

Desarrollo de las actividades

Actividad 1 ¡Yo soy así!

Esta actividad se desarrolla a partir del primer y del sexto ejemplo de la Actividad genérica N° 1 del primer semestre: *Realizan experiencias que promueven el conocimiento de sí mismos y el respeto por las diferencias entre las personas.*

Programa de Estudio, MINEDUC, 2002.
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Primer Año Básico.
Página 226

La actividad 1 | **¡Yo soy así!** se desarrolla en las siguientes etapas:

- Autorretrato
- Ser hombre, ser mujer
- Somos diferentes, somos únicos
- Somos parecidos
- Respetémonos para convivir mejor

Cada etapa de esta actividad se puede desarrollar en una sesión de 45 minutos cada una. El docente deberá decidir aquello según su planificación, o si considera pertinente dedicar más tiempo a alguna etapa, según sean las características de su grupo de curso.

ETAPA 1 | Autorretrato, identidad personal

- Se entrega a cada alumno y alumna la **Ficha N° 1** con el fin de que realicen su autorretrato.
- Cada niño y niña se observa en un espejo y luego se dibuja a sí mismo. Colorea su dibujo.
- Una vez concluido este, y con la ayuda del docente, escriben su nombre y su edad en la ficha.
- Luego, colocan sus dibujos en el diario mural o el pizarrón. Los observan todos juntos y, guiados por el docente, concluyen que todos son únicos y diferentes.



MATERIALES

- > Una fotocopia de la ficha N°1 para cada niño o niña. En Anexos, pág. 269
- > Un espejo grande o varios pequeños
- > Hojas de bloc
- > Lápices de colores, témperas

ETAPA 2 | Ser hombre, ser mujer

- Con ayuda del profesor o profesora, conversan acerca de qué significa ser hombre y ser mujer. Se sugiere hacer una “lluvia de ideas” en la cual, niños y niñas van aportando sus opiniones al respecto. El docente anota todo lo que dicen en el pizarrón. Luego, leen lo anotado y van analizando qué comentarios son pertinentes y cuáles no, siendo estos últimos eliminados de la “lluvia de ideas”. Si el profesor o profesora considera que falta algo importante, se sugiere que les formule preguntas al respecto, con el fin de ir completando las ideas.
- Comentan, guiados por preguntas del docente, acerca de si los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y los mismos deberes. Comparan cómo se consideraba esto en épocas pasadas y cómo se considera ahora. Dan ejemplos que muestren cómo ha cambiado el papel de la mujer en la sociedad actual. Dan su opinión al respecto. Formulan preguntas para entrevistar a una persona mayor de la comunidad, acerca de las actividades que realizaban los hombres y las mujeres cuando era joven.
- Realizan la entrevista, comentan las respuestas, las comparan con las actividades que realizan actualmente hombres y mujeres y concluyen que hombres y mujeres son iguales en dignidad, que tienen los mismos derechos, y que los roles cambian según las épocas y según las culturas.
- Trabajando en grupos pequeños, elaboran carteles que ejemplifiquen el significado de ser hombre y ser mujer, y los colocan en la sala de clases.



MATERIALES

- > Un pliego de cartulina o de papel kraft por grupo
- > Lápices de colores, témperas, plumones

ETAPA 3 | Somos diferentes, somos únicos

- Observan sus autorretratos, realizados anteriormente, y comentan en qué se diferencian entre sí. Nombran características tales como sexo, color de la piel, del pelo y de los ojos, estatura, etc.
- Conversan sobre posibles causas de estas diferencias.
- El profesor o profesora los motiva a concluir que, aunque tenemos algunas características semejantes unos a otros, somos diferentes y cada uno es único.
- Para profundizar más acerca del valor que representa el ser diferente unos de otros, el profesor lee a sus alumnos y alumnas el siguiente cuento:

