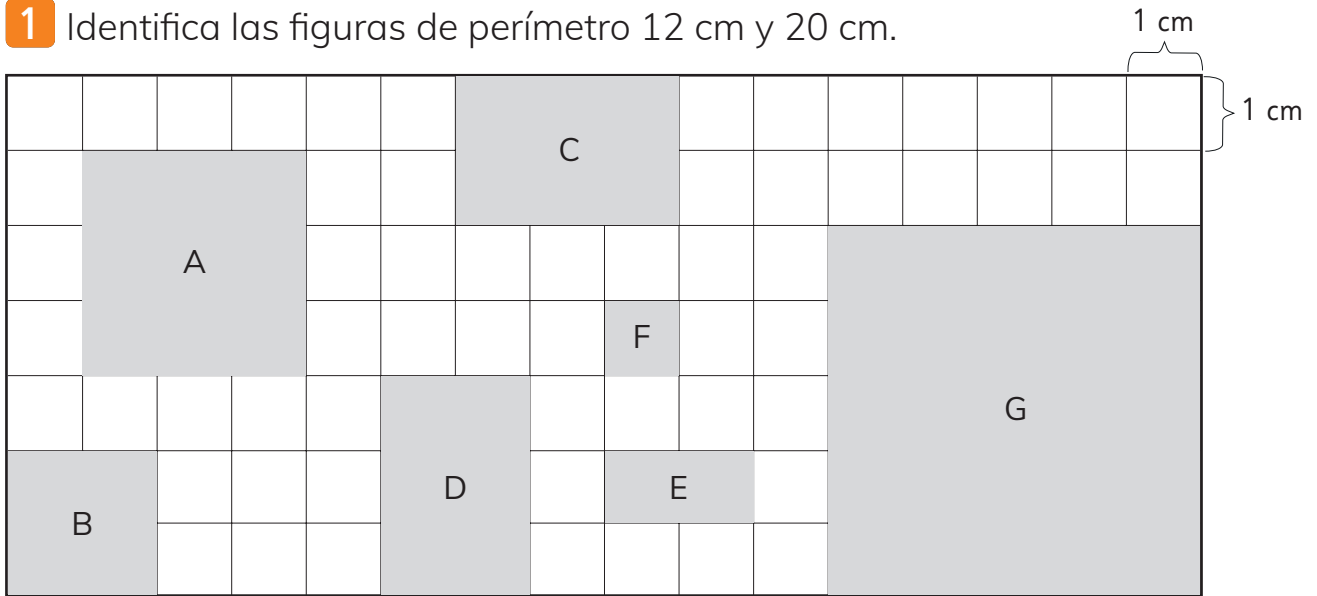
P =

Perímetro de 2 ventanas.

P =



1 Identifica las figuras de perímetro 12 cm y 20 cm.



Perímetro de A:

P =

Perímetro de B:

P =

Perímetro de C:

P =

Perímetro de D:

P =

Perímetro de E:

P =

Perímetro de F:

P =

Perímetro de G:

P =

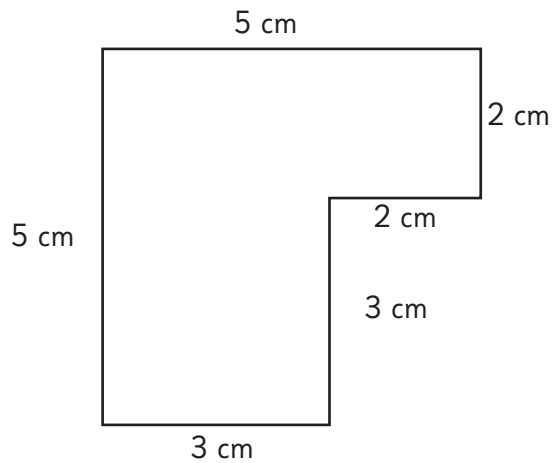
Perímetro 12 cm: Figura

Perímetro 20 cm: Figura



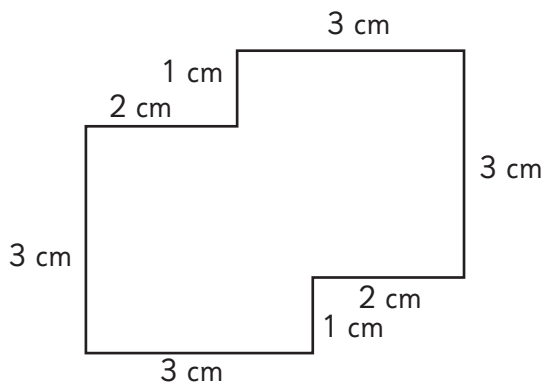
1 Calcula el perímetro (P) de las siguientes figuras.

(a)



P=

(b)

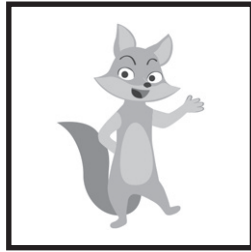


P=



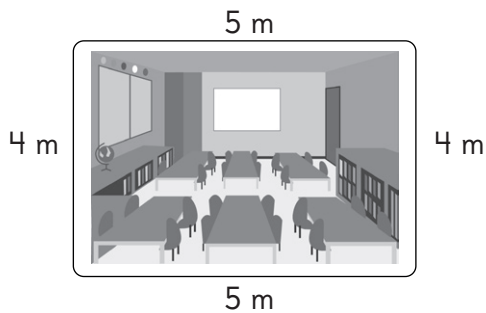
1 Resuelve los siguientes problemas.

- a) Gaspar calcula el perímetro de un marco cuadrado de madera de lado 20 cm.
¿Qué longitud tiene la madera?



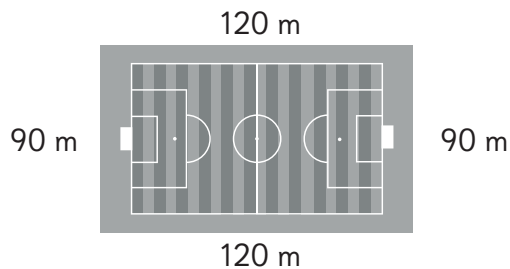
P=

- b) La sala de clases tiene 5 m de largo y 4 m de ancho. Calcula el perímetro.



P=

- c) ¿Cuál es el perímetro de la cancha de fútbol?



P=

Capítulo 12: Ángulos y movimientos

Ángulos de 90° y 45°

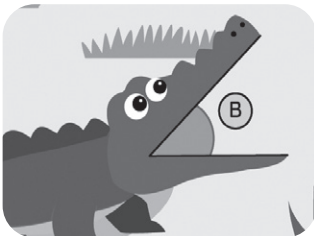


1 Estima el ángulo y márcalo.



90°

45°



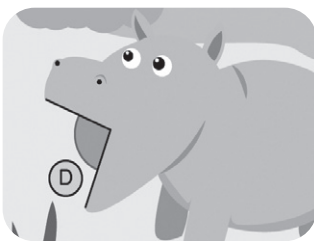
90°

45°



90°

45°



90°

45°

2 Estima el ángulo y márcalo.

Computador



90°

45°

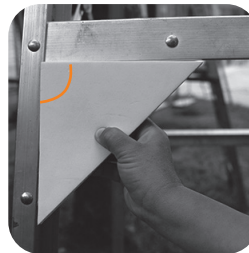
Marco de ventana



90°

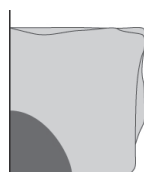
45°

Columpio

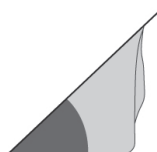


90°

45°



Ángulo de 90°



Ángulo de 45°

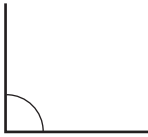
¡Recuerda usar tu herramienta!



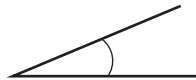


1 Selecciona los ángulos rectos.

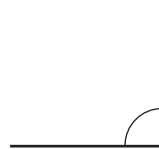
(a)



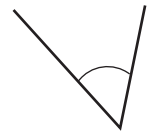
(b)



(c)



(d)

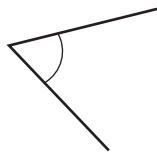


2 Selecciona los ángulos que miden 45°.

(a)



(b)



(c)

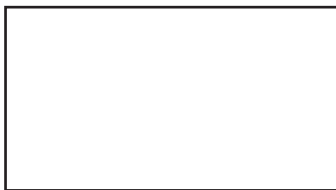


(d)

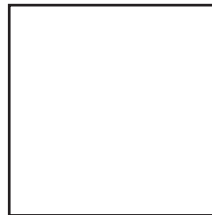


3 Marca todos los ángulos rectos.

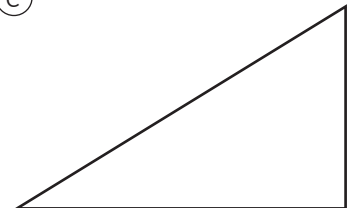
(a)



(b)

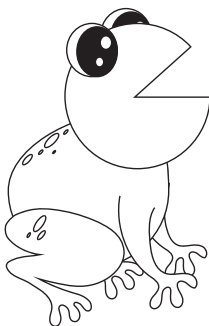


(c)

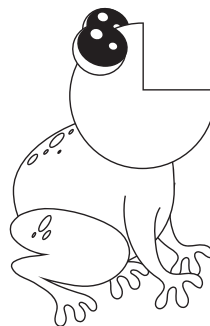


4 ¿Cuál boca muestra la mitad de un ángulo recto?

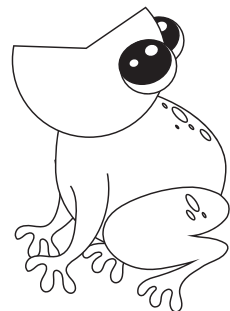
(a)



(b)



(c)



Capítulo 12: Ángulos y movimientos

Ángulos con el cuerpo



1 Observa las posturas. Estima los ángulos de 45° o 90° .













2 Observa la postura de las piernas. ¿Qué ángulo forma 45° o 90° ?

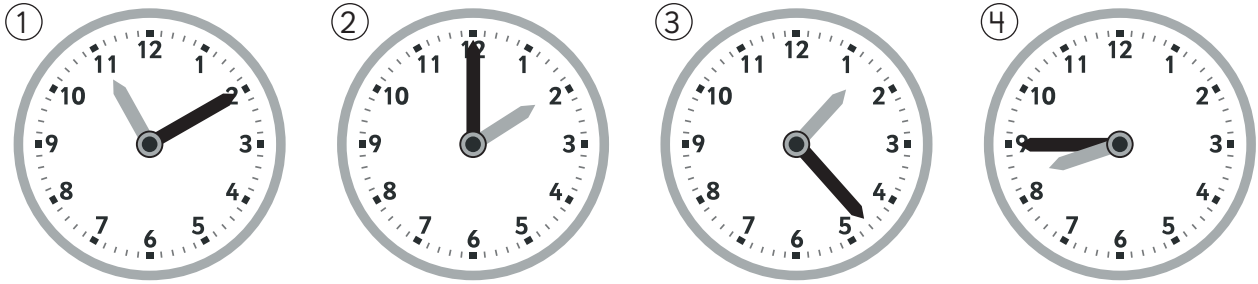








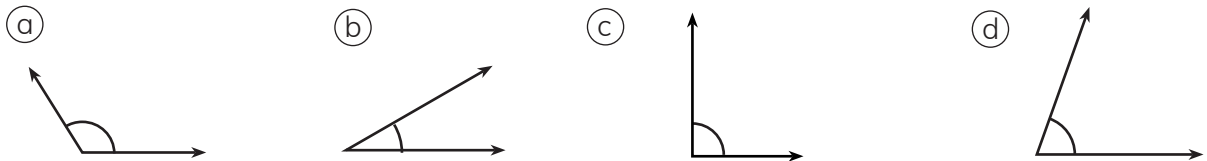
1 Observa las manecillas de los relojes.



(a) ¿Cuáles relojes muestran un ángulo de 45° ?

(b) ¿Cuáles relojes muestran un ángulo de 90° ?

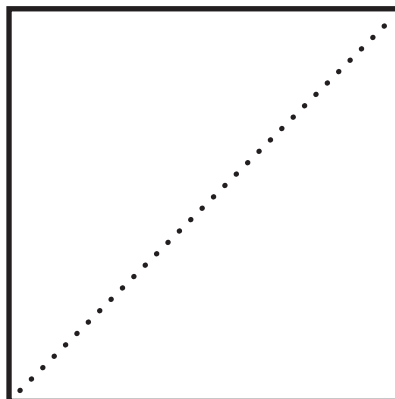
2 ¿Cuáles ángulos son menores a un ángulo recto?



3 En el cuadrado, marca de color el ángulo que mide:

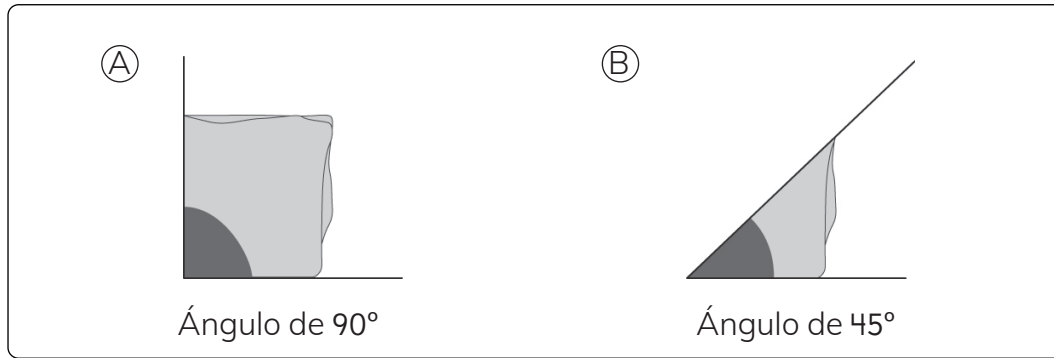
(a) 45°

(b) 90°





1 Estima medidas de ángulos usando (A) y (B)



(a) Abertura de una ventana

(e) Espejo

(b) Abertura de la puerta

(f) Libro

(c) Mesa

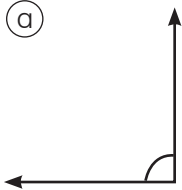
(g) Escalera

(d) Silla

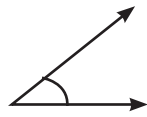
(h) Cajón

2 ¿Cuál ángulo es mayor a 90° ?

(a)



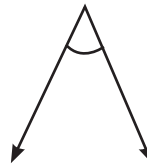
(b)



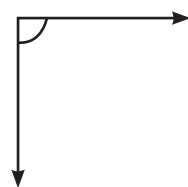
(c)



(d)



(e)





1 Indica cuántos cuadros se movió a la derecha la figura inicial.

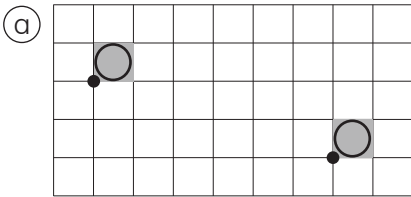


Figura inicial

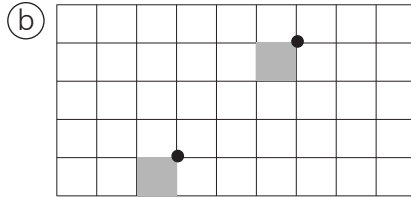


Figura inicial

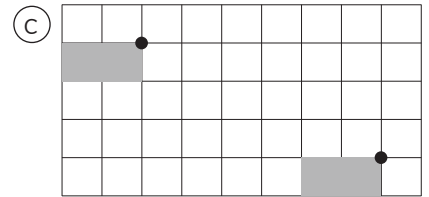


Figura inicial

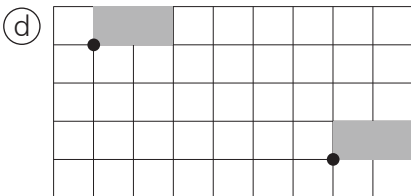


Figura inicial

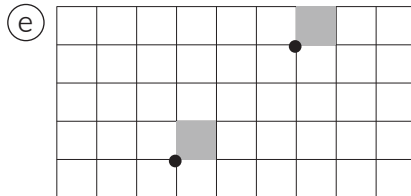


Figura inicial

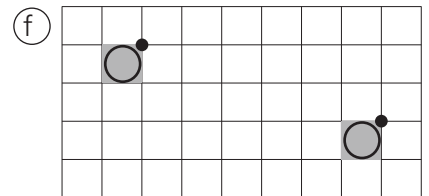


Figura inicial

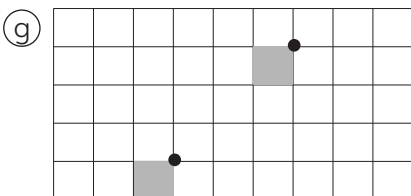


Figura inicial

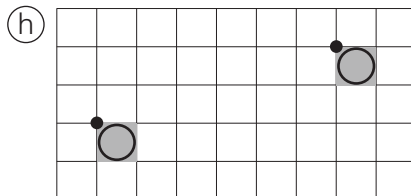


Figura inicial

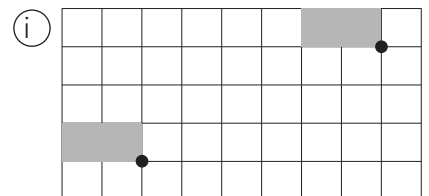


Figura inicial

Capítulo 12: Ángulos y movimientos

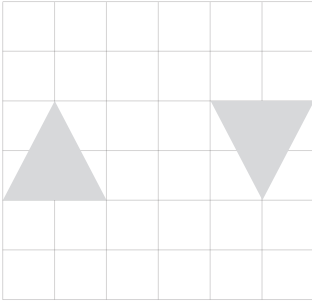
Figuras trasladadas



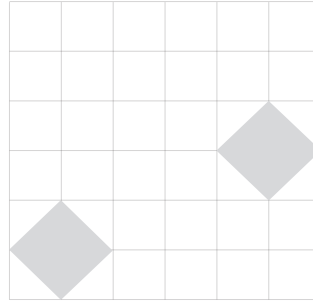
- 1** ¿Cuál o cuáles de las siguientes imágenes representa una traslación?
Marca con una X la alternativa correcta.

①

(a)

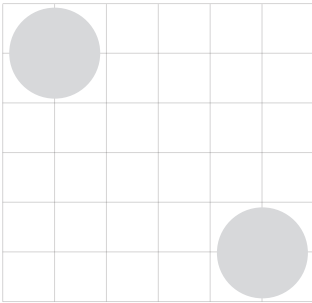


(b)

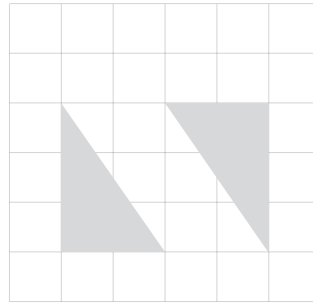


②

(a)

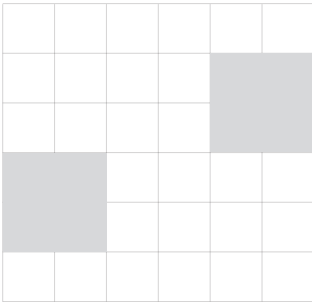


(b)

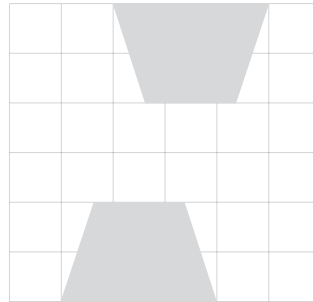


③

(a)

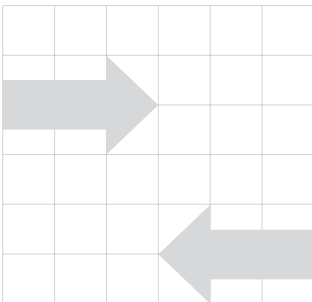


(b)



④

(a)



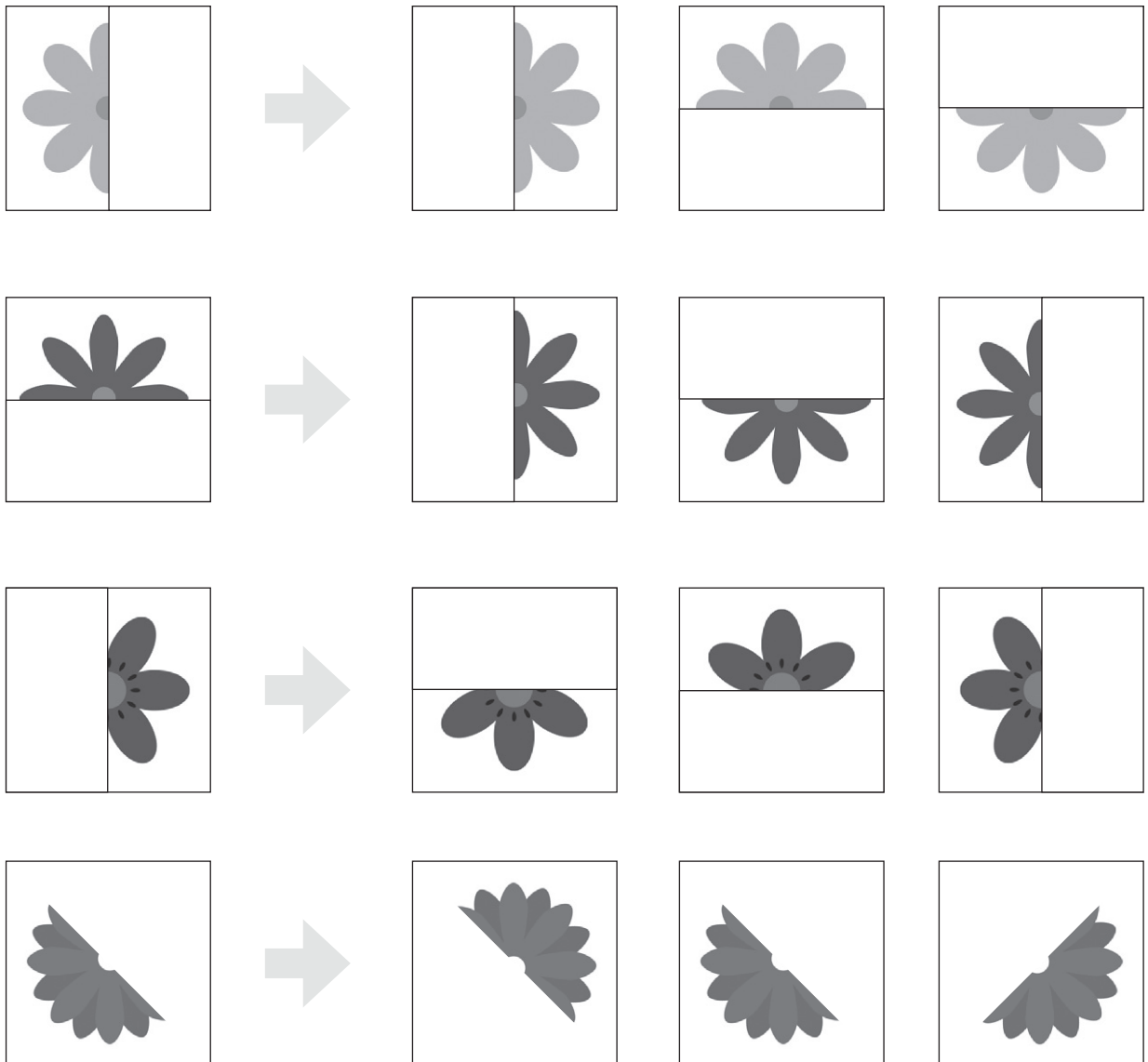
(b)





1 Encuentra el reflejo de cada figura.

Busca tu material recortable en la página 89 en este Cuaderno de Actividades.



Para encontrar los ejes de reflexión,
te puedes ayudar con un espejo.



- 1** Las siguientes letras pueden dibujarse usando una reflexión. Marca el eje de reflexión en cada letra.

① A ② M ③ T ④ U ⑤ V ⑥ W ⑦ Y

- 2** Marca el eje de reflexión en cada letra.

① B ② C ③ D ④ E ⑤ K

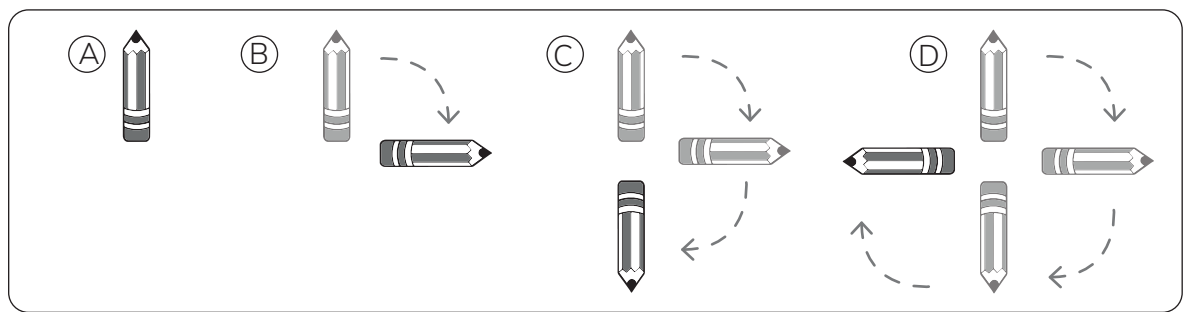
- 3** ¿En cuál letras puedes dibujar el eje de reflexión?

