



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

6

► Formación Ciudadana



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación Ciudadana**

Clase
6

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Formación Ciudadana
Clase 6
1° A 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Lee o escucha el siguiente texto.

Tú puedes colaborar a que la vida en las comunidades a las que perteneces sea agradable, tranquila y acogedora, teniendo **actitudes respetuosas** con los demás, **participando responsable y activamente** en tu hogar, en la escuela y cumpliendo con tus **compromisos y responsabilidades**. También puedes colaborar **cuidando y respetando** el patrimonio, el medio ambiente, los espacios y pertenencias de uso común dentro y fuera de la escuela, ya que estos benefician a todas las personas.

2. Comenta el texto con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 2

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi hogar? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

Colaborando en pequeñas tareas

Realizando encargos

Participando en celebraciones

Cuidando a las mascotas

Siendo amable y respetuoso

Cuidando las pertenencias

ACTIVIDAD

3

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi escuela? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

Asistiendo a clases

Siendo puntual

Estudiando y haciendo mis tareas

Participando en campañas solidarias

Participando en juegos y deportes

Participando en celebraciones

Participando en clases

Respetando los turnos

Participando en el Consejo de Curso

ACTIVIDAD 4

1. ¿Cómo puedo **cuidar** y **respetar** los espacios que pertenecen a todos? Da un ejemplo de cada uno de los siguientes casos.

Baños de mi escuela: _____

Patios de mi escuela: _____

Salas de clase: _____

Plazas y parques: _____

Playas: _____

Calles: _____

Medio ambiente: _____

2. ¿Por qué es importante **cuidar** estos espacios?

3. Comenta estas preguntas con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 5

1. Junto con los demás estudiantes de primero, segundo y tercero Básico explica a tus compañeros y compañeras cómo pueden **participar** en **forma activa** y **responsable**, en las comunidades a las que pertenecen y **cuidar** lo que **pertenece** a **todos**. Den algunos ejemplos.

ACTIVIDAD 1

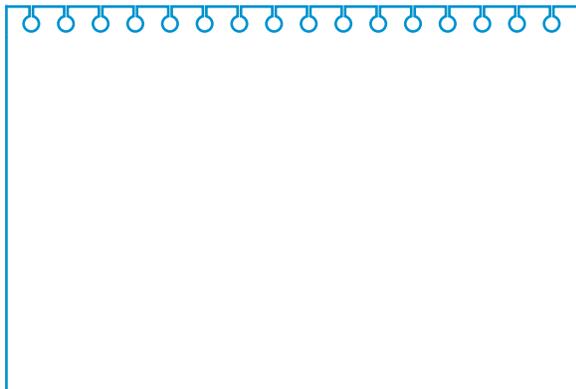
1. Lee o escucha el siguiente texto.

Tú puedes colaborar a que la vida en las comunidades a las que perteneces sea agradable, tranquila y acogedora, teniendo **actitudes respetuosas** con los demás, **participando responsable y activamente** en tu hogar, en la escuela y cumpliendo con tus **compromisos y responsabilidades**. También puedes colaborar **cuidando y respetando** el patrimonio, el medio ambiente, los espacios y pertenencias de uso común dentro y fuera de la escuela, ya que estos benefician a todas las personas.

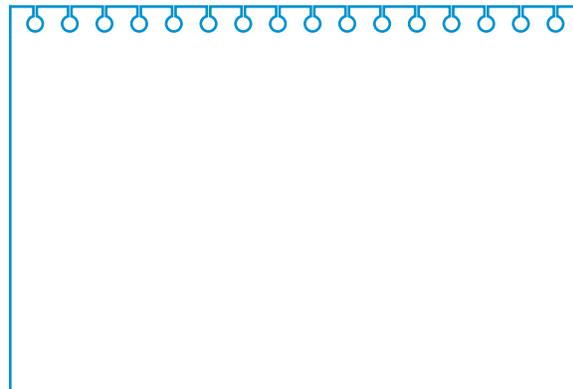
2. Comenta el texto con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 2

