



Superhéroes de la salud

Proyecto para Niveles de Transición

Nombre del Proyecto	Superhéroes de la salud
Tipo de Proyecto	
Interdisciplinario:	Por medio de este proyecto se busca promover un proceso de aprendizaje integral, articulado en torno al conocimiento y práctica de diversas medidas de autocuidado. De esta manera, se busca favorecer aprendizajes pertenecientes a los núcleos Ciudadanía y convivencia, Lenguaje verbal, Exploración del entorno natural y Pensamiento matemático.
Antecedentes	<p>Durante la primera infancia, resulta esencial promover la autonomía en los niños y niñas, potenciando progresivamente su capacidad para valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Para alcanzar este propósito, se requiere ofrecer cada vez mayor número de actividades que impliquen la toma de decisiones por parte de los párvulos, permitiendo y animándolos a actuar sobre su medio, ensayar diversas acciones, y así, adquirir seguridad en sus propias acciones.</p> <p>Asimismo, es importante favorecer instancias para que los niños(as) puedan conocer y cuidar su cuerpo, descubriendo e implementando normas de higiene y alimentación que contribuyan a cuidar su salud. Para que este proceso progresivo se realice, es necesario que la niña o el niño vaya independizándose paulatinamente de los adultos significativos, tanto en lo físico (llevar a cabo las acciones) como en lo emocional (tomar decisiones por sí mismo)¹.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, resulta esencial generar estrategias que permitan disminuir los efectos negativos de la actual emergencia sanitaria, especialmente considerando que, según información entregada por el Banco Interamericano de Desarrollo, los niños y niñas han enfrentado falta de rutinas, sedentarismo y confinamiento en las viviendas, aspectos que reducen sustancialmente sus niveles de actividad física y exposición a estímulos y oportunidades de aprendizaje. Asimismo, se ha incrementado el tiempo que pasan los menores de edad frente a una pantalla, el desarrollo de patrones de sueño irregulares y la adquisición de dietas menos saludables².</p> <p>El presente proyecto se orienta a promover estrategias de autocuidado dirigidas a niños(as) y sus familias, ofreciendo múltiples instancias de juego que permitan favorecer el desarrollo de rutinas estructuradas, basadas no solo en la prevención de contagios, sino también en la promoción de estilos de vida saludables. Asimismo, y con el fin de resguardar ambientes socioemocionales positivos, resulta pertinente promover el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, aprendizaje relacionado con el autocontrol y variable imprescindible para tener salud emocional. Una persona que tiene la capacidad de controlar sus impulsos y de ajustar sus comportamientos a los requerimientos de una situación de interacción, tenderá a padecer menos ansiedad y, por lo tanto, a sentirse mejor emocionalmente³.</p>

¹ Ministerio de Educación (2014). Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas Educación Parvularia – 1º NT y 2º NT. Núcleo de aprendizajes Autonomía

² Banco Interamericano de Desarrollo (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. División de Protección Social y Salud.

³ Perpiñán, S. (2013). La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela. Narcea ediciones. España.

Ahora bien, con el fin de favorecer instancias de comunicación e interacción social, las actividades del lenguaje oral constituyen cimientos indispensables para una exploración futura del lenguaje escrito⁴, al mismo tiempo que fortalecen la capacidad para conocer, comprender y comunicar acciones, necesidades e intereses relacionados con el cuidado del propio cuerpo. Al respecto, cabe destacar que el conocimiento y uso de conceptos correctos para denominar las partes del cuerpo constituye un factor protector para los niños y niñas ante posibles situaciones que pudieran vulnerar su seguridad.

Por otra parte, se requiere promover acciones para que niños y niñas enfrenten, de manera gradual y progresiva, problemas auténticos y significativos que les permitan desarrollar habilidades de nivel superior, donde razonen y aprendan a ser críticos con los conocimientos y aprendizajes que van adquiriendo, considerando el propio cuerpo como la base para explorar y experimentar su relación con el entorno natural. De esta manera, a partir de la exploración concreta y de la implementación de acciones cotidianas vinculadas al autocuidado, es posible iniciar el conocimiento y comprensión de diferentes habilidades científicas que pueden contribuir con el planteamiento de preguntas, la comprensión de fenómenos, acontecimientos, hechos o evidencias que dan soporte a sus reflexiones, comprensiones, argumentos, explicaciones y justificaciones⁵. Desde esta perspectiva, los niños y niñas adquieren hábitos vinculados al autocuidado, tales como higiene corporal, prevención de contagios y alimentación saludable, gracias a la comprensión de su importancia y funcionamiento, logrando establecer relaciones de causa y efecto.