LA HISTORIA DE BENJAMÍN

Benjamín tenía ocho años. Iba en 1° Básico y era muy buen alumno: se sacaba buenas notas y se divertía con sus compañeros. Pero había algo que le molestaba: era el más bajo de la clase. Un día, conversando con su mamá, le dijo que se sentía mal porque todos sus amigos eran más altos. Ella le respondió: “lo que pasa es que te ves distinto de ellos. Todos lo somos en algún aspecto y eso es lo que hace la vida interesante. Si todos fuéramos idénticos el mundo sería muy aburrido”. Y le preguntó: ¿a tus amigos les importa que seas bajo? Y Benjamín respondió que no. Entonces, la mamá dijo: “Entonces, por qué tiene que importarte a ti? La gente te quiere por lo que vales, no por lo que mides.

Y no eres diferente sólo por la

estatura... Y Benjamín res-

pondió: “Sí... Puedo trepar mejor que ninguno y corro muy rápido”. Y la mamá

agregó: “No lo olvides nunca: las cosas que hacen diferentes a las

personas son, a la vez, las que nos hacen inte-

resarnos los unos por los otros. Sé tu mismo

y esfuérzate

en ser lo mejor que puedas y nadie se fijará si eres alto o bajo”.



En: Mitch Golant y Bob Crane, Yo también soy diferente, México, Editorial Grijalbo, 1991, pp.145-148.

- El docente guía un diálogo, entre sus alumnos y alumnas, acerca del cuento, planteándoles preguntas como las siguientes:

¿Quién ha sentido algo parecido a Benjamín? ¿En qué situaciones? ¿Están de acuerdo con lo que la mamá le dice a Benjamín?

Entre todos sacan conclusiones sobre el valor de las diferencias entre las personas. Para ello, el docente les relee la siguiente frase que la mamá le dice a Benjamín: “Las cosas que hacen diferentes a las personas son, a la vez, las que nos hacen interesarnos los unos por los otros”. Los niños y niñas comentan esta frase y nombran diferencias que observan entre ellos, como estatura, peso, color de ojos, color de pelo, y otras. Cada uno completa la siguiente frase, que luego colocan en el diario mural:

“Yo soy diferente porque _____”.

DIARIO MURAL

“Las cosas que hacen diferentes a las personas son, a la vez, las que nos hacen interesarnos los unos por los otros”.

“Yo soy diferente porque *tengo el pelo de color negro*”.

“Yo soy diferente porque *tengo los ojos café*”.

“Yo soy diferente porque *tengo el pelo largo*”.

“Yo soy diferente porque *soy bajita*”.

“Yo soy diferente porque *tengo las manos grandes*”.

“Yo soy diferente porque *soy gordo*”.