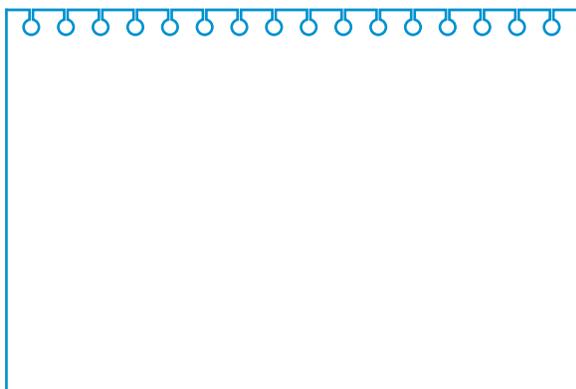
1. ¿Cómo puedo **participar** en mi hogar? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.



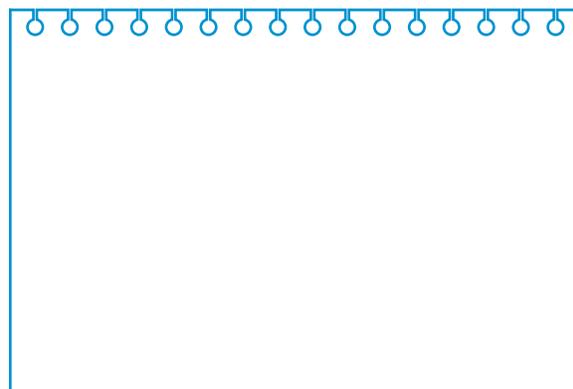
Colaborando en pequeñas tareas



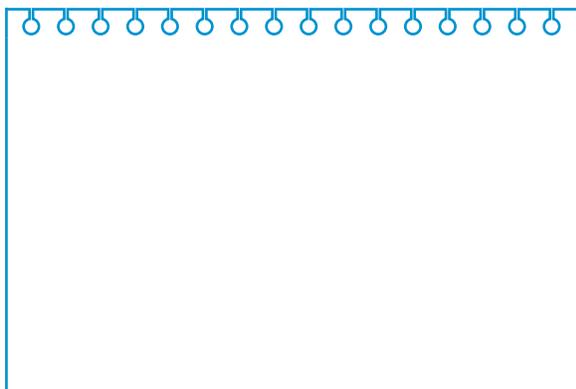
Realizando encargos



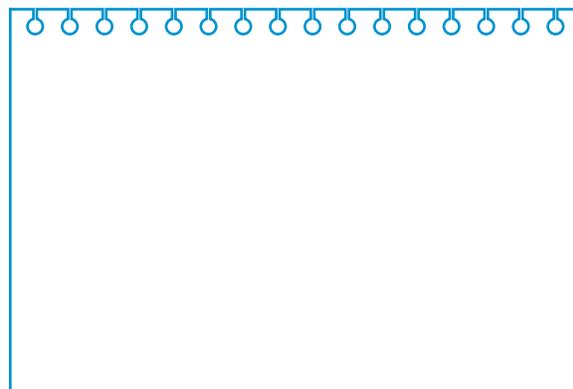
Participando en celebraciones



Cuidando a las mascotas



Siendo amable y respetuoso



Cuidando las pertenencias

ACTIVIDAD

3

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi escuela? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

Asistiendo a clases

Siendo puntual

Estudiando y haciendo mis tareas

Participando en campañas solidarias

Participando en juegos y deportes

Participando en celebraciones

Participando en clases

Respetando los turnos

Participando en el Consejo de Curso

ACTIVIDAD 4

1. ¿Cómo puedo **cuidar** y **respetar** los espacios que pertenecen a todos? Da un ejemplo de cada uno de los siguientes casos.

Baños de mi escuela: _____

Patios de mi escuela: _____

Salas de clase: _____

Plazas y parques: _____

Playas: _____

Calles: _____

Medio ambiente: _____

2. ¿Por qué es importante **cuidar** estos espacios?

3. Comenta estas preguntas con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 5

1. Junto con los demás estudiantes de primero, segundo y tercero Básico explica a tus compañeros y compañeras cómo pueden **participar** en **forma activa** y **responsable**, en las comunidades a las que pertenecen y **cuidar** lo que **pertenece** a **todos**. Den algunos ejemplos.