① F ② G ③ J ④ L ⑤ P ⑥ Q ⑦ R

- 4** ¿Qué ejes de reflexión puedes dibujar en las letras X H O ?

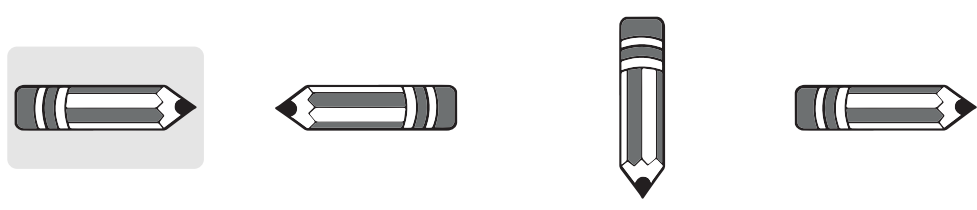
X H O

1 Usa tu lápiz para hacer las rotaciones.

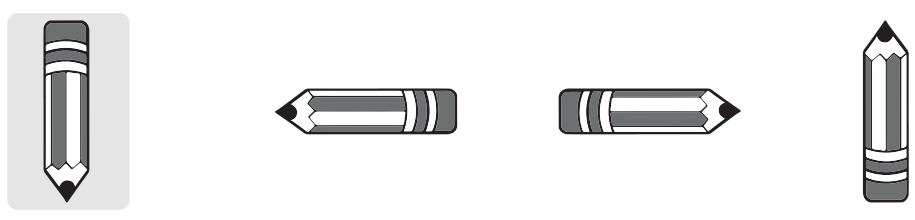


① Reconoce y marca la rotación según el sentido del reloj.

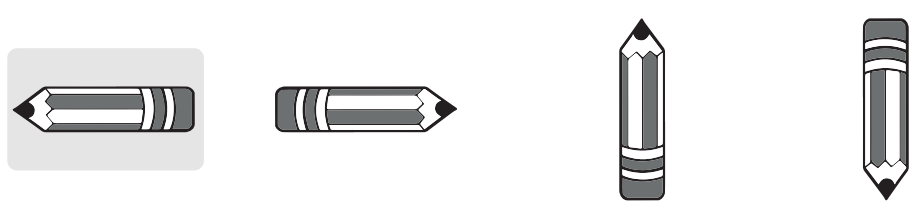
Ⓐ Rota dos veces el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?



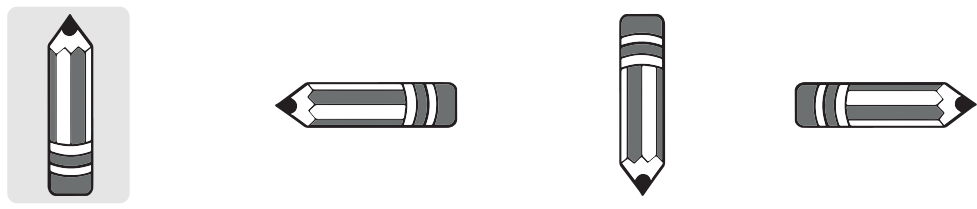
Ⓑ Rota tres veces el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?



Ⓒ Rota una vez el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?



Ⓓ Rota tres veces el lápiz del recuadro gris. ¿En qué posición queda?





Busca tu material recortable en la página 89 en este Cuaderno de Actividades.



1 ¿Cuál figura muestra un giro de 90° a la derecha?

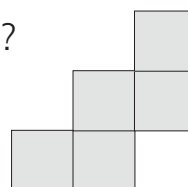
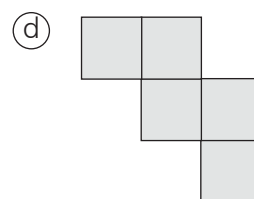
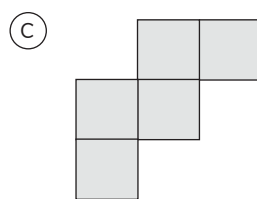
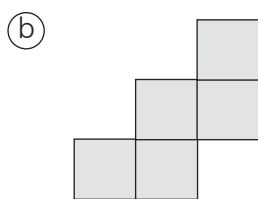
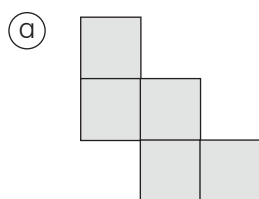


Figura inicial



2 ¿Cuál figura muestra un giro de 90° a la derecha?

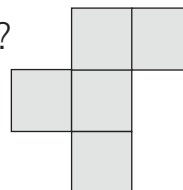
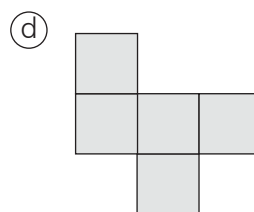
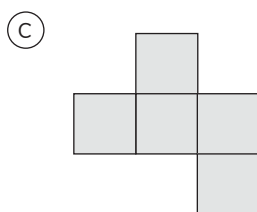
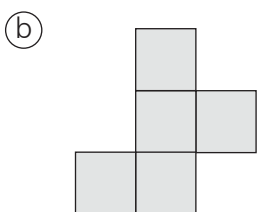
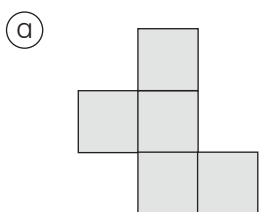
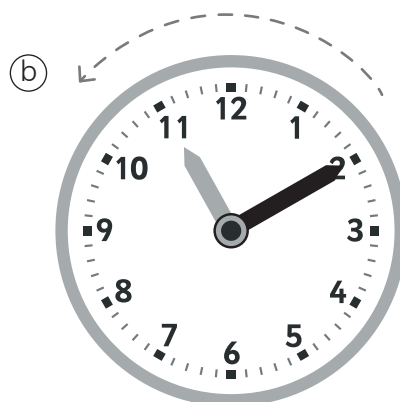


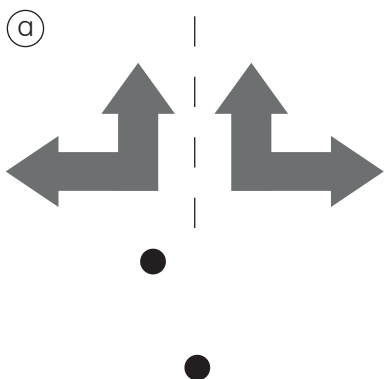
Figura inicial



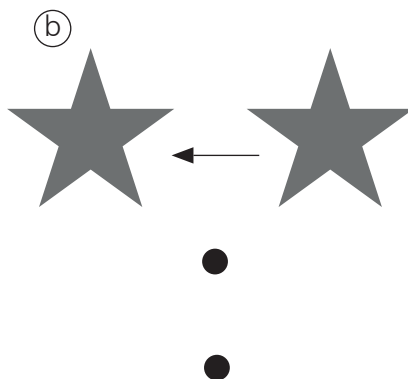
3 ¿Hacia dónde rota el minutero?



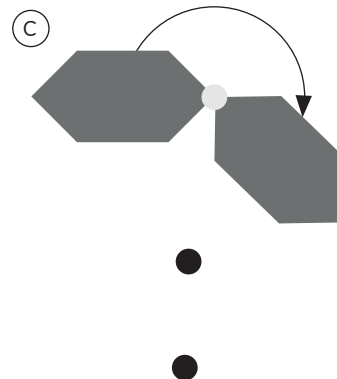
1 Relaciona.



Traslación

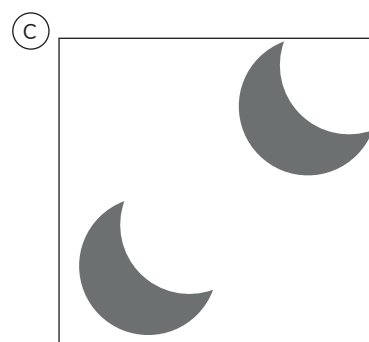
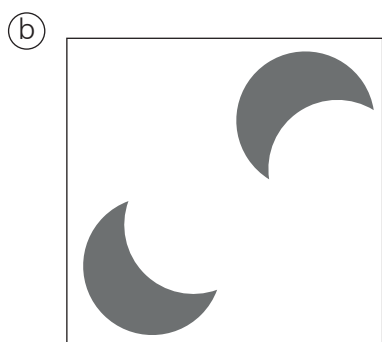
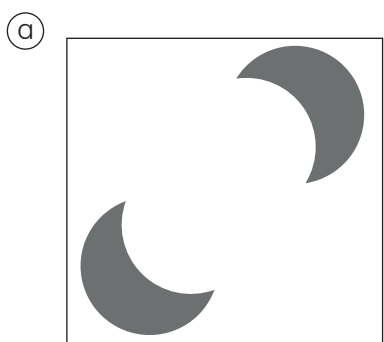


Rotación

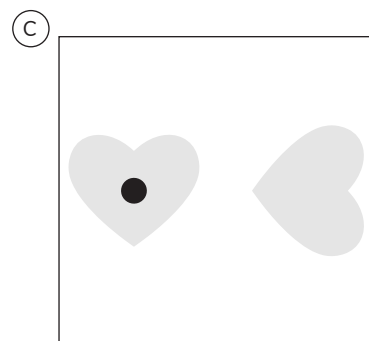
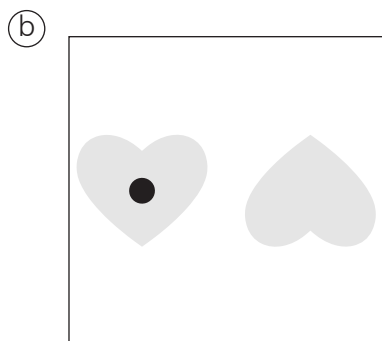
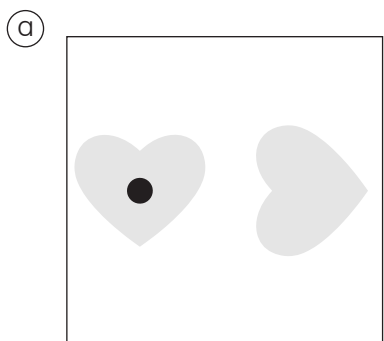


Reflexión

2 ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra una traslación?



3 ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra una rotación en 90° ?



1 Identifica la transformación que muestra cada imagen.

(a)  

Figura inicial

(a) Rotación (b) Traslación

(e)  

Figura inicial

(a) Reflexión (b) Traslación

(b)  

Figura inicial

(a) Reflexión (b) Traslación

(f)  

Figura inicial

(a) Rotación (b) Reflexión

(c)  

Figura inicial

(a) Rotación (b) Reflexión

(g)  

Figura inicial

(a) Traslación (b) Rotación

(d)  

Figura inicial

(a) Reflexión (b) Traslación

(h)  

Figura inicial

(a) Rotación (b) Traslación

- 1** La imagen muestra los vegetales que eligieron los estudiantes para plantar. Completa la tabla de conteo.

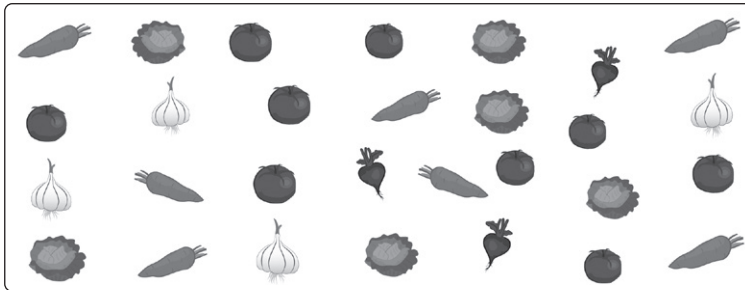


Tabla de conteo
Preferencias de vegetales

Vegetal	Preferencias
Zanahoria 	
Ajo 	
Lechuga 	
Tomate 	
Rábano 	

- 2** Completa la tabla de datos.

Vegetal	Zanahoria 	Ajo 	Lechuga 	Tomate 	Rábano 
Cantidad de estudiantes	7				

- 3** Completa el pictograma.

Preferencias de vegetales

Zanahoria										
Ajo										
Lechuga										
Tomate										
Rábano										

Clave
○ = 1

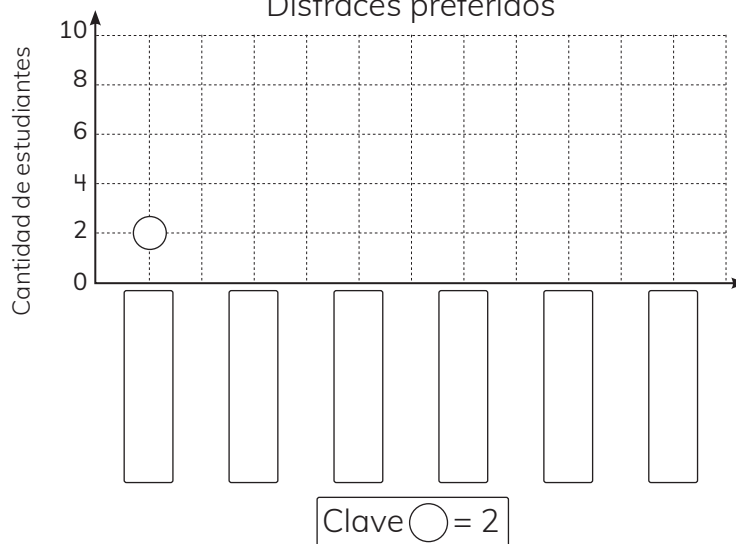
1 Completa la tabla de conteo y el pictograma.



Disfraces preferidos

Tipo de disfraz	Cantidad de estudiantes
Momia	11
Pirata	
Calaverita	
Animal	
Superhéroe	
Fantasma	

Disfraces preferidos

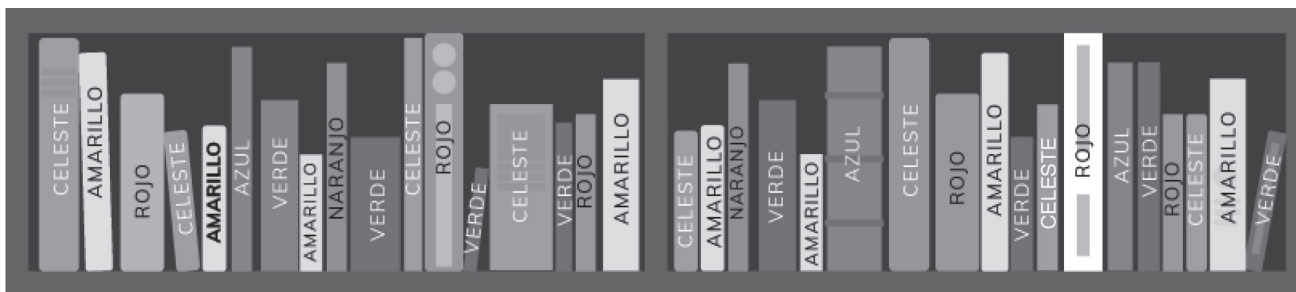


2 Responde con los datos de la tabla o el pictograma.

(a) ¿Cuál disfraz fue el más utilizado?

(b) ¿Cuáles disfraces eligieron 4 estudiantes?

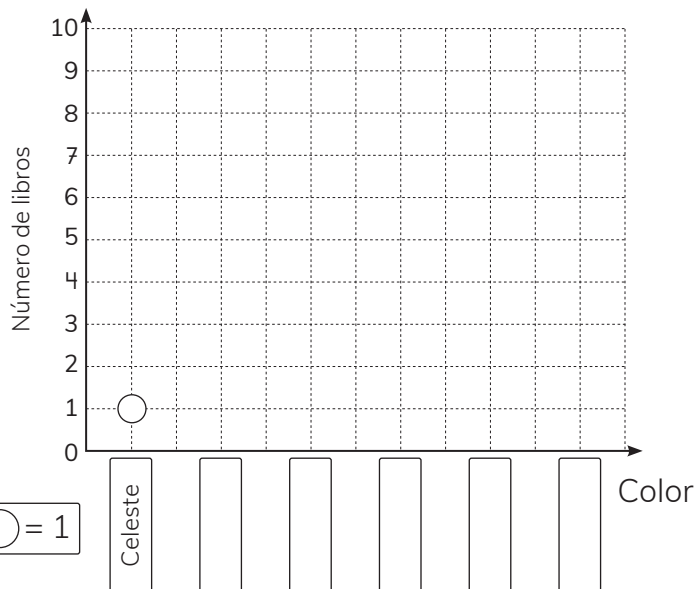
- 1** Completa la tabla de conteo y el pictograma con los datos de la imagen.



Libros según color

Color	Número de Libros
Celeste	IIII III
Azul	
Verde	
Amarillo	
Naranja	
Rojo	

Libros según color



- 2** Responde.

a) ¿Cuál es el color más frecuente de estos libros?

b) ¿Cuál es el color que menos se repite?

c) ¿De qué color hay exactamente 4 libros?

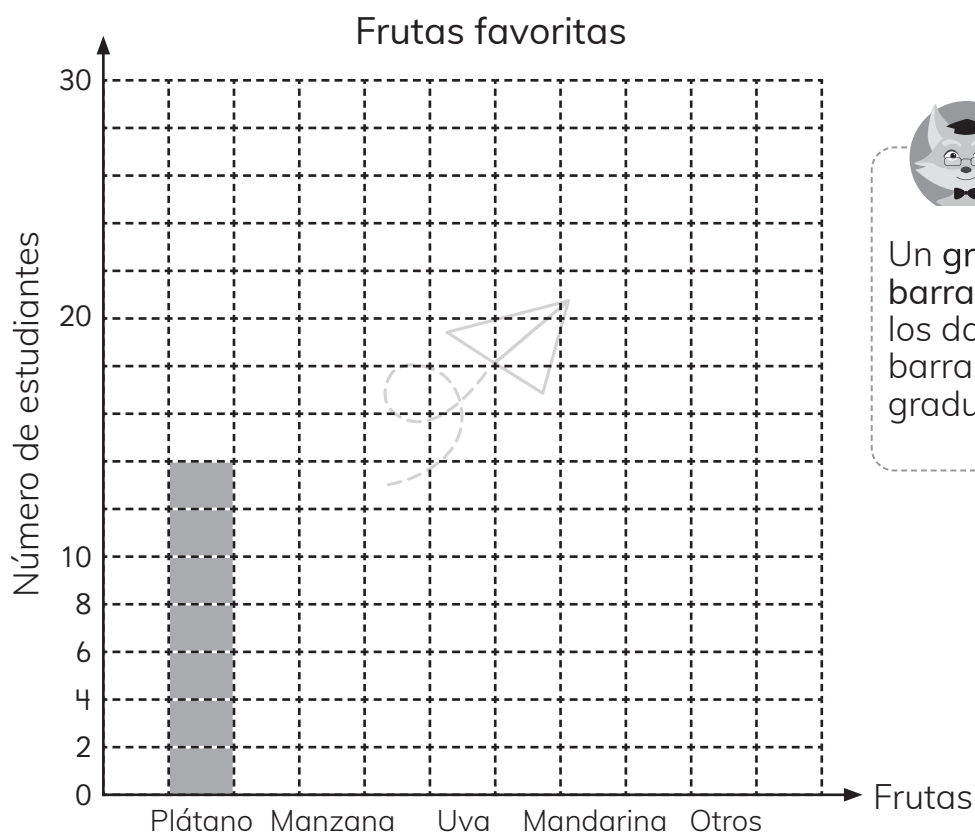
- 1** En el kiosco se venden frutas. Se realiza una encuesta sobre cuáles son las frutas favoritas.



Frutas favoritas

Frutas	Número de estudiantes
Plátano	14
Manzana	20
Uva	10
Mandarina	26
Otros	12

- Ⓐ Construye un gráfico de barras con los datos de la tabla.



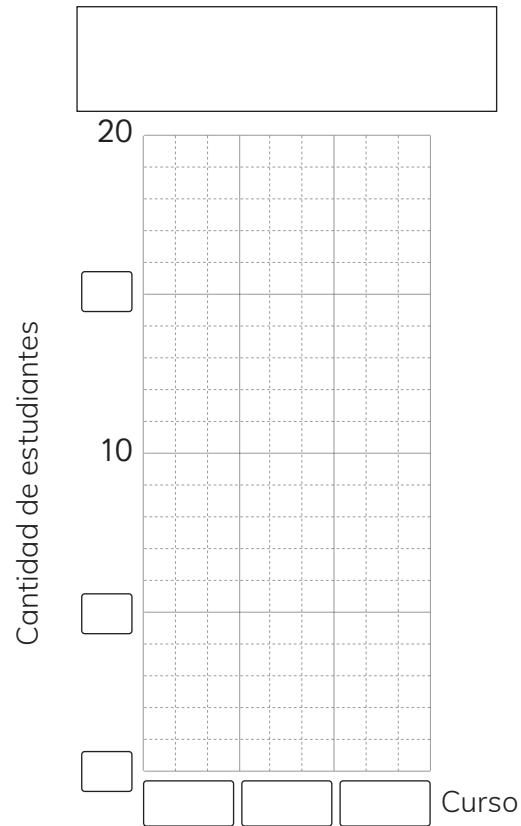
Un gráfico de barras presenta los datos con barras y un eje graduado.

- Ⓑ ¿Cuántas personas fueron encuestadas? _____
- Ⓒ ¿Cuáles son las frutas de más venta? _____

2 Completa el gráfico de barras.

Estudiantes que consumen
pan al desayuno por curso

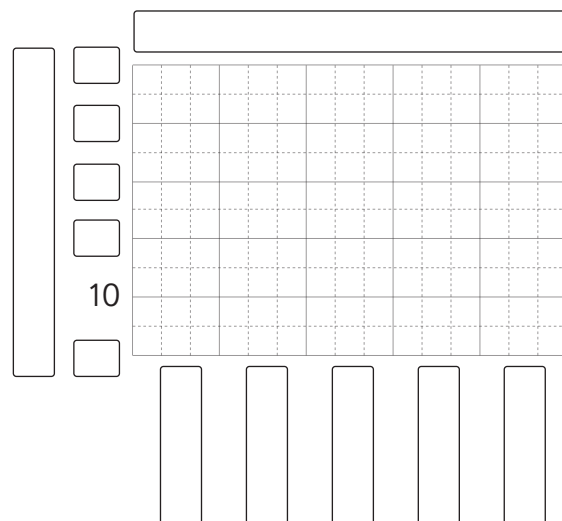
Curso	Cantidad de estudiantes
Primero	14
Segundo	20
Tercero	10



3 Completa el gráfico de barras.

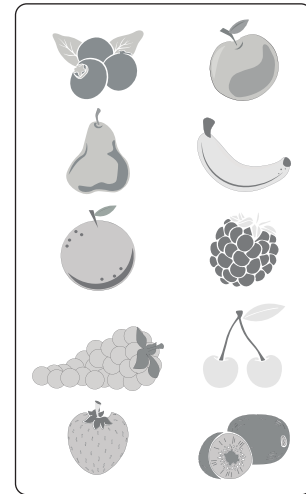
Legumbres favoritas

Legumbres	Cantidad de estudiantes
Porotos	40
Lentejas	35
Garbanzos	15
Arvejas	10
Otros	5

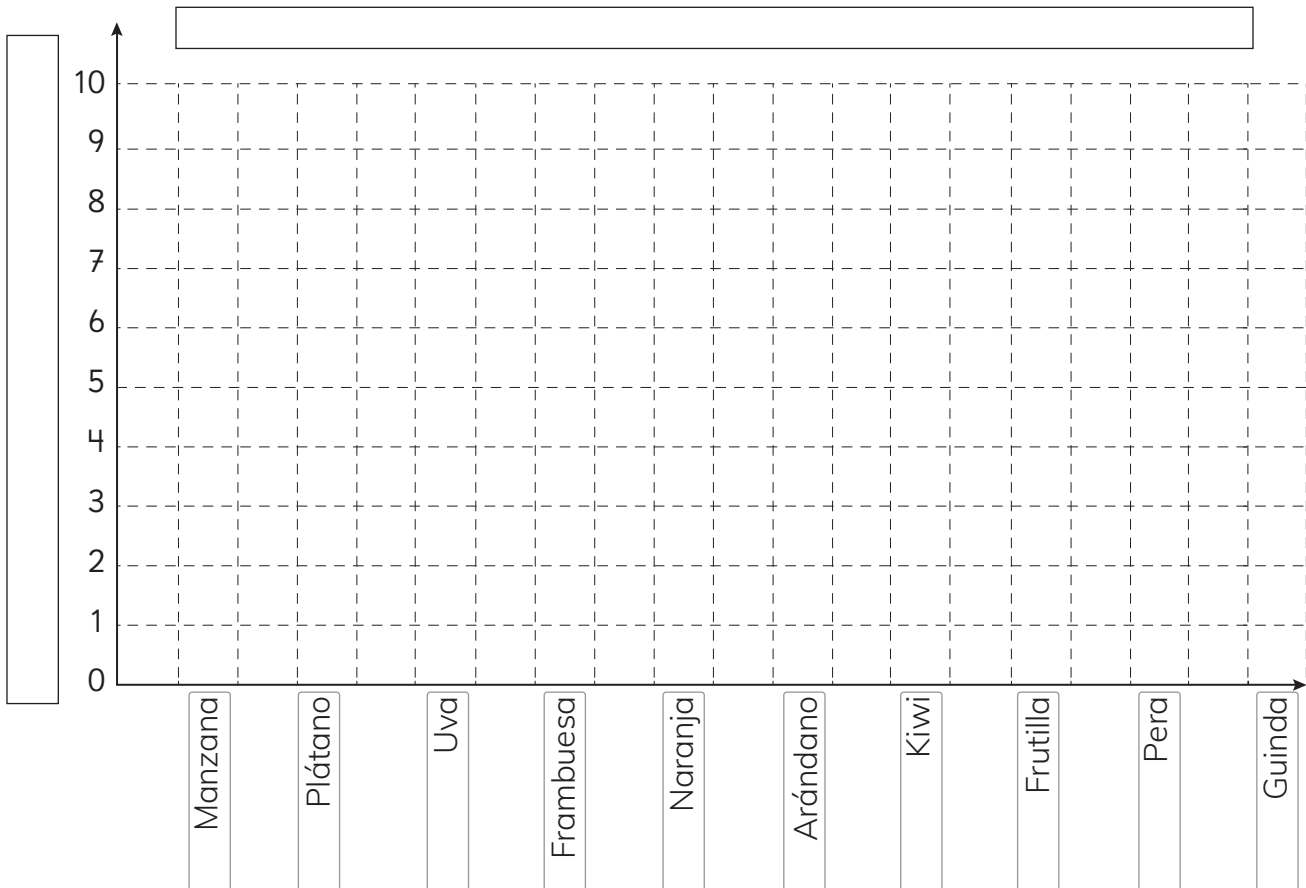


- 1** Pregunta a tus compañeros, ¿cuál de las siguientes frutas prefieres? Completa la tabla de conteo.

