



Cuaderno
de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



2°
Básico

► Geografía II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► Geografía II



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía II
2º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

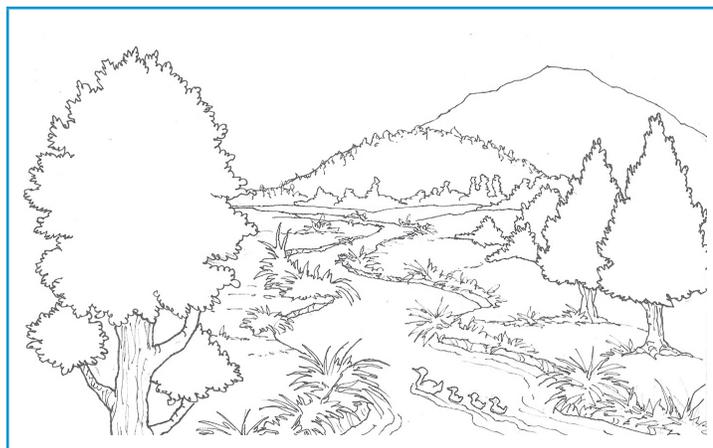
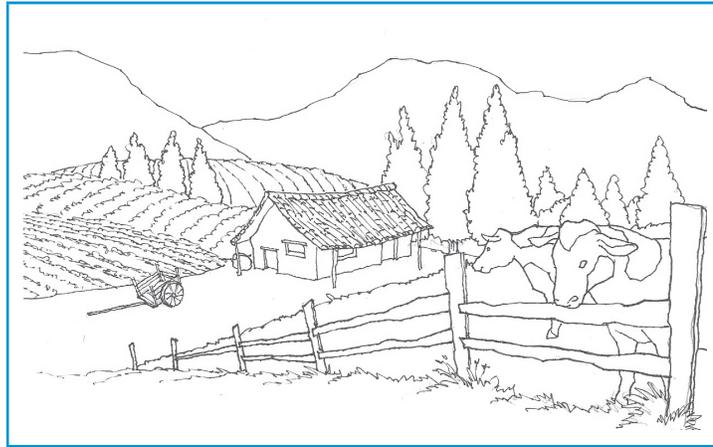
Junio 2014

ACTIVIDAD 1**El paisaje natural**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Un **paisaje natural** es aquel donde solo existen elementos naturales; es decir, aquellos que son propios de la naturaleza.

2. Pinta el **paisaje natural**.



3. ¿Por qué descartaste el otro paisaje?

ACTIVIDAD 2**Elementos naturales del paisaje**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Los principales elementos naturales del paisaje son: **relieve**, **aguas superficiales**, **mares y océanos**, **vegetación**, **fauna** y **clima**.

2. Dibuja un ejemplo de los siguientes elementos naturales.

Elementos del relieve (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)

Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, etc.)

Vegetación (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)

Fauna (Animales y aves)

ACTIVIDAD 3**El paisaje cultural**

1. Lee la siguiente información.

Un **paisaje cultural** es aquel donde además de existir elementos naturales, hay **elementos culturales**, que son aquellos hechos o modificados por los seres humanos.

2. Piensa en un **paisaje cultural** que esté formado por elementos naturales y culturales. Dibújalo en el recuadro.



ACTIVIDAD 4**Los elementos culturales del paisaje**

1. Lee la siguiente información.

Los principales **elementos culturales** del paisaje son:
población, agrupaciones de población, actividades económicas, equipamiento, transporte y comunicaciones.

2. Dibuja un ejemplo de los siguientes **elementos culturales**.

Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.) 	Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)
Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.) 	Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

Recuerda:

Para describir un paisaje debes **nombrar y describir** los **elementos naturales y culturales** que observas en él.

ACTIVIDAD 1

1. Dibuja los siguientes **elementos naturales** del paisaje de tu localidad.

Relieve (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)

Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, etc.)

Vegetación (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)

Fauna (Animales y aves)

ACTIVIDAD 2

1. Dibuja los siguientes **elementos culturales** del paisaje de tu localidad.

Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)

Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)

Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)

Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

ACTIVIDAD 3

Dibuja lo que más te gusta del espacio geográfico donde vives.

Dibuja lo que menos te gusta del espacio geográfico donde vives.

ACTIVIDAD 1

1. Clasifica los siguientes paisajes según correspondan a la zona Norte (N), zona Central (C) o zona Sur (S), marcando con un ✓ en el que corresponda.



