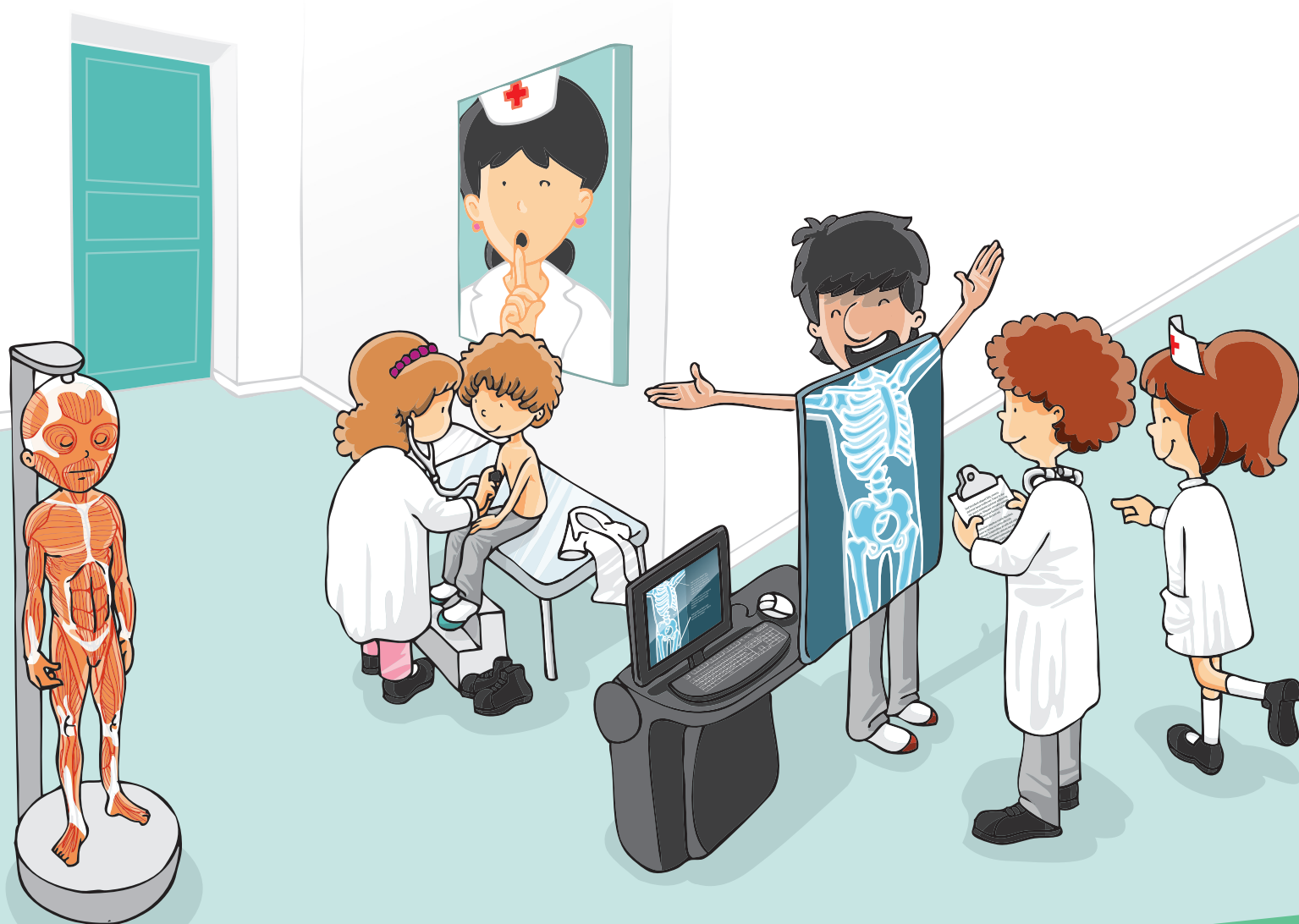




Cuaderno de Trabajo

Ciencias Naturales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



Clase

1

Cuerpo humano y salud



Cuaderno de trabajo

Ciencias Naturales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Cuerpo humano y salud**

Clase

1

Cuaderno de Trabajo
Ciencias Naturales
Cuerpo humano y salud
Clase 1
1º a 6º Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Geraldo Brown González
Marta Madrid Pizarro
Sandra Órdenes Abbott

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Microcentros de la Comuna de Monte Patria:
"Alborada del Río Grande"
"Frontera Andina"
"Renacer Andino"
"Esperanza de las Nieves"
"Camino hacia el Futuro"
"Valles Unidos"
Región de Coquimbo

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

En esta clase comenzaremos a investigar sobre nuestros sentidos y los órganos relacionados con ellos, trataremos de responder la pregunta, **¿dónde se encuentran los órganos de los sentidos?**

ACTIVIDAD

1

Junto con tus compañeros, escucha atentamente el cuento que les leerán:

"En el país de los cinco sentidos habían unos cuantos habitantes que eran solo una NARIZ con patas y se pasaban el día oliendo todo lo que encontraban a su paso. Habían otros habitantes que solo eran OJOS con patas y todo lo miraban. Algunos eran OREJAS con patas y todo lo escuchaban. También habían unos habitantes de ese país que solo eran BOCAS con patas y se dedicaban a probarlo todo. Por último, habían unos habitantes del país de los Cinco Sentidos que solo eran MANOS con patas y andaban siempre tocándolo todo. Pero estaban cansados de no poder sentir más que una sensación y decidieron unirse unos con otros y formar un solo cuerpo.

Y así fue como nacimos nosotros, las PERSONAS."

Autor "Enric Larreula"

- ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Qué hace cada uno de ellos?