Fruta	Conteo	Total
Manzana		
Plátano		
Uva		
Naranja		
Frambuesa		
Arándano		
Kiwi		
Frutilla		
Pera		
Guinda		



- 2** Construye un gráfico de barras que muestre los datos recolectados.

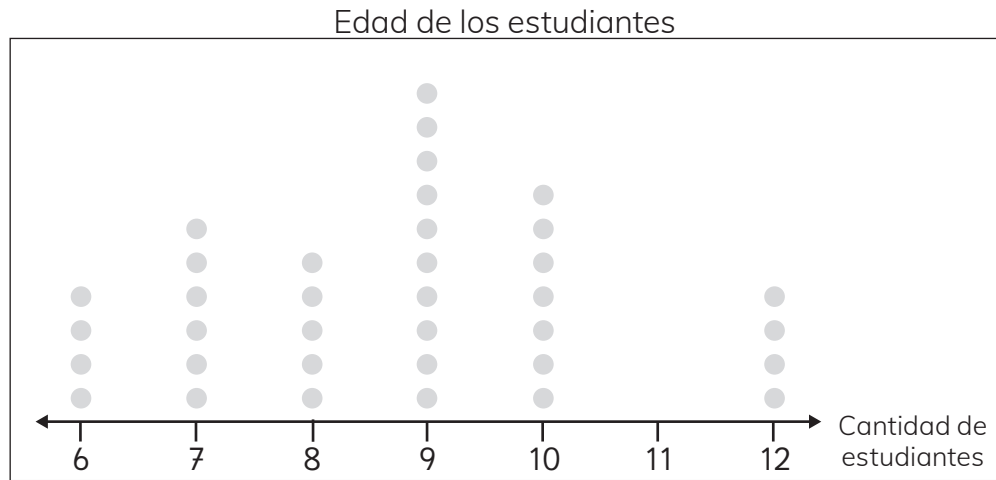


Capítulo 13: Representar datos

Diagrama de puntos



1 Observa el diagrama de puntos y responde.



a) ¿Cuántos estudiantes tienen 8 años?

b) ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?

2 Crea un diagrama de puntos con los datos de la tabla

Estatura estudiantes 5° básico	
Estatura de compañeros de curso (cm)	Cantidad de compañeros
121	
122	
125	
127	
132	
Total	

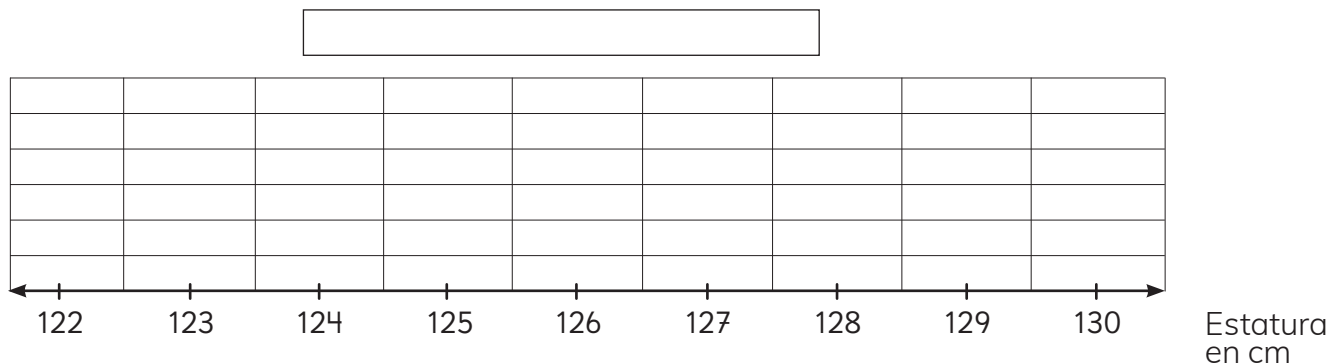
←————→

2 Lee la tabla de datos.

Estatura de los niños de 3° Básico

Estatura en cm	122	123	124	125	126	127	128	129	130
Número de niños	1	3	0	4	5	2	0	2	2

a) Completa el diagrama de puntos. Usa los datos de la tabla.



b) ¿Hay niños que midan 125 cm?

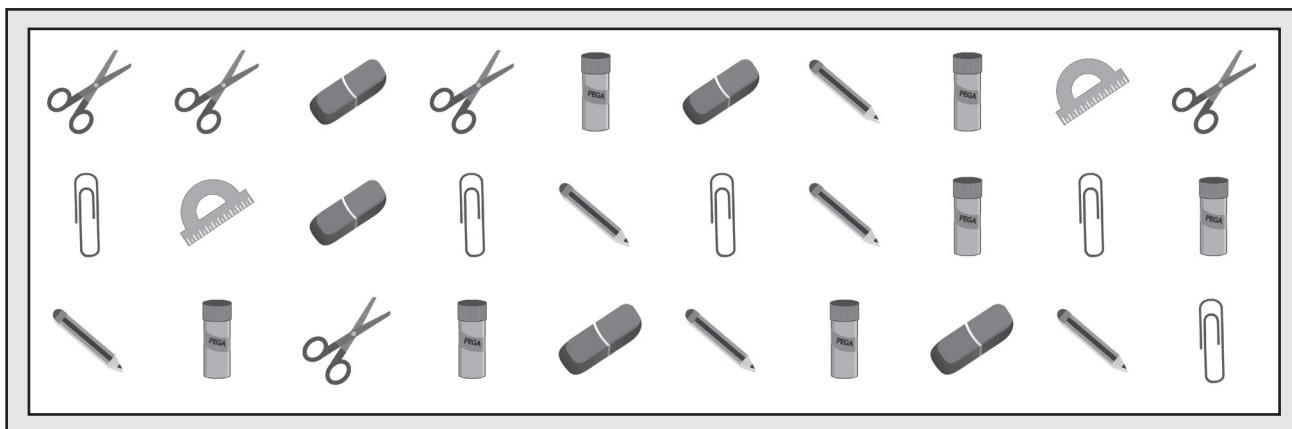
e) ¿Cuántos niños miden 126 cm?

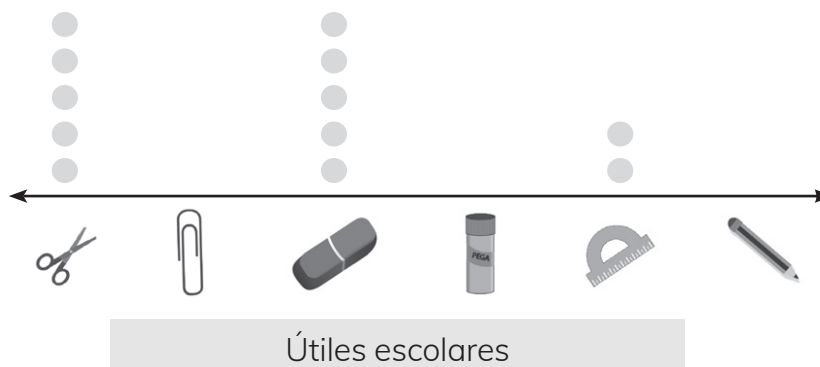
c) ¿Cuál es la estatura del niño más alto del curso?

f) ¿Cuántos niños miden menos de 125 cm?

d) ¿Qué estatura tienen la mayoría de estudiantes?

1 Observa los datos de la lámina y completa el diagrama de puntos.





2 Completa.

a) ¿Cuáles tipos de útiles tienen?

b) ¿De qué tipo hay exactamente 5 cantidades?

c) Si se necesitan 10 barras de pegamento. ¿Alcanzan las que hay?

1 Registra los resultados de Matías c=cara, s = sello.

Tabla de datos de Matías y míos

Número de lanzamiento	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°
Resultados Matías	S	C	C	C	S	S												
Mi predicción																		
Mis resultados																		



2 Completa los pictogramas. Ahora te toca a ti lanzar una moneda.
Antes de lanzarla, predice si el resultado va ser cara o sello.
Finalmente registra tu resultado.

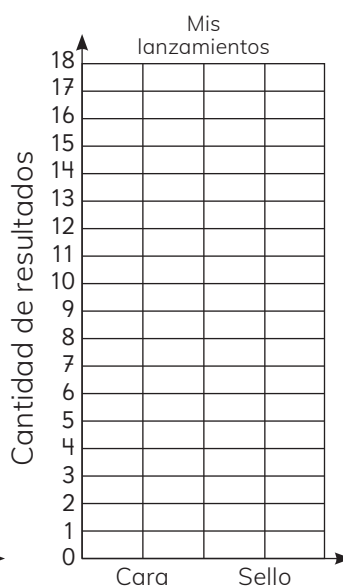
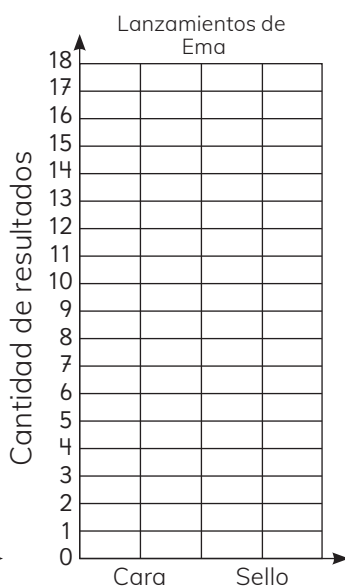
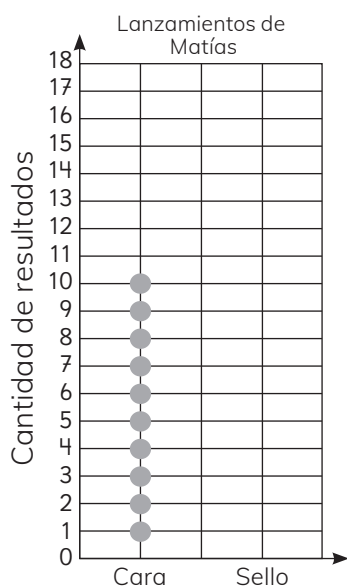


Tabla de datos de Ema

Lado de la moneda	Resultados lanzamientos
	
	

3 Responde.

(a) ¿Cuántas veces obtuvo cara cada participante en el juego?

(b) ¿Cuántas veces obtuvo sello cada participante en el juego?

- 1** Observa la cantidad de caras y sellos que salieron al lanzar una moneda. Completa la tabla.



Resultados lanzamiento

Lado de la moneda	Cantidad de veces
Cara 	
Sello 	

- 2** Construye un gráfico de barras que muestre los datos anteriores.



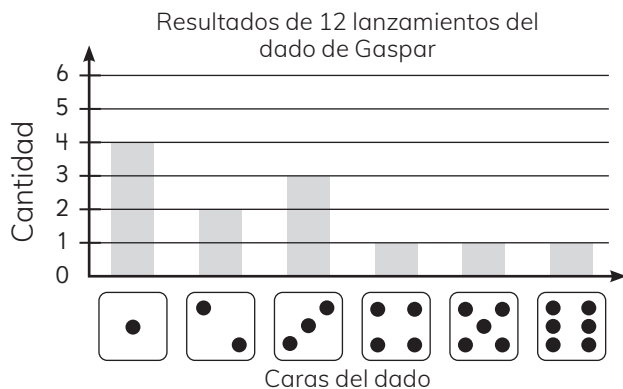
- 3** Responde.

- (a) ¿Cuál es el lado de la moneda que se repitió más veces?

- (b) ¿Cuántas veces se lanzó la moneda en total?

- (c) Si se lanza nuevamente la moneda. ¿Hubiera salido cara o sello? Explica tu respuesta.

1 Observa y responde.



a) ¿Qué significa la barra más alta en el gráfico de Gaspar?

c) ¿Cuántas veces obtuvieron la cara  ?

b) ¿Qué significan los dos puntos en el gráfico de Sami?

d) ¿Coincidieron en alguna cara? ¿Cuáles?

2 Completa la tabla.

Título: _____

Caras del dado	1	2	3	4	5	6	Total
Resultados de Gaspar							
Resultados de Sami							

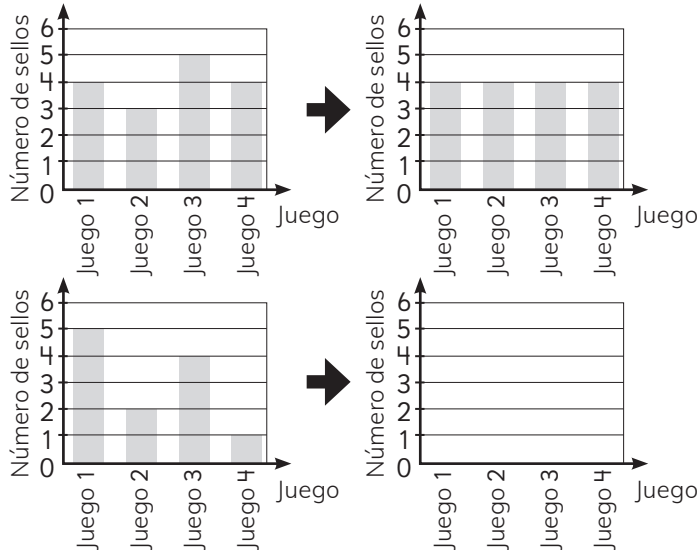
a) ¿Qué significa el Total en la tabla de datos?

b) ¿Qué significa el 0 en la tabla?

c) ¿En cuáles preguntas es mejor leer los datos de la tabla?

d) ¿En cuáles preguntas es mejor leer los gráficos?

1 Analiza los datos de los juegos.



Ema obtuvo sellos como punto medio entre ambos juegos.



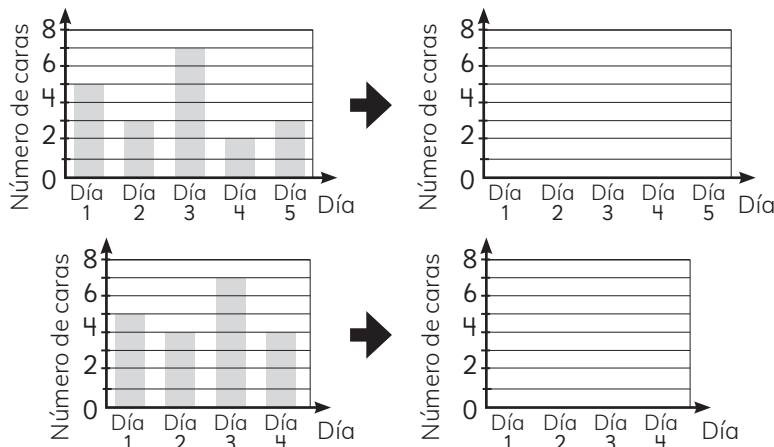
Juan obtuvo sellos como punto medio entre ambos juegos.



a) ¿Cuál es el punto medio entre el máximo y mínimo de sellos de cada uno?

b) Gana quien obtiene mayor promedio de sellos. ¿Quién ganó?

2 Supongamos que Sami y Juan obtienen una misma cantidad de caras todos los días. ¿Cuántas caras habrían obtenido por día?



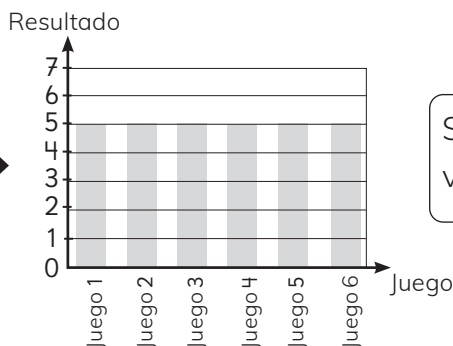
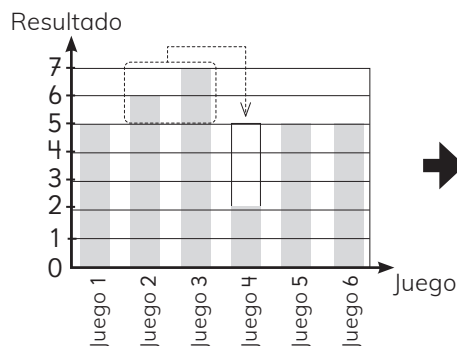
Sami obtuvo caras por día



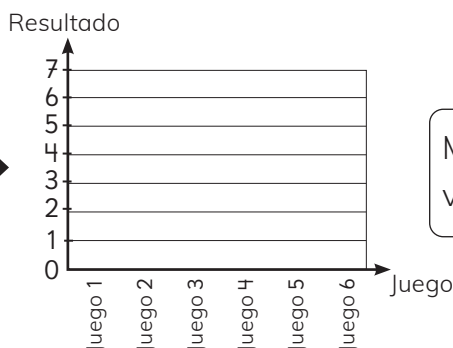
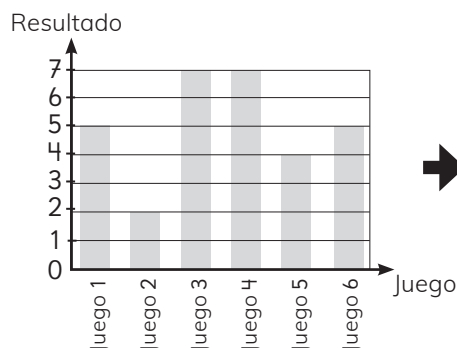
Juan obtuvo caras por día



1 ¿Quién obtuvo el punto medio más alto?



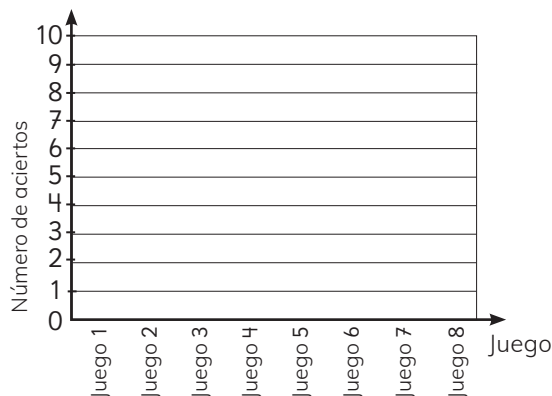
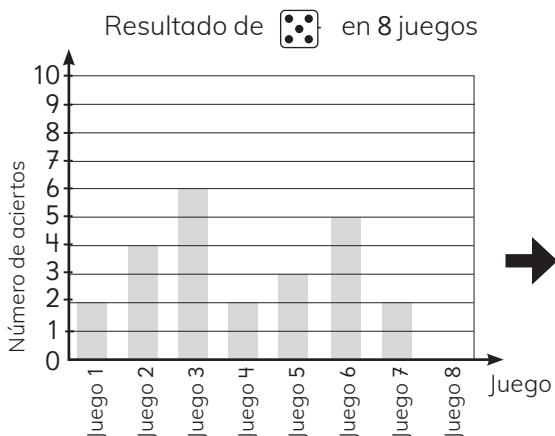
Sofía obtuvo
veces



Matías obtuvo
veces



2 Ema lanzó 10 veces el dado en cada uno de los ocho juegos. ¿Cuál es el promedio de  que obtuvo?



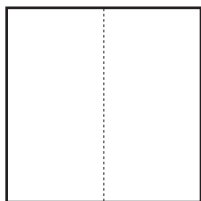
Ema en promedio obtuvo veces 





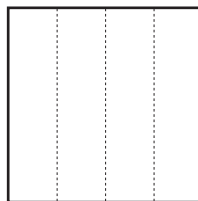
1 ¿En cuántas partes iguales quedó dividida cada Figura 2D?

(a)



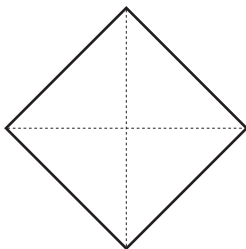
Partes iguales

(d)



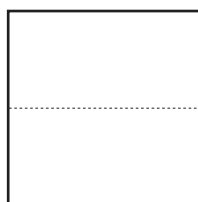
Partes iguales

(b)



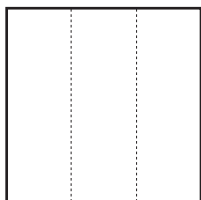
Partes iguales

(e)



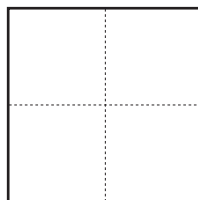
Partes iguales

(c)



Partes iguales

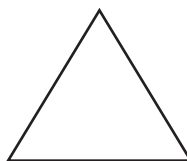
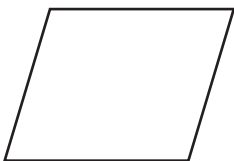
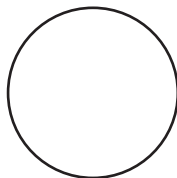
(f)



Partes iguales

2 Divide en 2 partes iguales.

$\frac{1}{2}$

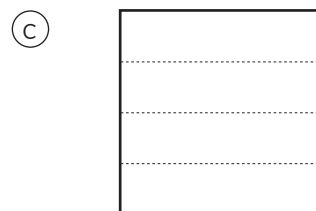
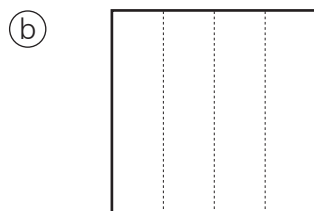
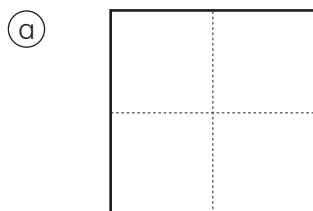


3 Completa.

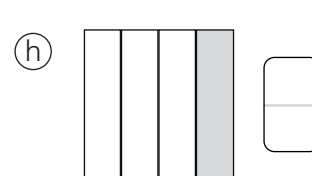
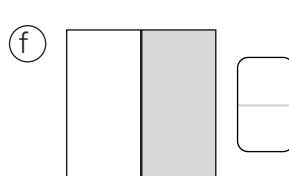
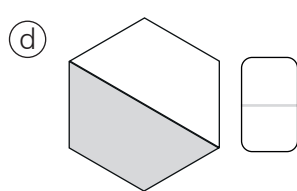
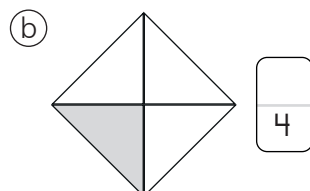
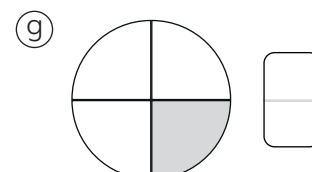
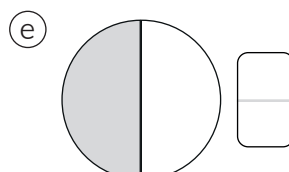
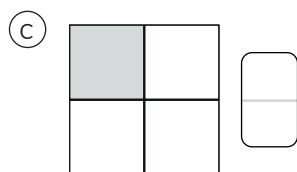
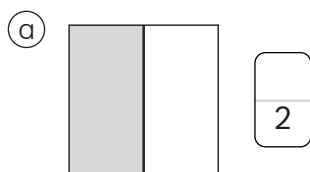
Si se divide algo en 2 partes iguales.

Cada parte se llama _____ y se escribe _____.