ACTIVIDAD 1

1. Lee o escucha el siguiente texto.

Tú puedes colaborar a que la vida en las comunidades a las que perteneces sea agradable, tranquila y acogedora, teniendo **actitudes respetuosas** con los demás, **participando responsable** y **activamente** en tu hogar, en la escuela y cumpliendo con tus **compromisos** y **responsabilidades**. También puedes colaborar **cuidando** y **respetando** el patrimonio, el medio ambiente, los espacios y pertenencias de uso común dentro y fuera de la escuela, ya que estos benefician a todas las personas.

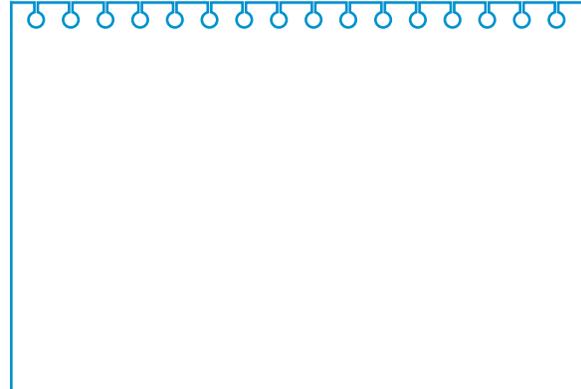
2. Comenta el texto con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 2

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi hogar? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.



Colaborando en pequeñas tareas



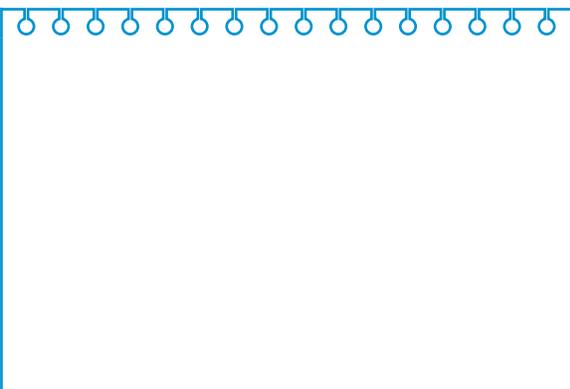
Realizando encargos



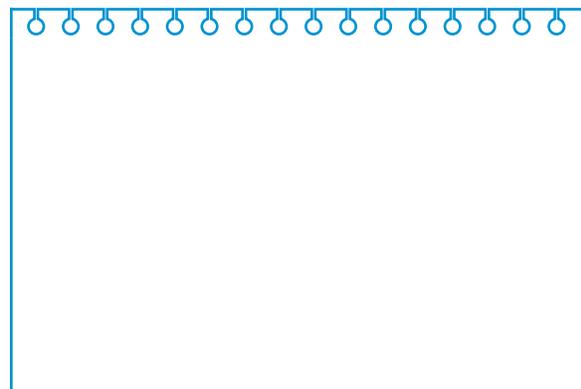
Participando en celebraciones



Cuidando a las mascotas



Siendo amable y respetuoso

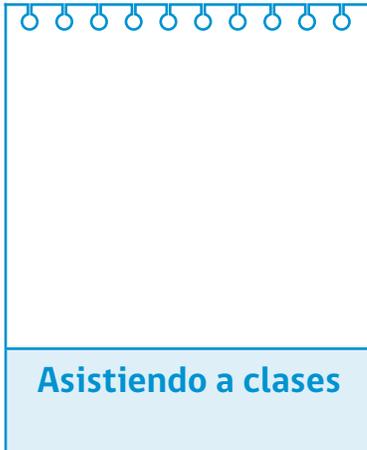


Cuidando las pertenencias

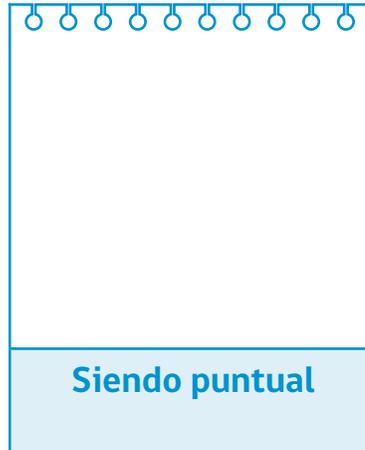
ACTIVIDAD

3

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi escuela? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.