Personaje	Parte del cuerpo (órgano)	¿Qué hace?
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

¿Por qué los personajes se unen al final del cuento?

ACTIVIDAD

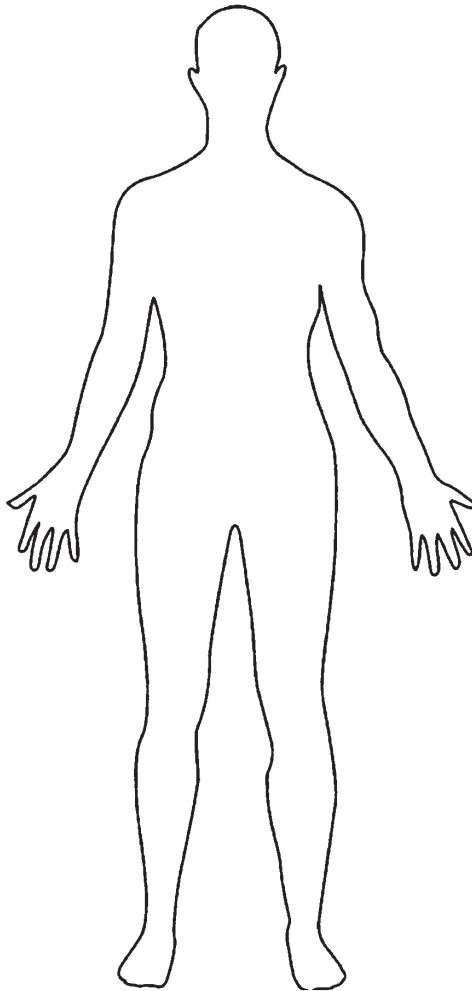
2

- Hagan un dibujo del cuento.

- Compartan el dibujo con el curso y digan, cuál personaje les gustó más y por qué.

ACTIVIDAD 3

1. Indica donde se ubican los 5 sentidos en esta silueta del cuerpo humano.



2. Escribe los sentidos que pertenecen a estos órganos.

	Mano	_____
	Nariz	_____
	Ojo	_____
	Lengua	_____
	Oreja	_____

En esta clase investigaremos sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo para mantenernos sanos. Trataremos de responder la pregunta, **¿cómo es el interior de nuestro cuerpo?**

ACTIVIDAD 1

La o el profesor les entregará lápices de colores, plumón, papel café grande (150 cm).

Uno de ustedes debe acostarse de espaldas sobre el papel y otra u otro estudiante, dibujará el contorno del cuerpo.

- Dibujen en la silueta los órganos de los sentidos y escriban el nombre de cada uno de ellos.
- Dibujen en la silueta los órganos del interior del cuerpo que conozcan.

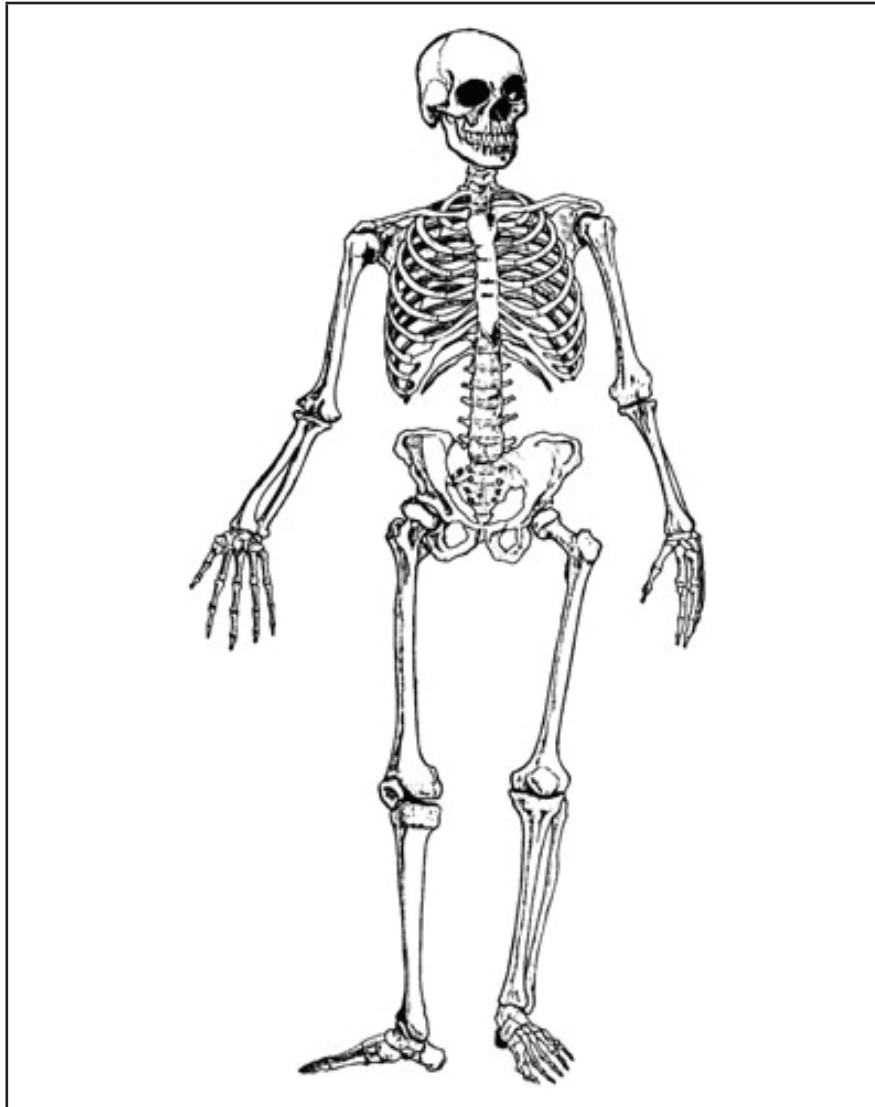
Compartan sus ideas, pegando los papeles con las siluetas en la pared de la sala.

