

# Piñoncito de cuentos araucanos

## OA\_4

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- › extrayendo información explícita e implícita
- › determinando las consecuencias de hechos o acciones
- › describiendo y comparando a los personajes
- › reconociendo el problema y la solución en una narración

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.
- › Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
- › Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven

## Actividad

Antes de leer el cuento *Piñoncito* de *Cuentos araucanos* de María Luisa Morel, el profesor trabaja con los estudiantes las palabras nuevas del texto. Luego estos lo leen de manera independiente y contestan por escrito las siguientes preguntas:

- › Preguntas sobre información explícita:
  - 1 ¿Qué le entrega el viejo a la madre de Piñoncito para agradecerle las tortillas y los porotos?
  - 2 ¿Por qué los padres le ponen Piñoncito a su hijo?
  - 3 ¿Por qué los arrieros no ven a Piñoncito debajo de la callampa?
  - 4 ¿Cómo salva Piñoncito a los polluelos del nido?
  - 5 ¿Qué regalo le entrega el ave a Piñoncito y para qué le sirve?
- › Preguntas de inferencias:
  - 6 ¿Es importante el tamaño de Piñoncito en las aventuras que vive? Fundamente su respuesta con un ejemplo del cuento.
  - 7 ¿Cómo se habrá sentido Piñoncito en el estómago del burro? Fundamente su respuesta.
  - 8 ¿Por qué en el cuento se dice que los polluelos son “medio hermanos” de Piñoncito?
  - 9 ¿Qué logra Piñoncito después de sus aventuras?
  - 10 Mencione una característica psicológica de Piñoncito y explique cómo se ve esa característica en dos momentos del cuento.

### PAUTA DE EVALUACIÓN

- › Preguntas sobre información explícita:
  - 1 ¿Qué le entrega el viejo a la madre de Piñoncito para agradecerle las tortillas y los porotos? Un piñón.
  - 2 ¿Por qué los padres le ponen Piñoncito a su hijo? Porque era tan pequeño como un piñón.
  - 3 ¿Por qué los arrieros no ven a Piñoncito debajo de la callampa? Porque este era muy pequeño y por eso se puede esconder bajo ella.
  - 4 ¿Cómo salva Piñoncito a los polluelos del nido? Atraviesa con un alfiler la lengua de la serpiente que quería comerse a los polluelos.
  - 5 ¿Qué regalo le entrega el ave a Piñoncito y para qué le sirve? Un hueso gigante que encontró en la cordillera y que convierte a Piñoncito en un niño de porte normal.

› Preguntas de inferencias:

- 6 ¿Es importante el tamaño de Piñoncito en las aventuras que vive? Fundamente su respuesta con un ejemplo del cuento. Es importante, porque un niño normal no podría haber vivido esas aventuras. Por ejemplo: se necesita ser pequeño para poder esconderse debajo de una callampa. Si Piñoncito no fuera tan pequeño, el burro no podría habérselo tragado.
- 7 ¿Cómo se habrá sentido Piñoncito en el estómago del burro? Fundamente su respuesta. Asfixiado, porque el estómago lo apretaba y no lo dejaba respirar. / Asustado, porque podía morir ahogado por estar tan apretado en el estómago del burro.
- 8 ¿Por qué en el cuento se dice que los polluelos son “medio hermanos” de Piñoncito? Porque la madre de los polluelos alimenta a Piñoncito como si fuera otro de sus hijos.
- 9 ¿Qué logra Piñoncito después de sus aventuras? Encontrar el remedio para crecer y volverse un niño normal.
- 10 Mencione una característica psicológica de Piñoncito y explique cómo se ve esa característica en dos momentos del cuento. Valiente, porque se enfrenta a la serpiente para defender a los polluelos. / Inteligente, porque logra salvarse de ser comido por el arriero al morderle el labio.

Los problemas de comprensión de los alumnos pueden estar originados en:

- › Problemas de fluidez: se demoran mucho en decodificar el texto y no pueden concentrarse en comprenderlo.
- › Problemas de vocabulario: no conocen varias de las palabras del cuento necesarias para comprenderlo.
- › Problemas de comprensión: comprenden el significado literal del cuento, pero tienen dificultades para extraer información implícita y hacer inferencias sobre la historia.

Luego de analizar las respuestas de los alumnos y teniendo en cuenta sus necesidades habituales, el profesor debe planificar una intervención adecuada para ayudarlos a superar sus dificultades.

Para ayudar a los estudiantes que aún no tienen un nivel de fluidez adecuado para 4º básico, se recomienda aumentar la lectura independiente de textos apropiados al nivel y también de niveles anteriores. Los textos más fáciles son un estímulo positivo para alumnos que aún no han alcanzado los niveles de fluidez esperados en este curso.

En el caso de los alumnos que tienen un vocabulario poco desarrollado, se los puede involucrar en tareas diarias en las que deban averiguar el significado de una o dos palabras y escribir varias oraciones con ellas. Las palabras que se elijan para estas tareas deben provenir de los textos leídos en clases, y son justamente aquellas que la mayoría del curso conoce, con excepción de algunos estudiantes. El refuerzo positivo por parte del profesor y destacar los logros de los alumnos son elementos clave para que esta actividad sea vista como una oportunidad de aprender y no como un castigo.

Para fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos con dificultades de comprensión, se recomienda realizar varias actividades de aplicación de estrategias de comprensión lectora, considerando las siguientes etapas: explicación y modelado de la estrategia, práctica guiada y práctica independiente. También se recomienda lectura y discusión de textos en grupos pequeños guiados por el profesor.