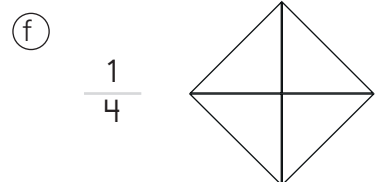
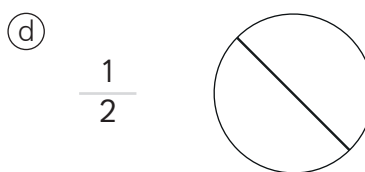
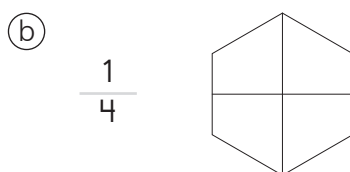
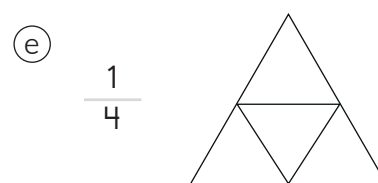
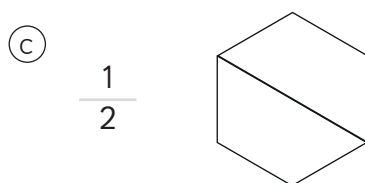
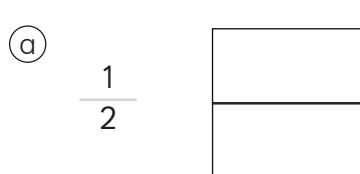
1 ¿Qué parte representa $\frac{1}{4}$? Píntala.



2 Indica las partes pintadas.

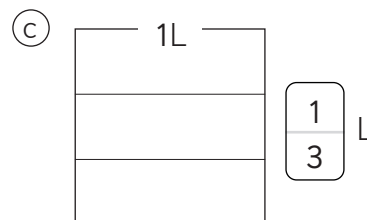
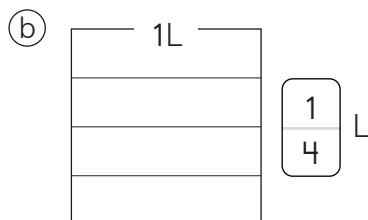
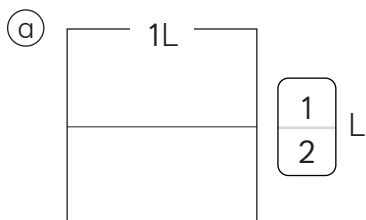


3 Pinta cada fracción indicada.

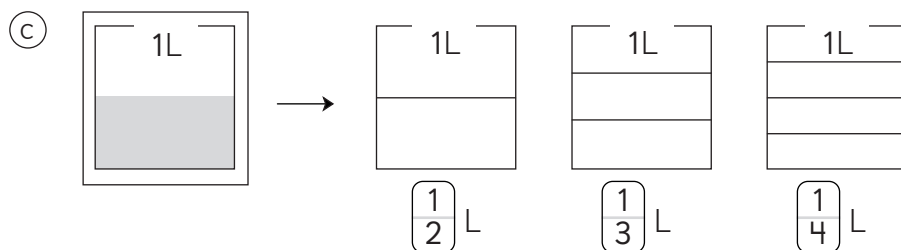
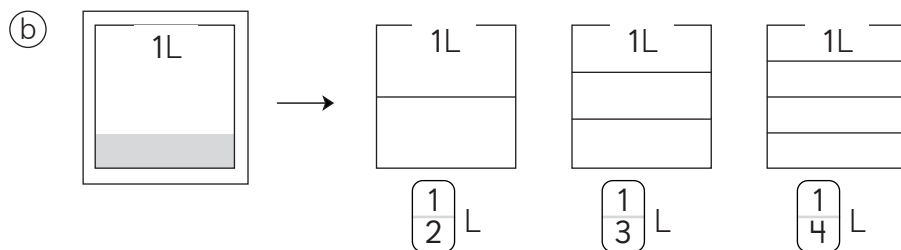
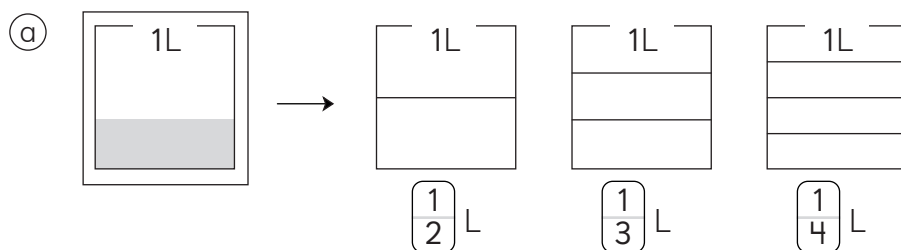




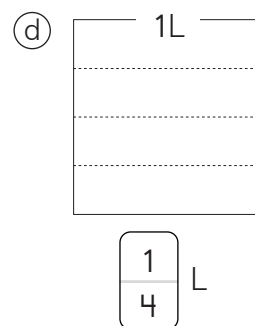
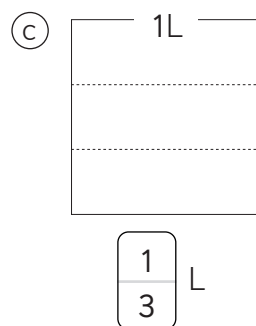
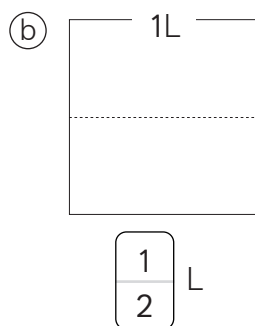
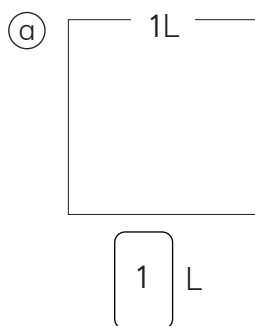
1 Pinta cada fracción indicada.



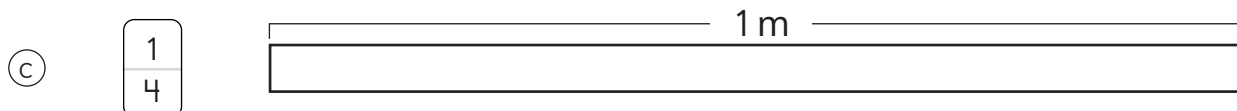
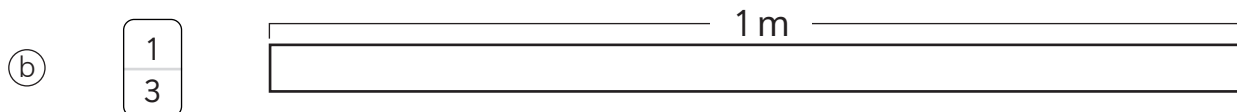
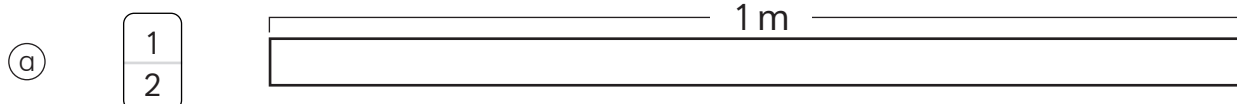
2 Encierra cada representación.



1 Pinta cada fracción indicada.



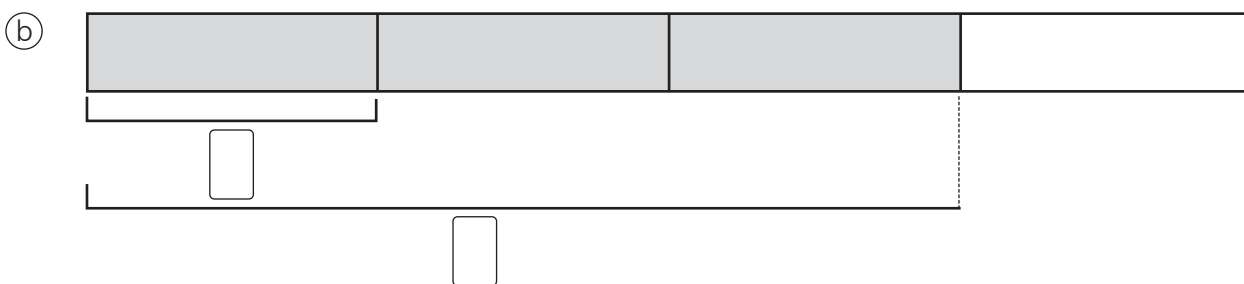
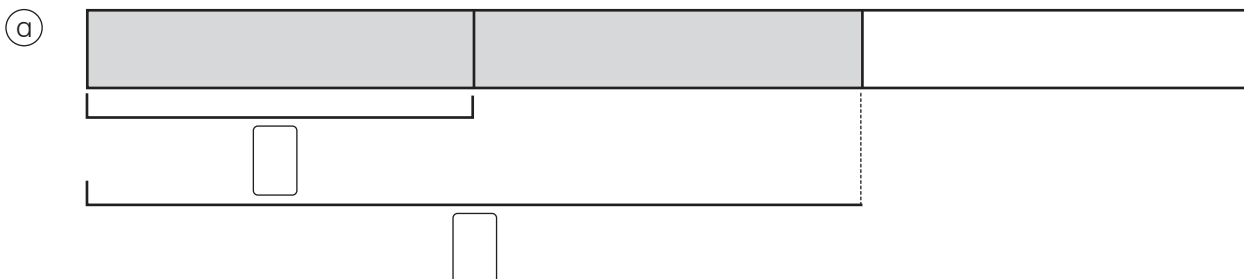
2 Pinta la fracción indicada en cada cinta de 1 metro.



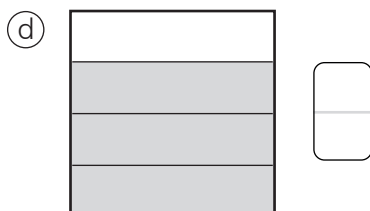
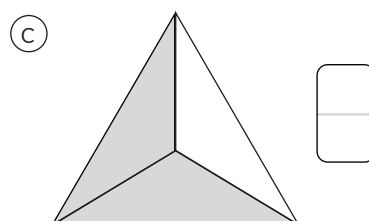
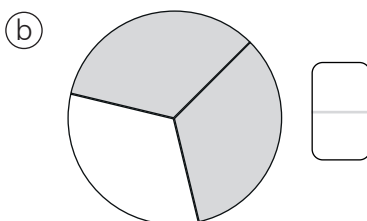
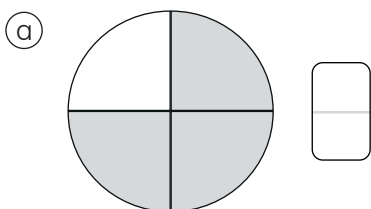
3 Sami y Ema repartieron 1 L de jugo entre ellas. A Sami le tocó $\frac{1}{3}$ L de la jarra. A Ema le tocó $\frac{1}{4}$ L de la jarra. ¿Quién tomó más jugo?



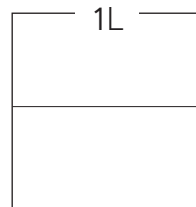
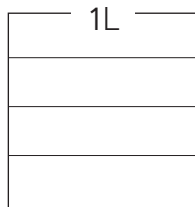
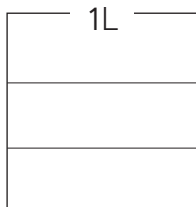
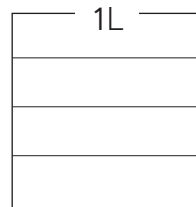
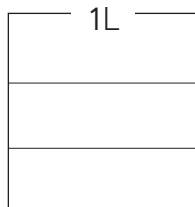
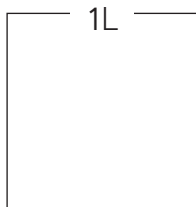
1 Indica cada fracción representada por las cintas.



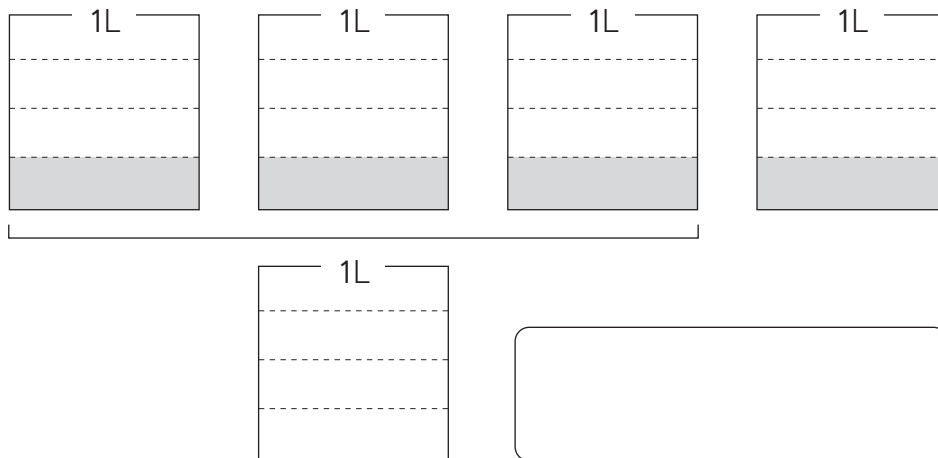
2 ¿Qué fracción representa cada parte pintada?



1 Pinta cada fracción.



2 1L de jugo se dividió entre 4 amigos por igual. ¿Cuántos litros hay para 3 niños?



Recuerda:

Fracción, Numerador, Denominador

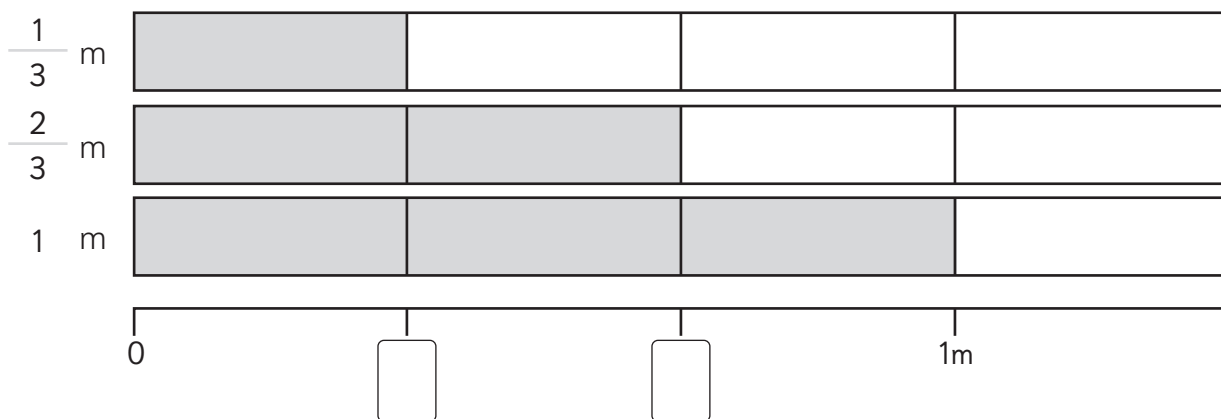
El número debajo de la línea es el denominador.

El número de arriba es el numerador.

$\frac{1}{4}$ ← Numerador
← Denominador



1 Ubica cada fracción en la recta numérica.

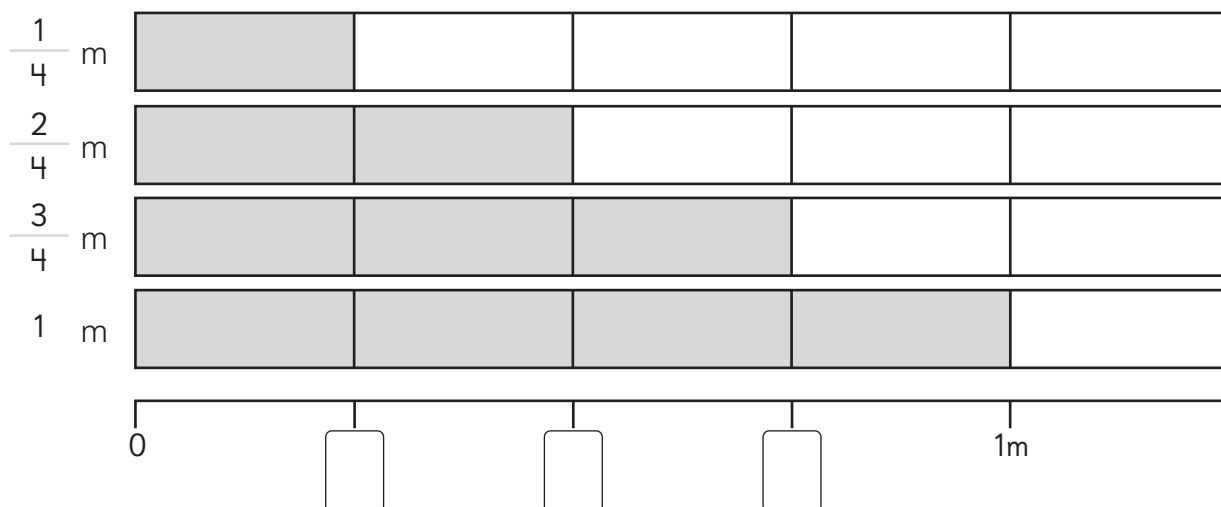


a) ¿Cuántos $\frac{1}{3}$ m están en $\frac{2}{3}$ m?

c) ¿Qué es más largo? ¿ $\frac{2}{3}$ ó $\frac{3}{3}$?

b) ¿Cuántos $\frac{2}{3}$ m están en 1 m?

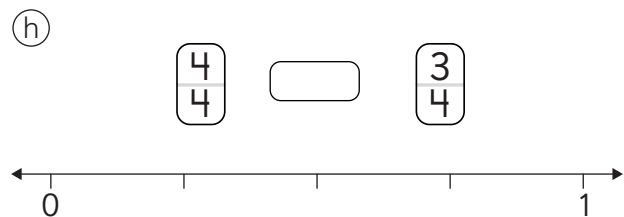
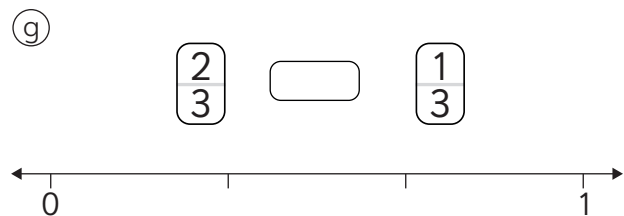
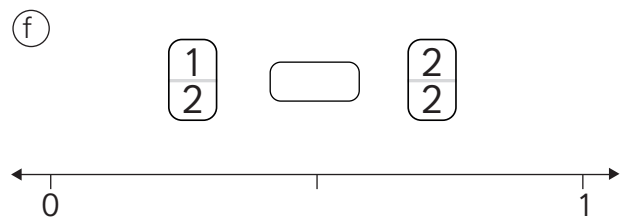
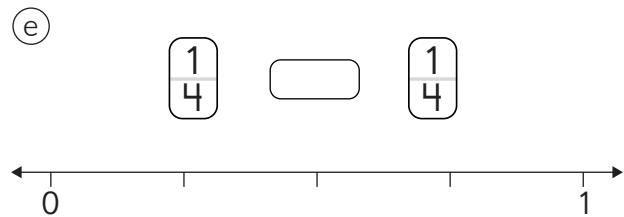
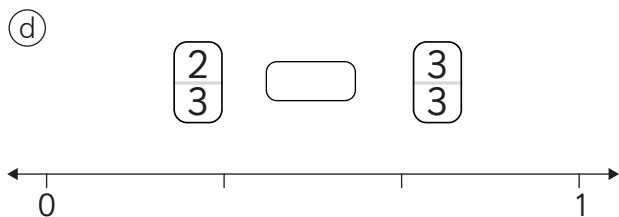
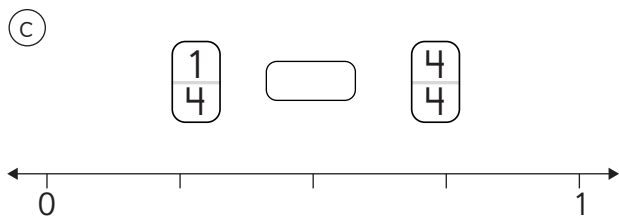
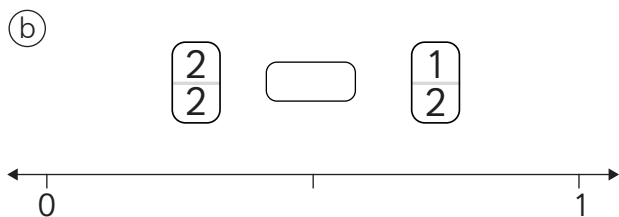
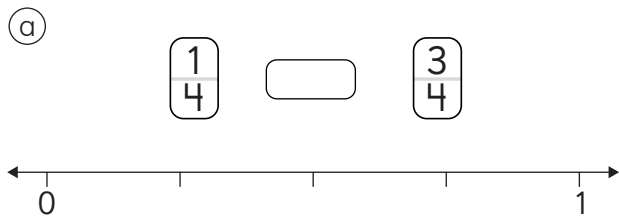
2 Ubica cada fracción en la recta numérica.



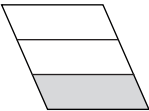
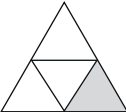
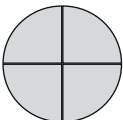
a) ¿Cuántos $\frac{1}{4}$ m están en $\frac{3}{4}$ m?

b) ¿Qué es más largo? ¿ $\frac{2}{4}$ ó $\frac{3}{4}$?

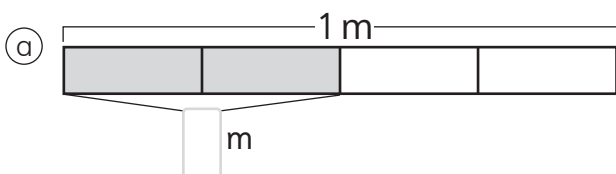
1 Usa la recta numérica para comparar las fracciones usando $>$, $<$ o $=$.



1 Une.

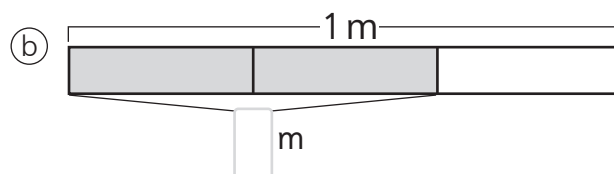
(a)		1 2
(b)		1 4
(c)		1 3
(d)		4 4

2 ¿Cuál es la longitud de la cinta gris?



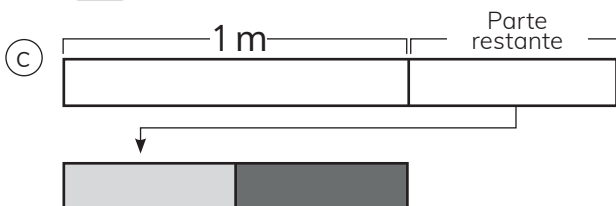
- El metro está dividido en partes.

- La longitud representada es de un metro.



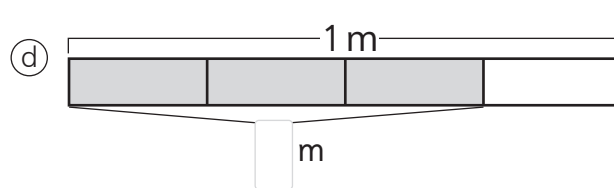
- El metro está dividido en partes.

- La longitud representada es de un metro.



- El metro está dividido en partes.

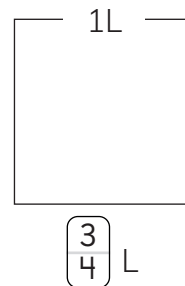
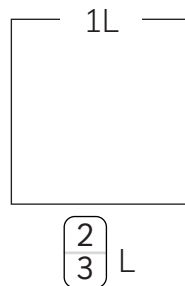
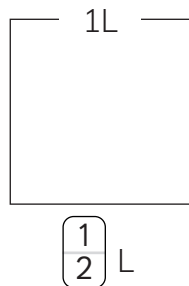
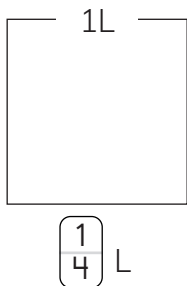
- La longitud representada es de un metro.