- ¿Qué les gustaría saber sobre los órganos internos del cuerpo? Planteen una pregunta.

ACTIVIDAD

2

Observen el dibujo y respondan las preguntas.



- ¿Qué representa la figura?

- Dibuja los órganos que están dentro del esqueleto. Escriban el nombre de esos órganos.

ACTIVIDAD

3

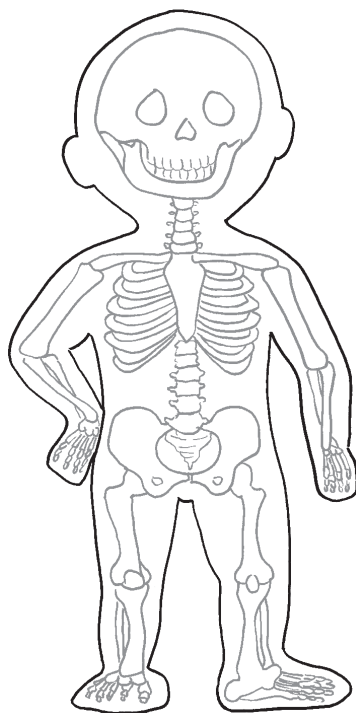
Al final de esta clase encontrarán una lámina con dibujos de los órganos del cuerpo humano. Recorta estos órganos y pégalos en la silueta que dibujaron en la actividad N°1.

- Identifiquen cada órgano, escribiendo su nombre.
- ¿Por qué esos órganos se ubican dentro de estructuras formadas por huesos? Expliquen en forma oral. Una vez que lleguen a un consenso con el grupo, respondan en forma escrita.

ACTIVIDAD

4

Observa la silueta y luego, dibuja los órganos en el lugar en que se ubican en el cuerpo. Escribe su nombre.

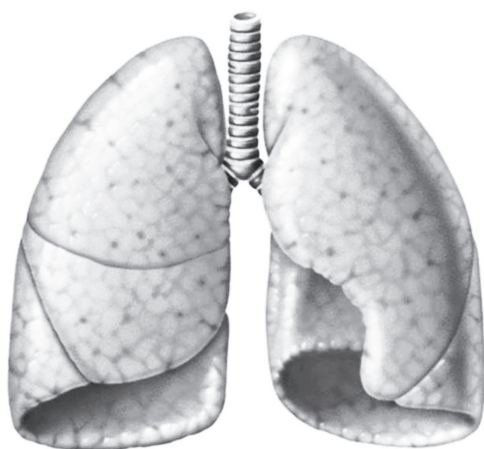
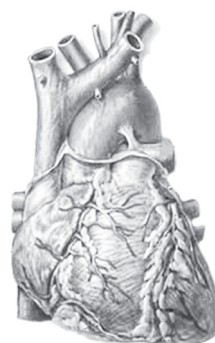


- Reflexiona sobre todo lo realizado en esta clase y piensa en algunas respuestas para esta pregunta y que puedas compartir con tus compañeras y compañeros, ¿cómo es el interior de nuestro cuerpo?

ACTIVIDAD

3

Recortables



Para estudiar los hábitos que debemos tener para una vida sana, investigaremos tratando de responder la pregunta, **¿por qué nos alimentamos?**

ACTIVIDAD

1

¿Cuál es el origen de los alimentos que consumes habitualmente?

- Piensa en lo que comiste el día de ayer y anótalo en la siguiente tabla.

Tabla de Registro 1

- "Alimentos consumidos el día _____".

	Alimentos consumidos
Desayuno	
Colación	
Almuerzo	
Once	
Cena	

- ¿Cuál es el alimento que consumiste en mayor cantidad?

- ¿Cuál es el alimento que consumes en menor cantidad?

ACTIVIDAD

2

Lean el siguiente texto sobre una alimentación equilibrada.

¿Qué aportan los alimentos?

Los alimentos aportan sustancias llamadas nutrientes que sirven para realizar todas las funciones del organismo, tales como respirar, mantener la temperatura corporal, digerir los alimentos, crecer y realizar actividad física.

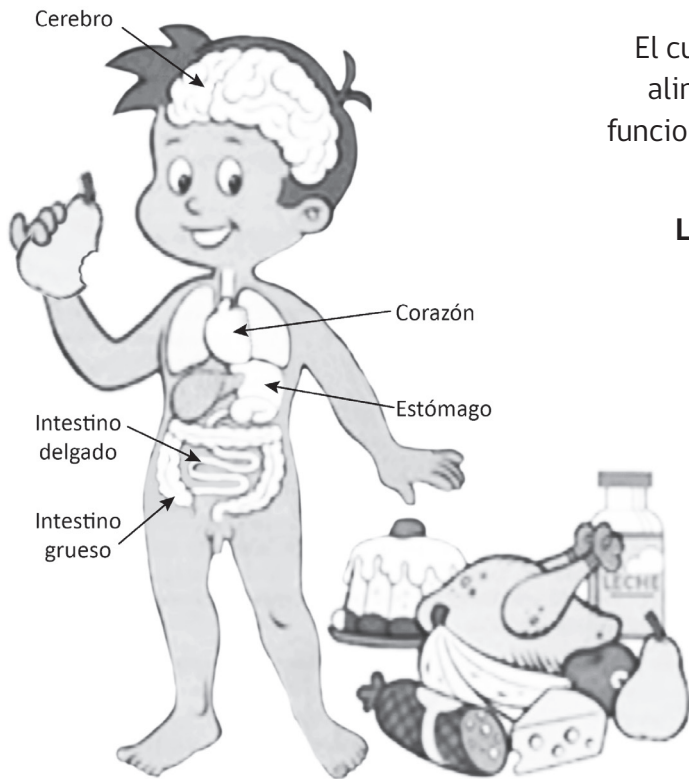
Los niños y niñas que se alimentan de manera equilibrada y con alimentos variados:

- crecen y se desarrollan sanos y fuertes.
- tienen suficiente energía para estudiar y jugar.
- están mejor protegidos contra enfermedades.

