

# SQA sobre un documental

## OA\_23

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- › estableciendo conexiones con sus propias experiencias
- › formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión
- › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita
- › formulando una opinión sobre lo escuchado

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.
- › Conversan sobre los textos escuchados, destacando aspectos que les llamen la atención y fundamentando por qué.
- › Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.
- › Formulan preguntas para aclarar o profundizar aspectos del texto escuchado en clases.
- › Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.
- › Formulan opiniones sobre la información escuchada.

## Actividad

El profesor busca un documental relacionado con algún tema visto durante la unidad, de manera que los estudiantes tengan conocimientos previos sobre lo que verán. Antes de mostrarlo, les cuenta brevemente de qué tema trata y les entrega las instrucciones para que realicen la actividad de evaluación.

### Instrucciones:

1 Complete una tabla SQA sobre el tema \_\_\_\_\_, que se desarrolla en el documental:

S: lo que sé	Q: lo que quiero saber	A: lo que aprendí

Dispone de quince minutos antes de ver el video para completar las primeras columnas de la tabla (S y Q). En la primera columna anote la información que ya sabe (S) sobre el tema.

En la segunda columna escriba preguntas sobre lo que quiere saber (Q).

2 A continuación, observe el documental con atención.

3 En una hoja suelta formule cinco preguntas que permitan profundizar alguna información vista en el documental. Para realizar este trabajo, puede elegir comienzos de preguntas de la siguiente lista:

- a ¿Quién \_\_\_\_\_ ?
- b ¿Dónde \_\_\_\_\_ ?
- c ¿Cuándo \_\_\_\_\_ ?
- d ¿Cómo \_\_\_\_\_ ?
- e ¿Para qué \_\_\_\_\_ ?
- f ¿Por qué \_\_\_\_\_ ?
- g ¿Qué pasaría si \_\_\_\_\_ ?
- h ¿Qué pasaría si no \_\_\_\_\_ ?

› Respuestas:

- responden las preguntas de manera pertinente con información señalada en el documental (muy bien logrado)
- una pregunta no responde a lo solicitado o no alude a la información del documental (medianamente logrado)
- dos preguntas no responden a lo solicitado o no aluden a la información del documental (no logrado)

El profesor debe verificar que la mayoría del curso se encuentre en el nivel “bien logrado” o “muy bien logrado” en todos los aspectos de la evaluación. Para ayudar a los alumnos que muestran más dificultades (solo alcanzan un nivel de “medianamente logrado” en la mayoría de los aspectos evaluados), el profesor puede ponerlos a trabajar en parejas con los estudiantes que tienen mejor comprensión oral. También puede involucrarlos en actividades remediales que les sirvan para practicar la comprensión.

- 4 Intercambie las preguntas con su compañero de banco y responda tres de las preguntas recibidas.
- 5 Usando lo que respondió en las preguntas seleccionadas, complete la última columna (A: lo que aprendí) de la tabla SQA, señalando qué información nueva aprendió del documental.
- 6 Escriba un párrafo en el que señale qué fue lo que más le llamó la atención del documental y por qué.

### INDICACIONES PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN

La estrategia SQA (sé - quiero saber - aprendí) permite a los estudiantes acercarse progresiva y sistemáticamente a un texto. Realizarla es sencillo: se dibujan tres columnas en el pizarrón y se pide a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno, o se les entrega la tabla impresa. La primera columna les ayuda a activar sus conocimientos sobre un tema antes de integrar información nueva. La segunda columna les permite enfocar su atención en lo que quieren aprender. Por último, la tercera columna contribuye a asentar el aprendizaje cuando registran lo que aprendieron.

S: sé	Q: quiero saber	A: aprendí

### CLAVES PARA REALIZAR UNA BUENA EVALUACIÓN

- › Seleccionar un tema vinculado con otros textos leídos o vistos en clases asegura que los estudiantes posean los conocimientos previos necesarios para relacionar lo que ya saben con lo que aprenderán.
- › Proporcionar las fórmulas de pregunta funciona como pie forzado para estimular la creatividad de los alumnos y ayudarlos a poner atención a todos los detalles del texto.
- › Intercambiar las preguntas con un compañero orienta el trabajo hacia un propósito comunicativo claro, pues se crea un diálogo que distancia el ejercicio de una actividad meramente evaluativa.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Criterios de evaluación para la tabla SQA

Esta evaluación tiene como objetivo informar al profesor sobre la capacidad de sus estudiantes de:

- a relacionar lo que ya saben con los nuevos aprendizajes
- b hacerse preguntas antes de recibir información nueva
- c recordar y registrar lo aprendido

#### Criterios de evaluación de las preguntas de comprensión

- › Formulación de preguntas:
  - 5 preguntas = muy bien logrado
  - 4 preguntas = bien logrado
  - 3 preguntas = medianamente logrado
  - 2 o menos = no logrado
- › Pertinencia de las preguntas:
  - todas las preguntas son pertinentes (muy bien logrado)
  - hay una pregunta que no es pertinente (medianamente logrado)
  - hay más de una pregunta que no es pertinente (no logrado)