



¿Cómo crecen las plantas?

Proyecto para Niveles de Transición

Nombre del Proyecto

¿Cómo crecen las plantas?

Tipo de Proyecto

Interdisciplinario:

Por medio de este proyecto se busca promover un proceso de aprendizaje integral, articulado en torno a la observación y exploración del proceso de crecimiento de una planta. De esta manera, se busca favorecer aprendizajes pertenecientes a los núcleos Identidad y autonomía, Corporalidad y movimiento, Lenguaje verbal y Exploración del entorno natural. De esta manera, se espera motivar a los niños y niñas a seguir un instructivo para experimentar el proceso de plantar una semilla, cumpliendo con algunas normas de higiene y autocuidado que permitan proteger su bienestar. Para realizarlo, enfrentarán experiencias vinculadas con la comprensión de instrucciones orales, al mismo tiempo que involucra el dominio de sus movimientos motrices finos para, progresivamente, descubrir y describir el ciclo de crecimiento de su planta.

Antecedentes

Los niños se sienten cada vez más partícipes del entorno natural, en tanto tienen frecuentes oportunidades de convivir con él. Así, mediante actividades de exploración espontáneas, observan, se asombran, hacen preguntas, formulan interpretaciones, sobre diversos elementos y seres vivos que encuentran¹. De esta manera, los procesos educativos deben orientarse a promover los objetivos de aprendizaje vinculados con el entorno, tanto a través de situaciones espontáneas de exploración, como por medio de experiencias guiadas e intencionadas de exploración e indagación del entorno, mediante las cuales puedan incrementar y profundizar su conocimiento del entorno natural.

De acuerdo con lo anterior, el enfoque de la enseñanza hacia el desarrollo de competencias científicas básicas debe iniciarse desde situaciones que sean relevantes para los niños(as), pudiendo promover un aprendizaje significativo de conceptos, ideas y principios que sean factibles de situar o aplicar en la práctica de la vida real, donde adquieren su funcionalidad².

Desde esta perspectiva, el trabajo de torno a un proyecto concreto permite favorecer una iniciación al pensamiento científico en un entorno natural y significativo. De acuerdo con lo planteado por Macedo (2016), 'hoy no se trata de "enseñar ciencias", los nuevos sentidos se orientan a educar a través de los conocimientos científicos, lo que transforma los conocimientos en medios para educar y formar y los aleja de ser un fin en sí mismo. Se trata, entonces, de educar a través y por las ciencias. Educar a través de las ciencias, implica reencontrar el placer de pensar y la alegría de comprender el mundo en el cual se vive y se actúa'³.

Por otra parte, la acción cotidiana y natural de plantar una semilla, acompañando y observando sistemáticamente y su crecimiento, promueve el desarrollo de la paciencia y la tolerancia a la frustración, dado que enfrenta al párvulo a la visualización de un proceso lento, que exige atención y rigurosidad para su éxito, al mismo tiempo que implica el conocimiento y aplicación de diversas normas de higiene y autocuidado, relacionadas con el proceso de exploración y manipulación del entorno.

Asimismo, favorece: sentido de compromiso y responsabilidad, dado que implica asumir un rol activo en el cuidado de la planta en función del éxito de la situación de experimentación, argumento que se ve potenciado

¹ Mineduc (2018). Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Chile.

² Schiller y Rossano, (2001). Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. Graó, Barcelona.

³ Macedo, B. (2016). Educación científica. Unesco, Uruguay.

por el conocimiento y comprensión de las necesidades de una planta para su sobrevivencia; constituye una actividad que produce gran satisfacción personal, permitiendo la identificación de logros y fortalezas personales; permite promover el incremento de vocabulario, dado que las instancias de experimentación y observación generan múltiples oportunidades para incorporar conceptos nuevos; facilita la comprensión de los procesos de cambio y crecimiento en seres vivos.

Por último, la experimentación con plantas genera oportunidades para la manipulación respetuosa y el contacto con elementos del entorno natural que ayudan a disminuir el estrés y la conducta ansiosa, ambos factores que se han visto incrementados durante el período de pandemia.