Para tener una alimentación equilibrada es necesario consumir alimentos que entreguen, diariamente, las distintas sustancias (nutrientes) que ayudarán a estar sanos y fuertes.

Cada alimento consumido tiene un nutriente en mayor cantidad. Por ejemplo, cuando comen papas, el nutriente que propociona se llama carbohidrato. Las frutas y las verduras, aportan al organismo vitaminas y minerales. Cuando toman leche y comen carne, incorporan al organismo el nutriente llamado proteína. Cuando comen mantequilla o margarina y cecinas, el nutriente de estos alimentos se llama grasa. Los dulces y las bebidas contienen mucha azúcar por ello hay que consumirlos en forma moderada.

Continúa ►



El cuerpo humano necesita de los alimentos para el crecimiento y funcionamiento de todos sus órganos.

¡Recuerda...
Lo que comes te beneficia
o te perjudica!

Los alimentos se pueden clasificar en distintos grupos, según el nutriente que aportan al organismo y la función que cumplen en el cuerpo.

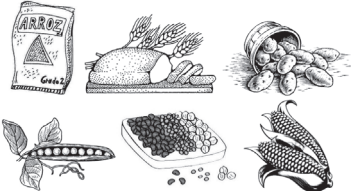
1. Según el texto, ¿qué significa tener una alimentación equilibrada? Expliquen.

ACTIVIDAD

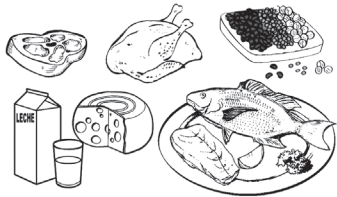
3

1. Lee con tu compañero o compañera la información sobre cada grupo de alimentos. responde:

Cuadro 1 Grupos de alimentos, sus nutrientes y función que cumplen en nuestro organismo.

Alimentos	Nutriente en mayor cantidad	Función en el organismo
Grupo 1 Cereales, papas, legumbres frescas, pastas, etc. 	Carbohidratos	• Ayudan a reponer la energía que gastas al pensar, jugar, correr, saltar y realizar otras actividades. 
Grupo 2 Frutas y verduras 	Vitaminas y minerales	Ayudan a: • fortalecer el cuerpo contra las enfermedades. • tener una buena visión. • mantener en buen estado las uñas, la piel y el pelo. • disminuir el sangrado de las heridas. • ayudan a prevenir enfermedades. 

Continúa ►

Alimentos	Nutriente en mayor cantidad	Función en el organismo
Grupo 3 Leche y derivados, carne, pescado, huevos y legumbres secas. 	Proteína	Ayudan a: • crecer. • formar huesos y dientes. • mantener y reparar tejidos. • fortalecer el cuerpo. 
Grupo 4 Mantequilla, mayonesa y aceites. 	Grasa	Ayudan a: • reponer la energía gastada en todas las actividades diarias. • proteger nuestros órganos internos de golpes. 
Grupo 5 Bebidas y dulces. 	Azúcar	Ayudan a: • reponer la energía gastada en todas las actividades diarias.

¿Por qué es importante conocer los nutrientes que aportan los alimentos al cuerpo?

2. Para aplicar la información, completa el cuadro de la siguiente forma:
- Escribe en la columna "ALIMENTOS", los que consumiste ayer, (usa la tabla de registro 1).
 - Luego, busca en el Cuadro 1 el nutriente que en mayor cantidad tienen estos alimentos y escríbelo en la columna nutriente.
 - En la última columna, escribe la función que cumple el nutriente en tu organismo.

	Alimento	Nutriente (en mayor cantidad)	Función
Desayuno			
Colación			
Almuerzo			
Once			
Cena			

Revisen las siguientes preguntas, discútanlas y piensen en una buena respuesta para ellas.

- ¿Cuáles son los alimentos que se necesitan para crecer y estar saludables? Expliquen.

- ¿Cuáles alimentos deberían consumir todos los días? ¿Por qué?

ACTIVIDAD

4

Clasificando alimentos según su función en nuestro organismo.

1. Recorta los alimentos y pégalos en la tabla dependiendo al grupo al que pertenezcan.

Grupo	Alimento	Nutriente que posee en mayor cantidad	Función que cumple en el organismo
Grupo 1: cereales, papas, legumbres frescas, pastas, etc.			
Grupo 2: Frutas y verduras.			
Grupo 3: Leche y derivados, carne, pescados, huevos, y legumbres secas.			
Grupo 4: mantequilla, mayonesa, aceites.			
Grupo 5: bebidas y dulces.			

2. Completa tu tabla, escribiendo el nutriente que se encuentra en mayor cantidad en ese alimento y la función que cumple en tu organismo.
3. Utilizando lo que has hecho, piensa con tus compañeras o compañeros, respuestas para estas preguntas.

