

### Actividad 3 Nuestro país es Chile

Esta actividad se desarrolla a partir de los ejemplos 1, 2, 3 y 7 de la Actividad genérica N° 3: *Realizan experiencias que refuerzan su sentido de pertenencia nacional y regional.*

Programa de Estudio, MINEDUC, 2002.  
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Primer Año Básico.  
Página 229

En esta edad, es importante que niños y niñas se identifiquen y se sientan miembros pertenecientes a su país. Por ello se sugiere trabajar para que desarrollen el amor por su país, que lo descubran como propio y que, al mismo tiempo, comprendan que ser chileno o chilena es sólo una de las diferentes nacionalidades que hay en el mundo y que todas son igualmente valiosas. Que tomen conciencia de que los niños y niñas de Chile forman parte de los niños y niñas del mundo.

La actividad 3 | **Nuestro país es Chile** se desarrolla en las siguientes etapas:

- Mi país se llama Chile
- Nuestros símbolos nacionales
- Todos tenemos una nacionalidad
- Somos los niños y las niñas del mundo

#### ETAPA 1 | Mi país se llama Chile

- El docente les pregunta dónde nacieron, en qué ciudad o pueblo. Anota todos los lugares que nombran en el pizarrón. Luego, los agrupa según la región de la que forman parte. Después, les explica que todos estos lugares forman parte de un país, que es donde nacimos y donde vivimos. Si en el curso hay niños extranjeros, les pregunta cómo se llama el país donde nacieron y los ayuda a localizarlo en el mapamundi.
- El profesor o profesora les muestra Chile en el mapamundi. Luego, escribe la palabra Chile en el pizarrón. Los alumnos y alumnas practican su escritura en hojas de borrador, luego lo escriben en cartulinas de colores y hacen un collage con todas ellas. Lo colocan en un lugar destacado de la sala de clases.
- El profesor les lee el siguiente poema de Óscar Jara y luego conduce una conversación en relación a qué dice el poeta sobre su país. ¿Se siente orgulloso el poeta de su país, lo quiere? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Cómo se sienten ellos, niños y niñas, sobre su país? ¿Les gusta vivir en él? ¿Por qué?



## CHILE

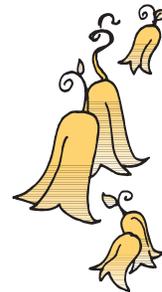
Óscar Jara

Chile es la cumbre  
de la montaña;  
violeta oscura,  
corona blanca.

Chile es el campo  
de las espigas.  
Sur de copihues,  
Norte de minas.

Chile es el valle,  
canto sencillo,  
que por el trébol  
se lleva el río.

Chile es el aire  
de tierra libre.  
Chile es mi casa.  
¡Mi patria es Chile!



- Para terminar, el docente les pide que dibujen lo que más les gusta de su país. Colocan los dibujos en el diario mural.



### MATERIALES

- > Cartulinas de colores
- > Plumones de diferentes colores
- > Lápices de colores
- > Poesía de Óscar Jara

## ETAPA 2 | Nuestros símbolos nacionales

Conocer y valorar los símbolos nacionales ayuda a que los niños y niñas comprendan que cada comunidad tiene símbolos que la representan, con los cuales se demuestra la identidad y pertenencia a ella. Se sugiere dar ejemplos complementarios de clubes deportivos, banderas de otros países, el himno y emblema de la escuela, de la ciudad, de los Carabineros, etc.

A continuación, se entregan antecedentes respecto de los símbolos patrios, que pueden ser útiles al docente para las explicaciones que dé a los niños y niñas. En ningún caso se espera que ellos memoricen esta información.

## MATERIAL DE APOYO AL DOCENTE

### SÍMBOLOS NACIONALES

Los símbolos nacionales o emblemas patrios, que aparecen en la Constitución del año 1980, son: la Canción Nacional, la Bandera y el Escudo Chileno. Ellos nos acompañan en todas las celebraciones de carácter nacional.