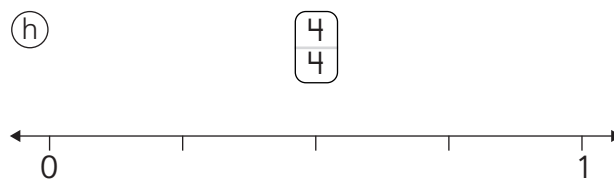
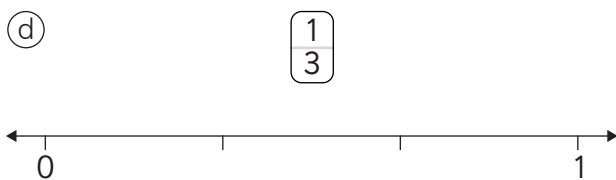
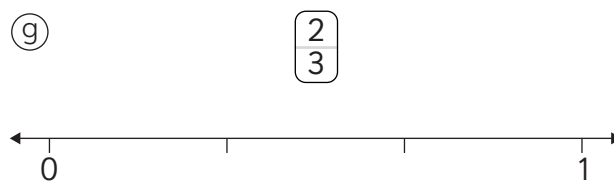
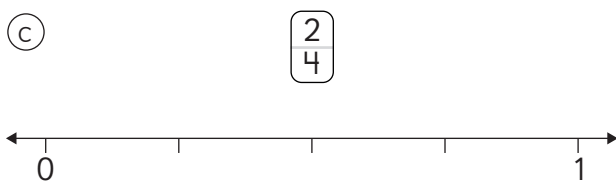
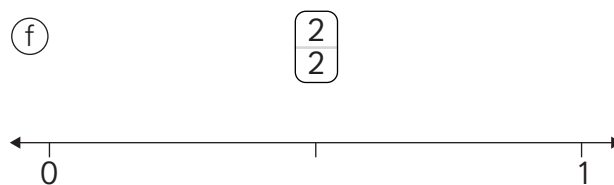
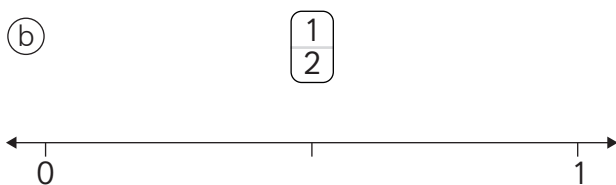
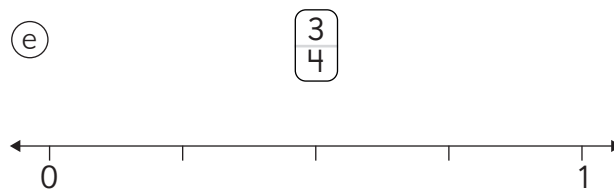
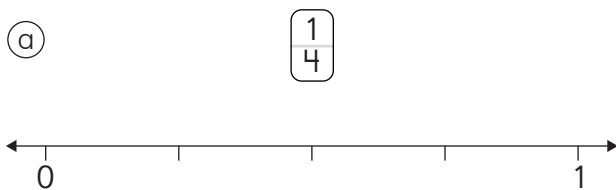
- El metro está dividido en partes.

- La longitud representada es de un metro.

1 Marca y pinta cada fracción.



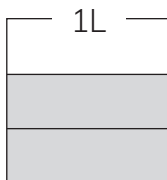
2 Ubica en la recta numérica cada fracción:





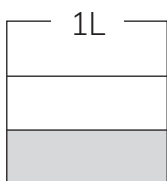
1 Une el recipiente de agua con cada fracción que representa.

(a)



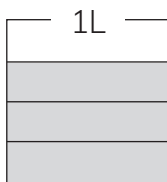
$\frac{1}{3}$ L

(b)



$\frac{2}{3}$ L

(c)



$\frac{3}{4}$ L

2 Responde.

(a) ¿Cuántos $\frac{1}{3}$ m están en 1 m?

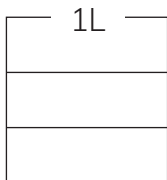
(c) ¿Qué fracción es más pequeña que $\frac{1}{2}$?

(b) ¿Qué fracción es más pequeña que $\frac{1}{3}$?

3 Pinta cada fracción.

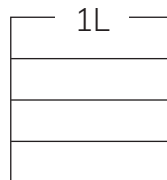
①

$\frac{2}{3}$ L

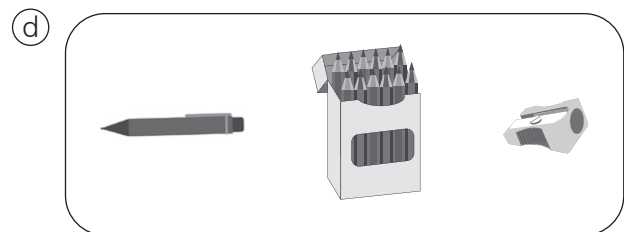
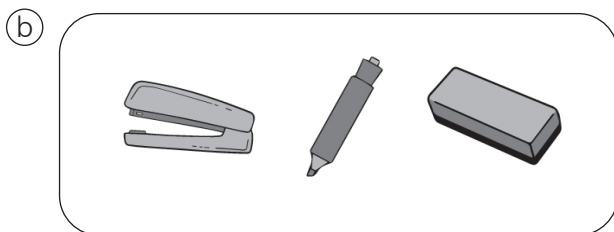
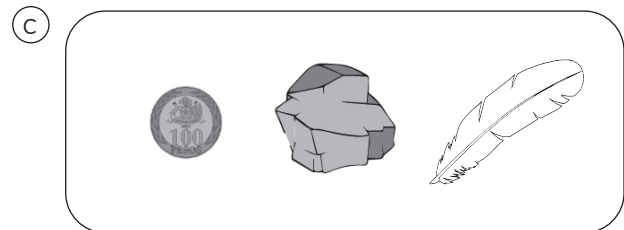
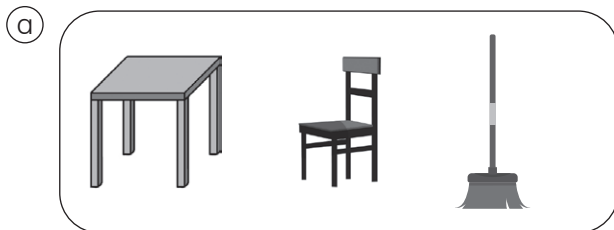


②

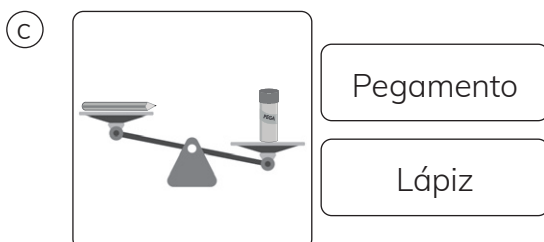
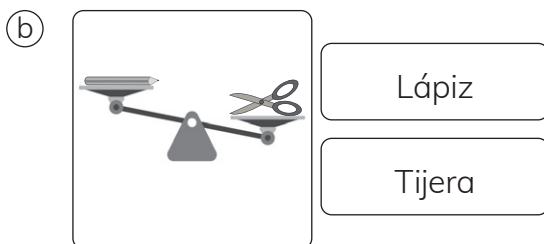
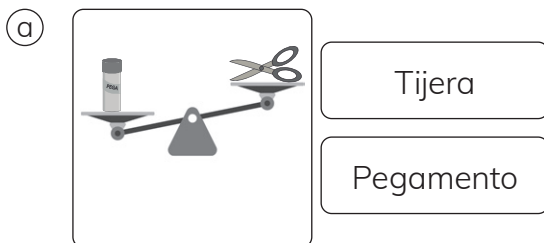
$\frac{2}{4}$ L



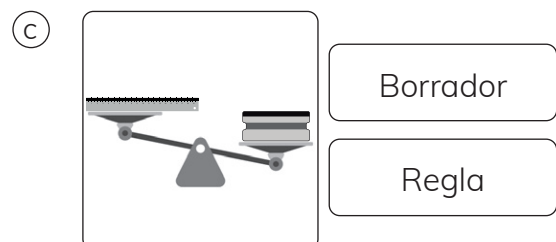
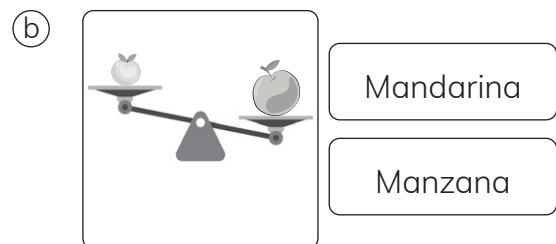
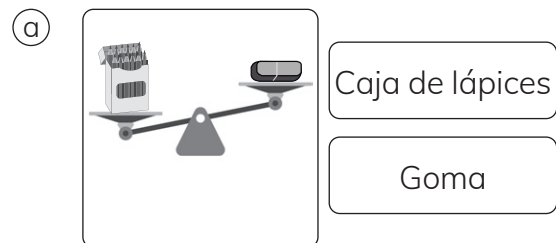
1 Encierra el objeto con mayor peso.



2 Indica el objeto de menor peso.

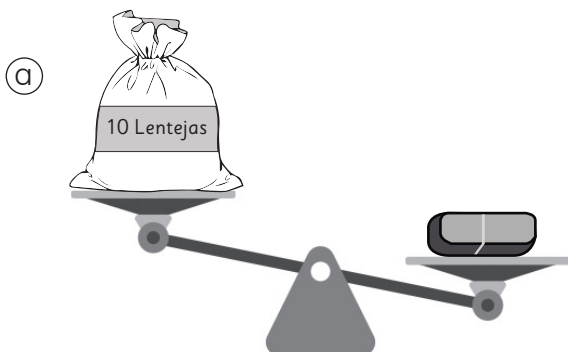


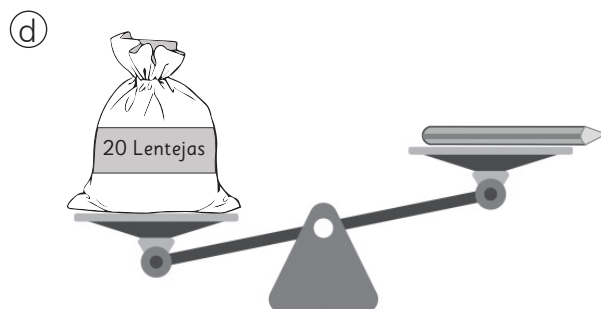
3 Indica el objeto de mayor peso.

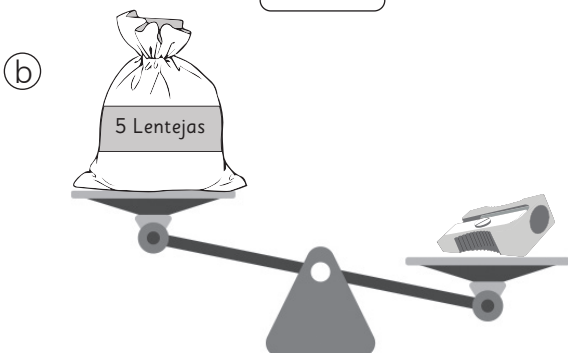


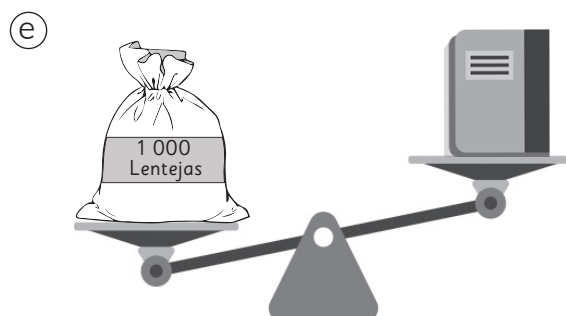


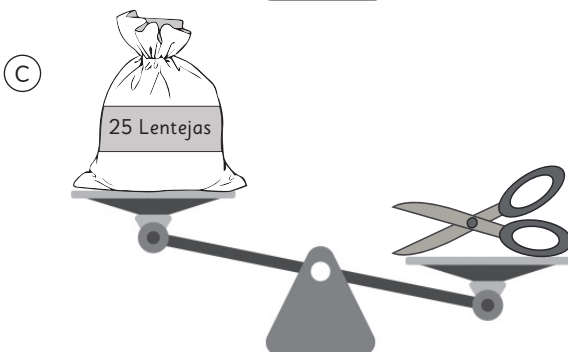
1 Compara usando los signos $>$, $<$ o $=$.

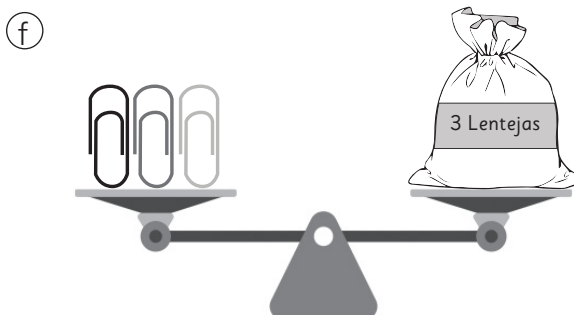












¡Recuerda! Lo más pesado está abajo.



$$52 = \square + \square$$



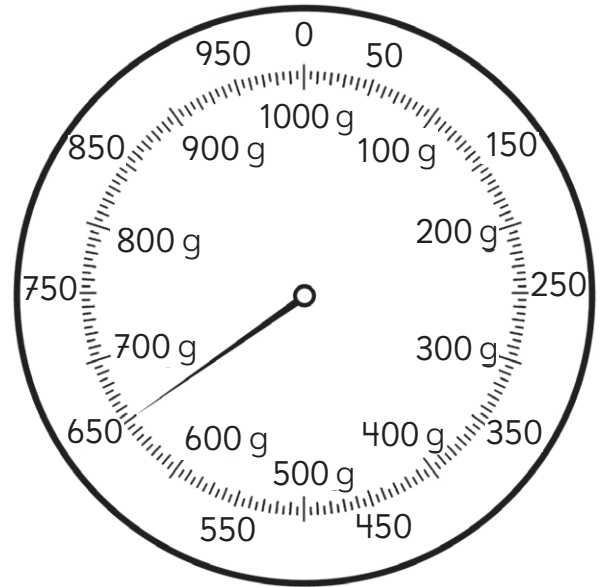
1 Responde.

- ¿Cuántos gramos indica la pesa como máximo?

- ¿Cuántos gramos indica la aguja de la pesa?

- ¿Cuál es la unidad de medida indicada en esta pesa?

- ¿Cuántos kilogramos indica la pesa como máximo?

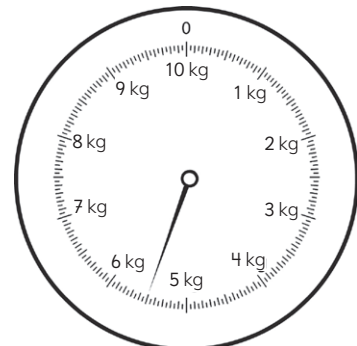
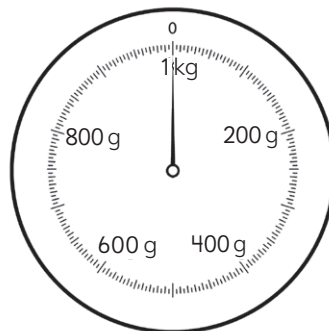
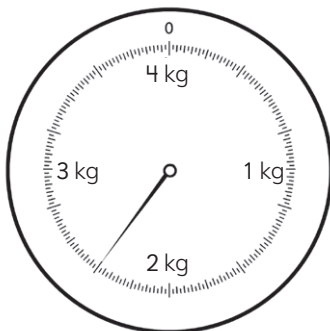


2 Une cuántos kilogramos muestra cada pesa.

1 kg

2 kg 500 g

5 kg 500 g



a

A circular scale for measuring mass. The scale has markings for 0, 10kg, 1kg, and 5kg. The needle points to 1kg.

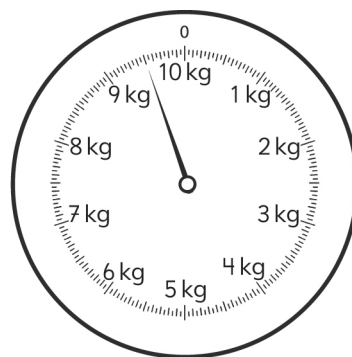
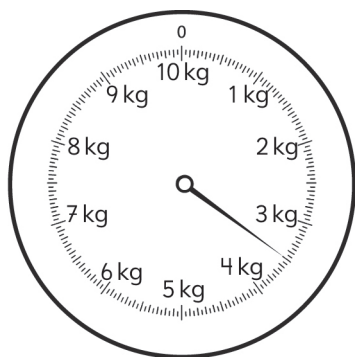
©

©

(b)

d

f



$54 = \square + \square$



- 1** Un perro al nacer pesa 200 g y al cumplir un mes pesa 1 000 g. ¿Cuántos gramos aumentó su peso?

- 2** Matías pesó su mochila. Si agrega 250 g pesará 1 kg. ¿Cuántos gramos pesa su mochila?

- 3** Sofía pesa 24 kg y su hermana pesa 13 kg. Si Sofía se pesa con su hermana en la espalda. ¿Cuántos kg indicará la aguja de la pesa?

Hay cuatro tipos de fruta en la canasta. Sami eligió cinco frutas en su canasta, las pesó y pesaron 1 Kg. La canasta pesa 180 g. El peso de cada fruta se muestra en la tabla. ¿Cuáles frutas eligió Sami?

Manzana	320 g
Durazno	230 g
Mandarina	90 g

- (a) 2 duraznos y 6 mandarinas
- (b) 2 manzanas y 4 mandarinas
- (c) 1 manzana, 1 durazno y 5 mandarinas
- (d) 1 manzana, 1 durazno y 3 mandarinas

1 42 kg de manzanas y su cajón pesan juntos 59 kg.

(a) Dibuja el diagrama.



(b) Determina la expresión matemática usando $\square$.



(c) ¿Cuál es el valor de $\square$ kg?



2 El peso de 57 kg de plátanos en el cajón es de 84 kg.

(a) Dibuja el diagrama.



(b) Determina la expresión matemática usando $\square$.



(c) ¿Cuál es el valor de $\square$ kg?



3 Escribe la expresión matemática. Usa $\square$ para el número desconocido.

(a) Si se tiene 25 g de mantequilla y para hacer pan, se necesitan 75 g. ¿Cuántos gramos faltan?



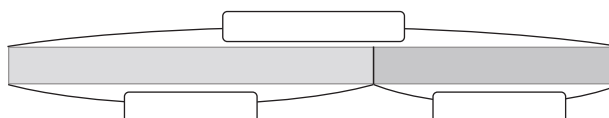
(b) La cantidad total de dos cursos es de 73 estudiantes. Si en uno hay 34. ¿Cuántos estudiantes hay en el otro curso?



(c) Se compraron 24 rosas. 17 son rojas y el resto blancas. ¿Cuántas blancas se compraron?



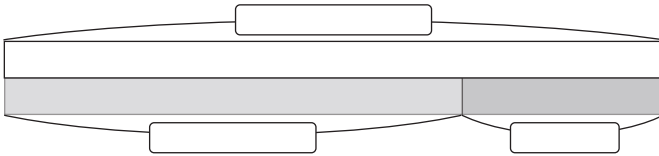
PISTA: Recuerda que el diagrama usado es .





- 1** Mateo y Francisca están repartiendo colaciones en su curso. Si han repartido 23 y en el curso hay 44 estudiantes.

(a) Completa el diagrama.

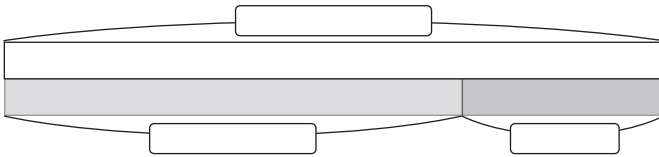


- (b) Determina la expresión matemática usando $\square$.

- (c) ¿Cuántas colaciones les faltan por repartir?

- 2** Se tienen \$500 para una goma. El vuelto es de \$170.

(a) Completa el diagrama.



- (b) Determina la expresión matemática usando $\square$.

- (c) ¿Cuánto costó la goma?

- 3** Puse 450 g de Chía en un envase. Todo pesó 700 g.

(a) Determina la expresión matemática.

- (b) ¿Cuál es el peso del envase en gramos?

- 4** Compré un cuaderno de \$450 y un lápiz. Todo me costó \$1 000.

(a) Determina la expresión matemática.

- (b) ¿Cuánto costó el lápiz?

1 Marca la expresión o las expresiones matemática que corresponden al problema.

- Si se tienen 54 cartas, y se han repartido 12 de ellas. ¿Cuántas faltan por repartir?

(a) $\square + 12 = 54$

(c) $54 + 12 = \square$

(e) $12 + \square = 54$

(b) $54 + \square = 12$

(d) $12 + 54 = \square$

(f) $\square - 12 = 54$

- Se han coleccionado 38 stickers de un total de 92. ¿Cuántos faltan para completar la colección?

(a) $92 + \square = 38$

(c) $38 + 92 = \square$

(e) $\square - 38 = 92$

(b) $\square + 38 = 92$

(d) $92 + 38 = \square$

(f) $38 + \square = 92$

- Se tienen 34 semillas y se plantan 21. ¿Cuántas semillas falta por plantar?

(a) $21 + \square = 34$

(c) $\square - 21 = 34$

(e) $34 + 21 = \square$

(b) $21 + 34 = \square$

(d) $34 - 21 = \square$

(f) $\square - 34 = 21$

- Encuentra el valor de $\square$.

(a) $\square + 47 = 100$

(b) $53 + \square = 100$

(c) $\square + 19 = 67$

(d) $\square + 23 = 28$

(e) $\square - 27 = 35$

(f) $243 + \square = 769$



1 ¿Cuál es el número representado por $\square$?

(a) $\square + 37 = 62$

(b) $37 + \square = 62$

(c) $\square - 37 = 62$

(d) $62 - 37 = 50$

2 Si $\square$ representa al número 15. ¿Cuáles de las siguientes igualdades son verdaderas?

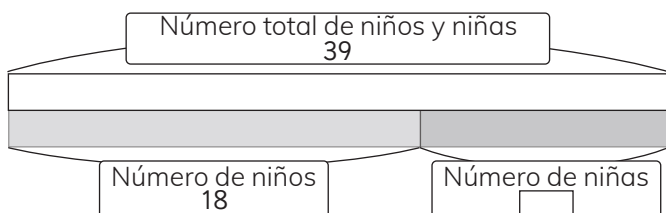
(a) $28 + \square = 53$

(b) $\square - 7 = 8$

(c) $62 - 47 = \square$

(d) $\square + 36 = 50$

3 Construye dos expresiones matemáticas para el diagrama.



4 Ejercita.

(a) $34 + 37 = \square$

(b) $\square - 26 = 60$

(c) $\square - 63 = 31$

(d) $\square + 55 = 98$

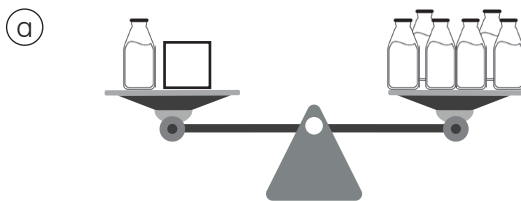
(e) $\square - 43 = 50$

(f) $42 + \square = 87$

(g) $115 + \square = 200$

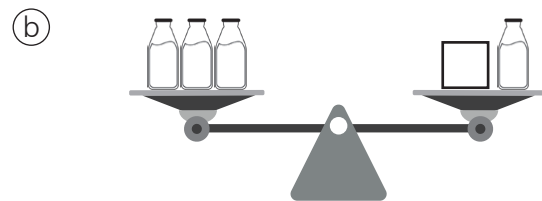
(h) $\square + 120 = 300$

1 Escribe la expresión matemática que representa cada balanza. Resuelve.



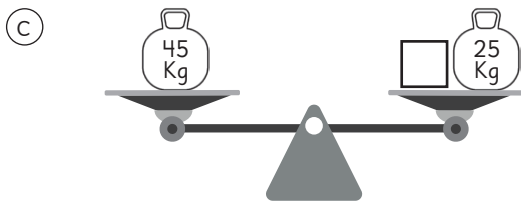
Expresión matemática:

$\square =$



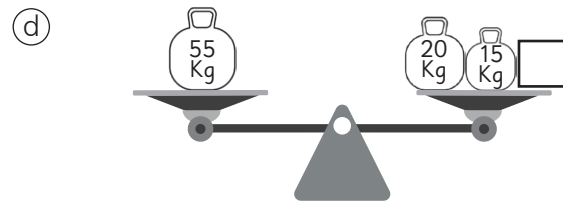
Expresión matemática:

$\square =$



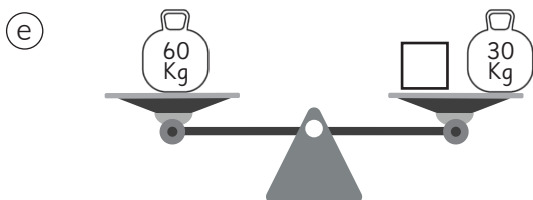
Expresión matemática:

$\square =$



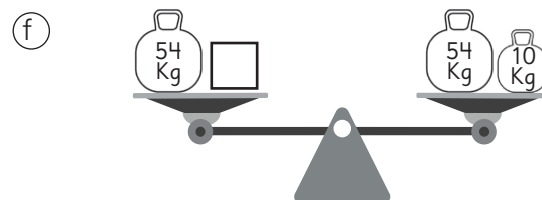
Expresión matemática:

$\square =$



Expresión matemática:

$\square =$



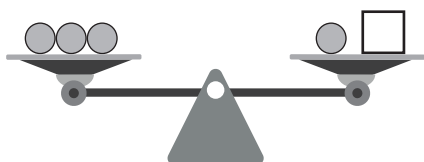
Expresión matemática:

$\square =$

$60 = \square + \square$

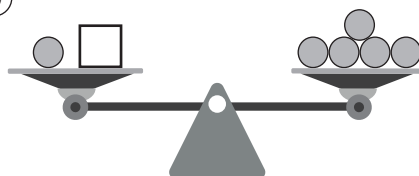
1 Encuentra el valor de $\square$.

a)



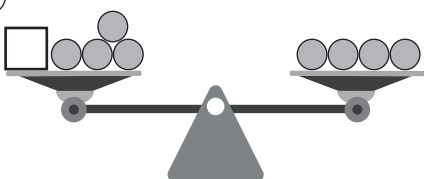
$$\square =$$

b)



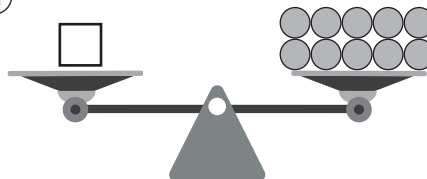
$$\square =$$

c)



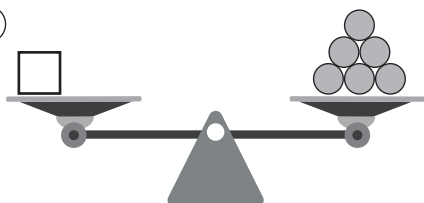
$$\square =$$

d)



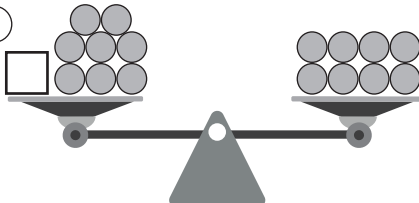
$$\square =$$

e)



$$\square =$$

f)



$$\square =$$



- 1** Los dos amigos recolectaron 26 semillas. Sofía tiene 14 semillas. ¿Cuántas semillas tiene Gaspar?