- De todos los alimentos que están en tu cuadro, ¿cuál es el nutriente que utilizas en mayor cantidad? ¿Para qué te sirve?

- ¿Cuáles alimentos elegirías para desarrollar tus músculos?

- ¿Cuáles alimentos de tu tabla deberías comer con moderación? ¿Por qué?

- ¿Por qué nos alimentamos?

ACTIVIDAD

4

Alimentos de uso común



Tallarines



Leche



Espinaca



Pan



Cecina



Pollo



Manzana



Poroto



Zanahoria



Palta



Pescado



Papa



Arroz



Lechuga



Huevo



Queso

En esta clase profundizaremos nuestros conocimientos sobre los órganos de nuestro cuerpo. Utilizaremos la siguiente pregunta para guiar la investigación, **¿por qué es importante el esqueleto?**

ACTIVIDAD

1

Conversa con tus compañeras y compañeros de grupo, respecto de los órganos internos del cuerpo.

- Dibuja una silueta del cuerpo humano en tu cuaderno de Ciencias.
- Ubica en ella los órganos internos que recuerdes.
- ¿Cuáles son los órganos que necesitan mayor protección?

¿Por qué deben estar protegidos?

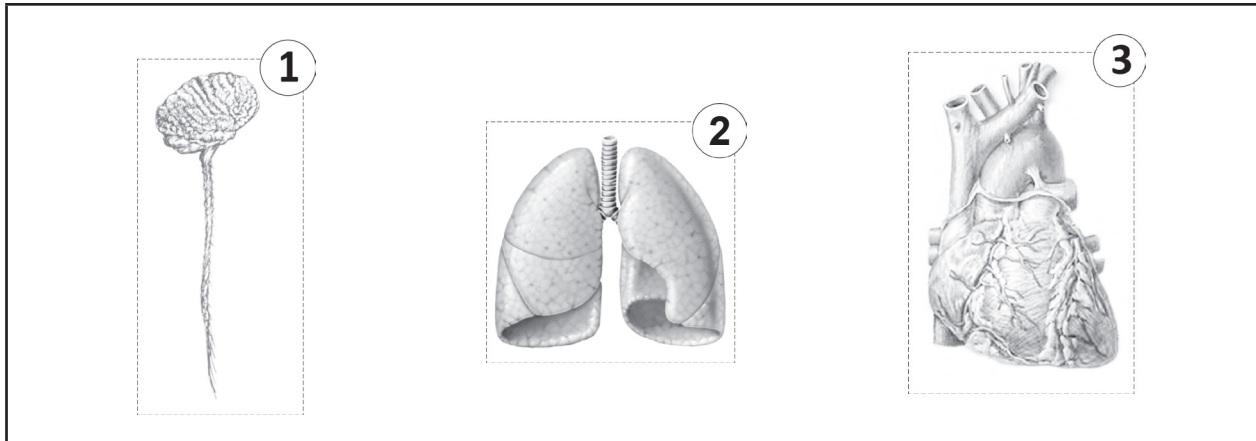
- ¿Cuáles son las funciones que cumplen esos órganos en el cuerpo?

- ¿Cuáles son las estructuras que protegen esos órganos?

- ¿Cuáles son las características de esas estructuras?

ACTIVIDAD 2

Observa los siguientes órganos, lee las preguntas y responde.



- ¿Qué tienen en común?

- Completa la siguiente tabla.

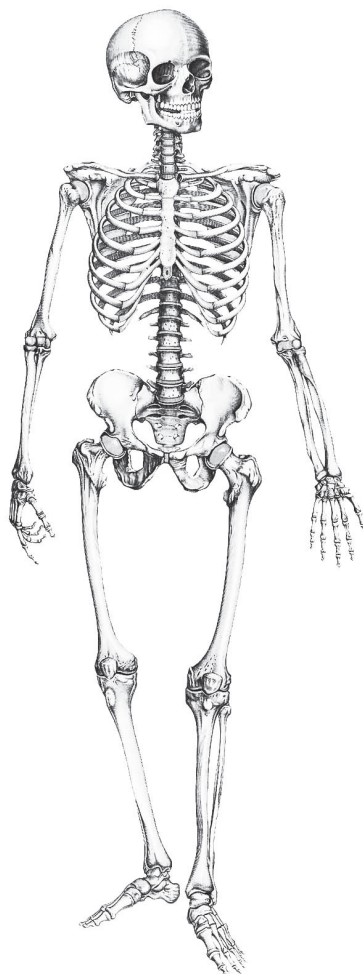
	Órgano	Función	Estructuras que protegen
1.			
2.			
3.			

- ¿Existe alguna diferencia entre tu presentación y la de tus compañeras o compañeros? ¿Cuál? Explica.

ACTIVIDAD

3

Observa la imagen que se presenta a continuación y responde.



- ¿Cuál es el sistema que está representado en la imagen?

- Identifica en la imagen las estructuras del Sistema Esquelético, pintando de rojo las costillas, de verde el cráneo, azul la columna vertebral, amarilla la pelvis y café el fémur.
- Indica con una flecha donde están ubicados: el cerebro, el corazón y los pulmones.
- ¿Cuáles son las estructuras (órganos, partes del cuerpo) que protegen los órganos blandos como el cerebro, los pulmones, el corazón?

ACTIVIDAD

4

Después de realizar las actividades, de revisar las respuestas y de discutir con tus compañeras y compañeros, responde:

- ¿por qué es importante el esqueleto para el cuerpo? ¿Qué ocurriría si no lo tuvieras?

- ¿El esqueleto necesita protección y cuidado? ¿Por qué?

- ¿Por qué es importante el corazón para el funcionamiento del cuerpo?