**Canción o Himno Nacional:** Es la canción cívica por excelencia. La música pertenece al compositor catalán Ramón Carnicer, a quien se le encomendó esta tarea hacia el año 1827, y su letra es de Eusebio Lillo, quien la escribió en el año 1847.

**Escudo Nacional:** El escudo nacional definitivo fue establecido en junio de 1834 y lleva los mismos colores de la bandera. En 1967, por decreto supremo, se le declaró emblema nacional. Está formado por un campo dividido en dos partes: el superior azul y el inferior rojo. Sostienen el escudo un cóndor, el ave más fuerte y corpulenta que puebla nuestros aires y un huemul, el cuadrúpedo más raro y singular de nuestro territorio. Ambos animales llevan en la cabeza una corona naval de oro, que simboliza nuestras glorias marítimas. Un penacho de tres plumas, de colores rojo, blanco y azul, corona el escudo. Este penacho era el símbolo de distinción que antes usaban en el sombrero los Presidentes de la República. Debajo, en los soportes, aparece una cinta con el lema “Por la razón o la fuerza”, que fue incorporado en el año 1920. El cóndor es el ave voladora de mayor tamaño en Chile y se distribuye en toda la Cordillera de los Andes, desde Venezuela a la Región de Magallanes. Se encuentra en estado vulnerable. En tanto, el huemul (palabra de origen mapuche) es un animal de mediano tamaño, que habita en el área cordillerana de Chillán, y más al sur, desde la X a XII regiones, siendo la Región de Aysén la que tiene el mayor número de individuos. Está en peligro de extinción.

**Bandera Nacional:** La bandera actual se usa desde el año 1818. Sus colores representan: el rojo, la sangre vertida en los campos de batalla (se dice que se refiere a la Batalla de Rancagua, por la Independencia Nacional); el blanco, a la Cordillera de Los Andes; y el azul, al cielo chileno. La estrella representa los poderes del Estado que velan por la integridad de la Patria.

[www.gobiernodechile.cl/emblemas.html](http://www.gobiernodechile.cl/emblemas.html)

### ETAPA 3 | Todos tenemos una nacionalidad

Esta etapa de la actividad busca que los niños y las niñas comprendan que todos tenemos derecho a tener una nacionalidad, que no existe una nacionalidad mejor que otra, que todas merecen nuestro respeto y que la nacionalidad nos proporciona identidad y sentido de pertenencia. El tener una nacionalidad significa que se es ciudadano de un país determinado, lo cual supone que se tienen derechos y, también, obligaciones.

- Cada niño o niña dice cuál es su nacionalidad y explica por qué y comparte cómo se siente.
- Leen el texto que aparece en la **Ficha N° 6** o se los lee el docente.

Basándose en el texto, comentan:

¿Conocen personas de otras nacionalidades? ¿A quiénes? ¿Cómo son?

¿Qué es lo que más les gusta de ser chilenos?

Y si no fueran de Chile, ¿de qué otro país les gustaría ser?



#### MATERIALES

---

- > Ficha N° 6. Ver Anexos, pág. 275

### ETAPA 4 | Somos los niños y las niñas del mundo

- Observan fotos o videos de niños y niñas de distintos países del mundo.
- Una vez que los niños y niñas han ido desarrollando los conceptos de identidad y pertenencia (en la familia, el curso, la escuela, el país), deberán reconocerse como insertos en un mundo donde conviven distintos niños y niñas, que pertenecen a diferentes países, son de distintas razas o etnias, hablan diferentes idiomas, tienen distintas religiones y costumbres. Comprenden que, a pesar de sus diferencias y de que vivan realidades distintas, comparten valores, anhelos y responsabilidades y que forman parte de la comunidad mundial.
- Para finalizar, escuchan, memorizan y cantan la canción “Que canten los niños” de José Luis Perales\* Comentan su significado con ayuda del docente y la cantan.



#### MATERIALES

---

- > Fotos o videos de niños y niñas de distintos países del mundo
- > Ficha N° 7: Canción “Que canten los niños” de José Luis Perales. Ver Anexos, pág. 276