

## Actividad 2 Vivimos en comunidad

Esta actividad se propone a partir de los ejemplos 1, 4, 5, 6 y 7 de la Actividad genérica N° 2 del primer semestre: *Señalan características de sus grupos de pertenencia y reflexionan sobre su importancia.*

Programa de Estudio, MINEDUC, 2002.  
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Primer Año Básico.  
Página 228

Es importante que los alumnos y alumnas descubran que todos los seres humanos necesitan compartir la vida con los demás y que los niños y niñas no pueden vivir solos, que necesitan de la familia o de adultos cercanos que se preocupen de ellos, para crecer, desarrollarse, sentirse seguros y queridos. Se sugiere al docente ser muy cuidadoso al tratar el tema de la familia, debido a los posibles problemas intrafamiliares que pueden estar viviendo sus alumnos o alumnas, a la diversidad de familias existentes en el curso, como también porque alguno de ellos puede vivir en un hogar o como allegado en otra familia. En estos casos, es importante que los niños y niñas se den cuenta que pueden contar con personas que los quieren, apoyan y acompañan, a pesar de las dificultades que viven.

La actividad 2 | **Vivimos en comunidad** se desarrolla en las siguientes etapas:

- ¿Cómo es mi familia?
- ¿Por qué es importante vivir en familia?
- La escuela también es mi comunidad

### ETAPA 1 | ¿Cómo es mi familia?

Se trata de que niños y niñas valoren lo que significa pertenecer a una familia y ser queridos y aprendan, también, a respetar a los demás miembros que la componen.

- Los niños identifican las figuras que aparecen en la **Ficha N° 4**, recortan y seleccionan aquellas que representan a las distintas personas que conforman sus propias familias. Las pegan en una cartulina, conformando cada niño y niña su propio grupo familiar. Colocan todos los collages en el diario mural y los comparan, concluyendo que cada uno tiene una familia y que estas pueden ser diferentes.
- Luego, el docente les pregunta: ¿qué cosas hacen las familias? Los niños identifican características como: viven juntas, se cuidan, hay miembros de la familia que trabajan, comen juntos, pasean, se acompañan, etc. El docente los ayuda a concluir que, aun cuando las familias son distintas unas de otras, todas cumplen una misma función que es querer, cuidar y educar a los hijos y acompañarse en el proceso de crecer y madurar.

- El docente le entrega a cada niño y niña la **Ficha N° 5**, en la cual, por un lado, está escrito el Artículo de la Declaración de Derechos del Niño y de la Niña de Naciones Unidas referido a la familia y, por el otro lado, está en blanco para que ellos dibujen lo que más les gusta de su familia o los momentos más felices que han pasado con ella. Posteriormente, comparten lo que dibujaron. El docente envía el dibujo de los niños a sus padres o apoderados, junto con el artículo de la Declaración de los Derechos del Niño y de la Niña de Naciones Unidas, con el fin de que lo comenten en familia.

#### MATERIALES

- |   |                      |
|---|----------------------|
| > Fichas N° 4 - N° 5 - N° 6. Ver Anexos, págs. 272; 273 y 274 | > Pegamento          |
| > Cartulina   | > Diario Mural       |
|   | > Lápices de colores |

## ETAPA 2 | ¿Por qué es importante vivir en familia?

Esta etapa de la actividad tiene como foco resaltar la importancia de pertenecer a un grupo y que esa pertenencia supone derechos y responsabilidades. Por ello, se trabaja a partir de la familia, para que los niños y niñas aprendan acerca de las funciones que desempeñan las personas que forman parte de esta agrupación básica y expliciten algunos de los roles que le corresponde a cada miembro. Igualmente, se introduce la idea de reciprocidad, es decir, que los derechos suponen responsabilidades y que todos los actos tienen consecuencias en uno mismo y en los demás.