N C S



N C S



N C S



N C S



N C S



N C S

ACTIVIDAD 2

1. Escribe bajo cada paisaje, el o los números que corresponda, de acuerdo al siguiente listado. Recuerda que cada paisaje puede tener relación con más de un número.

1. Océano 2. Río 3. Cordillera 4. Desierto 5. Valle 6. Costa
7. Volcán 8. Lago 9. Ciudad 10. Camino 11. Pueblo



Números: _____



Números: _____



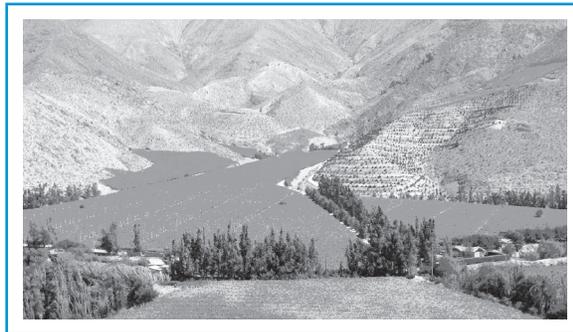
Números: _____



Números: _____



Números: _____



Números: _____

ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información.

El patrimonio natural de Chile es protegido en Monumentos Naturales, Reservas y Parques Nacionales administrados por la **Corporación Nacional Forestal, CONAF**.

Los **monumentos naturales** son áreas reducidas en las que existen especies de flora y fauna originarias del territorio o formas del relieve de gran interés cultural, científico o por su extraordinaria belleza.

Las **reservas nacionales** son áreas que se encuentran bajo protección porque poseen recursos naturales que hay que conservar y proteger, necesarios para la comunidad o se encuentran en riesgo de extinción.

Los **parques nacionales** son áreas extensas en las que existe flora y fauna representativas del país, con gran valor educativo, científico o recreativo. Estas áreas no han sido alteradas en forma importante por la acción humana y en ellas las especies pueden reproducirse y mantenerse por sí solas.

2. Visita la página <http://www.conaf.cl/parques/index.html> de CONAF y completa la tabla con ejemplos de patrimonio natural protegido en tu región.

Región:	
Monumento natural	
Reserva nacional	
Parque nacional	

3. Elige uno de ellos y descríbelo completando la siguiente ficha:

Nombre:	
Tipo de área protegida	
Ubicación	
Características generales	
Especies protegidas	

ACTIVIDAD

2

1. Completa la siguiente tabla con los datos de las áreas protegidas de las fotografías.

	Región	Tipo de área protegida
 La Portada de Antofagasta		
 Bosque Fray Jorge		
 Radal - Siete Tazas		
 Lago Peñuelas		
 Conguillío		
 Rapa Nui		

ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información.

El ambiente desértico del extremo norte de Chile

El **desierto de Atacama** es el más árido del mundo y ocupa todo el extremo norte de Chile. El **interior** del desierto es la parte más seca y allí solo existen pequeños oasis en los lugares donde hay quebradas o ríos con escaso caudal. En la **costa**, el desierto es suavizado por la presencia de una espesa neblina que aparece todas las mañanas, llamada camanchaca. En la **cordillera** el desierto es más frío y el suelo está cubierto por pastos duros como el coirón que crece con las lluvias de verano. El desierto fue habitado desde hace miles de años por antiguas culturas como los atacameños y los aymaras.

El ambiente de la estepa cálida del norte de Chile

Al sur del desierto se encuentra la estepa cálida, un paisaje menos árido que el desierto. Allí, los ríos tienen mayor caudal y hay algo más de disponibilidad de agua. En este ambiente vivía el pueblo diaguita.

El ambiente templado lluvioso del sur de Chile

El sur de Chile se caracteriza por un ambiente templado lluvioso, en el que llueve la mayor parte del año y existen frondosos bosques y variada fauna. En este ambiente vivían varios pueblos que compartían la cultura mapuche.

El ambiente de la estepa fría del extremo sur de Chile

En Tierra del Fuego y en la parte interior del continente del extremo sur, existe un paisaje formado por grandes llanuras cubiertas de un pasto duro llamado coirón donde vivían ñandúes y guanacos. Aquí vivían los aónikenk o tehuelches y los selk'nam u onas.

