

### Actividades Sugeridas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA_9	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES
<p><b> Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de 3, 6, 4 y 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico</li> <li>› creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación</li> <li>› expresando la división como un sustracción repetida</li> <li>› describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación</li> <li>› aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x8, sin realizar cálculos</li> </ul> <p><b>RESOLVER PROBLEMAS</b> Resolver problemas dados o creados. (OA a)</p> <p><b>MODELAR</b> Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático. (OA j)</p>	<p><b>2.</b></p> <p>Resuelven problemas, como:</p> <p><b>a</b> En el patio hay 24 botellas y 4 cajas. Repartir las botellas por partes iguales en las 4 cajas. Haga un dibujo o use fichas para resolver. Escribir como resta repetida y como división.</p> <p><b>b</b> Si hay 36 calcomanías, anotar cuántas reparticiones en partes iguales se podrían hacer.</p> <p><b>c</b> La Sra. Pérez compró 16 naranjas para que sus 4 niños las compartan equitativamente. ¿Cuántas naranjas recibirá cada niño?</p> <p><b>d</b> En la feria venden 24 pollos distribuidos en 8 cajas. ¿Cuántos pollos deben ponerse en cada caja?</p>

# Matemática

## Tercero Año Básico

Unidad 2  
OA\_9

--	--