Ecuación:

=

- 2** Sami regala 6 de sus semillas a una amiga y se queda con 13 semillas.

- (a) Encierra la ecuación que representa el problema.

$13 - 6 = \square$ $\square - 6 = 13$ $\square + 6 = 13$

- (b) ¿Cuántas semillas tenía antes Sami ?

- 3** En el curso hay 28 estudiantes. Hoy sólo 22 estudiantes fueron a clases.

- (a) Encierra la ecuación que representa el problema.

$\square - 28 = 22$ $22 + 28 = \square$ $28 - 22 = \square$

- (b) ¿Cuántos estudiantes faltaron a clases?

- 4** Indica el número desconocido para que se cumpla la igualdad.

(a) $\square - 54 = 27$

(b) $\square + 21 = 37$

(c) $\square - 9 = 40$

(d) $180 + \square = 205$

(e) $\square - 35 = 100$

(f) $\square + 150 = 300$

(g) $\square - 430 = 570$

(h) $190 + \square = 1\,000$

(i) $\square + 250 = 633$



1 ¿Cuál de estas ecuaciones representa la situación?

“Un número que sumado consigo mismo dé 50”.

- (a) $\square + \square = 50$ (b) $\square + 50 = \square$

“Un número que sumado consigo mismo dé 58”.

- (a) $\square + \square = 58$ (b) $\square + 58 = \square$

“Un número que sumado consigo mismo dé 64”.

- (a) $\square + \square + \square = 64$ (b) $\square + \square = 64$

2 ¿Cuál es el valor de $\square$?

- (a) $\square + \square + 11 = 33$
 (b) $\square + \square + 25 = 55$
 (c) $\square + 15 + \square = 25$
 (d) $\square + 10 + \square = 50$
 (e) $\square + \square - 10 = 30$
 (f) $\square + \square - 10 = 70$

3 ¿Cuál es el valor de $\square$?

(a) $\square + \square + 20 = 80$

$\square$	$\square$	20
80		

$\square =$

(b) $\square + \square + 25 = 65$

$\square$	$\square$	25

$\square =$

(c) $\square + 35 + \square = 75$

	35	$\square$

$\square =$

(d) $\square + 10 + \square = 40$

	10	$\square$

$\square =$

(e) $\square + \square - 20 = 90$

$\square$	$\square$	20

$\square =$

(f) $\square + \square - 20 = 40$

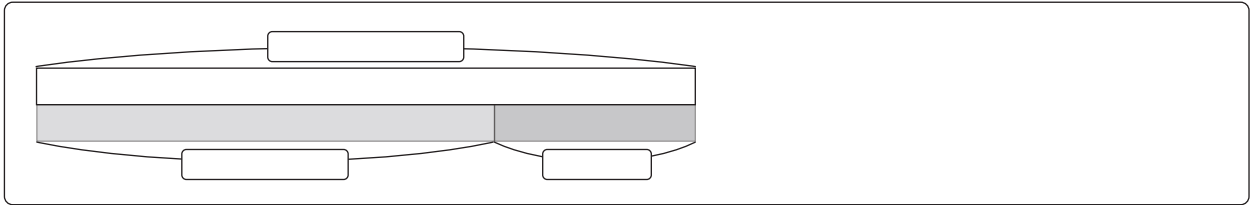
$\square$	$\square$	20

$\square =$

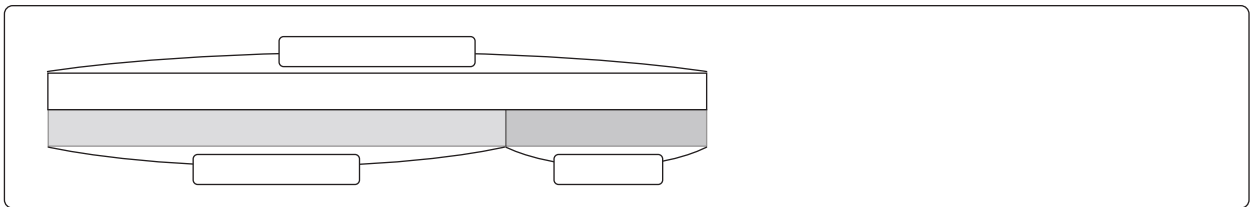


1 Representa con un diagrama y resuelve.

- (a) A Ema le faltan 42 páginas para terminar de leer un libro. Si el libro tiene 98 páginas en total. ¿Cuántas ha leído Ema?



- (b) Sami plantó 27 semillas. Si debe plantar 72 semillas ¿Cuántas le faltan por plantar?



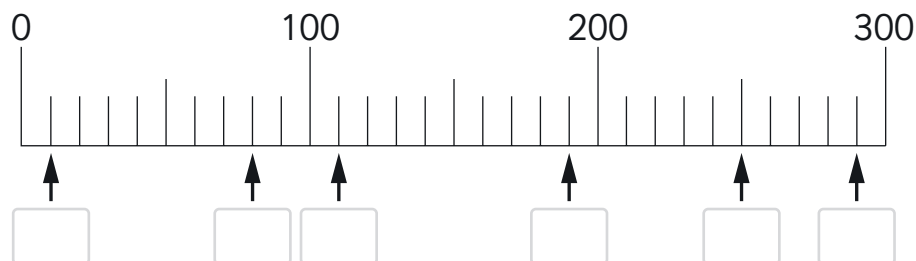
2 Escribe la expresión matemática. Usa $\square$ para la incógnita.

- (a) Matías leyó 35 páginas de un libro. Si el libro tiene 95 páginas. ¿Cuántas le faltan por leer?

- (b) Compré \$125 en hojas. El vuelto fue \$875. ¿Con cuánto dinero pagué?

- (c) Juan tenía dinero, su papá le dió \$500 más para la colación. Ahora tiene \$980. ¿Cuánto dinero tenía inicialmente?

1 En la recta numérica escribe los números indicados.

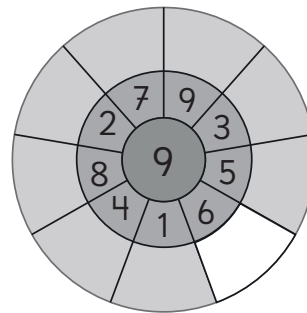
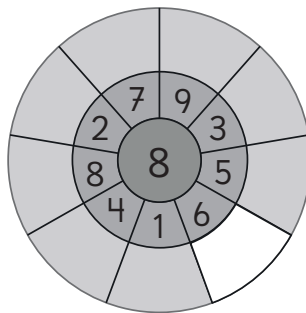
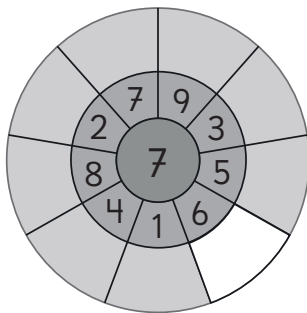
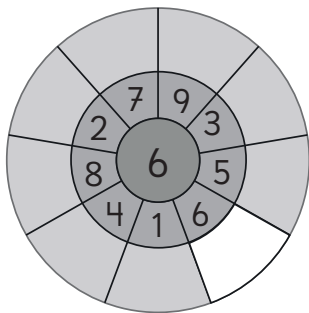


2 Resuelve las situaciones.

- (a) En un vivero se vendieron **349** árboles en marzo, **227** en abril y **303** en mayo. ¿Cuántos árboles se vendieron durante esos meses?

- (b) El año pasado se inscribieron **378** estudiantes en deportes y este año se inscribieron **606**. ¿Cuántos estudiantes más se inscribieron este año?

3 Completa las tablas de multiplicar.





4 Responde.

- (a) Se tienen 20 dL de jugo para cinco niños. Si se divide el jugo en partes iguales. ¿Cuánto le corresponde a cada uno?



5 Vamos a ejercitar.

(a) $54 : 9$

(c) $18 : 2$

(e) $24 : 8$

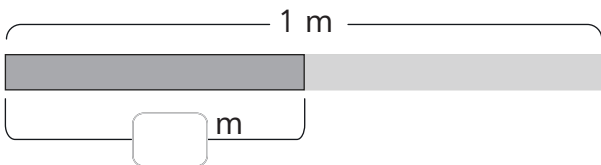
(b) $20 : 4$

(d) $20 : 2$

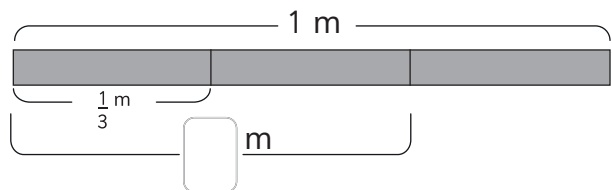
(f) $16 : 4$

6 Completa.

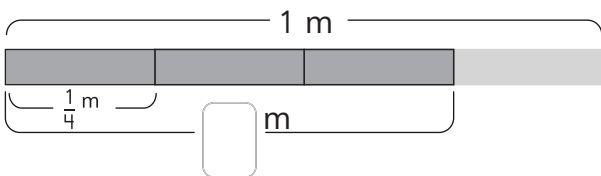
(a)



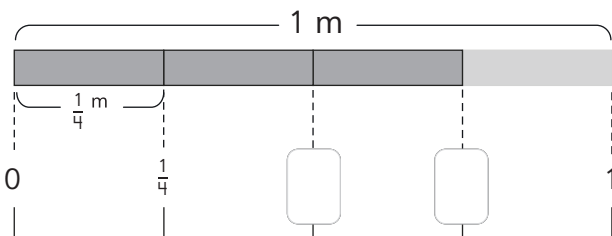
(c)



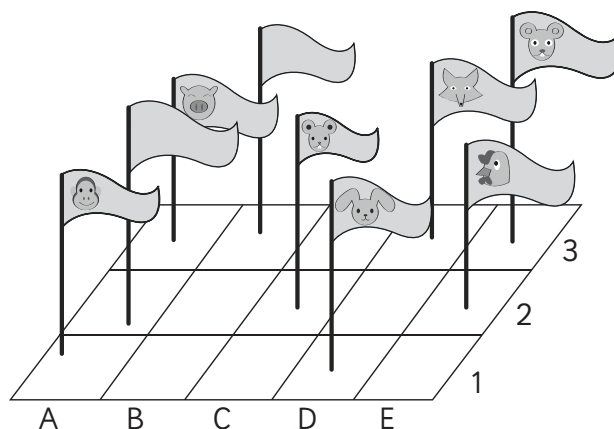
(b)



(d)



7 Observa.

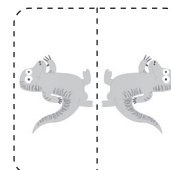
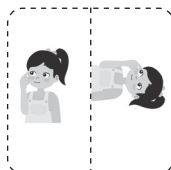
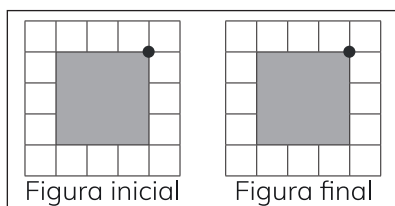


- Ⓐ ¿Qué animal está en la posición **A3**?
- Ⓑ ¿En qué posición se encuentra la bandera del ratón?

8 Completa.

				
Nº de caras				
Nº aristas				
Nº de vértices				

9 Identifica el movimiento que corresponde a la imagen.



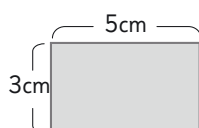
Traslación

Reflexión

Rotación

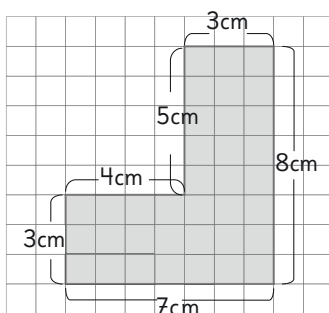
10 Calcula el perímetro.

(a)



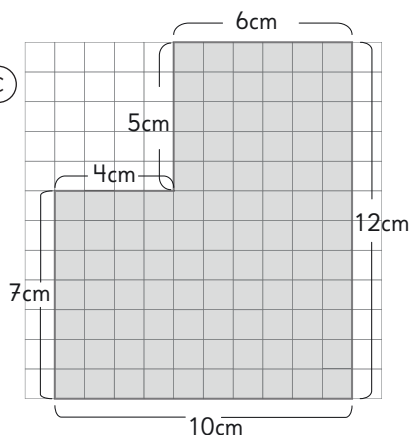
P=

(b)



P=

(c)



P=

11 Escribe las manecillas indicando el tiempo transcurrido.



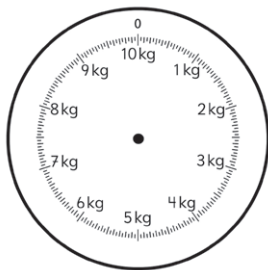
30 minutos después



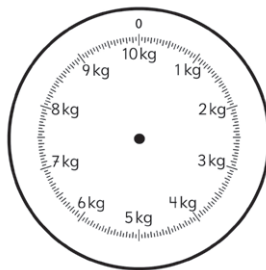
15 minutos después



12 Marca la posición de la aguja en la pesa.



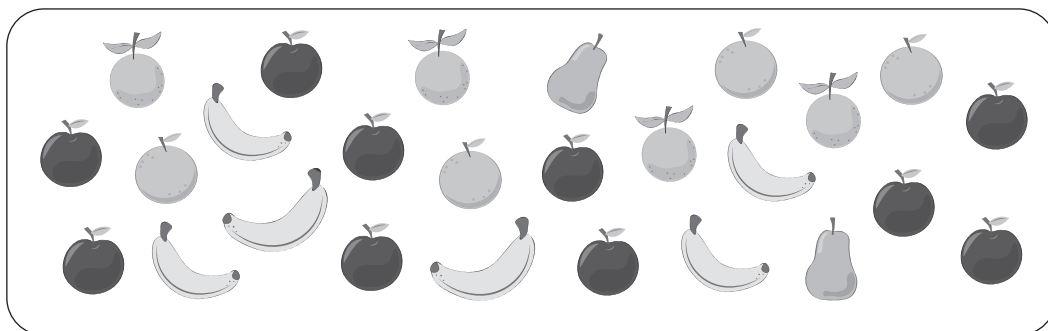
2 kg 500 gr



7 kg 800 gr

Representando datos

13 Completa.

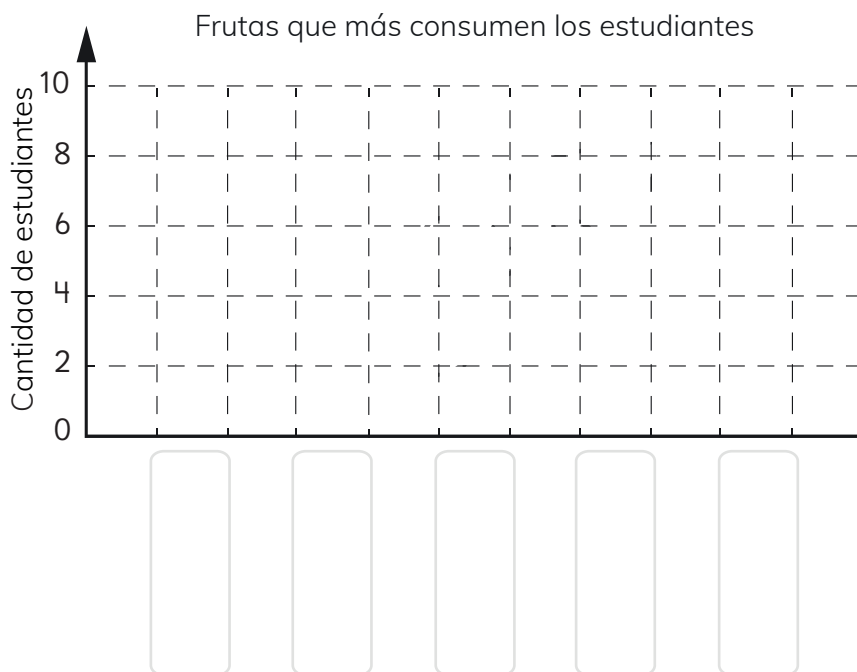


a) Completa la tabla.

b) Completa el gráfico de barras.

Frutas que más consumen
los estudiantes

Tipo de fruta	Cantidad de estudiantes
Manzana	
Plátano	
Naranja	
Pera	
Uva	



1 En la tabla se registró el clima semanalmente. Con símbolos se anotó cada dato.

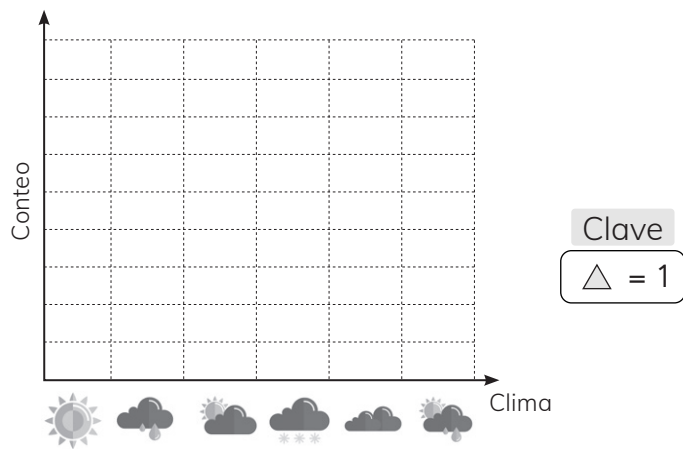
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Semanas							
							
							
							

a) Completa la tabla de conteo y el pictograma.

Tabla de conteo
Clima durante 4 semanas

Clima	Conteo
	
	
	
	
	
	

Variación del Clima



b) ¿Cuántos días hubo lluvia?

c) ¿Cuántos días nevó?



1 Completa la tabla con los datos del pictograma.

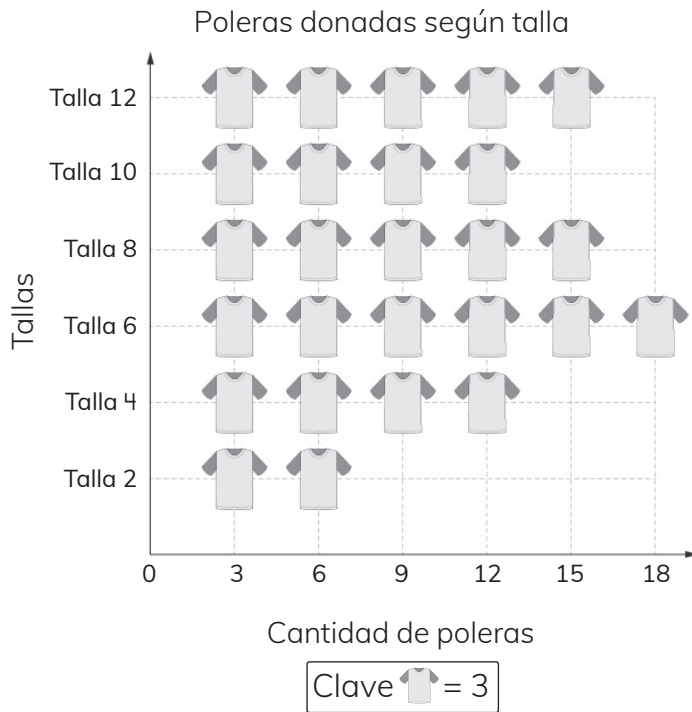
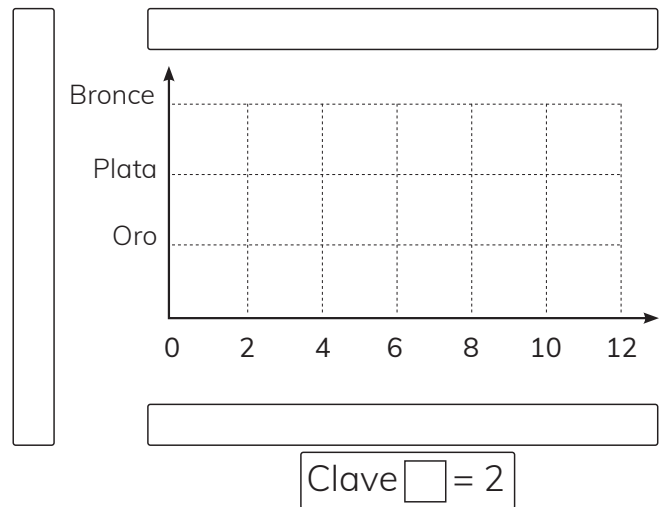


Tabla de datos

2 Completa.

Medallero deportivo año 2020			
Cantidad de medallas	Oro	Plata	Bronce
	10	12	4



1 Usando los datos, completa la tabla.

Préstamo de libros en Abril

Tipo de libro	Número de libros
Cuento	15
Historieta	6
Biografía	8
Otro	5

Préstamo de libros en Mayo

Tipo de libro	Número de libros
Cuento	18
Historieta	24
Biografía	6
Otro	7

Préstamos de libros de abril a mayo

Tipo de libro \ Mes	Abril	Mayo	Total
Cuento	15	18	33
Historieta	6		C
Biografía			D
Otro			E
Total	A	B	F

a) ¿Cuántos libros de historietas se prestaron en abril y mayo?

b) Calcula la cantidad de libros prestados que deben ir en las celdas:

A B C D E F



- 1 Las siguientes tablas muestran la cantidad de estudiantes inscritos a los talleres artísticos por semestre.

Talleres inscritos por los
estudiantes primer semestre

A	Cantidad de estudiantes
Teatro	6
Pintura	9
Danza	15
Otros	3
Total	

Talleres inscritos por los
estudiantes segundo semestre

Taller	B
Teatro	24
Pintura	16
Danza	12
Otros	4
C	

- a Completa con la palabra adecuada

A _____ B _____ C _____

- b ¿Cuál es la cantidad total de estudiantes inscritos por semestre?

Primer semestre

Segundo semestre

- c Completa la tabla.

Semestre Taller	Primer	Segundo	Total
Teatro			
Pintura			
Danza			
Otros			
Total			

- 1 ¿Qué taller tuvo más inscritos durante el primer semestre?

- 2 ¿Qué taller tuvo más inscritos durante el segundo semestre?



1 Marca con un ☒ la pregunta que permite encontrar la información pedida en cada caso.

a) Horas destinadas a hacer deporte en la semana.

☐ ¿Cuál es tu deporte favorito?

☐ ¿Cuántas horas practicas deporte en la semana?

☐ ¿Hace cuánto tiempo practicas este deporte?

b) Agua consumida durante el día.

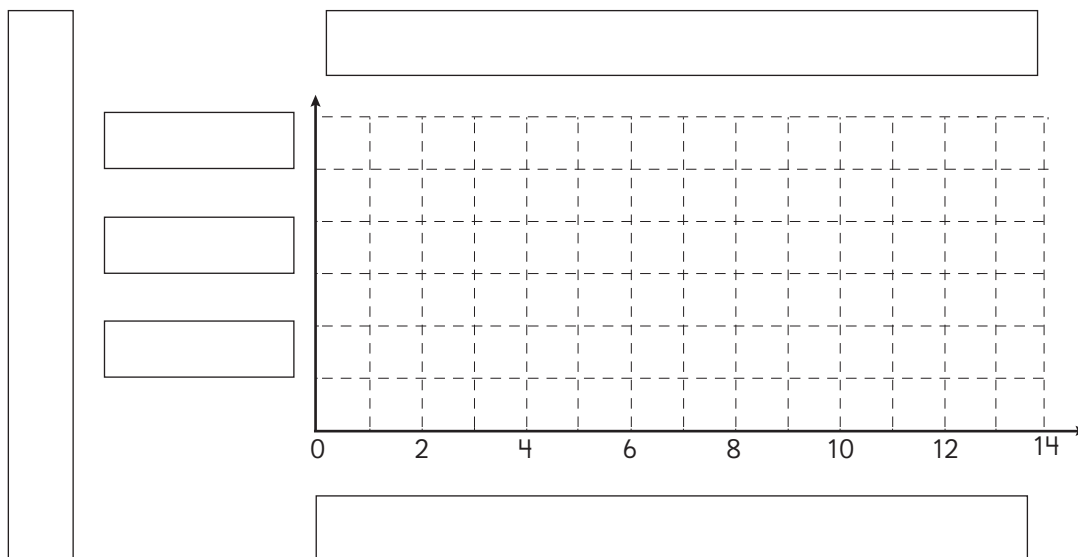
☐ ¿Cuál es tu bebida favorita?