Finalmente, el presente proyecto incluye experiencias que favorecen la comprensión del concepto de número y cantidad a partir de juegos relacionados con el autocuidado, promoviendo el uso de números en diferentes contextos como conteo de elementos asociados al cuidado de la higiene, juegos de tableros, cuantificación de puntos ganados y comparación de cantidades, entre otros aspectos.

Problema central

Efecto negativo de la interrupción de experiencias educativas presenciales en la adquisición de aprendizajes y en el desarrollo de habilidades esenciales para promover una sana convivencia, comunicarse oralmente empleando un vocabulario progresivamente más amplio, predecir y formular conjeturas en situaciones de observación, además de usar los números para diferentes funciones.

Propósito

Favorecer de manera integral las habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, comunicar oralmente temas de su interés usando un vocabulario amplio, formular conjeturas y predicciones a partir de sus observaciones, y emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades.

⁴ Toinet, V; Dorance, S. (2019). Montessori paso a paso: El lenguaje, la escritura y la lectura. Escuela viva. Francia.

⁵ Fundación Integra (2017). Ciencias en Educación Parvularia. Juego, descubro y aprendo con ciencias.

Objetivos de Aprendizaje			
Núcleo Convivencia y ciudadanía	Núcleo Lenguaje verbal	Núcleo Exploración del entorno natural	Núcleo Pensamiento matemático
OA 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	OA 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
Preguntas guías			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me siento cuando peleo con un(a) compañero(a)?, ¿cómo creo que se siente él o ella?, ¿qué podemos hacer para evitar conflictos? • ¿Qué palabras nuevas hemos aprendido?, ¿qué es la prevención?, ¿qué es la higiene corporal?, ¿qué elementos me pueden ayudar a prevenir enfermedades?, ¿qué podemos hacer para mantenernos sanos? • ¿Qué creen que pasaría si no usamos jabón al lavar nuestras manos?, ¿qué cambia cuando usamos jabón?, ¿qué efecto tiene el jabón sobre los virus y bacterias? • ¿Cuántos elementos hay aquí?, ¿en cuál de estos grupos hay más cantidad de elementos? • ¿Qué número muestra el dado?, ¿cuántos espacios debes avanzar?, etc. 			
Producto público			
Campaña de autocuidado en la comunidad, por medio de pancartas y otras estrategias creadas por los niños(as).			
Difusión Final			
Exposición de la campaña de autocuidado y prevención de contagios, que incluya fotografías de niños, niñas y familias participando en actividades en su comunidad.			
Cronograma semanal para aprendizaje en el hogar			
Etapa 1			
<ul style="list-style-type: none"> • En familia, conversen sobre lo que han aprendido acerca del Coronavirus. Pueden plantear preguntas como: ¿Qué es el coronavirus?, ¿qué efectos tiene si nos contagiamos?, ¿por qué es importante prevenirlo?, ¿cómo podemos cuidarnos? • Inviten al niño o niña a participar en un juego que los ayudará a recordar qué acciones pueden realizar para cuidarse, y cuáles podrían ponerlos en riesgo de un contagio. • Preséntele el juego “Carrera antiviral para ganarle al coronavirus” (ver referencia en sección de recursos) y comenten las normas que deben seguir para participar. 			