Asistiendo a clases



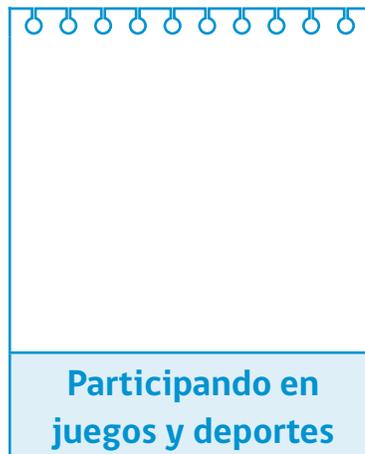
Siendo puntual



Estudiando y haciendo mis tareas



Participando en campañas solidarias



Participando en juegos y deportes



Participando en celebraciones



Participando en clases



Respetando los turnos



Participando en el Consejo de Curso

ACTIVIDAD **4**

1. ¿Cómo puedo **cuidar** y **respetar** los espacios que pertenecen a todos? Da un ejemplo de cada uno de los siguientes casos.

Baños de mi escuela: _____

Patios de mi escuela: _____

Salas de clase: _____

Plazas y parques: _____

Playas: _____

Calles: _____

Medio ambiente: _____

2. ¿Por qué es importante **cuidar** estos espacios?

3. Comenta estas preguntas con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD

5

1. Junto con los demás estudiantes de primero, segundo y tercero Básico explica a tus compañeros y compañeras cómo pueden **participar** en **forma activa** y **responsable**, en las comunidades a las que pertenecen y **cuidar** lo que **pertenece** a **todos**. Den algunos ejemplos.

ACTIVIDAD

1

1. Lee el siguiente texto.

Los niños y niñas pueden participar de diversas formas en la sociedad. Una de las más importantes es la participación en la comunidad escolar, especialmente en las actividades del curso. Para facilitar la participación activa en el curso debe existir un **Proyecto de Curso**, que sea de interés para todos y una **Directiva de Curso**, que organice las acciones para llevar a cabo el proyecto con los miembros del curso.

Un **Proyecto de Curso** debe considerar:

- acciones.
- forma de financiamiento de las acciones.
- presupuesto (cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción).
- calendarización de las acciones.
- planificación general del proyecto.
- evaluación del proyecto.

La **Directiva de Curso** debe estar formada por diferentes cargos.

- Presidente o presidenta: que se encarga de la dirección general del Proyecto de Curso.
- Secretario o secretaria: lleva un registro del proyecto de curso y de los acuerdos tomados para llevar a cabo las acciones.
- Tesorero o tesorera: coordina las acciones de financiamiento, administración del presupuesto y a cargo del cuidado de los fondos del curso.
- Encargados de áreas como recreación, deportes, entorno y medio ambiente, solidaridad, relaciones humanas, etc.; estos encargados coordinan las acciones del Proyecto de Curso relacionadas con su área.

2. Comenta el texto con tus compañeros y compañeras, respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las características que debería tener un proyecto para tu curso?
- ¿Cuáles son las características que debería tener una directiva para tu curso?

ACTIVIDAD

2

Ideas para las **acciones** del **proyecto** de **curso**.

1. Formen dos grupos con niños y niñas de 4°, 5° y 6° Básico, combinados. En cada grupo planteen dos o tres propuestas para las siguientes acciones.
 - **Actividades colectivas** (como paseos, convivencias, campeonatos deportivos u otros).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de voluntariado para mejoramiento del entorno** (como orden y ornato de la sala, arreglo de algún espacio de la escuela, plantación de árboles o plantas, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de cuidado del medio ambiente** (como medidas de ahorro de energía y de agua en la escuela, reciclaje de basura, campañas informativas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades solidarias** (como ayuda a los compañeros o compañeras más pequeños, colaboración en campañas de ayuda comunitaria, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades destinadas a reunir fondos** (como venta de alimentos, feria de las pulgas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones destinadas a solucionar algún problema de la comunidad escolar** (como mejoramiento de los espacios de juego o de la biblioteca, problemas de relaciones humanas, falta de participación o de actividades comunitarias, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____

- En un Consejo de Curso, comuniquen sus ideas a los compañeros y compañeras.
- Escuchen con atención y respeto las ideas de los demás grupos.
- Durante una semana, hagan una campaña para publicitar sus propuestas.
- Al finalizar la campaña, elijan las **diez** mejores ideas para que formen parte del proyecto de curso.