☐ ¿Cuánta agua diaria bebes?

☐ ¿Cuántos sabores de agua hay?

2 Se encuestó por las preferencias de mascotas. Completa el gráfico con los datos registrados en la tabla de conteo.

Mascota			
Cantidad			



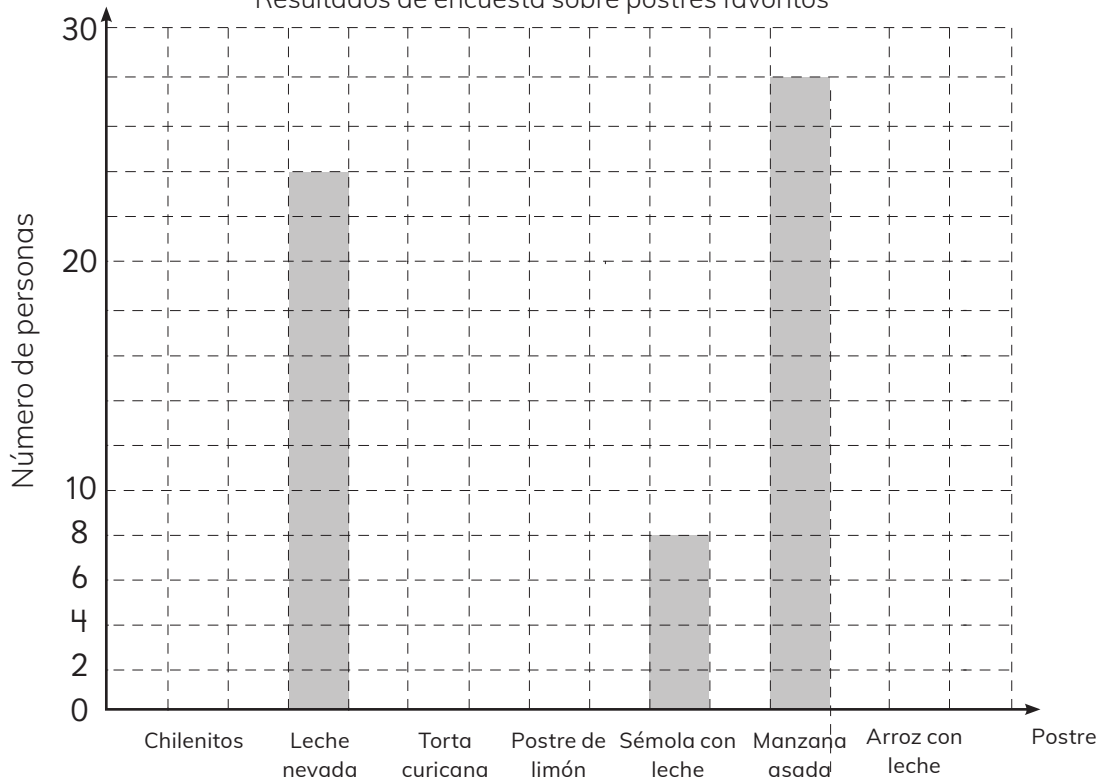


1 Completa la tabla y el gráfico de barras.

Resultados de encuesta sobre postres favoritos

Postre	Chilenitos	Leche nevada	Torta curicana	Postre de limón	Sémola con leche	Manzana asada	Arroz con leche
Número de personas	4	24	16	28			10

Resultados de encuesta sobre postres favoritos



2 Responde.

(a) ¿Cómo completarías los datos faltantes?

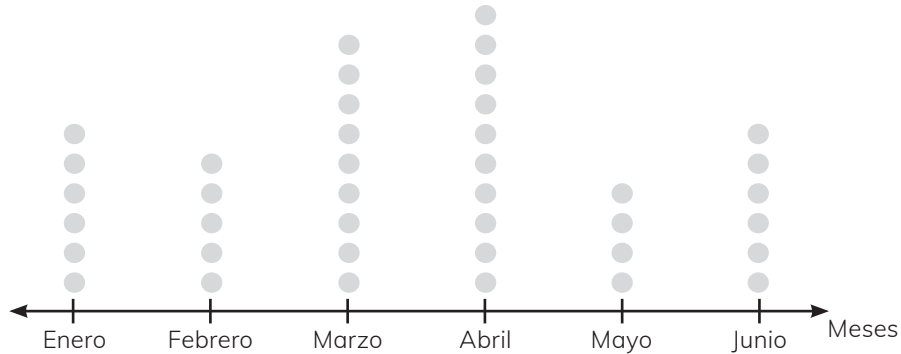
(b) ¿A cuántas personas se encuestó por su postre favorito?

(c) Para una venta de postres, ¿cuáles conviene vender? ¿Por qué?



- 1 Un refugio de animales registra mensualmente las adopciones.

Animales adoptados por mes



- 2 Analiza los datos del diagrama de puntos.

(a) La cantidad total de animales adoptados fue:

(b) ¿En qué mes hubo más adopciones?

(c) ¿En qué mes hubo 4 adopciones?

(d) ¿Hubo un mes con la misma cantidad de adopciones? ¿Cuántas?

- 3 El segundo semestre hubo 4 adopciones menos cada mes, respecto a 6 meses atrás. Completa el diagrama de puntos.

(a) ¿En qué mes no hubo adopciones?

(b) ¿Cuántos animales fueron adoptados el segundo semestre?





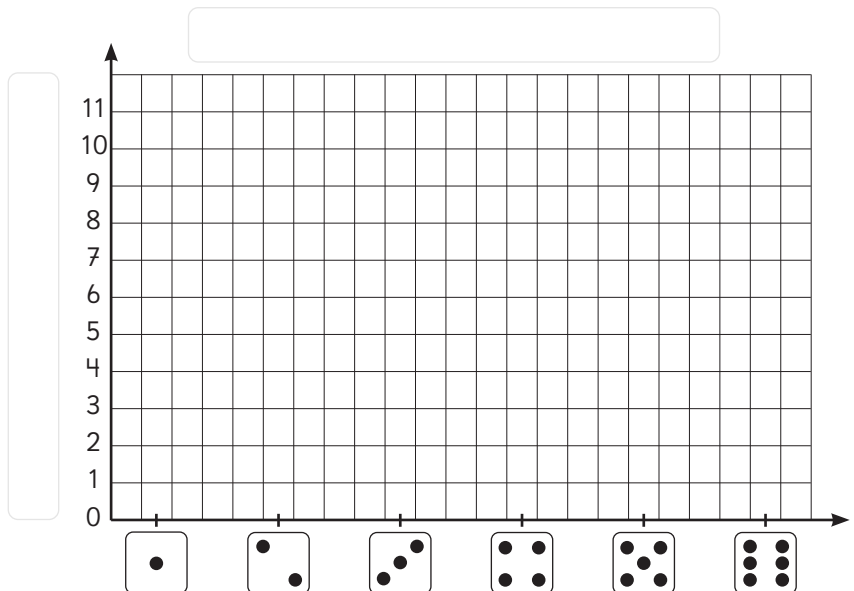
- 1 Predice los posibles resultados al lanzar un dado de 6 caras. Luego lánzalo y registra.

Número de lanzamientos	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Predicción										
Resultado										

- a) ¿Tu predicción fue exactamente el resultado que obtuviste? ¿Por qué?

- 2 Completa la tabla con tus datos. Construye un gráfico de barras.

Cara del dado	Resultados



- 3 Responde.

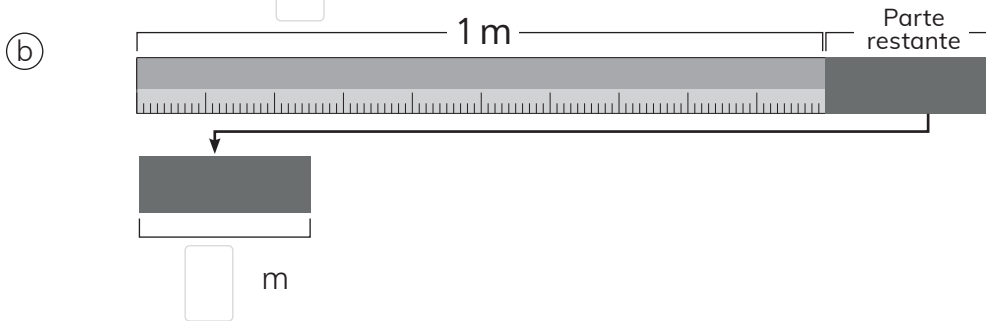
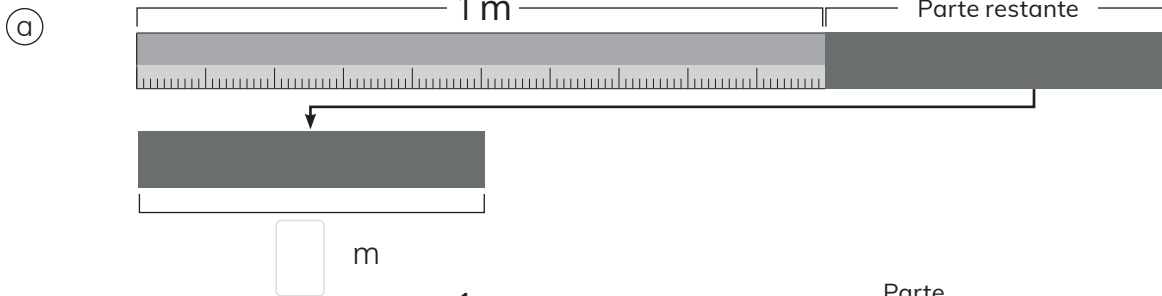
- a) ¿Cuál fue el resultado más frecuente?

- b) ¿Cuál fue el resultado menos frecuente?

- c) ¿Es posible saber cuál cara del dado saldrá en el lanzamiento 11°? ¿Por qué?

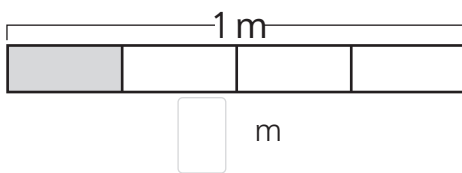


1 Indica el largo de la parte restante.

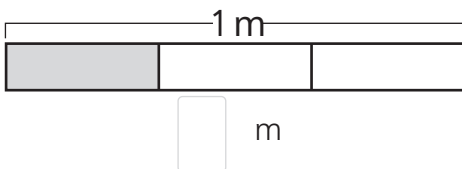


2 ¿Cuántos m son?

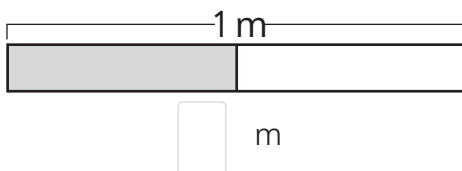
(a) Una longitud obtenida dividiendo 1 m en 4 partes iguales



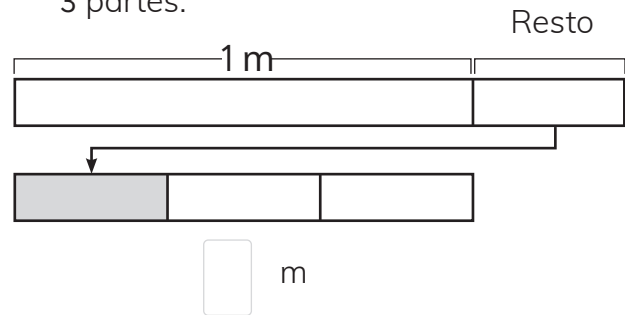
(b) Una longitud obtenida dividiendo 1 m en 3 partes iguales



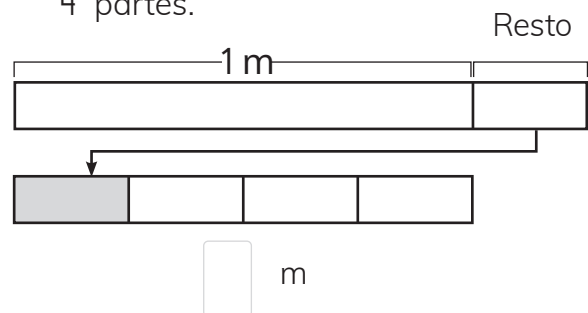
(c) Una longitud obtenida dividiendo 1 m en 2 partes iguales



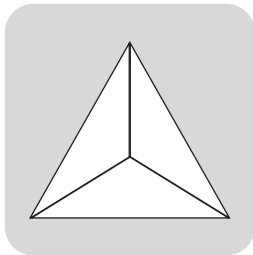
(d) Una parte restante de 1 m dividido en 3 partes.



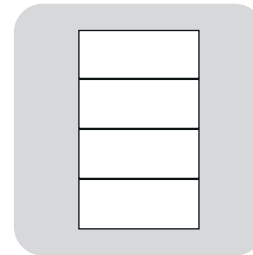
(e) Una parte restante de 1 m dividido en 4 partes.



1 Completa.



- (a) El entero se dividió en partes iguales
- (b) El denominador es
- (c) Se pintan dos partes entonces el numerador es
- (d) La fracción es



- (a) El entero se dividió en partes iguales
- (b) El denominador es
- (c) Se pintan dos partes entonces el numerador es
- (d) La fracción es

2 Completa cada fracción.

1			
		1 3	
1 4			

11 Perímetro

Página 4

- 1 ☐ a Los estudiantes corren 335 m.
☐ b La zona tiene 1 000 m.
☐ c Sami recorre 990 m.

Página 5

- 1 ☐ a 600 cm ; 32 cm.
 2 ☐ a 3 cm y 12 cm.
☐ b 5 m y 20 cm.

Página 6

- 1 42 cm; 310 cm; 30 cm.

Página 7

- 1 ☐ a 8 m; ☐ b 12 m; ☐ c 8 m.
☐ d 6 m; ☐ e 8m; ☐ f 10 m;

Página 8

- 1 ☐ a 600 cm; ☐ b 320 cm; 480 cm.

Página 9

- 1 A; G

Página 10

- 1 ☐ a 20 cm; ☐ b 18 cm.

Página 11

- 1 ☐ a 80 cm; ☐ b 18 m; ☐ c 420 m.

12 Ángulos y movimientos

Página 12

- 1 45°; 45°; 45°; 90°
 2 45°; 45°; 90°

Página 13

- 1 ☐ a, ☐ c
 2 ☐ b y ☐ c
 4 ☐ a

Página 14

- 1 45°, 90°, 45°, 90°, 45°, 90°
 2 45°, 90°, 45°.

Página 15

- 1 ☐ a reloj 2 ☐ b relojes 1 y 3
 2 ☐ b, ☐ d.

Página 16

- 2 ☐ c.

Página 17

- 1 ☐ a 6 cuadros a la derecha;
☐ b 3 a la derecha;
☐ c 6 a la derecha;
☐ d 6 a la derecha;
☐ e 3 a la derecha;
☐ f 6 a la derecha;
☐ g 3 a la derecha;
☐ h 6 a la derecha;
☐ i 6 a la derecha.

Página 18

- 1 ☐ b);
 2 ☐ a);
 3 ☐ c);
 4 ☐ b)

Página 20

- 1 Ejes verticales.
 2 Ejes horizontales.
 3 No hay ejes.

- 4 2 ejes, vertical y horizontal

Página 21

- 1 ☐ a Posición D;
☐ b Posición B;
☐ c Posición A;
☐ d Posición D.

Página 22

- 1 ☐ a);
 2 ☐ c);
 3 ☐ a)

Página 23

- 1 ☐ a Reflexión; ☐ b Traslación; ☐ c Rotación
 2 ☐ c);
 3 ☐ c).

Página 24

- 1 ☐ a traslación; ☐ b reflexión; ☐ c reflexión;
☐ d reflexión, ☐ e reflexión; ☐ f rotación;
☐ g traslación; ☐ h rotación.

13 Representar datos

Página 25

- 2 Ajo: 4; Lechuga: 6; Tomate: 9; Rábano: 3

Página 26

- 1 Pirata: 4; Calaverita: 2; Animal: 6;
 Superhéroe: 9; Fantasma: 7
 2 ☐ a Superhéroe; ☐ b Pirata.

Página 27

- 1 Celeste: 8; Azul: 4; Verde: 8; Amarillo: 8;
 Naranja: 2; Rojo: 6.
 2 ☐ a Celeste, verde y amarillo.
☐ b Naranja.
☐ c Ninguna.

Página 28

- 1 ☐ b 82 encuestados
☐ c mandarinas y manzanas.

Página 31

- 1 ☐ a 5 estudiantes; ☐ b 36 estudiantes

Página 32

- 2 ☐ a Estatura de los niños de 3° básico
☐ b Si, 4 niños.
☐ c La estatura del niño más alto es de 130 cm.
☐ d La mayoría tiene 126 cm.
☐ e 5 niños miden 126 cm.
☐ f 4 niños miden menos que 125 cm.

Página 33

- 2 ☐ a Tijeras, clip, goma, pegamentos, transportadores y lápices.; ☐ b Tijera, clip y goma.; ☐ c No, hay solo 7 pegamentos.

14 Datos y probabilidades

Página 34

- 1 Resultados Matías: S, C, S, C, S, S, C, C, S, C, C, C.
 3 ☐ a Matías 10 caras, Ema 8 caras.
☐ b Matías 8 sellos, Ema 7 sellos.

Página 35

- 1 Cara: 8; Sello: 14
 3 ☐ a Sello; ☐ b 22 veces; ☐ c No se puede

saber, es un experimento aleatorio y su resultado es incierto.

Página 36

- 1 ☐ a Cara 1 se repite más veces; ☐ b Las caras 2 y 3, se repiten 2 veces cada una;
☐ c Gaspar 1 vez cara 6 y Sami 0 veces;
☐ d Si, ambos obtuvieron 4 veces cara 1 y dos veces cara 2.
 2 ☐ a Cantidad lanzamientos de Gaspar y Sami.
☐ b No se obtuvo la cara 4 y 6;
☐ c preguntas (d) y (e);
☐ d preguntas (a) y (b).

Página 37

- 1 ☐ a Juan: 3 y Ema:4; ☐ b Ganó Ema.
 2 Sami.

Página 38

- 1 Sofía: 5 Matías: 5
 2 Ema: 3

15 Fracciones

Página 39

- 1 ☐ a 2; ☐ b 4; ☐ c 3; ☐ d 4; ☐ e 2; ☐ f 4.



- 3 Cada parte se llama medio y se escribe 1/2

Página 40

- 2 ☐ a 1/2; ☐ b 1/4; ☐ c 1/4; ☐ d 1/2; ☐ e 1/2;
☐ f 1/2; ☐ g 1/4; ☐ h 1/4

Página 41

- 2 ☐ a 1/3;
☐ b 1/4;
☐ c 1/2.

Página 42

- 3 Sami, porque 1/3 es más grande que 1/4.

Página 43

- 1 ☐ a 1/3 , 2/3;
☐ b 1/4 , 3/4
 2 ☐ a 3/4;
☐ b 2/3;
☐ c 2/3;
☐ d 3/4;
☐ e 2/3.

Página 44

- 2 Hay 3/4 L para tres niños.

Página 45

- 1 1/3 ; 2/3;
☐ a Hay dos 1/3 en 2/3;
☐ b Hay un 2/3 en 1 m;
☐ c 3/3 es más largo que 2/3.
 2 ☐ a Hay tres 1/4 en 3/4;
☐ b 3/4 es más largo que 2/4.

Página 46

- 1 ☐ a 1/4 < 3/4 ;
☐ b 1/2 < 2/2;
☐ c 1/4 < 4/4;
☐ d 2/3 < 3/3;
☐ e 1/4 = 1/4;
☐ f 1/2 < 2/2;

- g) $1/3 < 2/3$;
h) $3/4 < 4/4$.

Página 47

- 1 a) $1/3$;
b) $1/4$;
c) $1/2$;
d) $4/4$.
2 a) $2/4$, 4 , $2/4$;
b) $2/3$, 3 , $2/3$;
c) 2 , $1/2$;
d) $3/4$, 4 , $3/4$.

Página 48

- 2 a) $1/4$;
b) $1/2$;
c) $2/4$;
d) $1/3$;
e) $3/4$;
f) $2/2$;
g) $2/3$;
h) $4/4$.

Página 49

- 1 a) $2/3$;
b) $1/3$;
c) $3/4$.
2 a) Hay tres $1/3$ en 1 m;
b) $1/4$ es más pequeño que $1/3$;
c) $1/3$ o $1/4$ son más pequeños que $1/2$.

16 Peso

Página 50

- 2 a) Tijera;
b) Lápiz;
c) Lápiz.
3 a) Caja de lápices;
b) Manzana;
c) Borrador.

Página 51

- 1 a) $<$; b) $<$; c) $<$; d) $>$; e) $>$; f) $=$.

Página 52

- 1 810 g; 150 g; 910 g; 250 g; 500 g; 100 g;
750 g; 350 g.

Página 53

- 1 a) 1 000g;
b) 650 g;
c) Gramos;
d) 1Kg.
2 1 Kg, segunda pesa; 2 Kg 500 gr, primera pesa; 5 Kg 500 g, tercera pesa.

Página 54

- 2 6 Kg 500 g; 3 Kg 500g; 9 Kg 500 g

Página 55

- 1 Aumento 800 g.
2 La mochila de Matías pesaba 750 g.
3 La aguja de la pesa indicará 37 Kg.
Desafío (d).

17 Ecuaciones

Página 56

- 1 a) 59, 42, $[\]$;
b) $42 + [\] = 59$;
c) $[\] = 17$.
2 a) 84, 57, $[\]$;
b) $57 + [\] = 84$;
c) $[\] = 27$.

- 3 a) $25 + [\] = 75$;
b) $34 + [\] = 73$;
c) $17 + [\] = 24$.

Página 57

- 1 a) 44, 23, $[\]$;
b) $23 + [\] = 44$;
c) $[\] = 21$.
2 a) 500, $[\]$, 170;
b) $[\] + 170 = 500$;
c) $[\] = 330$.
3 a) $450 + [\] = 700$;
b) $[\] = 250$ g.
4 a) $450 + [\] = 1\ 000$;
b) $[\] = 550$.

Página 58

- 1 a, e; b, f; c, d; a) 53; b) 47; c) 48;
d) 5; e) 62; f) 526.

Página 59

- 1 a) 25;
b) 25;
c) 99;
d) 25.
2 a) X; b) ✓; c) ✓; d) X.
3 $18 + [\] = 39$; $39 - 18 = [\]$.
4 a) 71;
b) 86;
c) 94;
d) 43;
e) 93;
f) 45;
g) 85;
h) 180.

Página 60

- 1 a) $[\] = 5$;
b) $[\] = 2$;
c) $[\] = 20$ Kg;
d) $[\] = 20$ Kg;
e) $[\] = 30$ Kg;
f) $[\] = 10$.

Página 61

- 1 a) 2;
b) 4;
c) 0;
d) 10;
e) 6;
f) 2

Página 62

- 1 12, Ec. $14 + [\] = 26$
2 a) $[\] - 6 = 13$;
b) 19 semillas.
3 a) $28 - 22 = [\]$;
b) 6 alumnos.
4 a) 81;
b) 16;
c) 49;
d) 25;
e) 135;
f) 150;
g) 1 000;
h) 810;
i) 383

Página 63

- 1 a, c, d
2 a) 11; b) 15; c) 5; d) 20; e) 20; f) 40
3 a) 30, b) 20; c) 20; d) 15; e) 55; f) 30.

Página 64

- 1 a) $[\] + 42 = 98$, 56; b) $[\] + 27 = 72$, 45.
2 a) $95 - 35 = [\]$, 60; b) $[\] - 125 = 875$, 1 000; c) $[\] + 500 = 980$, 480.

18 ¿Cuánto aprendí?

Página 65

- 1 10, 80, 110, 190, 250, 290.
2 a) 879 árboles.; b) 228 estudiantes.

Página 66

- 4 a) 4dL a cada niño.
5 a) 6; b) 5; c) 9; d) 10; e) 3; f) 4.
6 a) $1/2$; b) $3/4$; c) $2/3$; d) $2/4$, $3/4$.

Página 67

- 7 a) Cerdo; b) C2.
8 Cara: 6; 6; 4; 3. Arista: 12; 12; 6; 2. Vértice: 8; 8; 4; 0.
9 Traslación, rotación, reflexión.

Página 68

- 10 a) 16 cm; b) 30 cm; c) 44 cm.

Página 69

- 13 a) Manzana 10; Plátano 6; Naranja 8; Pera 2; Uva 0.

Fichas complementarias

Página 70

- 1 a) Tabla de conteo: 7, 7, 4, 3, 3, 4;
b) 7 días c) 3 días.

Página 71

- 1 Talla 12: 15; Talla 10: 12; Talla 8: 15;
Talla 6 = 18; Talla 4: 12; Talla 2: 6.

Página 72

- 1 Historieta: 24; Biografía: 8,6; Otro: 5,7.
a) 30 libro. b) 34, 55, 30, 14, 12, 89.