Problema central

Efecto negativo de la interrupción de experiencias educativas presenciales en la adquisición de aprendizajes y en el desarrollo de habilidades de comprensión oral, autocuidado, motricidad fina e indagación, producto de la emergencia sanitaria.

Propósito

Favorecer de manera integral las habilidades para cuidar su bienestar personal y comprender textos orales que le permitirán ejercitar su coordinación motriz fina al explorar su entorno, al plantar una semilla, observando y describiendo su crecimiento.

Objetivos de Aprendizaje

Núcleo Identidad y autonomía	Núcleo Corporalidad y movimiento	Núcleo Lenguaje verbal	Núcleo Exploración del entorno natural
OA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

Preguntas guías

- ¿De dónde vienen las plantas?, ¿cómo crecen?
- ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
- ¿Qué acciones tenemos que realizar para cuidar nuestra salud?, ¿qué tenemos que hacer para mantener nuestras manos limpias?, ¿qué podría pasar si no cuidamos nuestra higiene personal?
- ¿Qué tengo que hacer para que mi planta crezca?, ¿cómo puedo crear mi planta?
- ¿Qué tuve que hacer para traspasar la tierra de un recipiente a otro?, ¿qué movimientos me resultaron más difíciles?, ¿por qué?

Producto público

Plantas cultivadas por cada niño y niña.

Difusión Final

Presentación de las plantas cultivadas por cada niño(a) en distintos espacios de la comunidad, además de plataformas digitales disponibles. Otra alternativa es realizar una muestra de los huertos que hayan creado algunas familias.

Cronograma semanal para aprendizaje en el hogar

Etapa 1

- En familia, inviten al niño o niña a observar cómo es su entorno. Miren por la ventana y, si es posible, den un paseo para descubrir cómo es la vegetación que rodea a su hogar. Nombren las plantas y árboles que ven a su alrededor y pregunten: ¿De dónde crees que vienen las plantas?, ¿cómo habrán llegado estas plantas acá?, ¿qué necesitarán para vivir? Escuchen y validen atentamente su respuesta. Comenten que juntos podrán aprender algo más sobre el cuidado y crecimiento de las plantas.
- Inviten al niño(a) a ver el video “La plantita”, de la serie infantil Horacio y los plasticines. Al finalizar, comenten su contenido. Pueden responder juntos preguntas como: ¿Qué pudimos aprender con este video?, ¿de dónde vienen las plantas?, ¿qué podemos hacer para ayudarlas a crecer?
- Animen al niño(a) a plantar una semilla para observar el crecimiento de una planta.
- Observen juntos el instructivo “¿Cómo plantar una semilla?” (ver material complementario). Lean en voz alta el instructivo. Al finalizar, pregunten: ¿Qué elementos necesitamos para tener nuestra planta?
- Invítenlo(a) a reunir lo necesario para que al día siguiente puedan plantar una semilla. En familia busquen los elementos indicados en el instructivo. Pidan al niño(a) que comente los cuidados y las normas de higiene que debe seguir durante el proceso. Por ejemplo, lavar sus manos después de tocar el huevo; lavar el interior del huevo o envase de yogur; lavar y secar sus manos después de manipular la tierra, etc.
- En familia, conversen sobre los problemas que podrían tener si no cuidan su salud. Revisen en conjunto el instructivo “Superhéroes del coronavirus” (ver material complementario), lean en voz alta su contenido y comenten los pasos que deben seguir para una correcta higiene de sus manos.

Etapa 2

- En familia, recuerden lo que aprendieron el día anterior.
- Observen juntos los instructivos que revisaron y pídanle al niño(a) que juegue a leer o interpretar su contenido. Pueden preguntar: ¿Para qué nos sirvió leer esta información?, ¿qué dice este instructivo?
- Lean en voz alta los pasos que deben seguir para lavarse las manos y, en familia, pónganlo en práctica.
- Luego, reúnan los elementos que prepararon el día anterior e inviten al niño(a) a seguir los pasos para plantar su semilla.
- Lean en voz alta el instructivo y animen al niño(a) a seguir los pasos, recordando también cuidar la higiene de sus manos.
- A medida que lo hace, pueden plantear preguntas como: ¿Qué crees que pasará si cuidamos nuestra planta?, ¿qué tenemos que hacer para cuidarla?, ¿qué tienes que hacer después de poner la tierra?, ¿cómo lo sabes?
- Al finalizar el proceso, animen al niño(a) a ubicar su planta en algún sector seguro del hogar, donde le llegue luz del sol.