- El docente invita a los niños y niñas a indagar acerca de cuánto tiempo se demoran algunos animalitos recién nacidos, como perros, gatos, canguros, pájaros, entre otros, en caminar y valerse por sí mismos. Comparan estos datos con el tiempo que requiere una guagua de la ayuda de su familia. Concluyen que los seres humanos son los que necesitan más tiempo de la ayuda de una familia para crecer y desarrollarse, hasta que son grandes.
- El docente motiva a los alumnos y alumnas a conversar acerca de las distintas cosas que los padres, parientes o adultos cercanos le enseñan a los niños y niñas. Estos dan ejemplos personales, como “me enseñan a lavarme los dientes”, “a levantarme temprano”, “mi abuelita me enseña a decir la verdad”, “..a querernos unos a otros”, “...a no pelear con mis hermanos”, “...a cuidar mis cosas y las de los demás”, “...a hacer las tareas”. El docente los ayuda a reflexionar acerca de que la familia es responsable de quererlos, cuidarlos y darles educación. Para esto, la familia los educa, les enseña cosas importantes para la vida y los protege, los envía a la escuela, les proporciona alimentación, vestimenta, etc.
- Del mismo modo, el docente invita a los niños y niñas de la clase a identificar aquellas responsabilidades que los hijos deben cumplir en la familia o en el hogar donde viven, como “ayudar en la casa”, “ir a la escuela y estudiar”, “compartir sus cosas con los demás”, “cuidar las cosas que son de todos”, “querer y respetar a las personas que viven en la casa”, “alimentarse bien”, “cuidar su cuerpo”, entre otras.

- Sacan algunas conclusiones acerca de por qué es importante vivir en familia y compartir con otros, y qué consecuencias tiene el que alguien en la familia no cumpla con sus responsabilidades. Dan ejemplos concretos al respecto.



#### MATERIALES

- > Libros sobre animales

### ETAPA 3 | La escuela también es mi comunidad

En esta etapa de la actividad, se trata de que niños y niñas comprendan que la escuela es un lugar donde comparten con otros niños y profesores, en respeto y amistad, y que tomen conciencia de que la educación es un derecho del cual todos nos hacemos responsables: ellos mismos, la familia y la sociedad.

También es una oportunidad para que los niños y niñas comprendan que pertenecen a grupos más amplios, como una base para entender el sentido de comunidad.

Se sugiere poner en la pared los siguientes letreros:

**YO, TÚ Y NOSOTROS**

**NOSOTROS SOMOS DEL PRIMERO BÁSICO**

- Niños y niñas reúnen fotografías o hacen dibujos de su colegio, de su profesor o profesora jefe y compañeros de curso. Las pegan sobre una figura que ellos seleccionan, como una estrella, barco, corazón, u otra, y elaboran un mural de su comunidad escolar.
- El docente pide a los niños y niñas que expliquen con sus palabras qué entienden por comunidad. Trabajan el significado de la palabra NOSOTROS, dicen oraciones usándola, como:

*“nosotros somos del curso...”*

*“nosotros somos de la escuela...”*

*“nosotros jugamos...”*

*“nosotros compartimos...”*

*“nosotros estamos aprendiendo...”*

- Se sugiere que el docente grafique la idea de “yo y nosotros” a partir de los mismos niños, o de láminas, como por ejemplo: “yo soy alumna del Primer año A; nosotros formamos el Primero A”.

- Aprenden a escribir el nombre de la escuela, el nombre del profesor o profesora y la dirección de la escuela. Memorizan parte o todo el himno de la escuela y lo dibujan.
- El docente motiva una conversación acerca del cuidado de los objetos de la sala de clases y de la escuela. Reflexionan acerca de la importancia de su cuidado, porque son de todos, a todos les sirven, si se rompen o deterioran, todos salen perjudicados. Se trata de que empiecen a hacer suya la idea de que el cuidado del entorno es responsabilidad de todos, empezando por ellos mismos, que se den cuenta de que “ si yo boto la basura en el papelerero, ayudo a que mi sala se vea limpia. Si todos en la escuela nos preocupamos de la limpieza, nuestra escuela se verá más linda y será un lugar más agradable para venir a aprender y a jugar”.



#### MATERIALES

---

- > Fotografías
- > Hojas de bloc
- > Lápices de colores
- > Cartulina de color
- > Pegamento