- En conjunto, recuerden la importancia de respetar turnos y resolver los posibles conflictos de manera pacífica. Por ejemplo, conversando, respirando profundo, pedir ayuda a un adulto, etc.
- Participen del juego hasta llegar a la meta. Pídanle al niño(a) que cuente en voz alta cuando avance por las casillas y apóyenlo(a) en el proceso de conteo, si es requerido. Pregunte: ¿Qué número te muestra el dado?, ¿cuántos espacios debes avanzar ahora?, ¿cuántos espacios te faltan para llegar a la meta?
- A medida que juegan, conversen sobre la importancia de prevenir contagios y, si es necesario, comenten el significado de algunas palabras nuevas que aparezcan en el tablero de juego. Asimismo, conversen sobre la importancia del autocuidado y la responsabilidad, tanto para sí mismo como para los demás. Pregunten: ¿Por qué es importante que nos cuidemos?, ¿qué nos podría pasar si no nos cuidamos?, ¿qué le podría pasar a otros si no somos cuidadosos con nuestra higiene?
- Al finalizar, conversen sobre el juego y lo que pudieron aprender. Además, comenten qué acciones les permitieron participar de este juego y evitar conflictos con otros participantes.
- En familia, creen diversos carteles, folletos o pancartas para prevenir contagios, que luego podrán exponer en su comunidad.

Etapa 2

- Inviten al niño(a) a recordar la actividad del día anterior y comenten las acciones que los hacían avanzar y retroceder en el juego.
- Anímenlo(a) a escuchar un nuevo cuento llamado “¿Qué pasa en el mundo? Un cuento sobre el coronavirus” (ver referencias en sección de recursos). Lean el texto en voz alta y muestren las imágenes a medida que corresponda.
- Al finalizar la lectura, inviten al niño(a) a comentar su contenido. Pueden plantear preguntas como: ¿Qué te pareció el cuento?, ¿qué podemos hacer para evitar los contagios?, ¿cuáles de esas acciones hacemos en nuestra familia?, ¿cuáles podríamos incorporar como medida de autocuidado?, etc.
- En familia, busquen palabras del cuento que no conozcan o que tengan significados que quisieran comprender mejor. Usen diversos recursos para averiguar sus significados. Por ejemplo, un diccionario impreso, diccionario digital u otro.
- Comenten el significado de las palabras seleccionadas y jueguen a usarlas en una oración.
- Desafíen al niño(a) a decir lo mismo usando un sinónimo.
- Posteriormente, comenten lo aprendido e imaginen en qué situaciones de la vida cotidiana podrían usar las palabras aprendidas.
- Anime al niño(a) a representar (dramatizando, dibujando, pintando, modelando) los momentos del cuento que más le gustaron.

Etapa 3

- Inviten al niño(a) a conocer una nueva canción y reproduzcan el video “Lávate las manos”, de 31 Minutos (ver referencias en sección de recursos).
- Al finalizar, comenten su contenido. Pueden plantear preguntas como: ¿Por qué es importante lavarnos las manos?, ¿en qué momentos debemos hacerlo?, ¿para qué crees que sirve el jabón?, etc.
- Atiendan a sus respuestas y complementen la información, si es necesario.
- Pregunten: ¿Qué eliminamos con el lavado de manos?, ¿cómo imaginas que son los virus y bacterias? Comenten que los virus y bacterias son microorganismos muy pequeños, que están a nuestro alrededor aun cuando no podamos verlos a simple vista. Su tamaño es tan pequeño que solo podemos verlos usando un microscopio.
- Inviten al niño(a) a participar de un experimento para descubrir la importancia de usar jabón al lavarse las manos. En conjunto, reúnan un plato hondo, pimienta, agua, jabón y toalla de papel.

- Pidan ayuda al niño para poner agua en el plato. Observen sus características y pídanle que la describa (aroma, color, etc.). Anímenlo(a) a poner pimienta en el agua.
- Pidan que introduzca su dedo en el agua y vean lo que ocurre. Comenten cómo la pimienta queda adherida a su piel. Incentiven al niño(a) a imaginar que la pimienta representa a los virus y bacterias de nuestro entorno. Pregunten: ¿Qué pasará si nos ponemos jabón en el dedo?
- Animen al niño(a) a poner un poco de jabón en su dedo para volver a tocar el agua. Observen cómo la pimienta se mueve, alejándose del dedo. Explíquenle que el jabón produce ese efecto también en virus y bacterias, ya que ellos se alejan del jabón. Por eso, nuestras manos quedan completamente limpias cuando las lavamos bien, usando agua y jabón.
- Si el niño(a) está interesado, pueden seguir experimentando con estos elementos. Si tienen la posibilidad, pueden replicar el experimento usando brillantina o escarcha. En este caso, podrán ver que, si ponen este elemento en sus manos y se lavan solo con agua, no saldrá toda la escarcha, sino que tendrán que usar jabón y realizar un buen lavado de manos para eliminarla por completo.
- Apoye la duración del lavado de manos por medio del conteo en voz alta hasta al menos 20.
- Posteriormente, destaquen la importancia de lavarse las manos para prevenir contagios. Creen folletos, pancartas u otros elementos que ayuden a difundir los pasos para un correcto lavado de manos.
- Animen al niño(a) a escuchar nuevamente la canción. Canten y bailen siguiendo su ritmo.