- ¿Qué ocurre con la respiración cuando haces ejercicio?

- ¿Cuáles son los cambios que ocurren en los pulmones cuando respiramos? Explica.

- ¿Por qué es importante proteger el cerebro?

Reflexiona sobre lo que hiciste en esta clase y comparte con tus compañeras y compañeros de curso la respuesta a las preguntas, ¿qué fue lo más importante que aprendí hoy? ¿Para qué me servirá?

Para aprender sobre alimentación saludable, investigaremos para responder la pregunta **¿cuál es la función que cumplen los nutrientes?**

ACTIVIDAD

1

- ¿Qué son los nutrientes?

- ¿Cuál es la función que cumplen los nutrientes en el organismo?

- ¿Qué le ocurriría al organismo si dejaran de ingerir proteínas?

ACTIVIDAD

2

1. Junto con tus compañeras y compañeros, lean el texto “Nutrientes y su función”, que se encuentra al final de esta clase. Comenta con tus compañeras y compañeros.

¿Por qué son importantes los nutrientes para el organismo?

- utilizando la información del Anexo 1, completa el siguiente cuadro.

Nutriente	Función	Ejemplo de alimentos en que está presente

2. Ahora, a partir de la información que entrega el cuadro, responde.

¿Cuál es el nutriente que forma parte de la estructura del cuerpo?	
¿Cuál es el alimento que lo contiene en mayor cantidad?	

ACTIVIDAD

3

Observa y analiza el siguiente cuadro de registro:

Alimento (100 gramos)	Proteínas (gramos)	Glúcidos (gramos)	Lípidos (gramos)	Agua (gramos)
Tomate	1	3	Menos de 1	95
Arroz	6	80	Menos de 1	12
Porotos	10	24	Menos de 1	64
Marraqueta	6	60	Menos de 1	30
Pescado	19	Menos de 1	3	75
Carne de vacuno	23	Menos de 1	6	70
Huevo	14	4	10	72
Queso	23	1	29	43
Bebida gaseosa	-	10	-	88

- ¿Cuál es el nutriente que se encuentra en mayor cantidad en los alimentos de la tabla?

- Elabora un listado con los cinco alimentos que contienen mayor cantidad de glúcidos.

- ¿Cuál es el alimento más completo nutricionalmente? ¿Cuál es el menos nutritivo?

- ¿Qué otros alimentos incluirías en la tabla? ¿Por qué?

ACTIVIDAD

4

Una alimentación equilibrada y sana, es aquella que proporciona al organismo los nutrientes necesarios, en las proporciones adecuadas, para cada persona.

La dieta es un conjunto de alimentos que se consumen en un día. La cantidad de energía y nutrientes depende de la edad, sexo y grado de actividad física. Pero existen criterios generales para definir la dieta equilibrada, teniendo en cuenta: la cantidad de nutrientes, la variedad, la calidad, el equilibrio de sus componentes y la adecuación a cada individuo.

1. Observa la tabla que se encuentra en el Anexo 2; en ella se muestra un análisis de cada nutriente y su relación con enfermedades ligadas a carencias o excesos de ellos.
2. Relaciona la información que se presenta en la tabla con tu alimentación y piensa si tienes riesgo de sufrir alguna de las enfermedades que se describen en ella.
3. A partir de la información obtenida en el Anexo 2, ¿qué nutrientes deberías ingerir para evitar
la anemia? _____
el cáncer de colon? _____
problemas de absorción de vitaminas liposolubles? _____
problemas hormonales? _____

ACTIVIDAD 5

Después de realizar las actividades, discute con tus compañeras y compañeros y responde.

- ¿Por qué son importantes los nutrientes?

- ¿Qué efectos produce el exceso o la falta de nutrientes específicos?

- ¿Por qué se debe tener una alimentación sana y equilibrada?

- ¿Qué es la anorexia? ¿Cuáles son las consecuencias en el organismo?

- ¿En qué edades se manifiesta más frecuentemente esta enfermedad?

- ¿Existe algún tratamiento para esta enfermedad?

- ¿Cómo se puede prevenir?

Comparte con tus compañeras y compañeros de curso, las respuestas para las preguntas ¿qué aprendí hoy? ¿Para qué me puede servir?

ACTIVIDAD

2

Nutrientes y su función

Los nutrientes son sustancias que se encuentran en los alimentos que permiten distintas funciones energéticas, estructurales o reguladoras en el organismo, los grupos de nutrientes son:

Proteínas: están formadas por la unión de muchos aminoácidos. Cumplen diversas funciones en el organismo; por ejemplo, forman parte de la estructura de las células y tejidos, como en los músculos, el pelo, la piel y las uñas; actúan como enzimas digestivas; transportan sustancias, intervienen en la defensa del organismo contra infecciones, etc. Alimentos con una gran cantidad de proteínas son la carne, leche, huevo, cereales y legumbres.

Glúcidos: son la principal fuente de energía del organismo. Se encuentran en alimentos como el arroz, papas, harina, miel. Los glúcidos más sencillos como la glucosa; se absorben rápidamente en el intestino delgado, pasan a la sangre y de estas, hacia las células del cuerpo. En cambio, los glúcidos más complejos tienen que ser digeridos para convertirse en glúcidos sencillos antes de pasar a la sangre. Entre ellos se encuentra el almidón, formado por la unión de muchas glucosas.

Lípidos: son utilizados por el organismo como fuente de energía de reserva, aportando más del doble de energía que los glúcidos. Algunos de ellos forman parte de la estructura de nuestras células.

