

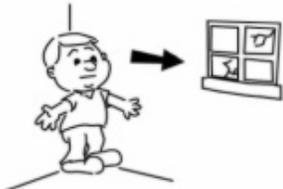
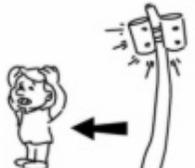


Presiona [AQUÍ](#) para realizar esta misma evaluación de forma online. Así tu profesor tendrá acceso a tus resultados automáticamente y podrá entregarte la retroalimentación oportuna.

EN CASO QUE NO PUEDES REALIZAR LA EVALUACIÓN EN FORMA ONLINE, ESCRIBE Y RESPONDE, EN TU CUADERNO, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Para responder las preguntas de esta evaluación, lee con atención la siguiente infografía:

Qué hacer en caso de terremoto

ANTES	 <p>Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radio y baterías. Mantenga suministros de agua y comida.</p>	 <p>Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda; bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas.</p>	
DURANTE	 <p>Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Cóloquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.</p>	 <p>Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.</p>	
DESPUÉS	 <p>Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.</p>	 <p>Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.</p>	 <p>Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles.</p>

1. El propósito de este texto es:

- A) Explicar cómo se provocan los terremotos.
- B) Entretener con una historia ficticia sobre un gran terremoto.
- C) Dar instrucciones sobre cómo actuar ante un terremoto.
- D) Expresar cómo se sienten las personas después de un terremoto.

2. En el texto se usan las palabras “Antes, “durante” y “después” para:

- A) Organizar las instrucciones en tres momentos distintos de acción.
- B) Explicar que existen tres categorías o tipos de movimiento sísmico.
- C) Explicar tres tipos de errores que se comenten después de un sismo.
- D) Señalar tres tipos de construcción aptas para sobrevivir a un sismo.

3. A partir del texto, la siguiente imagen representa a una niña:

- A) Que está en su casa escuchando su música favorita.
- B) Que está oyendo música para calmarse luego de un sismo.
- C) Oyendo instrucciones de sus profesores después de un sismo.
- D) Escuchando recomendaciones de las autoridades para actuar.

**4. Las imágenes están presentes en el texto para:**

- A) Ayudar a comprender las instrucciones.
- B) Aprovechar el espacio en blanco de la hoja.
- C) Hacer el texto más atractivo y menos aburrido.
- D) Que los niños puedan colorear después de leer.