

5°
básico

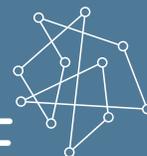
Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y comunicación

clase

34



En esta clase aprenderemos a elaborar mapas conceptuales, distinguiendo la información principal de un texto.

OA 15

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



1

Responde en tu cuaderno: ¿Qué es un Mapa conceptual? ¿Has utilizado alguno? ¿Has hecho tus propios mapas conceptuales?

Mapa conceptual

Se trata de una herramienta de aprendizaje en la cual se representa de forma gráfica un tema, a través de un esquema que jerarquiza la información. Para organizarlo, se utilizan figuras geométricas (óvalos o recuadros), que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace.

Se utilizan para organizar la información y aprender de mejor manera.

Fueron inventados por David Ausubel en los 60, psicólogo que investigaba teorías del aprendizaje y desarrollados por Joseph Novak (1970).

Los mapas conceptuales se caracterizan por:

- Jerarquización: Los conceptos se ordenan de los más generales (arriba) a los más específicos (abajo).
- Responden una pregunta de enfoque: Se resuelve una pregunta de investigación que organiza la información.
- Simplicidad: La información se entrega de forma breve y concisa.
- Uso de proposiciones: Se unen conceptos mediante palabras de enlace y líneas conectoras.
- Uso de enlaces cruzados: Se relacionan conceptos de diferentes partes del mapa conceptual para así llegar a otra idea.
- Agradable a la vista: Debe ser armonioso y ordenado.

Desarrollo



1 Relee la infografía “*La isla de la basura*” (página 111) y “*Cuánto tarda en desaparecer*” (115) en tu libro de estudio. Subraya la información más importante.

2 Completa el cuadro de la pregunta 9 de la página 117 de tu libro de estudio.

3 Revisa el siguiente tutorial en la plataforma Youtube, en el que te explican cómo hacer un mapa conceptual: <https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog>.

4 Lee la sección “*Estrategia de lectura*” (página 117). Pon mucha atención, y subraya la información más importante.
-Realiza el **paso 1**. Anota la información en tu cuaderno.

Paso 1

Relee el texto y subraya las ideas principales de cada párrafo.

Para ello pregúntate:

- ¿Cuál es el tema principal del texto?
- ¿Qué información agrega cada párrafo?

- Realiza el **paso 2**, también registrando tus respuestas en tu cuaderno.

Paso 2

Identifica las ideas principales que hayas encontrado y escribe los conceptos que encierran. Hazlo por medio de preguntas, por ejemplo:

- ¿Cuál es el problema planteado?
- ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?
- ¿Cuáles son las posibles soluciones?

- Con la información de los **pasos 1 y 2**, organiza las ideas y realiza el **paso 3**:

- Organiza las ideas que identificaste uniéndolas con nexos que te ayuden a comprender, por ejemplo: "las causas son", "sus consecuencias son", "las soluciones son".

5

Crea un Mapa conceptual, como se menciona en el paso 4. Para ello utiliza lápices de distintos colores y regla para hacer los recuadros. Procura que quede ordenado y muy limpio, así se entenderá mucho más.

Paso 4

- Con los conceptos, hechos o ideas que has identificado y relacionado, elabora en tu cuaderno un esquema o un mapa conceptual utilizando recuadros para los conceptos y flechas para indicar relaciones entre ellos.

6

Reúne a los integrantes de tu familia y desarrolla una exposición sobre el tema con tu mapa conceptual.

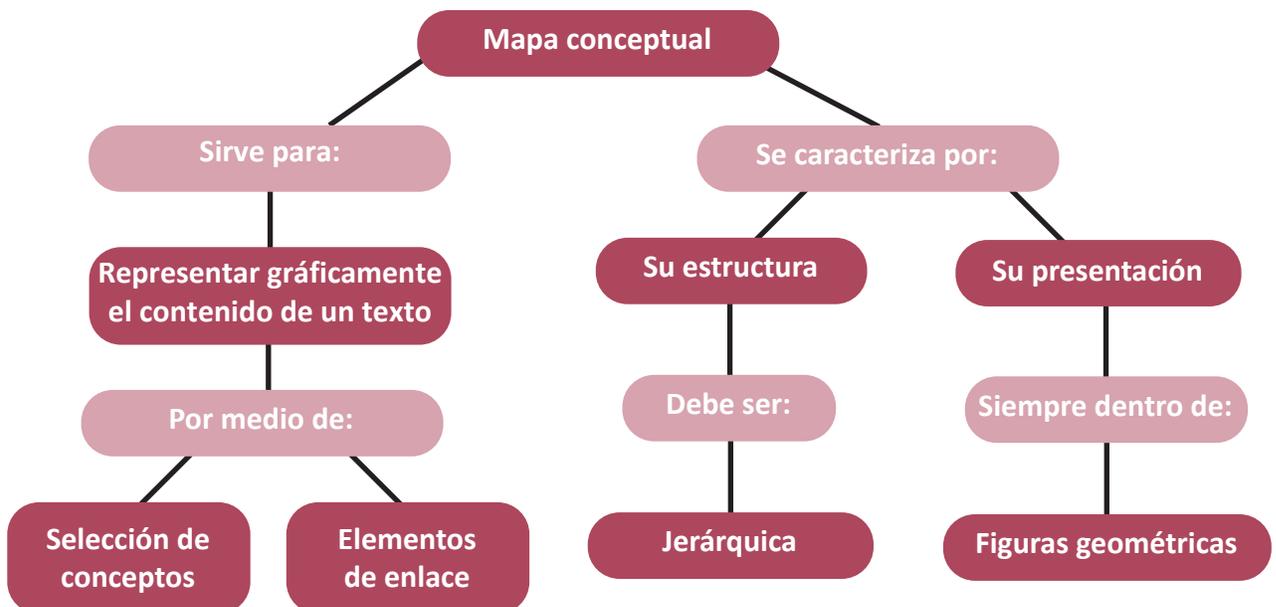
Cierre



Evaluación de la clase

Responde las siguientes preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno.

Observa detalladamente:



1 ¿Cuál es el concepto que se explica a través del diagrama anterior (mapa conceptual)?

- A) Figuras geométricas.
- B) La estructura.
- C) El contenido de un texto.
- D) Mapa conceptual.

2 ¿Cuál de las siguientes palabras representa un enlace?

- A) Mapa conceptual.
- B) Por medio de.
- C) Elementos de enlace.
- D) Su estructura.

3 ¿A qué tipo de texto corresponde un mapa conceptual?

- A) Texto argumentativo, porque defiende una postura.
- B) Texto narrativo, porque relata un hecho ficticio.
- C) Texto informativo: porque entrega una información.
- D) Texto descriptivo: porque detalla un tema u objeto.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- A) ¿Qué aprendí sobre los mapas conceptuales?
- B) ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
- C) ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

5°
básico

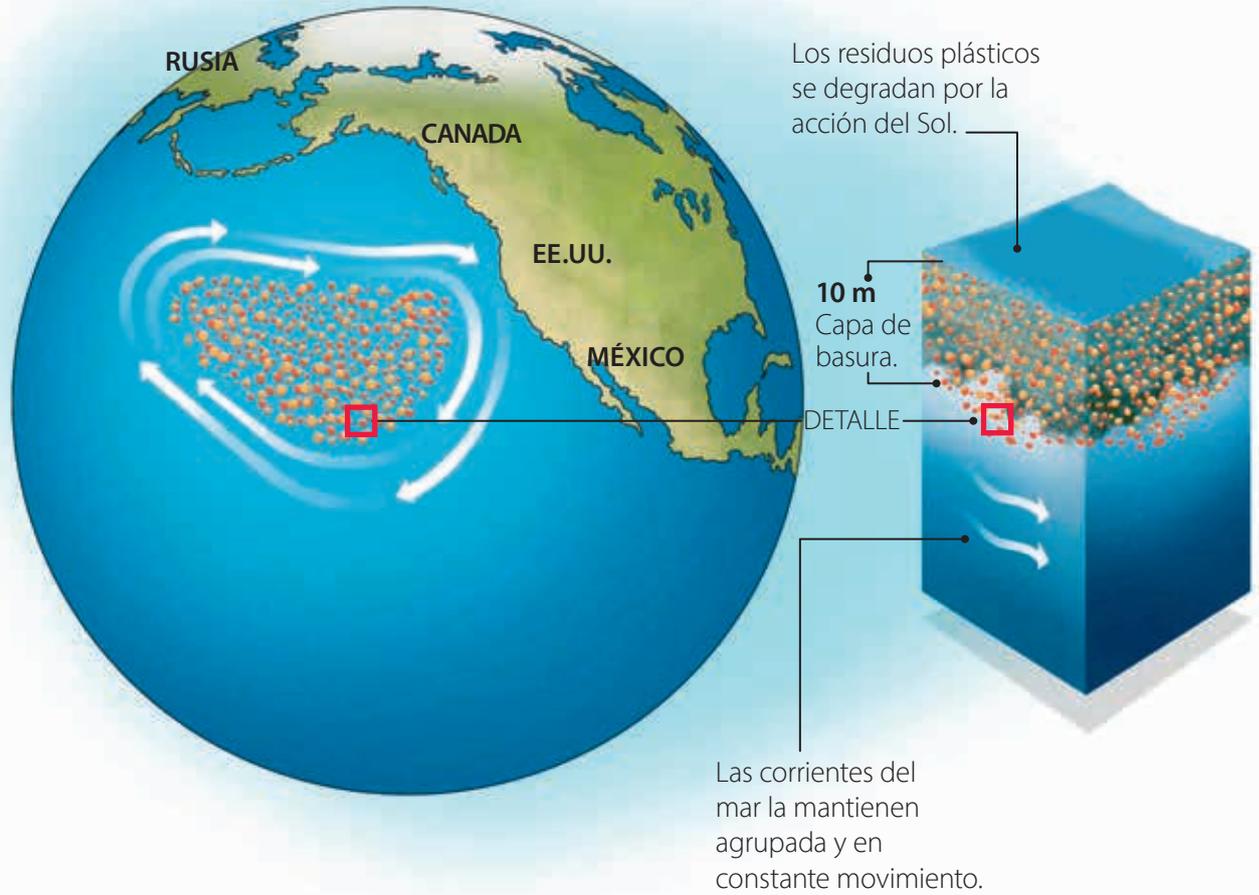
Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad
2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

La isla de la basura



Leo la imagen

- ¿Qué informan las flechas blancas en la imagen?
- ¿Qué representa el paralelepípedo de la derecha en esta ilustración?

Mis actitudes

- ¿Te aporta la lectura de la infografía para comprender mejor este texto?, ¿qué conocimiento puedes adquirir a través de su lectura e interpretación?
- ¿Para qué crees que sirve leer e interpretar imágenes?, ¿en qué textos puedes encontrar imágenes interesantes?

Vocabulario

biodegradable: que puede ser descompuesto naturalmente, por organismos vivos.

partícula: parte muy pequeña de materia.

a merced: que depende de una voluntad ajena.

individualismo: filosofía que defiende la superioridad de los intereses del individuo sobre los de la sociedad.

Durante la lectura

- 2 ¿Qué problema podría ser más profundo?
- 3 ¿Quién es Moore?, ¿cuándo fue nombrado antes en el texto?

http://www.consciencia-global.blogspot.cl

Algunas consecuencias para la naturaleza

Las bolsas, redes de pesca, sogas, conos de tránsito, encendedores, botellas y tapitas, neumáticos, globos, cepillos de dientes y muchos otros etcéteras son el mal menos dañino de un problema mucho más profundo. 2



▲ Fotografía de John Cancalos.

Ninguno de los elementos que forman la gran mancha es **biodegradable**. Sin embargo, sí se desintegran por la acción de la luz solar y la erosión del viento y las olas, transformándose de esta manera en infinitas **partículas** de plástico que invaden los océanos. Como para dar una idea de lo que esto significa, hay estudios que prueban que una sola botella de plástico puede desintegrarse en tantos pedacitos como para que sea posible poner uno de ellos en cada playa de todo el mundo.

Los plásticos, a su vez, no solo son tóxicos por sí mismos, sino que también poseen la propiedad de absorber los químicos más peligrosos que existen en el mundo marino. Así, Moore asegura que "pequeños fragmentos de plástico concentran gran cantidad de contaminantes orgánicos, alcanzando incluso un millón de veces su nivel normal en agua marina". 3

Millones de toneladas de plástico son producidas cada año y el 10 % de ese volumen termina en los océanos. Una parte (70 %) va directo hacia el fondo, pero el resto queda flotando **a merced** de las corrientes. Cuando los restos llegan al Pacífico, muchos de ellos terminan entrando en el giro del Pacífico Norte, sumándose así a la isla de plástico.

Pero la gran mancha del Pacífico no es la única. Hay cinco giros oceánicos en el mundo y ya se han encontrado grandes concentraciones de plástico en otros sitios como, por ejemplo, en el mar de los Sargazos, parte del giro del Atlántico Norte.

La existencia de una isla de plástico flotando en nuestro océano Pacífico, con una superficie de más de 1.5 millón de kilómetros cuadrados, debería ser la señal de alarma para todas nuestras conciencias del resultado de nuestro estilo de vida **individualista**, consumista y despreocupado.



http://www.consciencia-global.blogspot.cl

Algunas consecuencias para la vida marina

Una de las consecuencias más aterradoras de todo este proceso es que los animales y microorganismos no poseen la facultad de reconocer estos restos como para distinguirlos de su habitual comida. Como resultado, no solo los **ingieren** sino que también alimentan a sus crías con ellos. Y con los tóxicos propios del plástico vienen todos los otros que se adhieren a él.



Para aportar algunos datos:

- ⚡ Se estima que más de un millón de pájaros marinos y 100 000 mamíferos y tortugas marinas mueren cada año por la ingesta de plástico.
- ⚡ Para el 2009, el número de piezas de plástico en el océano Pacífico se había triplicado, mientras se esperaba que fuera nuevamente duplicado en los próximos 6 años.
- ⚡ Solamente en el mar del Norte descansan 600 000 toneladas de plástico sobre el fondo marino.
- ⚡ Se encontró una tortuga muerta en Hawái con más de 1 000 pedacitos de plástico en su estómago e intestinos.
- ⚡ Los estudios demostraron que esta presencia plástica afecta a 267 especies.
- ⚡ Hay especies que pueden continuar desarrollándose en los microhábitats similares a basura de naufragio flotante, pero no se han encontrado especies que **prosperen** en la gran mancha de basura del Pacífico.
- ⚡ Otra de las consecuencias de la existencia de plásticos marinos es que los mismos hacen las veces de vehículos de pasajeros para todo tipo de fauna que encuentra un nuevo sitio sobre el cual **adherirse** y desarrollar sus ciclos vitales. Así, muchas de estas especies terminan transportándose mucho más de lo que lo harían si no contaran con ellos, invadiendo hábitats y ecosistemas totalmente ajenos a ellos que terminan por **colonizar**. De este modo se genera, como si todo lo anterior hubiese sido poco, un desequilibrio ambiental extra.

Leo la imagen

¿Qué relación es posible establecer entre el texto y la imagen?

Vocabulario

ingerir: comer, tragar.

prosperar: progresar, hacerse fuerte.

colonizar: establecerse, instalarse en un lugar.

Trabajo con palabras

La palabra **adherir** puede referirse a:

- Usar pegamento para pegar objetos.
- Apoyar una causa.
- Unirse una cosa a otra.

Subraya cuál de los significados se utiliza en el contexto.

Vocabulario

- arraigado:** establecido.
- superfluo:** que no es necesario, que está de más.
- acorde:** de acuerdo.

Durante la lectura

- 4** ¿Por qué es posible cambiar esta situación?

http://www.consciencia-global.blogspot.cl

Debemos saber

- ⬇ Anualmente, circulan en todo el mundo entre 500 mil millones y un billón de estos objetos.
- ⬇ Debemos tener muy en cuenta que producir una bolsa de plástico demora tan solo unos segundos. Luego se usa una o dos veces y se tira.
- ⬇ Por último, su desintegración demora en promedio de 150 a 500 años.



Este nuevo “continente plástico” es el resultado de nuestros hábitos más **arraigados** y debería ser la señal que todos necesitamos para decir BASTA. No podemos permitir que esta sopa tóxica siga creciendo. Debemos entender que su crecimiento depende de cada uno de nosotros y de las decisiones que tomemos día a día a partir de hoy.

Si reducimos lo que consumimos o usamos, si reutilizamos las cosas y dejamos de utilizar objetos desechables, si reparamos las cosas que se estropean, si reflexionamos sobre lo necesario y lo **superfluo**, si nos planteamos reeducarnos en el consumo de agua, energía y papel, si somos responsables a la hora de comprar o utilizar servicios, es posible cambiar esta alarmante situación. **4**

Si reorientamos nuestras necesidades y nos damos cuenta de lo poco que necesitamos para ser felices y somos amigables con nuestro planeta, podemos dar el verdadero salto hacia una consciencia real y **acorde** con las verdaderas necesidades ambientales, sociales y económicas de nuestro presente. Así lograremos, entre otras cosas, detener el crecimiento de la isla de plástico y nuestra huella en los océanos para asegurar a las generaciones futuras la posibilidad de desarrollarse en un mundo sano, limpio y justo.





http://www.consciencia-global.blogspot.cl



¿CUÁNTO TARDA EN DESAPARECER?



¿Qué podemos hacer?

El camino a seguir es el de incorporar a nuestra vida el “consumo responsable”.

El verdadero cambio comienza primero en nuestros corazones, en nosotros mismos.

No esperes a que el otro cambie.

TODOS somos de la TIERRA.

TODOS somos de la misma familia.

Es nuestra RESPONSABILIDAD y nuestro DEBER cuidar TODA la VIDA en la Tierra.

Sé parte del cambio que necesita la vida en este mundo.

Si usamos una bolsa de tela podemos ahorrar 6 bolsas por semana; es decir, 24 bolsas al mes; 288 bolsas al año; 22 176 bolsas durante una vida promedio.

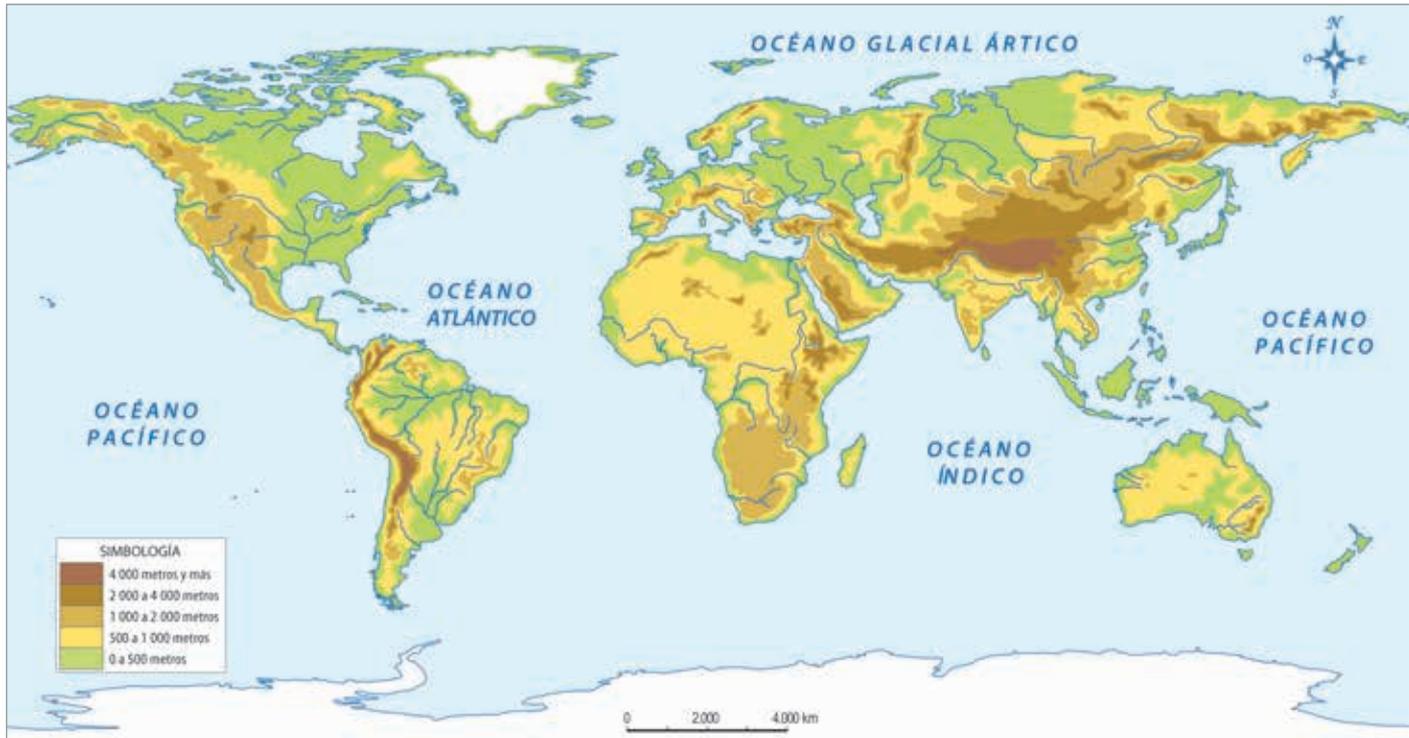
Si solo 1 de cada 5 personas hiciera esto, ahorraríamos 1 330 560 000 000 de bolsas durante nuestras vidas.

Reduciendo el uso de las bolsas plásticas no solo disminuirán considerablemente los niveles de contaminación ambiental, sino que también, al reducir su utilización y desecho, se disminuirá el consumo de petróleo, un recurso no renovable.

Recuperado el 12 de mayo de 2016 de <http://www.consciencia-global.blogspot.cl> (Adaptación).

Después de leer

 Desarrolla las siguientes actividades y luego comparte tus respuestas con un compañero o una compañera. Comenten las similitudes y diferencias de sus experiencias.



Archivo editorial.

[Localizar información]

1. ¿Dónde se ubica aproximadamente la isla de basura del Pacífico? Ubícala en el planisferio. Señala también la localidad en que te encuentras tú. Escribe en el mapa los nombres y dibuja las señales que hagan falta.
2. ¿Cómo se formó el “séptimo continente”?
3. ¿Por qué nadie se ha hecho cargo hasta ahora de la “isla de basura”?
4. ¿Qué consecuencias tiene para la naturaleza la existencia del séptimo continente?

[Relacionar e interpretar información]

5. Señala la relación que existe entre la isla de plástico y el envenenamiento de las especies marinas.
6. ¿Qué peligro implica que los elementos plásticos sean degradados por el sol y la erosión? Explica.
7. En el texto, ¿a qué se le llama consumo responsable? Da un ejemplo.
8. Señala cuáles de las sugerencias dadas en el texto para disminuir la contaminación de los océanos puedes realizar en tu hogar y en la escuela.

9. Reunidos en parejas, observen atentamente las infografías “La isla de la basura” y “Cuánto tarda en desaparecer” y expliquen qué información se entrega en ellas y no está presente en el texto. Para hacerlo, utilicen un esquema como el siguiente.

Infografía	Información agregada
“La isla de la basura”	
“Cuánto tarda en desaparecer”	

10. Reunidos en grupos de cuatro integrantes, organicen la información entregada en el texto en un esquema o un mapa conceptual que resuma su contenido.
11. Utiliza el esquema o mapa conceptual elaborado en grupos para explicar a tu familia el contenido del texto leído. Posteriormente, comparte tu experiencia con el curso, relatando las opiniones o la información adicional que hayas recopilado en tu familia.

Desafío de escritura

- En grupos de cuatro estudiantes, investiguen sobre un problema ambiental de nuestro país, como deforestación, relaves mineros, contaminación de las aguas, etcétera. Para hacerlo, pidan asesoría a su profesor o profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Elaboren un afiche en el que alerten a la comunidad sobre este riesgo ambiental y organicen una exposición de los trabajos creados. Usen como modelos los afiches que aparecen en las páginas 138 a 141.

Trabajo con palabras

Crea un mensaje de compromiso personal para cuidar el planeta en el que utilices los verbos **proceder**, **localizar** y **adherir**, en cualquiera de sus usos. Escríbelo en un papel y publícalo en la exposición de afiches.

Estrategia de lectura

Comprensión lectora

Elaborar esquemas o mapas conceptuales

Una buena estrategia para comprender la lectura y estudiar consiste en elaborar esquemas y mapas conceptuales, como el que se solicita en la actividad 10 de Después de leer. Para hacerlo, sigue los pasos detallados a continuación.

Paso 1

Relee el texto y subraya las ideas principales de cada párrafo. Para ello pregúntate:

- ¿Cuál es el tema principal del texto?
- ¿Qué información agrega cada párrafo?

Paso 2

Identifica las ideas principales que hayas encontrado y escribe los conceptos que encierran. Hazlo por medio de preguntas, por ejemplo:

- ¿Cuál es el problema planteado?
- ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?
- ¿Cuáles son las posibles soluciones?

Paso 3

Organiza las ideas que identificaste uniéndolas con nexos que te ayuden a comprender, por ejemplo: “las causas son”, “sus consecuencias son”, “las soluciones son”.

Paso 4

Con los conceptos, hechos o ideas que has identificado y relacionado, elabora en tu cuaderno un esquema o un mapa conceptual utilizando recuadros para los conceptos y flechas para indicar relaciones entre ellos.