Etapa 3

- En familia, recuerden lo que aprendieron el día anterior sobre las plantas.
- Juntos, observen el video “Partes de una planta” de la serie Camaleón y las naturales ciencias. Al finalizar, comenten su contenido. Pueden responder juntos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos con este video?, ¿cómo se alimentan las plantas?, ¿qué necesitan para crecer?
- Vuelvan a observar alguna planta que tengan en su hogar. Pidan ayuda al niño(a) para identificar sus partes.
- Invítenlo(a) a completar la hoja de trabajo “Las partes de una planta” (ver material complementario). Anímenlo(a) a decir el nombre de cada parte de la planta. Pueden escribirlo en una hoja y pedirle que juegue a copiar o escribir algunas letras, o bien, ayúdenlo a completar la hoja escribiendo ustedes sus respuestas.

Recuerden que a esta edad el proceso de escritura es un juego, por lo tanto, no se espera que los niños(as) logren copiar o escribir palabras legibles (comprensibles). Solo se busca incentivar el interés y gusto por escribir trazos libremente.

- En familia, recuerden los cuidados que necesita la planta para crecer.
- Diariamente, animen al niño(a) a observar el crecimiento de la planta. Anímenlo(a) a humedecer la tierra y recuérdense que solo deben agregar poca agua, ya que el exceso de humedad podría dañar la planta.

Etapa 4

- Inviten al niño(a) a observar con atención el crecimiento de su planta. Miren con atención cómo crecen los primeros brotes y comenten la importancia del agua y la luz para que esto ocurriera.
- Planteen al niño(a) preguntas: ¿Cómo era la lenteja o semilla? (si es posible, observen una), ¿qué cambios puedes ver ahora?
- En familia, observen el video “Proceso acelerado de crecimiento de lentejas” (ver sección recursos) y comenten su contenido. Explíquenle que este video muestra de manera muy rápida como se ve el crecimiento de una lenteja a través de varios días.
- Pidan al niño(a) que describa lo que ha visto en el video y anticipe lo que pasará con su planta.
- Inviten al niño(a) a representar el movimiento de las plantas. Anímenlo(a) a imitar sus movimientos con su cuerpo, usando masa o plastilina, o bien, dibujando su crecimiento. Ofrezcan las alternativas que tengan disponibles e incentívenlo(a) a representar el proceso de crecimiento de su planta, desde que era una semilla hasta que haya crecido.

Etapa 5

- En familia, recuerden cómo es el proceso de crecimiento de una lenteja.
- Pidan al niño(a) que recuerde cómo ha sido el proceso para plantar la semilla y cuidar día a día su planta.
- Anímenlo(a) a recordar los pasos aprendidos con el instructivo y, si es necesario, revísenlo(a) nuevamente para recordar la información. Pidan al niño(a) que juegue a leer o interpretar su contenido.
- En conjunto, recuerden también los pasos que deben seguir para una correcta higiene de sus manos. Comenten en qué momentos del día aplican este conocimiento.
- Invítenlo(a) a observar la ficha “Crecimiento de una planta” (ver material complementario). Pregunten: ¿Qué ves acá?, ¿qué piensas que tenemos que hacer en esta ficha? Animen al niño(a) a recortar las imágenes usando tijeras seguras para su edad. Si es necesario, ofrézcanle ayuda para lograrlo.
- Propónganle el desafío de ordenar las imágenes de acuerdo con el proceso de crecimiento de una planta.
- Luego, pídanle que pegue las imágenes en orden.
- Comenten juntos el proceso de crecimiento de las plantas en general y anímenlo(a) a continuar observando u cuidando cada día su planta.
- Cuando la planta tenga aproximadamente 5 centímetros de altura, podrán traspasar la planta a la tierra. Si han utilizado un frasco o envase de yogur, deberán retirar cuidadosamente la planta, junto con sus raíces y la tierra, y traspasarla a un macetero o a la tierra. Si han utilizado una cáscara de huevo, pueden plantarla directamente en el suelo, ya que la cáscara servirá para entregar más vitaminas a la tierra, favoreciendo el crecimiento de las plantas. Animen al niño(a) a realizar este procedimiento y recuérdense que debe ser cuidadoso(a) para proteger a la planta durante el cambio.
- En familia, piensen qué otras semillas podrían plantar. En conjunto, pueden investigar e iniciar un nuevo proceso.