Página 73

- 1 a) (A) Taller; (B) Cantidad de estudiantes;
(C) Total.
b) 33; 56
c) Teatro: 6, 24, 30; Pintura: 9, 16, 25;
Danza: 15, 12, 27; Otros: 3, 4, 7; Total:
33, 56, 89
(1) Danza; (2) Teatro.

Página 74

- 1 a) ¿Cuántas horas practicas deporte a la semana?; b) ¿Cuánta agua diaria bebes?

Página 75

- 2 a) Comparando la tabla; b) 118 personas encuestadas; c) Postre de limón y manzana asada.

Página 76

- 2 a) 40 animales fueron adoptados;
b) En el mes de Abril.; c) En mayo.;
d) Si, enero y junio.
3 a) En el mes de Noviembre.;
b) 16 animales fueron adoptados.

Página 77

Respuesta variada.

Página 78

- 1 a) $1/2$; b) $1/4$
2 a) $1/4$; b) $1/3$; c) $1/2$; d) $1/3$; e) $1/4$

Página 79

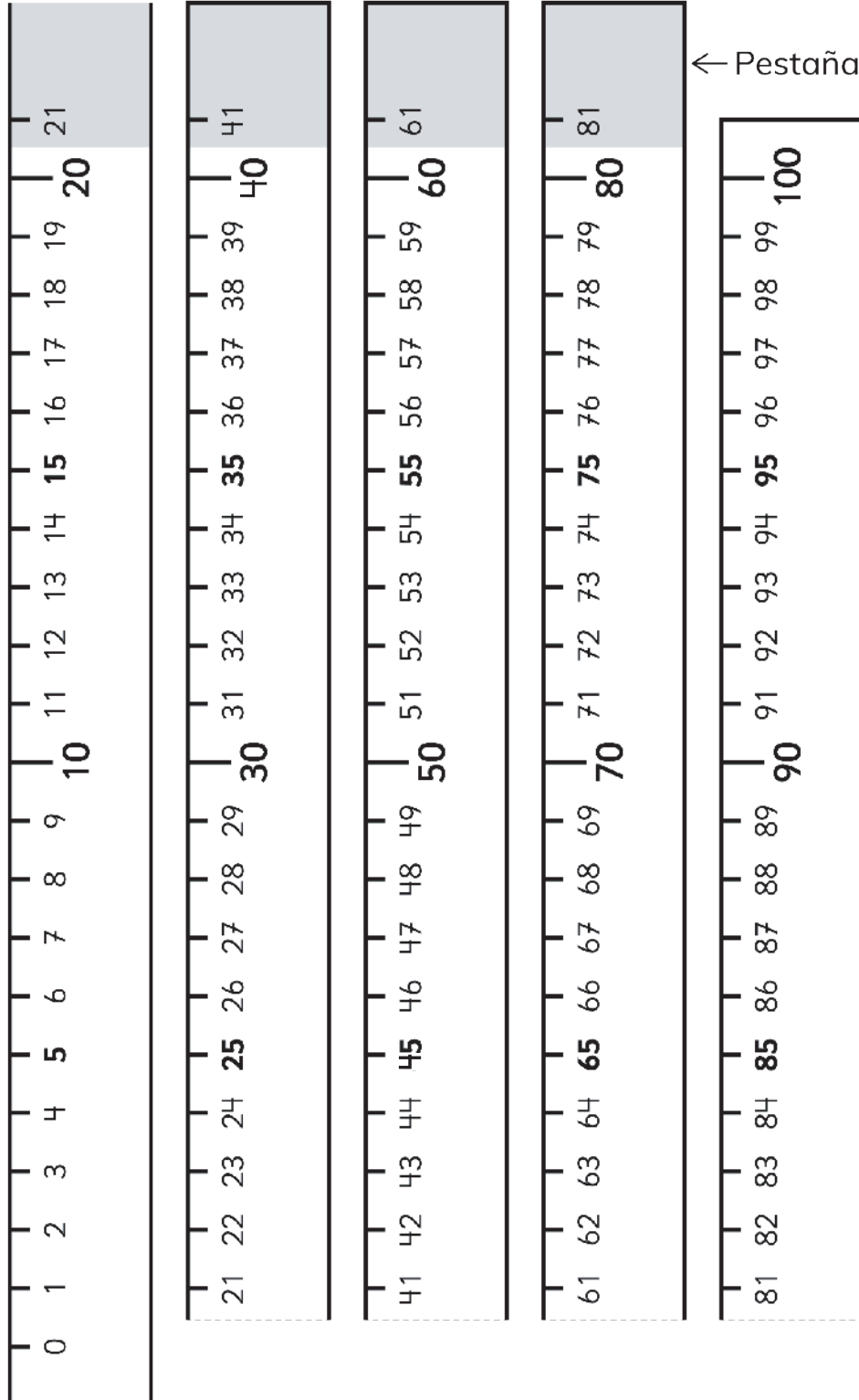
- 1 Triángulo a) 3;
b) 3;
c) 2;
d) $2/3$.
Rectángulo a) 4;
b) 4;
c) 2;
d) $2/4$.
2 $1/2$, $1/2$; $1/3$, $1/3$; $1/4$, $1/4$.

$$82 = \square + \square$$



Actividad - Perímetro

Metro para acompañar actividades de la página 13, capítulo 11: Perímetro, del Texto del Estudiante.



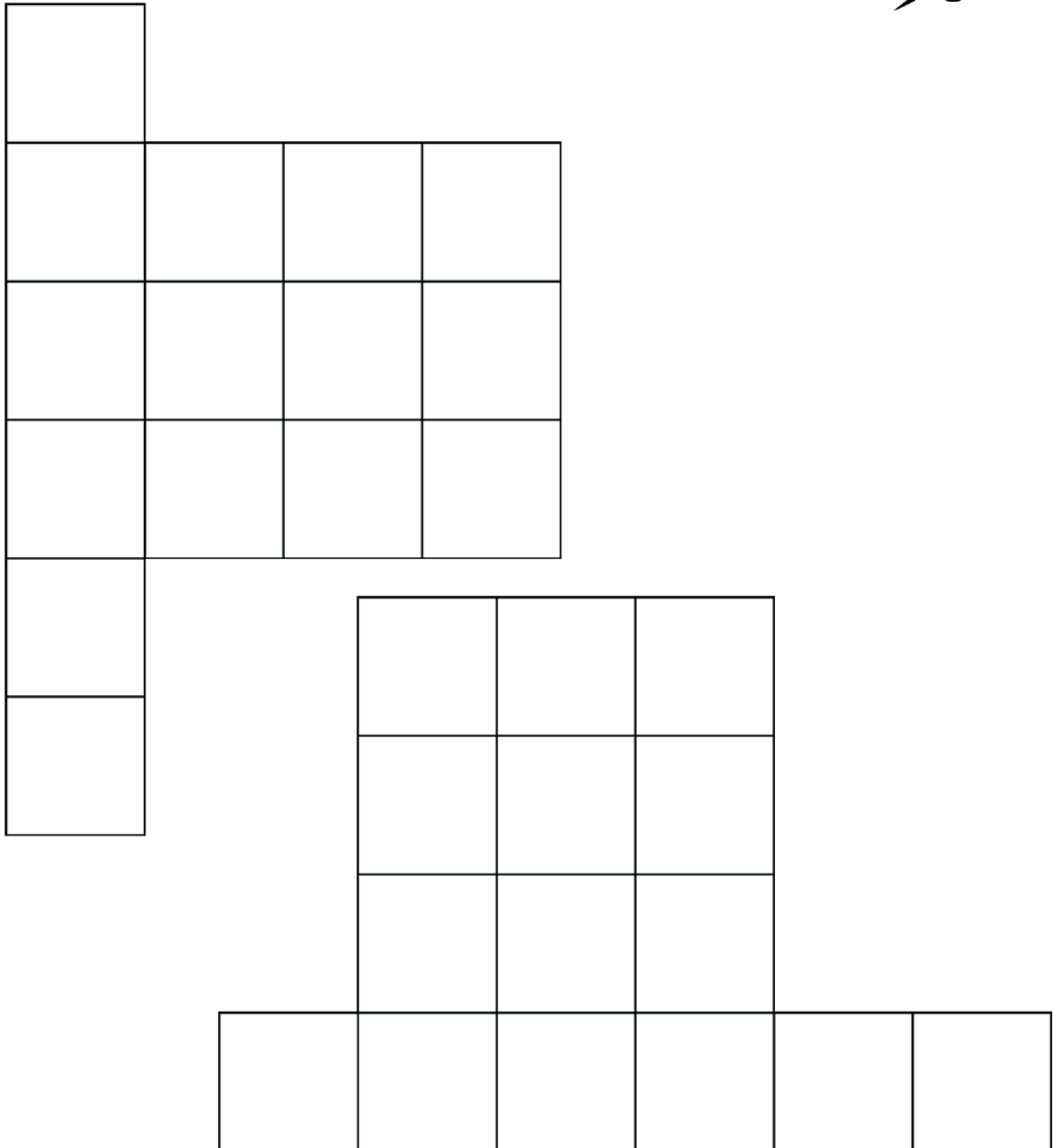
$$84 = \square + \square$$



Juego - Perímetro

Juego para complementar actividades de la página 14, capítulo 11: Perímetro, del Texto del Estudiante.

- Desafíe a los estudiantes a recortar la figura en tres partes cuyo perímetro sea el mismo, usando cualquiera de las líneas trazadas.



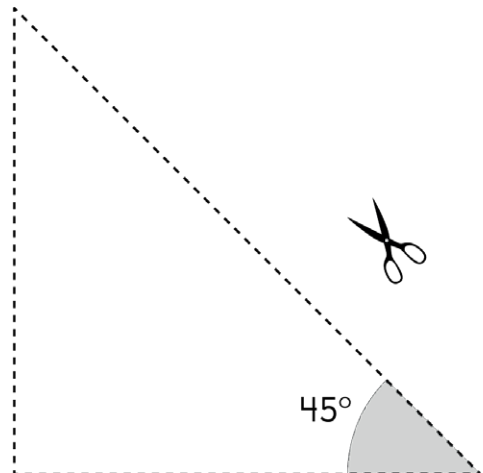
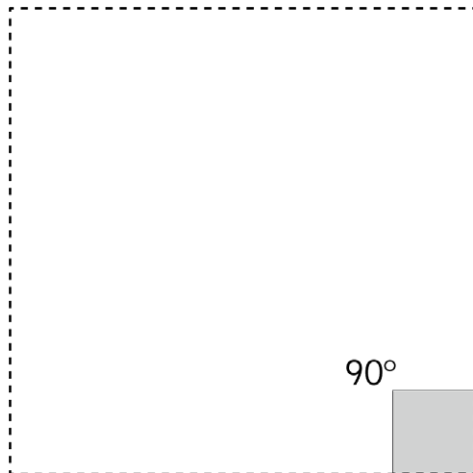
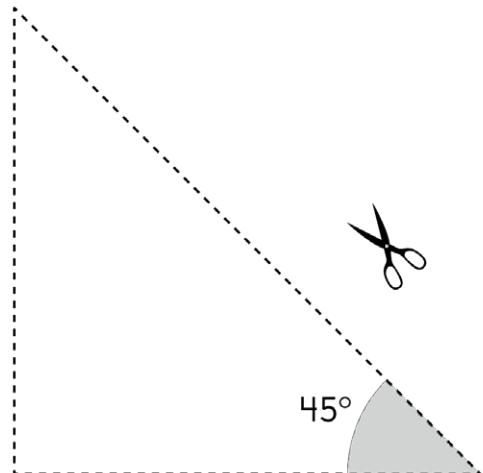
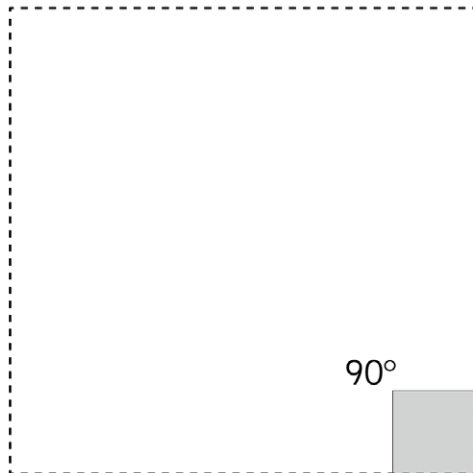
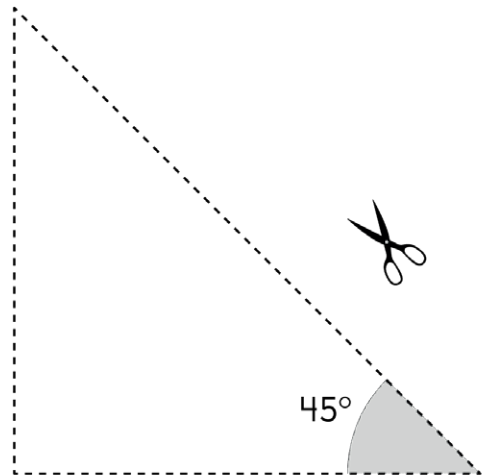
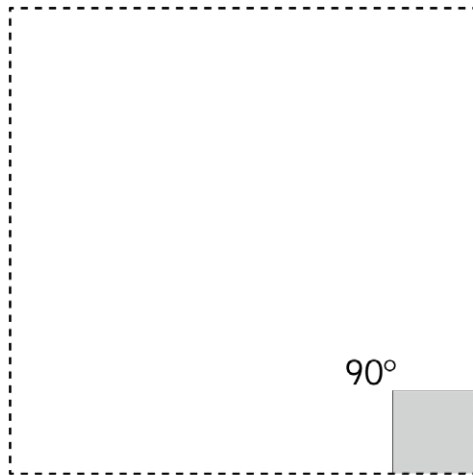
$$86 = \square + \square$$



Actividad - Ángulos

Material para las páginas 20 y 21, capítulo 12: Ángulos del Texto del Estudiante.

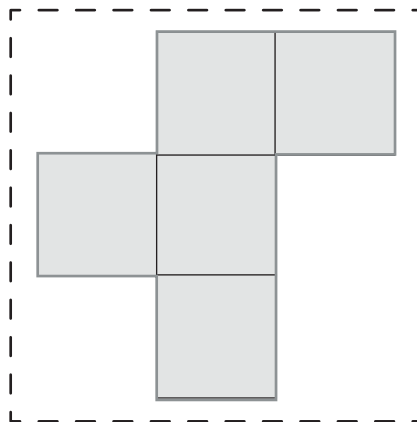
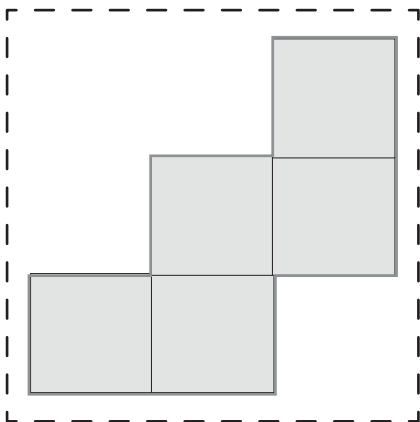
- Considere este material recortable complementario para los estudiantes que requieran apoyo extra en las actividades de medición y comparación de ángulos.



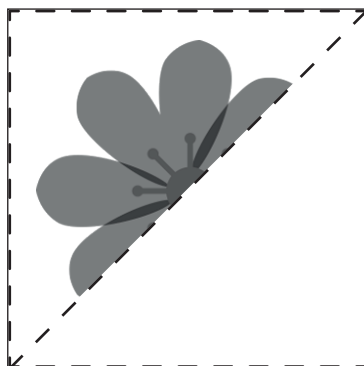
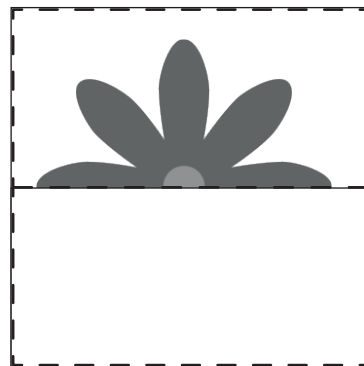
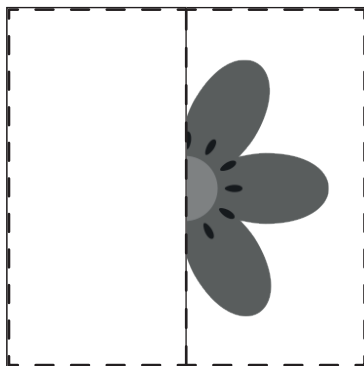
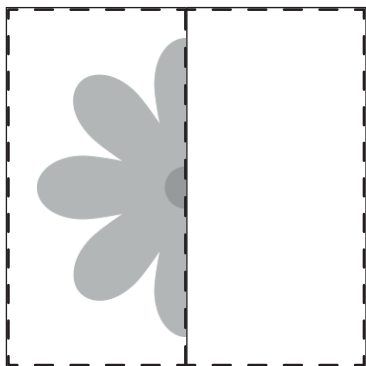
$$88 = \square + \square$$

Actividad - Ángulos

Material recortable para la página 22 del capítulo 12: Ángulos, del Cuaderno de Actividades.



Material recortable para la página 19 del capítulo 12 Ángulos, del Cuaderno de Actividades.



$90 = \square + \square$



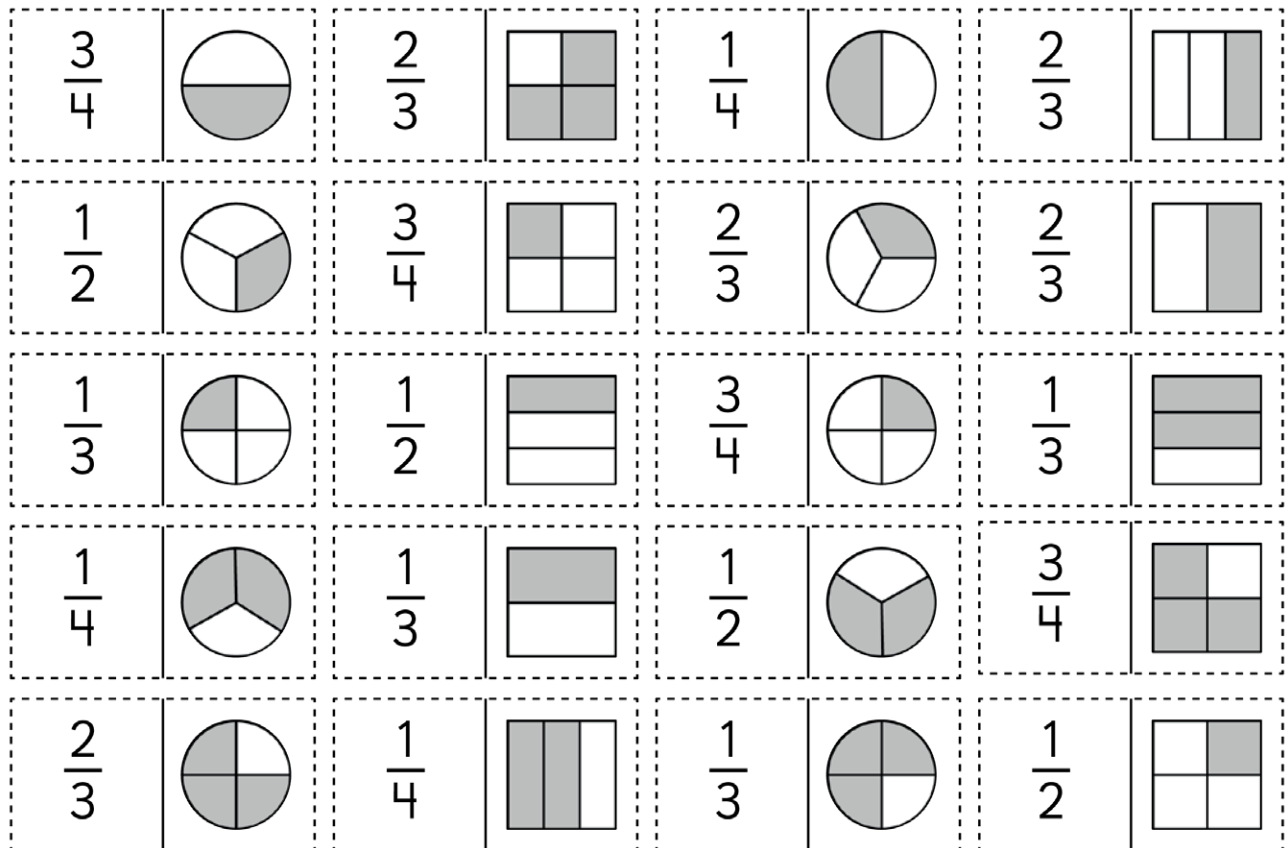
Juego - Fracciones

Juego para complementar las actividades del capítulo 15: Fracciones, del Texto del Estudiante.

- Recortar y pegar sobre una cartulina

Instrucciones:

- Cada jugador recibe 4 tarjetas.
- Comienza uno de los estudiantes colocando una tarjeta al azar en el centro.
- Luego el segundo jugador debe colocar una tarjeta de dominó correspondiente.
- Si un jugador no tiene una tarjeta que le sirva debe tomar una de las restantes y ceder el turno al siguiente jugador.
- Gana el primero en quedarse sin piezas del dominó.

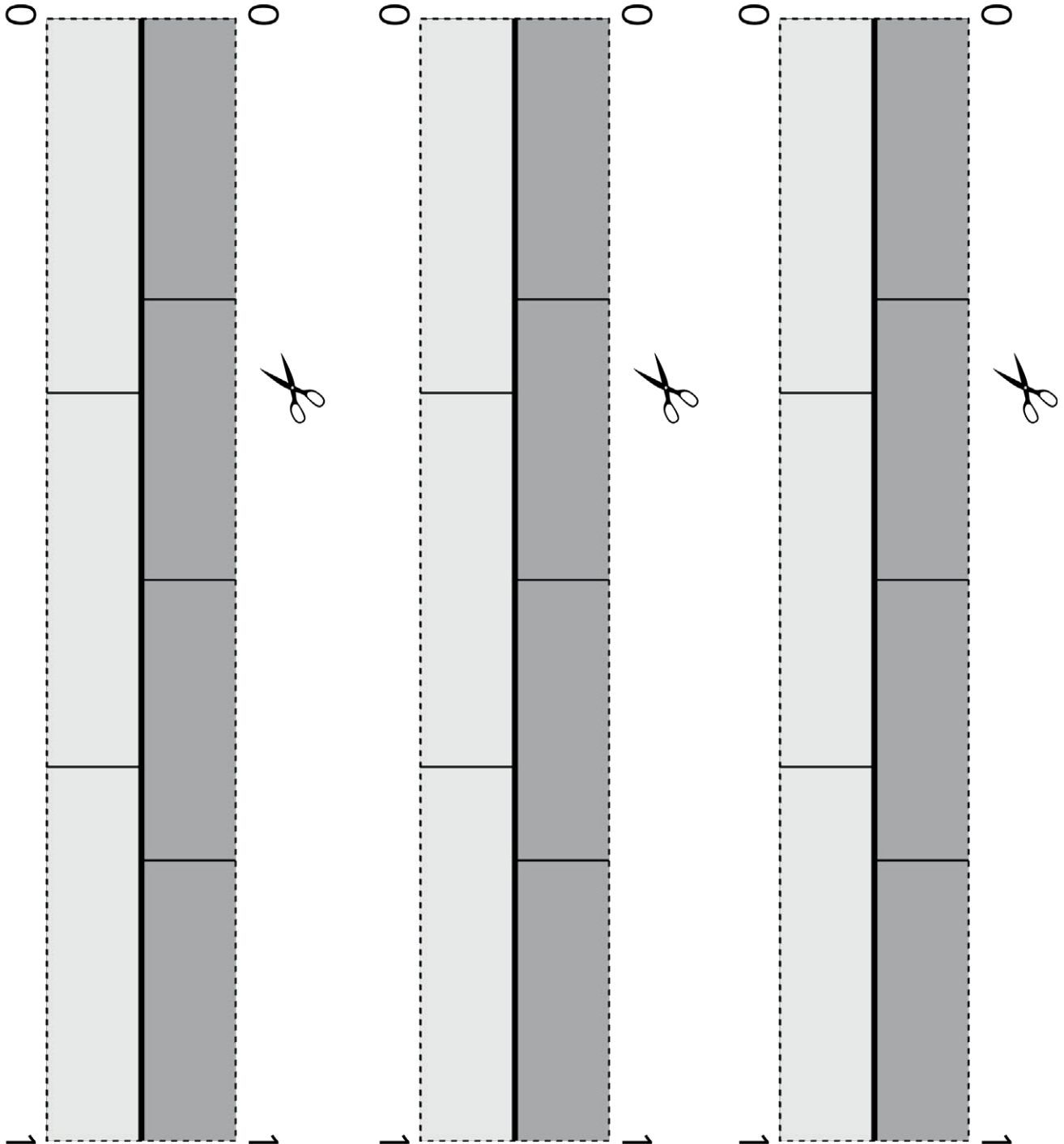


$$92 = \square + \square$$



Actividad - Fracciones

Cintas para apoyar las actividades desde la página 61 a la 63, capítulo 15: Fracciones del Texto del Estudiante.



$94 = \square + \square$



Actividad - Peso

Indicadores de básculas para la actividad de las páginas 76 a 79, capítulo 16: Peso, del Texto del Estudiante.