ACTIVIDAD 3

Presupuesto y **financiamiento** del Proyecto de Curso.

1. Para planificar el **financiamiento** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.

Acciones destinadas a reunir fondos	Monto de dinero que reunirá a través de cada acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de dinero que se juntará a través de las Acciones destinadas a reunir fondos.	\$

2. Para realizar el **presupuesto** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.



Acciones del proyecto de curso	Monto de dinero que se necesitará para realizar la acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de gastos de las acciones del Proyecto de curso	\$

ACTIVIDAD 4**Calendarización de las acciones del proyecto de curso**

En un Consejo de Curso, completen una planilla como esta, pintando el mes en que llevarán a cabo cada una de las acciones elegidas.



Acción	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Los niños y niñas pueden participar de diversas formas en la sociedad. Una de las más importantes es la participación en la comunidad escolar, especialmente en las actividades del curso. Para facilitar la participación activa en el curso debe existir un **Proyecto de Curso**, que sea de interés para todos y una **Directiva de Curso**, que organice las acciones para llevar a cabo el proyecto con los miembros del curso.

Un **Proyecto de Curso** debe considerar:

- acciones.
- forma de financiamiento de las acciones.
- presupuesto (cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción).
- calendarización de las acciones.
- planificación general del proyecto.
- evaluación del proyecto.

La **Directiva de Curso** debe estar formada por diferentes cargos.

- Presidente o presidenta: que se encarga de la dirección general del Proyecto de Curso.
- Secretario o secretaria: lleva un registro del proyecto de curso y de los acuerdos tomados para llevar a cabo las acciones.
- Tesorero o tesorera: coordina las acciones de financiamiento, administración del presupuesto y a cargo del cuidado de los fondos del curso.
- Encargados de áreas como recreación, deportes, entorno y medio ambiente, solidaridad, relaciones humanas, etc.; estos encargados coordinan las acciones del Proyecto de Curso relacionadas con su área.

2. Comenta el texto con tus compañeros y compañeras, respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Cuales son las características que debería tener un proyecto para tu curso?
- ¿Cuales son las características que debería tener una directiva para tu curso?

ACTIVIDAD 2

Ideas para las **acciones** del **proyecto** de **curso**.

1. Formen dos grupos con niños y niñas de 4°, 5° y 6° Básico, combinados. En cada grupo planteen dos o tres propuestas para las siguientes acciones.
 - **Actividades colectivas** (como paseos, convivencias, campeonatos deportivos u otros).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de voluntariado para mejoramiento del entorno** (como orden y ornato de la sala, arreglo de algún espacio de la escuela, plantación de árboles o plantas, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de cuidado del medio ambiente** (como medidas de ahorro de energía y de agua en la escuela, reciclaje de basura, campañas informativas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades solidarias** (como ayuda a los compañeros o compañeras más pequeños, colaboración en campañas de ayuda comunitaria, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades destinadas a reunir fondos** (como venta de alimentos, feria de las pulgas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones destinadas a solucionar algún problema de la comunidad escolar** (como mejoramiento de los espacios de juego o de la biblioteca, problemas de relaciones humanas, falta de participación o de actividades comunitarias, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____

- En un Consejo de Curso, comuniquen sus ideas a los compañeros y compañeras.
- Escuchen con atención y respeto las ideas de los demás grupos.
- Durante una semana, hagan una campaña para publicitar sus propuestas.
- Al finalizar la campaña, elijan las **diez** mejores ideas para que formen parte del proyecto de curso.

ACTIVIDAD

3

Presupuesto y financiamiento del Proyecto de Curso.

1. Para planificar el **financiamiento** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.

Acciones destinadas a reunir fondos	Monto de dinero que reunirá a través de cada acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de dinero que se juntará a través de las Acciones destinadas a reunir fondos.	\$

2. Para realizar el **presupuesto** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.



Acciones del proyecto de curso	Monto de dinero que se necesitará para realizar la acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de gastos de las acciones del Proyecto de curso	\$

ACTIVIDAD 6**Planificación general del Proyecto de curso**

Para planificar su **Proyecto de curso**, completen la siguiente tabla.