Los lípidos pueden ser de origen animal y vegetal. Los de origen vegetal se encuentran en los aceites, la palta, maní, nueces, entre otros.

Los de origen animal, llamados grasas, se encuentran en la leche, queso, mantequilla, yema del huevo y las carnes rojas.

Agua: es el componente más abundante de los seres vivos. En el cuerpo humano representa entre 60% y 80% del peso corporal. El agua cumple diversas funciones en el organismo. Entre ellas: es el medio donde ocurren las reacciones de obtención de energía, transporta sustancia y regula la temperatura corporal. El agua se puede obtener bebiéndola o a través de la mayoría de los alimentos, especialmente verduras, frutas y leche.

Vitaminas: son indispensables para el buen funcionamiento del organismo, pero se requieren en baja cantidad. Se encuentran en diferentes tipos de alimentos, como lácteos, aceites, carnes, frutas, verduras, entre otros. Existen distintos tipos de vitaminas y cada una tiene una función específica; por ejemplo, la vitamina A, ayuda a mantener la piel y la visión en buen estado, mientras que la vitamina D favorece el crecimiento de los huesos.

Sales minerales: están formadas por elementos como el sodio, potasio, calcio, hierro zinc, entre otros. Aunque el cuerpo necesita muy baja cantidad de sales minerales, son indispensables para su funcionamiento. Algunos minerales regulan funciones del organismo, mientras que otros forman parte de estructuras como huesos y dientes.

Están presentes en cantidades variables en el agua y en diversos alimentos, como frutas, verduras, leche, mariscos, pescados entre otros.

ACTIVIDAD

3

Alimentación saludable

Una alimentación equilibrada y sana para todos es aquella que proporciona al organismo los nutrientes necesarios, en las proporciones adecuadas para cada persona.

La dieta es un conjunto de alimentos que se consumen en un día. La cantidad de energía y nutrientes depende de la edad, sexo y grado de actividad física. Pero existen criterios generales para definir la dieta equilibrada, teniendo en cuenta: la cantidad de nutrientes, la variedad, la calidad, el equilibrio de sus componentes y la adecuación a cada individuo.

Observa la tabla que se presenta a continuación; en ella se muestra un análisis de cada nutriente y su relación con enfermedades ligadas a carencias o excesos de cada uno de ellos.

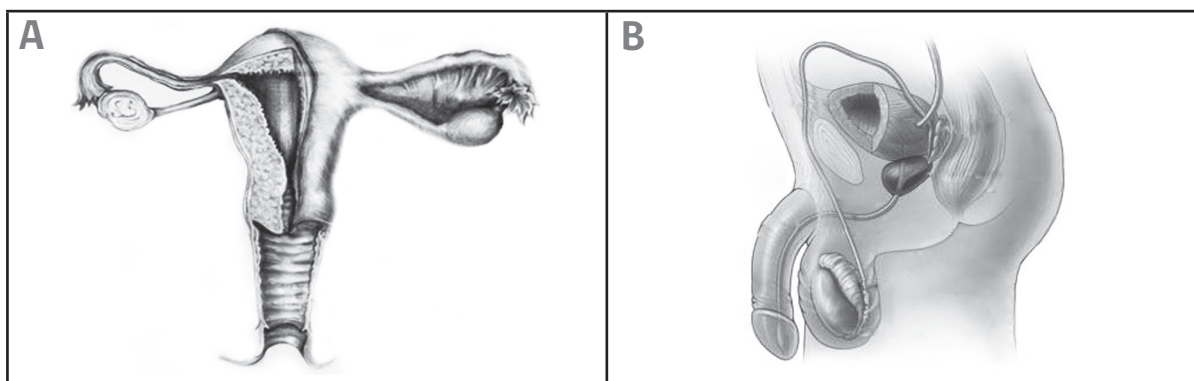
NUTRIENTE	ENFERMEDAD POR EXCESO	ENFERMEDAD POR CARENCIA
Hidrato de Carbono	Obesidad, diabetes mellitus, caries.	Falta de fibra: cáncer de colon, varices, estreñimiento.
Lípidos (grasas)	Hipercolesterolemia (exceso de colesterol en la sangre), hipertensión arterial, placas de ateroma, infartos y obesidad.	Problemas de piel. Problemas de absorción de vitaminas liposolubles (se disuelven en grasas).
Proteína	Problemas renales.	Infecciones, falta de crecimiento, malnutrición.
Vitamina	Solo ocasionan problemas hepáticos las liposolubles, las hidrosolubles (se disuelven en agua) se eliminan por la orina.	Vitamina B1: beri-beri; vitamina B2: problemas en las mucosas, vitamina B3: pelagra; vitamina B5: malnutrición; vitamina B6: problemas musculares y nerviosos; vitamina B12: anemia megaloblástica, anorexia y diarreas; Vitamina C: escorbuto, sangrado de encías, caída de dientes; vitamina A: queratinización y visión nocturna deficiente; vitamina D: raquitismo; vitamina E: esterilidad; K: problemas de coagulación.
Sales minerales	Hipertensión arterial e insuficiencia renal.	Lipotimias, osteoporosis (Ca); caries (F); anemia (Fe); problemas hormonales (I).

Esta clase tiene por finalidad estudiar la reproducción humana. Investigaremos para encontrar respuesta a la pregunta **¿cuáles son los órganos que intervienen en la reproducción y cómo funcionan?**.

ACTIVIDAD

1

- Observa las imágenes, ¿qué representan? ¿En qué parte del cuerpo se ubica cada una de estas estructuras?



- ¿A qué sistemas pertenecen estas estructuras?

A

B

- ¿En qué se diferencian?