Etapa 4

- Inviten al niño(a) a recordar lo aprendido en la actividad anterior y comenten cómo se sintieron bailando y cantando en familia.
- Sugieranle que escuche un nuevo cuento llamado “Había una vez un virus” (ver referencias en sección de recursos). Lean el texto en voz alta y muestren las imágenes a medida que corresponda.
- Al finalizar la lectura, inviten al niño(a) a comentar su contenido. Pueden plantear preguntas como: ¿Qué te pareció el cuento?, ¿a qué le temía el virus?, ¿qué palabras nuevas escuchaste en este cuento?
- En familia, busquen palabras del cuento que no conozcan o que tengan significados que quisieran comprender mejor. Usen diversos recursos para averiguar sus significados. Comenten el significado de las palabras seleccionadas y jueguen a usarlas en una oración.
- Desafíen al niño(a) a decir lo mismo usando un sinónimo.
- Posteriormente, comenten lo aprendido e imaginen en qué situaciones de la vida cotidiana podrían usar las palabras aprendidas.
- Incentiven al niño(a) a participar en un juego familiar de dominó. Expongan las fichas del “Dominó de microbios” (ver referencias en sección de recursos) y, en conjunto, definan las normas del juego.
- Recuerden la importancia de respetar turnos y buscar formas pacíficas para resolver conflictos cuando sea necesario.
- Juntos participen del juego y comenten los diferentes virus de los que nos podemos proteger al cuidar nuestra higiene corporal.
- Al finalizar, pida ayuda al niño(a) para identificar cuántas fichas ha reunido cada uno(a). Anímelo(a) a establecer comparaciones entre cantidades para identificar quién ha reunido más cantidad de fichas.

Etapa 5

- En familia, inviten al niño(a) a participar en un juego familiar relacionado con distintas acciones cotidianas que podemos realizar para mantenernos sanos. Expongan el tablero “El juego de las actividades de la vida diaria” (ver referencias en la sección de recursos).
- Participen del juego y comenten la importancia de realizar las acciones que se indican para sentirse bien y mantenerse sanos. Anime al niño(a) para identificar el número o la cantidad que muestra el dado. Plantee

preguntas como: ¿Cuántos espacios tienes que avanzar?, ¿cuántos espacios has avanzado hasta ahora?, ¿cuántos espacios te faltan para llegar a la meta?, ¿cómo lo sabes?, etc.

- A medida que juegan, conversen sobre los momentos en que realizan estas acciones y organicen su rutina diaria para incluir aquellas que no hacen con frecuencia.
- En conjunto, usen diferentes recursos de expresión plástica para crear folletos y carteles que promuevan algunas de estas acciones.
- Organicen los recursos creados en este proyecto y expóngalos en su comunidad.
- Al finalizar, comenten lo aprendido en el proyecto. Conversen sobre los juegos realizados e imaginen en qué otros momentos podrían jugarlos.

Cronograma semanal para Educación Presencial

Etapa 1

- Invite a los niños(as) a reunirse en círculo, manteniendo la distancia física, para conversar sobre lo que han aprendido acerca del Coronavirus. Puede plantear preguntas como: ¿Qué es el coronavirus?, ¿qué efectos tiene si nos contagiamos?, ¿por qué es importante prevenirlo?, ¿Cómo podemos cuidarnos cuando estamos en la escuela?, ¿cómo podemos hacerlo cuando estamos en casa?
- Oriente a los niños(as) para que reflexionen sobre la importancia del autocuidado, tanto para sí mismos como para su familia y comunidad. Plantee preguntas como: ¿Qué podría pasar si ustedes no se cuidan?, ¿cómo podemos evitar contagiarnos de una enfermedad?, si estamos resfriados, ¿qué podemos hacer para evitar contagiar a las personas de nuestro entorno?
- Invite a los niños(as) a participar en un juego que los ayudará a recordar qué acciones pueden realizar para cuidarse, y cuáles podrían ponerlos en riesgo de un contagio.
- Preséntele el juego “Carrera antiviral para ganarle al coronavirus” (ver referencia en sección de recursos) y comenten las normas que deben seguir para participar. Pregunte: ¿Qué normas tenemos que respetar cuando jugamos en grupos?, ¿qué normas podemos agregar para evitar contagios?, ¿qué podemos hacer si enfrentamos un conflicto con algún compañero(a)?
- Atienda a las respuestas y complemente la información, si es necesario. Juntos, recuerden la importancia de respetar turnos y resolver los posibles conflictos de manera pacífica.
- Aliente a los párvulos a participar en el juego hasta que todos logren llegar a la meta. Pida a los niños(as) que cuenten en voz alta cuando avancen por las casillas y apóyelos(as) en el proceso de conteo, si es requerido. Pregunte: ¿Qué número te muestra el dado?, ¿cuántos espacios debes avanzar ahora?, ¿cuántos espacios te faltan para llegar a la meta?
- A medida que juegan, conversen sobre la importancia de prevenir contagios y, si es necesario, comenten el significado de algunas palabras nuevas que aparezcan en el tablero de juego.
- Al finalizar, conversen sobre el juego y lo que pudieron aprender. Además, comenten qué acciones les permitieron participar de este juego y evitar conflictos con otros participantes.
- Posteriormente, disponga múltiples recursos de expresión plástica y anime a los niños(as) a crear diversos carteles, folletos o pancartas para prevenir contagios, que luego podrán exponer en su comunidad.

Etapa 2

- Invite a los niños(as) a recordar la actividad del día anterior y comenten las acciones que los hacían avanzar y retroceder en el juego.
- Anímenlo(a) a escuchar un nuevo cuento llamado “¿Qué pasa en el mundo? Un cuento sobre el coronavirus” (ver referencias en sección de recursos). Exponga la portada y oriéntelos para que anticipen

su contenido. Pregunte: ¿De qué creen que trata este cuento?, ¿por qué?, ¿cuáles de estas letras o palabras conocen?

- A tienda a sus respuestas e incentívelos a comprobar sus anticipaciones. Lea el texto en voz alta y muestre las imágenes a medida que corresponda.
- Al finalizar la lectura, invite a los niños(as) a comentar su contenido. Pregunte: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿qué podemos hacer para evitar los contagios?, ¿cuáles de esas acciones hacemos en nuestra escuela?, ¿cuáles de ellas hacen en sus hogares?, ¿cuáles podríamos incorporar como medida de autocuidado?, etc.
- Anime a los niños(as) a buscar los significados de las palabras que no conocen. Por ejemplo, consultar el diccionario de la biblioteca de aula, visitar la biblioteca de la escuela para buscar textos de apoyo, usar un diccionario digital, entre otras.
- Comenten el significado de las palabras seleccionadas y jueguen a usarlas en una oración.
- Desafíen al niño(a) a decir lo mismo usando un sinónimo.
- Posteriormente, comenten lo aprendido e imaginen en qué situaciones de la vida cotidiana podrían usar las palabras aprendidas.
- Anime al niño(a) a representar (dramatizando, dibujando, pintando, modelando) los momentos del cuento que más le gustaron.