El ambiente húmedo y frío del extremo sur de Chile

El extremo sur de Chile se caracteriza por sus bajas temperaturas, abundantes lluvias y por sus costas desmembradas en cientos de canales, fiordos, islas y archipiélagos. Estos lugares fueron habitados por varios pueblos que se organizaban en grupos de cazadores, pescadores y recolectores nómades que recorrían los canales pescando, recolectando mariscos; cazando aves y lobos marinos en canoas de madera. En este ambiente vivían los chonos, los kawéskar o alacalufes y los yámanas.

ACTIVIDAD 2

1. Completa la siguiente tabla marcando con un ✓ las actividades que se ven favorecidas en cada ambiente y con una X las desfavorecidas.

	Agricultura	Pastoreo	Caza de animales terrestres	Pesca	Caza de animales marinos	Recolección de mariscos	Recolección de semillas y frutos
Ambiente desértico del extremo norte de Chile.							
Ambiente de estepa cálida del norte de Chile.							
Ambiente templado lluvioso del sur de Chile.							
Ambiente de la estepa fría del extremo sur de Chile.							
Ambiente húmedo y frío del extremo sur de Chile.							

ACTIVIDAD 3

Las comunidades aymaras habitantes de la parte alta del desierto, practicaban el pastoreo trashumante de auquénidos (llamas, guanacos y alpacas), estableciéndose en el invierno en los faldeos cordilleranos, donde practicaban la agricultura de oasis y en el verano subían a las partes más altas en busca de pastos para sus rebaños.

¿Qué relación tiene la práctica de la trashumancia con el paisaje y clima en que viven los aymaras?

ACTIVIDAD

1

1. Lee la siguiente información.

El ambiente desértico del extremo norte de Chile

El **desierto de Atacama** es el más árido del mundo y ocupa todo el extremo norte de Chile. El **interior** del desierto es la parte más seca y allí solo existen pequeños oasis en los lugares donde hay quebradas o ríos con escaso caudal. En la **costa**, el desierto es suavizado por la presencia de una espesa neblina que aparece todas las mañanas, llamada camanchaca. En la **cordillera** el desierto es más frío y el suelo está cubierto por pastos duros como el coirón que crece con las lluvias de verano. El desierto fue habitado desde hace miles de años por antiguas culturas como los atacameños y los aymaras.

El ambiente de la estepa cálida del norte de Chile

Al sur del desierto se encuentra la estepa cálida, un paisaje menos árido que el desierto. Allí, los ríos tienen mayor caudal y hay algo más de disponibilidad de agua. En este ambiente vivía el pueblo diaguita.

El ambiente templado lluvioso del sur de Chile

El sur de Chile se caracteriza por un ambiente templado lluvioso, en el que llueve la mayor parte del año y existen frondosos bosques y variada fauna. En este ambiente vivían varios pueblos que compartían la cultura mapuche.

El ambiente de la estepa fría del extremo sur de Chile

En Tierra del Fuego y en la parte interior del continente del extremo sur, existe un paisaje formado por grandes llanuras cubiertas de un pasto duro llamado coirón donde vivían ñandúes y guanacos. Aquí vivían los aónikenk o tehuelches y los selk'nam u onas.

El ambiente húmedo y frío del extremo sur de Chile

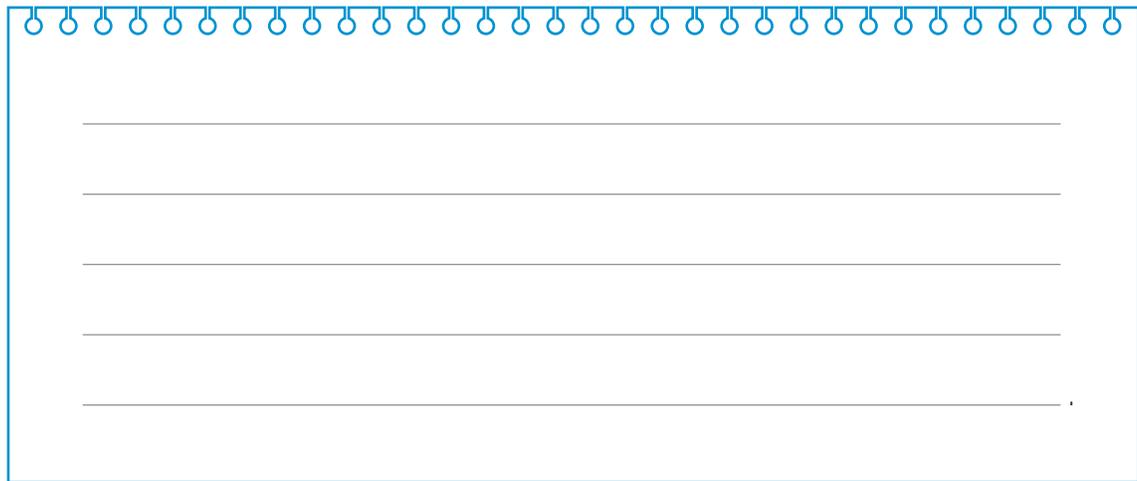
El extremo sur de Chile se caracteriza por sus bajas temperaturas, abundantes lluvias y por sus costas desmembradas en cientos de canales, fiordos, islas y archipiélagos. Estos lugares fueron habitados por varios pueblos que se organizaban en grupos de cazadores, pescadores y recolectores nómades que recorrían los canales pescando, recolectando mariscos; cazando aves y lobos marinos en canoas de madera. En este ambiente vivían los chonos, los kawéskar o alacalufes y los yámanas.