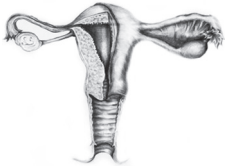
- ¿Dónde están localizadas las gónadas?

ACTIVIDAD 2

- Junto con tus compañeros y compañeras, dibujen el contorno de la silueta de un hombre y la de una mujer.
- Recorten los dibujos de los aparatos reproductores que encontrarán al final de la guía (Anexo 1), péguenlos en la silueta, según corresponda y escriban el nombre de cada uno de los órganos identificados.
- Luego, indiquen una función cada órgano representado en la silueta. Apóyate en el texto de estudio de Ciencias.
- Compartan el dibujo con sus compañeros.
- ¿Qué les gustaría saber sobre los aparatos reproductores? Formulen una pregunta y expliquen cómo podrían encontrar la respuesta.

ACTIVIDAD 3

1. Lee, junto a tus compañeros y compañeras la función de los ovarios y los testículos que se encuentra en el texto escolar.
2. Con la información que entrega el texto, completa el siguiente cuadro.

Órgano	Descripción de la función
	
	

3. Revisa, ahora, las respuestas dadas en la Actividad 2, modifícalas si es necesario.

ACTIVIDAD

4

Diferenciando los gametos

Lean el texto.

Gametos

Las células sexuales o gametos son los ovocitos en la mujer y los espermios en los hombres. Los ovocitos y espermatozoides se producen en las gónadas: los ovarios y los testículos, respectivamente.

Ovocitos: es una célula de forma esférica de alrededor de 1 mm de diámetro por lo que es cerca de quinientas veces más grande que un espermatozoide. El ovocito se encuentra rodeado por un grupo de células foliculares y en su interior se almacenan sustancias de reserva que sirven de nutrientes para el futuro embrión.

La formación y maduración de los ovocitos ocurre en un proceso llamado ovogénesis que comienza antes del nacimiento y se prolonga hasta la menopausia. Al nacer una mujer, posee cerca de dos millones de ovocitos, de los cuales solo quedan alrededor de cuatrocientos mil al inicio de la pubertad. A partir de esa etapa, cada mes un ovocito madura y es liberado durante la menstruación. El ovocito no tiene la capacidad de desplazarse por sí mismo, sino que lo hace gracias a otras estructuras del Sistema reproductor femenino. Desde que es expulsado, permanece fértil unas 24 horas. Si en este tiempo no es fecundado, muere.

Espermatozoides: es una célula alargada que mide alrededor de 20 a 30 μm de longitud y 3 μm de ancho. Son mucho más pequeños y numerosos.

Continúa ►

Se producen en los túbulos seminíferos, a través del proceso de espermatogénesis que comienza en la pubertad y se prolonga durante toda la vida del hombre. Desde los túbulos seminíferos, los espermatozoides se desplazan, a lo largo de varios días, al epidídimo donde completan su maduración y desarrollan una larga cola o flagelo que les otorga movilidad. Cada día se producen alrededor de millones de espermatozoides en los testículos.

Luego que son depositados en el interior de la vagina, los espermatozoides pueden vivir entre 3 y 5 días. Tiempo en que puede producirse la fecundación.

1. Según la información proporcionada por el texto, confecciona en tu cuaderno, un cuadro comparativo en el que señalen las diferencias y las semejanzas entre ovocitos y espermatozoides.

ACTIVIDAD

5

Después de realizar las actividades, discute con tus compañeros y compañeras y responde.

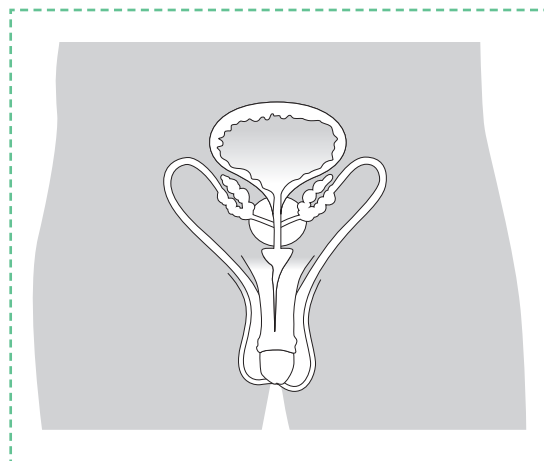
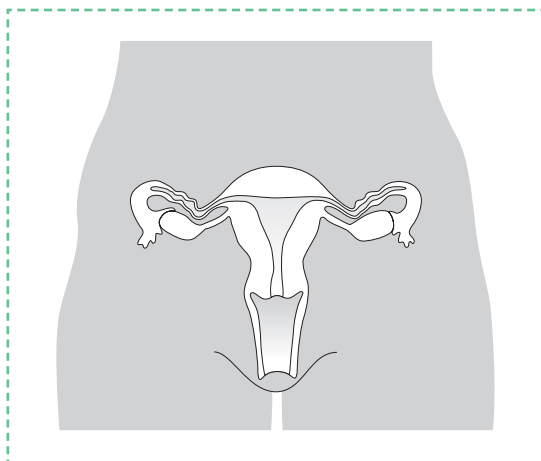
- Identifiquen, con la ayuda de un esquema, los órganos donde se forma el ovocito, donde es fecundado y donde se implanta el embrión.
- ¿Cuál es el nombre que reciben los gametos masculinos y femeninos?

- Investiguen cuál es la función que cumple el escroto donde se alojan los testículos.

Reflexiona sobre lo realizado en esta clase y piensa en respuestas para las preguntas, que puedas compartir con tus compañeras y compañeros: ¿qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve?

ACTIVIDAD 2

Recortables





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile