

Actividades Sugeridas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA_1	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES										
<p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <p>> Representando los números enteros en la recta numérica.</p> <p>> Representándola de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>> Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).</p> <p>> Resolviendo</p>	<p>1.</p> <p>Los estudiantes:</p> <p>> Describen situaciones en las cuales se utilizan números enteros negativos; por ejemplo: temperaturas, pisos de los estacionamientos subterráneos, tableros de ascensor que indican los pisos, cuentas corrientes, niveles sobre y debajo el nivel del mar, superávit-déficit, etc.</p> <p>> Leen e identifican situaciones que representan números enteros; por ejemplo: “El clima polar se manifiesta en el territorio antártico chileno. Las precipitaciones acuosas son escasas, no así las sólidas (nieve). En la Base O’Higgins, durante el mes de enero, se registran 0 °C y en julio, -12 °C”. - Marcan las temperaturas del texto anterior e identifican el signo. - Interpretan estos valores en términos de la sensación térmica.</p> <p>> Identifican el término “negativo” como opuesto a “positivo”. Completan la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="516 1434 1448 1587"> <tbody> <tr> <td>Representación positiva</td> <td></td> <td>Aumento</td> <td></td> <td>Crecimiento</td> </tr> <tr> <td>Representación negativa</td> <td>Egresos</td> <td></td> <td>Temperaturas bajo 0 °C</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>> Crean juegos con puntos a favor o en contra. Por ejemplo:</p>	Representación positiva		Aumento		Crecimiento	Representación negativa	Egresos		Temperaturas bajo 0 °C	
Representación positiva		Aumento		Crecimiento							
Representación negativa	Egresos		Temperaturas bajo 0 °C								

problemas en contextos cotidianos.

Argumentar y comunicar

Describir relaciones y situaciones matemáticas usando símbolos. (OA d)

Modelar

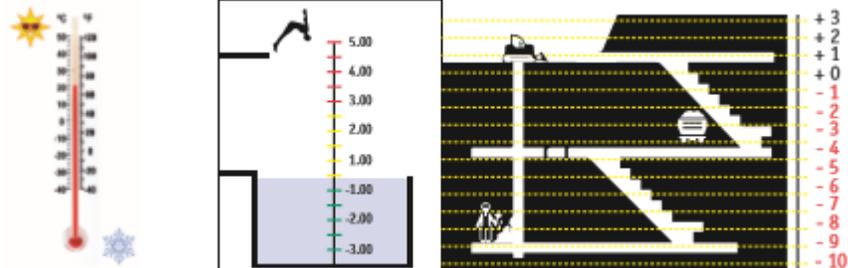
Usar modelos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria. (OA h)

participan en un juego de lanzar un dado repetidas veces: cada vez que salga un número mayor que 4, ganan un punto y anotan +1; cada vez que salga un número menor o igual a 4, pierden un punto y anotan -1. Gana el primero que complete 5 puntos (+5).



NÚMERO	PUNTOS
Mayor que 4	+1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1
Menor o igual a 4	-1 -1 -1

> Presentan imágenes que tengan mediciones con números negativos; por ejemplo: termómetros, clavados en piscinas olímpicas, niveles de minas subterráneas o de la tierra, entre otras. Explican con sus palabras por qué sería un número entero y qué significa en dicho contexto.



> Relacionan una situación de la vida cotidiana con medidas que se escriben con números negativos. Una forma de desarrollar la actividad es la siguiente: unir cada oración con su representación numérica.

- Superávit de 100 mL de lluvia. 450
- 450m bajo el nivel del mar. 18
- Temperatura de 18 °C bajo cero. -450
- Déficit de 100 mL de lluvia. 100

Matemática

Séptimo básico

Unidad 1

OA_1

	<ul style="list-style-type: none">- Temperatura de 18 °C. -100- Altura de 450 m sobre el nivel del mar. -18 <p>Ciencias Naturales OA 12 de 7° básico. R.</p>
--	--