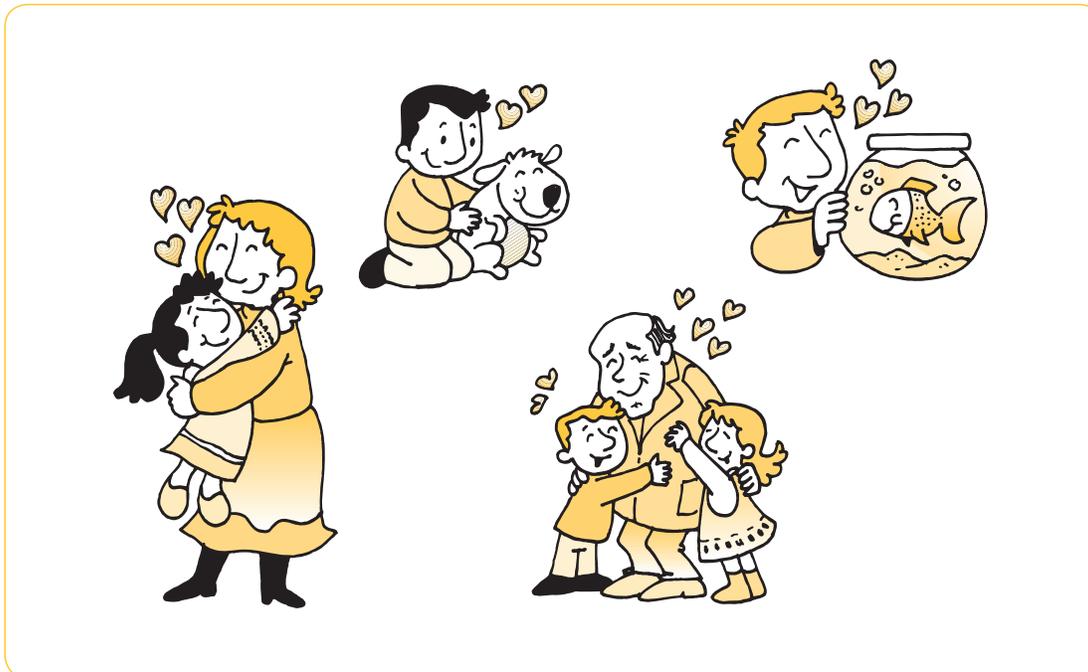
MATERIALES

- > Autorretratos realizados en el ejemplo correspondiente. Ver Anexos, pág. 267
- > Diario mural
- > Cartulina
- > Plumones

ETAPA 4 | Somos parecidos

- El docente, a través de esta actividad, motiva a los niños para que descubran que, a pesar de todas las diferencias que tienen entre ellos, también son parecidos en muchos aspectos como, por ejemplo, algunos comparten los mismos gustos, aptitudes, sueños, etc. Con este fin, les entrega la **Ficha N° 2** y les lee la lista de actividades que aparece en ella. Los niños y niñas, frente a cada una de la actividades, dibujan el símbolo que corresponde a si les gusta o no les gusta realizarla. Luego, comentan sus respuestas. El profesor o profesora anota los resultados en una tabla que dibuja en el pizarrón, con el fin de definir cuáles son las que más les gustan y las que menos les gustan a todos. Las comentan y dan razones de por qué las escogieron. Finalizan sacando algunas conclusiones, como que todos son seres humanos, a todos les gusta que los quieran, a nadie le gusta que lo traten mal y que, aunque somos diferentes, también tenemos gustos y otras características parecidas. Esto es importante considerando que en esta edad los niños están en una etapa de su desarrollo en que siguen siendo egocéntricos y, por lo mismo, les es difícil reconocer o considerar los intereses de los demás.
- Aunque los niños no sepan leer aún, el docente pega en la clase un letrero, con dibujos alusivos, que dice:

EN ESTE CURSO A TODOS NOS GUSTA QUE NOS QUIERAN



MATERIALES

- > Ficha N° 2. Ver Anexos, pág. 270

ETAPA 5 | Respetémonos para convivir mejor

- Con el fin de reforzar el valor del respeto al otro, un valor que nos ayuda a convivir, el docente les pide que den ejemplos concretos de qué significa respetar a los demás y los anota en el pizarrón. Luego, les entrega la **Ficha N° 3** con dibujos que muestran diferentes acciones. Los niños y niñas las observan, describen y comentan si demuestran respeto por las personas y si son imitables o no y por qué.
- Concluyen que el respeto es un valor importante para convivir, que significa aceptar que todos somos valiosos, y que por una parte, tenemos atributos en común como miembros del género humano y, por otra parte, nos distinguimos unos de otros en múltiples aspectos. Por lo tanto, cada uno de nosotros debe ser tratado con respeto y dignidad, a la vez que debemos tratar a los demás de igual forma. En este sentido, todos podemos ayudar a que seamos mejores.
- Se sugiere colocar dos letreros en la clase, que digan:

EN ESTE CURSO TODOS SOMOS IMPORTANTES

YO RESPETO A LOS DEMÁS



MATERIALES

- > Ficha N° 3. Ver Anexos, pág. 271
- > Cartulina y plumones