Acción	Fecha de realización	Presupuesto requerido	Responsable

ACTIVIDAD

1

1. Lee el siguiente texto.

Los niños y niñas pueden participar de diversas formas en la sociedad. Una de las más importantes es la participación en la comunidad escolar, especialmente en las actividades del curso. Para facilitar la participación activa en el curso debe existir un **Proyecto de Curso**, que sea de interés para todos y una **Directiva de Curso**, que organice las acciones para llevar a cabo el proyecto con los miembros del curso.

Un **Proyecto de Curso** debe considerar:

- acciones.
- forma de financiamiento de las acciones.
- presupuesto (cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción).
- calendarización de las acciones.
- planificación general del proyecto.
- evaluación del proyecto.

La **Directiva de Curso** debe estar formada por diferentes cargos.

- Presidente o presidenta: que se encarga de la dirección general del Proyecto de Curso.
- Secretario o secretaria: lleva un registro del proyecto de curso y de los acuerdos tomados para llevar a cabo las acciones.
- Tesorero o tesorera: coordina las acciones de financiamiento, administración del presupuesto y a cargo del cuidado de los fondos del curso.
- Encargados de áreas como recreación, deportes, entorno y medio ambiente, solidaridad, relaciones humanas, etc.; estos encargados coordinan las acciones del Proyecto de Curso relacionadas con su área.

2. Comenta el texto con tus compañeros y compañeras, respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Cuales son las características que debería tener un proyecto para tu curso?
- ¿Cuales son las características que debería tener una directiva para tu curso?

ACTIVIDAD

2

Ideas para las **acciones** del **proyecto** de **curso**.

1. Formen dos grupos con niños y niñas de 4°, 5° y 6° Básico, combinados. En cada grupo planteen dos o tres propuestas para las siguientes acciones.

- **Actividades colectivas** (como paseos, convivencias, campeonatos deportivos u otros).

a) _____

b) _____

c) _____

- **Acciones de voluntariado para mejoramiento del entorno** (como orden y ornato de la sala, arreglo de algún espacio de la escuela, plantación de árboles o plantas, etc.).

a) _____

b) _____

c) _____

- **Acciones de cuidado del medio ambiente** (como medidas de ahorro de energía y de agua en la escuela, reciclaje de basura, campañas informativas u otras).

a) _____

b) _____

c) _____

- **Actividades solidarias** (como ayuda a los compañeros o compañeras más pequeños, colaboración en campañas de ayuda comunitaria, etc.).

a) _____

b) _____

c) _____

- **Actividades destinadas a reunir fondos** (como venta de alimentos, feria de las pulgas u otras).

a) _____

b) _____

c) _____

- **Acciones destinadas a solucionar algún problema de la comunidad escolar** (como mejoramiento de los espacios de juego o de la biblioteca, problemas de relaciones humanas, falta de participación o de actividades comunitarias, etc.).

a) _____

b) _____

c) _____

- En un Consejo de Curso, comuniquen sus ideas a los compañeros y compañeras.
- Escuchen con atención y respeto las ideas de los demás grupos.
- Durante una semana, hagan una campaña para publicitar sus propuestas.
- Al finalizar la campaña, elijan las **diez** mejores ideas para que formen parte del proyecto de curso.

ACTIVIDAD

3

Presupuesto y **financiamiento** del Proyecto de Curso.

1. Para planificar el **financiamiento** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.

Acciones destinadas a reunir fondos	Monto de dinero que reunirá a través de cada acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de dinero que se juntará a través de las Acciones destinadas a reunir fondos.	\$

2. Para realizar el **presupuesto** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.



Acciones del proyecto de curso	Monto de dinero que se necesitará para realizar la acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de gastos de las acciones del Proyecto de curso	\$

ACTIVIDAD 6**Planificación general del Proyecto de curso**

Para planificar su **Proyecto de curso**, completen la siguiente tabla.



Acción	Fecha de realización	Presupuesto requerido	Responsable



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile