

3°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

40



En esta clase aprenderás a reconocer y describir patrones numéricos en tabla de 100.

OA 12

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



## Inicio



Escribe en tu cuaderno, la siguiente información de secuencia en una tabla de 100, que aparece en la **página 106** del *Texto del estudiante*.

En una **tabla de 100** puedes ordenar los números en 10 filas y 10 columnas. Así, es posible que descubras uno o más patrones al observar los números de manera **horizontal, vertical o diagonal**.

Fila (horizontal) ← →

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Diagonal ↙ ↘

Columna (vertical) ↑ ↓

En una tabla de 100 los números de sus filas, columnas y diagonales siguen los siguientes patrones:

→ + 1   ← - 1   ↓ + 10   ↑ - 10   ↘ + 11   ↙ - 11   ↙ + 9   ↘ - 9

## Desarrollo



Escribe y resuelve las siguientes actividades en tu cuaderno, que corresponden a una selección de los ejercicios de las **páginas 110 y 111** del *Texto del estudiante*.

1. En la siguiente tabla de 100, pinta según las claves e indica el sentido con una flecha.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a)  una fila en que se siga el patrón  $- 1$ .
- b)  una columna en que se siga el patrón  $+ 10$ .
- c)  una diagonal en que se siga el patrón  $- 11$ .
- d)  una diagonal en que se siga el patrón  $+ 9$ .

2. Completa cada de una tabla de 100 de acuerdo a un patrón.

a)

31	32	33		
		43		
		53		
			64	65

c)

66				
76	77	78	79	80
				90
				100

b)

44				
	55			
		66		
			77	

d)

			55	56
		64		
	73			
82				



3. Según la tabla de 100, escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- a)  En todas las columnas se mantiene el dígito que está en la posición de las unidades.
- b)  En todas las diagonales con sentido  $\searrow$  el dígito en la posición de las unidades y el que está en la posición de las decenas aumenta en 1.
- c)  En todas las filas el dígito de las unidades aumenta en 1 si leemos los números de izquierda a derecha.

4. Escribe el número que debe ir en el recuadro rojo según una tabla de 100 y la operación que permitió encontrarlo.

a)

b)

## Cierre



### Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

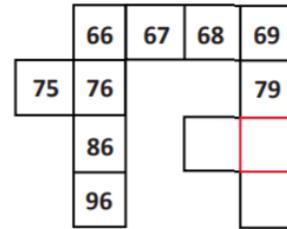
1 Según la secuencia formada por los números marcados y el sentido de flecha, ¿cuál es su patrón numérico?

- a) Restar 9
- b) Restar 11
- c) Sumar 9
- d) Sumar 11

21	22	23	24	25
31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55

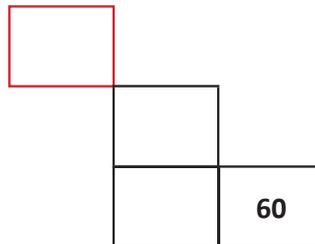
**2** ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar el término del recuadro en rojo?

- a)  $79 - 10$
- b)  $86 + 2$
- c)  $67 + 11 + 11$
- d)  $96 - 10 - 11$



**3** ¿Qué término falta en el recuadro rojo?

- a) 38
- b) 39
- c) 48
- d) 49



Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---

3°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
2

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

En una **tabla de 100** puedes ordenar los números en 10 filas y 10 columnas. Así, es posible que descubras uno o más patrones al observar los números de manera **horizontal**, **vertical** o **diagonal**.

	Fila (horizontal) ←→									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Diagonal ↙ ↘

Columna (vertical) ↑ ↓

- En una tabla de 100 los números de sus filas y sus columnas siguen los siguientes patrones:

→ ▶ + 1      ← ▶ - 1      ↓ ▶ + 10      ↑ ▶ - 10

### Ejemplo

¿Qué patrón siguen los números pintados de ?

### ¿Cómo lo hago?

- Escribe la secuencia formada por los números de la diagonal e identifica su sentido.

 ▶ 31, 42, 53, 64, 75, 86, 97. ▶ Creciente

 ▶ 97, 86, 75, 64, 53, 42, 31. ▶ Decreciente.

- Calcula la diferencia entre dos términos seguidos de cada secuencia y verifica que la cantidad sea siempre la misma.

$$42 - 31 = 11$$

$$64 - 53 = 11$$

$$86 - 75 = 11$$

$$53 - 42 = 11$$

$$75 - 64 = 11$$

$$97 - 86 = 11$$

8. Utiliza el recortable 4 de la página 357. Luego pinta según las claves e indica el sentido con una flecha ( $\leftrightarrow$ ,  $\updownarrow$ ,  $\nearrow$ ,  $\nwarrow$ ).

- a.  una fila en que se siga el patrón  $- 1$ .
- b.  una columna en que se siga el patrón  $+ 10$ .
- c.  una diagonal en que se siga el patrón  $- 11$ .
- d.  una diagonal en que se siga el patrón  $+ 9$ .

9. Según la tabla de 100, escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

- a.  En todas las columnas se mantiene el dígito que está en la posición de las unidades.
- b.  En todas las diagonales con sentido  $\nwarrow$  el dígito en la posición de las unidades y el que está en la posición de las decenas aumenta en 1.
- c.  En todas las filas el dígito de las unidades aumenta en 1 si leemos los números de izquierda a derecha..

10. Completa cada parte de una tabla de 100 de acuerdo a un patrón.

a.

31	32	33		
		43		
		53		
			64	65

c.

66				
76	77	78	79	80
				90
				100

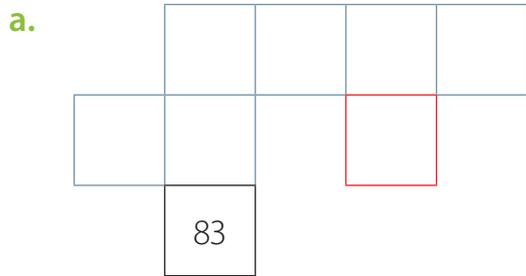
b.

44				
	55			
		66		
			77	

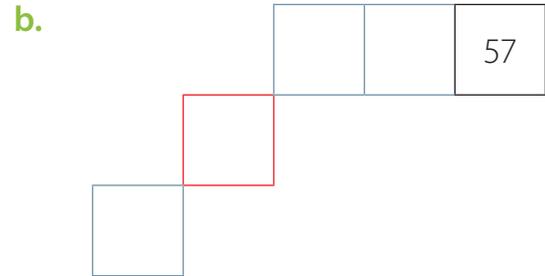
d.

			55	56
		64		
	73			
82				

11. Escribe el número que debe ir en el  según una tabla de 100 y la operación que te permitió encontrarlo.



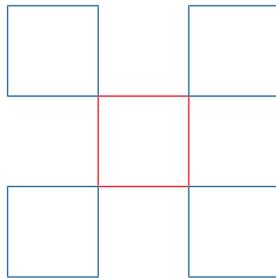
$$\square \circ \square = \square$$



$$\square \circ \square = \square$$

### Trabajo colaborativo

12. Pídele a un compañero o a una compañera que escriba en esta parte de la tabla de 100 un número en uno de los casilleros de color .

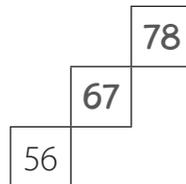


Luego completa la tabla con los números que faltan y explica la estrategia que utilizaste para completar el casillero de color .

 **Cuaderno**  
Páginas 48 a la 51.

### Pienso

Observa la tabla de 100 que completó un estudiante y luego responde.



- ¿En qué se equivocó? Encierra los errores.
- ¿Qué consejo le darías para que no vuelva a equivocarse al completar una parte de la tabla de 100?

---