Cronograma semanal para Educación Presencial

Etapa 1

- El equipo educativo invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por el patio del establecimiento. En caso de no poder hacerlo por motivos sanitarios, se sugiere animar a los párvulos a mirar por la ventana.
- Invítenlos a participar del juego “Veo, veo”. Inicien el juego describiendo algunas plantas o árboles que puedan ver en su entorno. Por ejemplo: “Veo, veo una cosa más alta que yo. Es un ser vivo, tiene tronco

café, hacia arriba tiene ramas y hojas. ¿Qué es?"; "es pequeña, tiene hojas verdes, tiene pétalos de colores y un rico aroma, ¿qué es?"; etc.

- Luego de algunas descripciones, anime a los niños(as) a comentar cómo son las plantas y árboles de su entorno. Pregunte: ¿De qué colores son?, ¿de qué tamaño son?, ¿cómo creen que estas plantas llegaron hasta acá?
- Escuche sus respuestas y regístrelas en la pizarra. Luego, invítelos(as) a ver el video "La plantita", de la serie infantil Horacio y los plasticines (ver sección recursos). Al finalizar, comenten su contenido y oriente la conversación por medio de preguntas como: ¿Qué pudieron aprender con este video?, ¿qué tuvo que hacer Horacio para plantar su semilla?, ¿qué acciones realizó después para ayudarla a crecer? En conjunto, contrasten las respuestas registradas en la pizarra con lo aprendido a partir del video. Complemente la información si es necesario.
- Incentive a los niños y niñas a plantar sus propias semillas para observar el crecimiento de una planta.
- Proyecte o exponga el instructivo "¿Cómo plantar una semilla?" (ver material complementario). Anímelos(a) a observar el texto y pregunte: ¿Qué creen que es esto?, ¿para qué creen que sirve?, ¿qué dirá este texto?, ¿cómo lo saben?
- Atienda a sus respuestas e invítelos(as) a escuchar la información para comprobar sus respuestas. Lea el texto en voz alta. Al finalizar, pregunte: ¿De qué trata este texto?, ¿para qué nos sirve?, ¿qué materiales necesitamos para crear nuestra planta?
- Pídales que usen diferentes recursos de expresión plástica para crear un listado con los materiales que necesitan. Anímelos(as) a usar este listado para recordar los diferentes elementos que necesitan reunir.
- Al finalizar, invítelos(as) a exponer sus trabajos y comentar lo que han aprendido. Coménteles que al día siguiente podrán plantar una semilla siguiendo los pasos indicados.