ACTIVIDAD 2

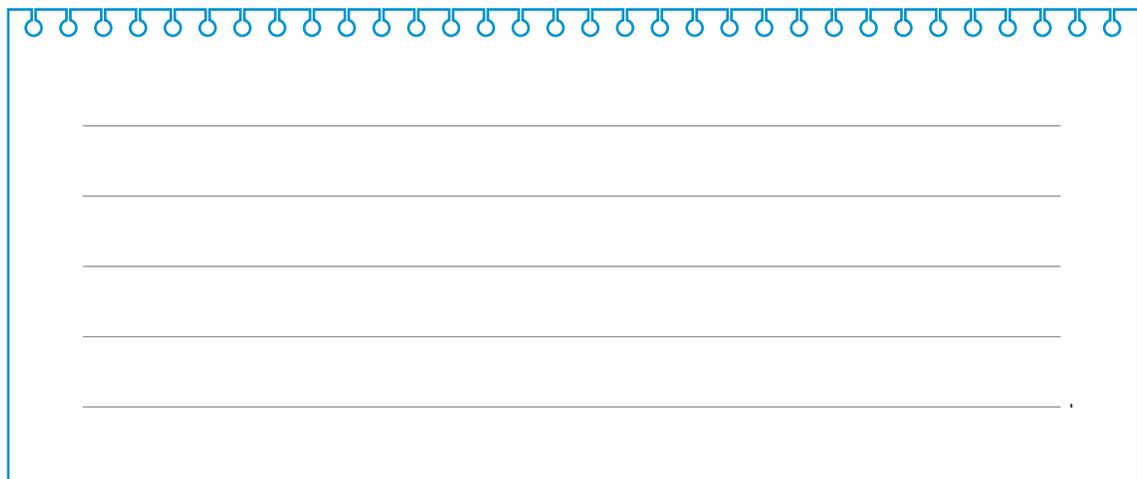
1. Los alacalufes o kawéskar, habitantes de los canales del sur, fabricaban sus canoas con corteza de coigüe y otros grandes árboles.

Los changos, habitantes de la costa del desierto, se dedicaban a la pesca, la recolección de mariscos y la caza de lobos marinos que les servían para alimentarse y construir balsas. Ambos pueblos se alimentaban, preferentemente, de la carne de lobos marinos y otros productos del mar.

- a) Explica a qué se debe la semejanza de la dieta de ambos pueblos.



- b) Explica a qué se debe la diferencia en la forma de construir sus embarcaciones.



2. La vivienda de los atacameños era construida con piedra. Sus techos eran planos, hechos de fibras vegetales y barro. La vivienda mapuche construida con madera con techo inclinado de totora. En el medio de ella había un fogón permanentemente encendido, donde la familia se calentaba y cocinaba. El vapor que se desprendía del fogón, impermeabilizaba el techo de la ruca.

a) Explica a qué se debe la diferencia de materiales con que estos pueblos construían su vivienda.

b) Explica a qué se debe la diferencia en forma y materiales de los techos de las viviendas de ambos pueblos.

ACTIVIDAD 1

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad** donde aplicarás lo que aprendiste en las clases anteriores.