Etapa 3

- Invite al niño(a) a reunirse en un espacio despejado de la sala o patio para conocer una nueva canción. Reproduzca el video “Lávate las manos”, de 31 Minutos (ver referencias en sección de recursos).
- Al finalizar, comenten su contenido. Puede plantear preguntas como: ¿Por qué es importante lavarnos las manos?, ¿en qué momentos debemos hacerlo?, ¿para qué crees que sirve el jabón?, etc.
- Atienda a sus respuestas y complemente la información, si es necesario.
- Pregunte: ¿Qué eliminamos con el lavado de manos?, ¿cómo imaginas que son los virus y bacterias? Comente que los virus y bacterias son microorganismos muy pequeños, que están a nuestro alrededor aun cuando no podamos verlos a simple vista. Su tamaño es tan pequeño que solo podemos verlos usando un microscopio.
- Si cuenta con la posibilidad, usen un microscopio u observen un video donde puedan indagar más acerca de los microorganismos.
- Invite a los párvulos a participar de un experimento para descubrir la importancia de usar jabón al lavarse las manos. En conjunto, reúnan un plato hondo, pimienta, agua, jabón y toalla de papel.
- Pida ayuda al niño para poner agua en el plato. Observen sus características y pida que describan el agua a medida que la exploran (aroma, color, etc.). Anímenlo(a) a poner pimienta en el agua.
- Pidan que introduzca su dedo en el agua y vean lo que ocurre. Comenten cómo la pimienta queda adherida a su piel. Incentiven al niño(a) a imaginar que la pimienta representa a los virus y bacterias de nuestro entorno. Pregunten: ¿Qué pasará si nos ponemos jabón en el dedo?
- Anime al niño(a) a poner un poco de jabón en su dedo para volver a tocar el agua. Observen cómo la pimienta se mueve, alejándose del dedo. Explíquenle que el jabón produce ese efecto también en virus y bacterias, ya que ellos se alejan del jabón. Por eso, nuestras manos quedan completamente limpias cuando las lavamos bien, usando agua y jabón.
- Si los niños(as) están interesados, pueden seguir experimentando con estos elementos. Si tienen la posibilidad, pueden replicar el experimento usando brillantina o escarcha. En este caso, podrán ver que, si ponen este elemento en sus manos y se lavan solo con agua, no saldrá toda la escarcha, sino que tendrán que usar jabón y realizar un buen lavado de manos para eliminarla por completo.
- Apoye la duración del lavado de manos por medio del conteo en voz alta hasta al menos 20.

- Posteriormente, destaque la importancia de lavarse las manos para prevenir contagios. Creen folletos, pancartas u otros elementos que ayuden a difundir los pasos para un correcto lavado de manos.
- Anime al niño(a) a escuchar nuevamente la canción. Canten y bailen siguiendo su ritmo.

Etapa 4

- Invite al niño(a) a reunirse en círculo, manteniendo la distancia física, para recordar lo aprendido en la actividad anterior. Pida que comenten cómo se sintieron bailando y cantando al ritmo de la música.
- Sugieranle que escuche un nuevo cuento llamado “Había una vez un virus” (ver referencias en sección de recursos). Lea el texto en voz alta y muestre las imágenes a medida que corresponda.
- Al finalizar la lectura, invite a los niños(as) a comentar su contenido. Pueden plantear preguntas como: ¿Qué te pareció el cuento?, ¿a qué le temía el virus?, ¿qué palabras nuevas escuchaste en este cuento?
- En conjunto, incentívelos(as) a buscar palabras del cuento que no conozcan o que tengan significados que quisieran comprender mejor. Usen diversos recursos para averiguar sus significados. Comenten el significado de las palabras seleccionadas y jueguen a usarlas en una oración.
- Desafíe al niño(a) a decir lo mismo usando un sinónimo.
- Posteriormente, comenten lo aprendido e imaginen en qué situaciones de la vida cotidiana podrían usar las palabras aprendidas.
- Incentive al niño(a) a participar en un juego grupal de dominó. Exponga las fichas del “Dominó de microbios” (ver referencias en sección de recursos) y, en conjunto, definan las normas del juego.
- Recuerden la importancia de respetar turnos y buscar formas pacíficas para resolver conflictos cuando sea necesario.
- Juntos participen del juego y comenten los diferentes virus de los que nos podemos proteger al cuidar nuestra higiene corporal.
- Al finalizar, pida ayuda al niño(a) para identificar cuántas fichas ha reunido cada uno(a). Anímelo(a) a establecer comparaciones entre cantidades para identificar quién ha reunido más cantidad de fichas.

Etapa 5

- Invite a los niños(as) a reunirse en círculo, manteniendo la distancia física, para participar en un juego grupal relacionado con distintas acciones cotidianas que podemos realizar para mantenernos sanos. Exponga el tablero “El juego de las actividades de la vida diaria” (ver referencias en la sección de recursos).
- Anime a los niños(as) a participar del juego y comentar la importancia de realizar las acciones que se indican para sentirse bien y mantenerse sanos. Anime al niño(a) para identificar el número o la cantidad que muestra el dado. Plantee preguntas como: ¿Cuántos espacios tienes que avanzar?, ¿cuántos espacios has avanzado hasta ahora?, ¿cuántos espacios te faltan para llegar a la meta?, ¿cómo lo sabes?, etc.
- A medida que juegan, conversen sobre los momentos en que realizan estas acciones y organicen su rutina diaria para incluir aquellas que no hacen con frecuencia, tanto en la escuela como en sus hogares.
- Disponga diversos recursos de expresión plástica y aliente a los párvulos a crear folletos y carteles que promuevan algunas acciones de higiene corporal y autocuidado.
- Pida ayuda a los niños y niñas para organizar los recursos creados durante el proyecto y preparar una exposición o muestra ante la comunidad.
- Al finalizar, invítelos(as) a comentar lo aprendido en el proyecto. Conversen sobre los juegos realizados e imaginen en qué otros momentos podrían jugarlos.

Estrategias de evaluación formativa:

Estrategias de evaluación formativa:

- Plantear preguntas: ¿Qué podemos hacer para resolver conflictos con nuestros amigos(as)?, ¿a quién puedes pedir ayuda cuando no logras resolver un conflicto sin pelear?, ¿cuáles de las palabras que hemos aprendido te ayudarán a mantener tu salud?, ¿qué crees que pasará cuando pongas jabón en tu dedo?, ¿cuántas fichas tenemos acá?, ¿dónde hay más cantidad?, etc.
- Registrar nuestros resultados: Pedir a los niños y niñas que propongan diferentes formas de registrar los puntos que han ganado durante sus juegos. Animarlos a usar elementos concretos, dibujos o números, de acuerdo con sus preferencias.
- Proponer ideas: En distintos momentos de la jornada, pedir a los niños(as) que sugieran acciones cotidianas que los ayuden a cuidar su salud. Por ejemplo, definir espacios para separar los materiales que han usado de los que están limpios; crear carteles que los ayuden a recordar algunas acciones vinculadas con la higiene corporal; buscar recetas de postres y almuerzos saludables que puedan preparar en el hogar junto a la familia, etc.

Al realizar el seguimiento y acompañamiento de los aprendizajes involucrados en este proyecto, se sugiere considerar la siguiente escala de apreciación:

Aspecto a observar	Logrado en forma autónoma	Logrado con mediación	Logrado parcialmente	Por lograr
Pide ayuda para resolver pacíficamente un conflicto cotidiano con otros niños, cuando siente que lo requiere.				
Realiza, de manera espontánea, acciones pacíficas para resolver un conflicto cotidiano con otros niños.				
Expresa (indica, dibuja, expresa con el cuerpo) el significado que corresponde a una palabra nueva.				
Utiliza sinónimos para definir una palabra nueva.				
Predice las consecuencias de un fenómeno natural que observa o conoce.				
Cuenta elementos concretos (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.				
Lee números hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.				
Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 20 elementos concretos, en situaciones cotidianas o juegos.				

Recursos

NT1:

En la [Guía Didáctica del Docente](#) podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:

- Experiencia 11: ¿Cómo cuido mi higiene personal? (página 132)
- Experiencia 27: ¿Qué actividades del entorno natural me gustan? (página 168)
- Experiencia 35: ¿Qué sucede con el sol? (página 188)
- Experiencia 38: ¿Qué me gustaría aprender del universo? (página 194)
- Experiencia 40: ¿Cómo me siento? (página 198)
- Experiencia 41: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 200)

- Experiencia 52: ¿Cuántos colores cuentan? (página 232)
- Experiencia 57: ¿Cómo son los ambientes saludables? (página 246)
- Experiencia 66: ¿Qué comen en otro país? (página 268)
- Experiencia 81: ¿Cuántos son? (página 302)

En el [Cuaderno de Actividades](#) de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia ¿Cómo cuida mi higiene personal? (página 15)
- Experiencia ¿Qué me gustaría aprender del universo? (página 39)
- Experiencia ¿Cómo me siento? (página 41)
- Experiencia ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 43)
- Experiencia ¿Cuántos colores cuentan? (página 53)
- Experiencia ¿Qué comen en otro país? (página 65)
- Experiencia ¿Cuántos son? (página 79)

NT2:

En la [Guía Didáctica del Docente](#) podrá encontrar experiencias de aprendizaje donde se favorece de manera transversal:

- Experiencia de Aprendizaje 11: ¿Qué sabemos de estos fenómenos? (página 206)
- Experiencia de Aprendizaje 14: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? (página 212)
- Experiencia de Aprendizaje 25: Mi compromiso para resolver problemas (página 234)
- Experiencia de Aprendizaje 30: ¿En qué nos parecemos y diferenciamos? (página 244)
- Experiencia de Aprendizaje 41: ¿Qué quiero saber sobre el espacio y cómo puedo averiguarlo? (página 266)
- Proyecto 1 Experiencia de Aprendizaje 6: ¿Cómo es mi familia? (página 82)
- Proyecto 2 Experiencia de Aprendizaje 6: ¿Cómo nos protegemos del sol? (página 114)

En el [Cuaderno de Actividades](#) de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Proyecto 1 Experiencia de Aprendizaje 6: ¿Cómo es mi familia? (página 6)
- Proyecto 2 Experiencia de Aprendizaje 6: ¿Cómo nos protegemos del sol? (página 14)
- Experiencia de Aprendizaje 11: ¿Qué sabemos de estos fenómenos? (página 39)
- Experiencia de Aprendizaje 25: Mi compromiso para resolver problemas (página 51)
- Experiencia de Aprendizaje 30: ¿En qué nos parecemos y diferenciamos? (página 56)
- Experiencia de Aprendizaje 41: ¿Qué quiero saber sobre el espacio y cómo puedo averiguarlo? (página 66)

NT1 y NT2

- Juego “Carrera antiviral para ganarle al coronavirus”, disponible en <https://www.unicef.org/uruguay/media/3051/file/Carrera%20antiviral%20para%20ganarle%20al%20coronavirus.pdf>
- Cuento “¿Qué pasa en el mundo? Un cuento sobre el coronavirus”, disponible en <https://eligeicultura.gob.cl/virtual-tours/97/>
- Canción “Lávate las manos”, de 31 Minutos, disponible en <https://youtu.be/ryYiX5OB6w0>
- Cuento “Había una vez un virus”, disponible en <https://www.unicef.org/venezuela/media/3381/file/Cuento%20hab%C3%ADa%20una%20vez%20un%20virus.pdf>
- Juego “Dominó de microbios”, disponible en <https://www.unicef.org/uruguay/media/3071/file/Domin%C3%B3%20de%20microbios%20y%20coronavirus.pdf>
- Tablero “El juego de las actividades de la vida diaria”, disponible en <http://www.infermeravirtual.com/files/media/file/1424/Taulell%20Castell%C3%A0.pdf?1403873352>

Referencias

- Cádiz, O. (2018). Juegos tradicionales y populares en Chile. Ediciones universitarias de Valparaíso. Chile.
- Coloma, J; Cobarrubias, I; De Barbieri, Z. (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. Revista chilena de fonoaudiología.
- Mineduc (2018). Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Chile.
- Museo histórico nacional. Juegos tradicionales chilenos. Chile.
- Lení, V. (2015). Movimiento y expresión corporal en educación infantil. Narcea ediciones. Madrid.
- Trevarthen, C. (2011). La Psicobiología Intersubjetiva del Significado Humano: El aprendizaje de la cultura depende del interés en el trabajo práctico cooperativo y del cariño por el gozoso arte de la buena compañía. Clínica e Investigación Relacional, 5 (1): 17-33.