Etapa 2

- Invite a los niños(as) a reunirse en un círculo, manteniendo la distancia requerida. Anímelos(as) a conversar sobre la importancia de mantener una buena higiene de manos. Pregunte: ¿Qué significa la palabra higiene?, ¿por qué es importante mantener nuestras manos limpias?, ¿en qué momentos es importante lavarnos las manos? Oriente la conversación para que recuerden la importancia de lavar sus manos al llegar a un lugar, después de jugar, antes de comer, después de limpiar su nariz, etc.
- A continuación, pídale que realicen una mímica del proceso de lavado de manos. Pregunte: ¿Qué hacen ustedes cuando se lavan las manos?, ¿cuánto tiempo se demoran en hacerlo?, ¿qué podemos hacer si no contamos con jabón y agua?, ¿cómo movemos nuestras manos cuando las lavamos o higienizamos? Atienda a sus respuestas y participe del juego realizando mímicas también.
- Exponga el instructivo "Superhéroes del coronavirus" (ver material complementario). Anímelos(as) a anticipar y jugar a leer su contenido. Luego, lea el texto en voz alta y anime a los niños(as) a dramatizar cada uno de los pasos que se indican.
- Pídales que sigan los pasos aprendidos e invítelos(as) a organizarse por turnos, de acuerdo con el aforo correspondiente, para ir al baño a lavar sus manos. Ubiquen el instructivo en un sector visible de la sala y el baño para recordar los pasos que deben seguir.
- Al regresar a la sala, exponga y ofrezca los materiales necesarios para plantar una semilla. Exponga el instructivo "¿Cómo plantar una semilla?" y pídale que recuerden la información conocida el día anterior. Pida ayuda a uno o más voluntarios(as) para interpretar o leer en voz alta el texto.
- Anime a los párvulos a seguir los pasos indicados en el instructivo. A medida que trabajan, plantee preguntas como: ¿Qué creen que pasará si cuidamos nuestra planta?, ¿qué tenemos que hacer para cuidarla?, ¿qué tienen que hacer después de poner la tierra?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué tuviste que hacer antes de poner las semillas?, etc.
- Al finalizar el proceso, animen al niño(a) a ubicar su planta en algún sector de la sala cercano a una ventana, donde le llegue luz del sol.
- Pídales que recuerden las normas de higiene e invítelos(as) a lavar sus manos siguiendo el procedimiento aprendido anteriormente.
- Anime a los niños(as) a reunirse en círculo y pregunte: ¿Qué les pareció este trabajo?, ¿cómo se sintieron plantando las semillas?, ¿qué creen que pasará?, ¿qué tendrán que hacer para ayudarla a crecer?

Etapa 3

- Invite a los niños(as) a recordar el proceso que realizaron el día anterior para plantar sus semillas. Pídales que comenten los pasos que tuvieron que seguir y las normas de higiene que aplicaron para mantener sus manos limpias antes y después de la experiencia.
- Anímelos(as) a ver el video “Partes de una planta” de la serie Camaleón y las naturales ciencias. Al finalizar, comenten su contenido a partir de preguntas como: ¿Qué problema tenía Camaleón?, ¿qué tuvo que hacer para ayudar a su planta?, ¿cómo se alimentan las plantas?
- Invite a los niños(as) a observar atentamente las plantas de su entorno para identificar las partes que las componen. Pídales que completen la hoja de trabajo “Las partes de una planta” (ver material complementario) e incentive a los párvulos a nombrar y describir cada parte de la planta.
- Registre sus respuestas en la pizarra e incentive los(as) a jugar a escribir los nombres de la planta en las etiquetas correspondientes.
- Posteriormente, pídale que se reúnan en círculo y pregunte: ¿Qué han aprendido sobre las plantas?, ¿qué son las raíces?, ¿qué partes tendrá su planta hoy? Invítelos(as) a observar atentamente sus semillas para apreciar los cambios que existan.
- Anímelos(as) a representar cómo se ve su planta, usando plastinas, masas, lápices y otros recursos.
- Al finalizar, expongan los trabajos y comenten las semejanzas y diferencias que pueden encontrar en el proceso de crecimiento de las plantas. Pregunte: ¿Qué podríamos hacer para ayudar a nuestras plantas a crecer? Recuerden los cuidados necesarios e incentive los(as) a humedecer la tierra.

Etapa 4

- Inviten a los niños(as) a observar con atención el crecimiento de su planta. Ofrezca algunos recursos de indagación, como lupas, y orientelos(as) para que descubran cómo crecen los primeros brotes de su planta. En conjunto, recuerden el rol que cumple el agua y el sol en este proceso.
- Pídales que se reúnan en círculo y ofrezca lentejas para que exploren libremente. Pregunte: ¿Cómo son estas semillas?, ¿qué forma tienen?, ¿cómo es su color?, ¿qué cambios pudieron ver en su semilla hoy?, ¿qué creen que pasará en los próximos días? Atienda a sus respuestas y motive los(as) a ver un video para conocer cómo es el crecimiento de una planta.
- Reproduzca el video “Proceso acelerado de crecimiento de lentejas” (ver sección recursos). Al finalizar, pídale que comenten su contenido. Explique que este video muestra de manera muy rápida como se ve el crecimiento de una lenteja a través de varios días.
- Pida a los párvulos que describan lo que han visto en el video y desafíelos(as) a anticipar lo que pasará con sus plantas si continúan cuidándolas bien.
- Reproduzca música clásica, por ejemplo, un fragmento de “La primavera”, de Antonio Vivaldi (ver sección recursos) y a moverse libremente usando su cuerpo para representar los movimientos de las plantas al crecer. Incentíuelos(as) a agacharse y ponerse de pie para representar su crecimiento.
- Finalmente, pídale que comenten cómo se sintieron y cómo creen que se siente una planta cuando recibe agua y luz. Incentíuelos(as) a fundamentar sus respuestas.

Etapa 5

- Invite a los niños y niñas a observar nuevamente sus plantas. Pídales que describan los cambios que pueden percibir en ellas y anímelos(as) a pensar cuáles son los motivos de esos cambios. Oriéntelos(as) para que establezcan asociaciones entre los cuidados adecuados (luz solar, agua) y el crecimiento de las plantas, y pídale que comenten cómo se han sentido durante el proceso.
- Anímelos(as) a recordar los pasos aprendidos con el instructivo y, si es necesario, revísenlo(a) nuevamente para jugar a leer la información.
- En conjunto, recuerden también los pasos que deben seguir para una correcta higiene de sus manos. Comenten en qué momentos del día aplican este conocimiento, tanto en el establecimiento como en sus hogares. Incentíuelos(as) a promover las medidas de higiene aprendidas en sus familias.
- Motive a los niños(as) a observar la ficha “Crecimiento de una planta” (ver material complementario). Pregunte: ¿Qué ven acá?, ¿qué piensan que tenemos que hacer en esta ficha? Anime a los párvulos a

recortar las imágenes para jugar a ordenar el proceso de crecimiento de la planta. Una vez que las han ordenado, pídale que peguen las fichas en el recuadro.

- Expongan sus trabajos e invite a algunos voluntarios(as) a verbalizar y describir el proceso de crecimiento de las plantas.
- Luego, conversen sobre los pasos que podrán realizar en los próximos días: cuando la planta alcance aproximadamente 5 centímetros de altura, podrán traspasarla planta a la tierra. Si han utilizado un frasco o envase de yogur, deberán retirar cuidadosamente la planta, junto con sus raíces y la tierra, y traspasarlo a un macetero o a un sector del patio. Si han utilizado una cáscara de huevo, pueden plantarla directamente en el suelo, ya que la cáscara servirá para entregar más vitaminas a la tierra, favoreciendo el crecimiento de las plantas. Animen al niño(a) a realizar este procedimiento y recuérdense que debe ser cuidadoso(a) para proteger a la planta durante el cambio.
- Finalmente, desafíe a los niños y niñas a imaginar qué otras semillas podrían plantar. Si es posible, inicien un nuevo proyecto o propongan a las familias que continúen el procedimiento para hacer un huerto en sus hogares.

Estrategias de evaluación formativa:

Estrategias de evaluación formativa:

- Plantear preguntas: ¿de qué crees que trata este texto?, ¿para qué nos sirve?, ¿qué podremos hacer para que nuestra planta crezca?, ¿cómo lo sabes?
- Instancias de representación: invitar a los niños y niñas a representar por medio de la danza, mímica, dibujo o pintura el proceso de crecimiento de una planta.
- Comparación: pedir a los niños y niñas que comparen los pasos que han realizado para cuidar su planta con las indicaciones entregadas por el instructivo. Establecer semejanzas y diferencias para, luego, buscar estrategias que los ayuden a mejorar el proceso.

Al realizar el seguimiento y acompañamiento de los aprendizajes involucrados en este proyecto, se sugiere considerar la siguiente escala de apreciación:

Aspecto a observar	Logrado en forma autónoma	Logrado con mediación	Logrado parcialmente	Por lograr
Describe acciones relacionadas con la higiene, alimentación y el vestuario en situaciones cotidianas y juegos.				
Realiza prácticas de higiene de manera autónoma.				
Realiza movimientos motrices finos cada vez más precisos y eficientes al realizar acciones como: traspasar tierra de un recipiente a otro; agregar poca agua para humedecer la tierra; trasplantar, etc.				
Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito e implícito de un texto escuchado.				
Explica el contenido o tema central de un texto escuchado.				
Describe los cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de plantas que observa.				

Recursos

NT1:

En la [Guía Didáctica del Docente](#) podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:

- Experiencia 6: ¿Cómo era?, ¿cómo soy? (página 118)
- Experiencia 11: ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 132)
- Experiencia 19: ¿Dónde acudo para cuidar mi salud? (página 148)
- Experiencia 24: ¿Qué pasó con los colibríes? (página 162)
- Experiencia 29: ¿Cómo son estos elementos de la naturaleza? (página 172)
- Experiencia 34: ¿Qué ves cuando miras por tu ventana? (página 186)
- Experiencia 55: ¿Qué le sucedió a Nahuel? (página 242)
- Experiencia 76: ¿Qué preferirías crear? (página 292)
- Experiencia 80: ¿Cómo escribes la O? (página 300)
- Experiencia 87: ¿Quién es Alexander Graham Bell? (página 318)
- Experiencia 89: ¿Qué sientes al tocar estos objetos? (página 322)

En el [Cuaderno de Actividades](#) de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia ¿Cómo era? ¿Cómo soy? (página 11)
- Experiencia ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 15)
- Experiencia ¿Qué pasó con los colibríes? (página 28)
- Experiencia ¿Qué ves cuando miras por tu ventana? (página 35)
- Experiencia ¿Qué le sucedió a Nahuel? (página 57)
- Experiencia ¿Cómo escribes la O? (página 77)
- Experiencia ¿Qué sientes al tocar estos objetos? (página 87)

NT2:

En la [Guía Didáctica del Docente](#) podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:

- Proyecto 1 Experiencia 10: ¡Música maestro! (página 90)
- Proyecto 1 Experiencia 3: ¿Qué emoción es y cómo la expreso? (página 76)
- Proyecto 3 Experiencia 2: De semilla a almácigo (página 138)
- Proyecto 3 Experiencia 5: Me comprometo a cuidar el agua cada día (página 144)
- Proyecto 3 Experiencia 8: ¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos? (página 150)
- Experiencia de Aprendizaje 1: ¿Qué siento con la música? (página 186)
- Experiencia de Aprendizaje 3: ¿Cómo seguirá el cuento? (página 190)
- Experiencia de Aprendizaje 7: ¿Cómo nos cuidábamos en el pasado? (página 198)
- Experiencia de Aprendizaje 10: ¿Cómo se transforman? (página 204)

En el [Cuaderno de Actividades](#) de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- ¿Qué emoción es y cómo la expreso? (página 4)
- De semilla a almácigo (página 17)
- ¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos? (página 21)
- ¿Cómo seguirá el cuento? (página 31)
- ¿Cómo nos cuidábamos en el pasado? (página 34)

- ¿Cómo se transforman? (página 38)

NT1 y NT2

- Video “La plantita”, de la serie infantil Horacio y los plasticines. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cntvinfantil.cl/videos/la-plantita/>
- Instructivo “Superhéroes del coronavirus”.
- Instructivo “¿Cómo plantar una semilla?”.
- Video “Partes de una planta”, de la serie infantil Camaleón y las naturales ciencias. CNTV y Novasur. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI
- Hola de trabajo “Las partes de una planta”.
- Video “Proceso acelerado de crecimiento de lentejas”, disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=rDvo1apwXJO>
- Las Cuatro Estaciones, de Vivaldi. Op.8 N°1, “La Primavera”, 03 Allegro. Disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/linkhttps://www.curriculumnacional.cl/musica/609/w3-propertyvalue-73026.html>

Referencias

- Mineduc (2018). Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Chile.
- Schiller y Rossano (2001). Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. Graó, Barcelona.
- Macedo, B. (2016). Educación científica. Unesco, Uruguay.