1. Dibuja los siguientes **elementos naturales** que observes en el recorrido.

<p>Relieve (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)</p>	<p>Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, etc.)</p>
<p>Vegetación (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)</p>	<p>Fauna (Animales y aves)</p>

ACTIVIDAD 2

1. Dibuja los siguientes **elementos culturales** que observes en el recorrido.

Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)

Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)

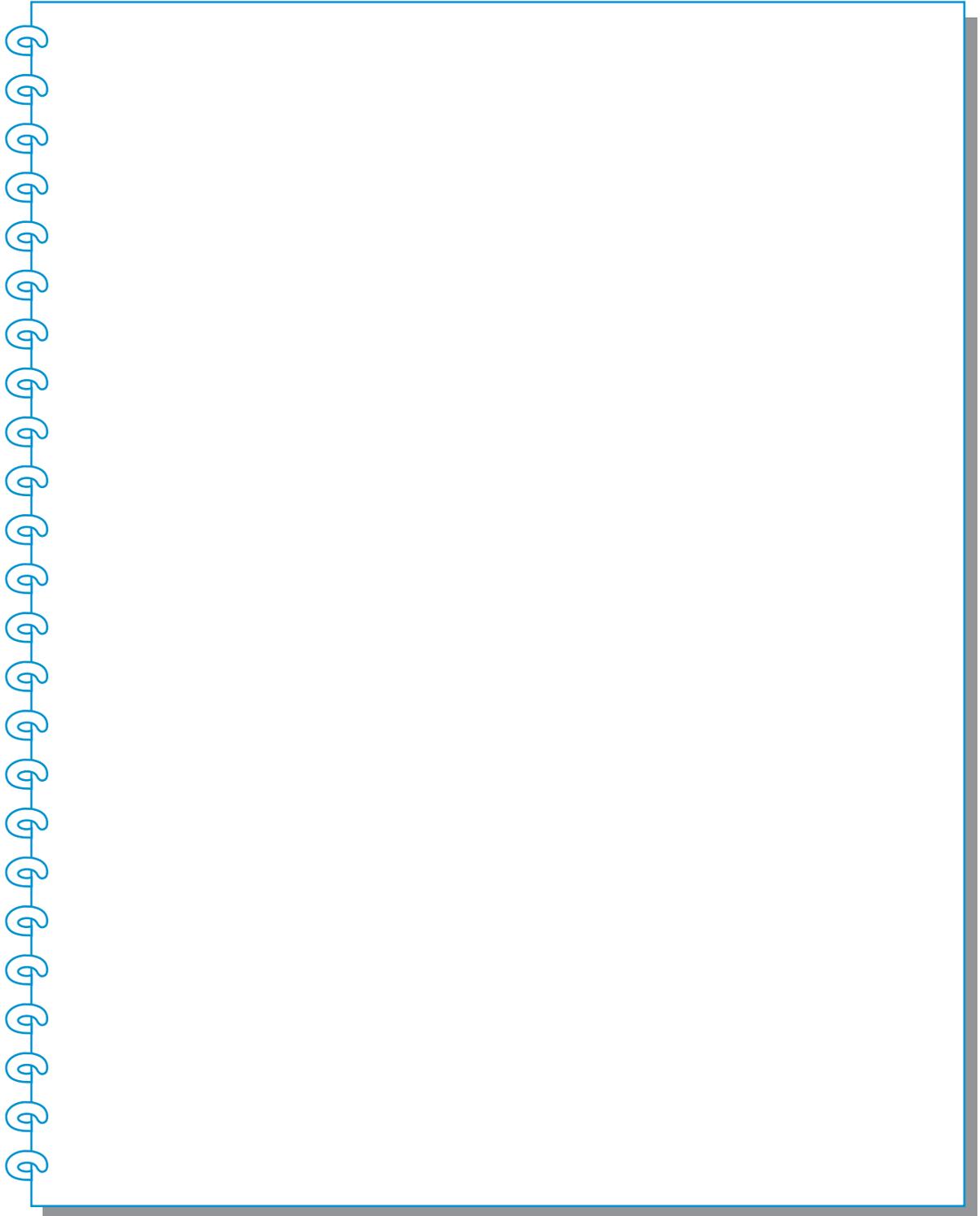
Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)

Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

ACTIVIDAD

3

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno.



A large rectangular area with a blue border and a spiral binding on the left side, containing horizontal lines for writing. The spiral binding is a light blue line with circular loops. The writing area is filled with 20 horizontal lines, providing space for notes.

