

SOLUCIONARIO / Clase 33

Inicio:

1. La noticia, la entrevista, el reportaje, la columna de opinión, la carta al director, editorial. No es necesario que las nombre todas, solo que mencione algunas de ellas u otras.

Desarrollo:

1. Ambos son del género periodístico y buscan informar sobre un tema determinado.
2. Seleccionar una de las imágenes y escribir un texto de dos párrafos sobre aquella.
3. Lo importante es hallar y leer el texto presente en la página 105 a 107.
4. Se espera que especulen con temáticas referidas al espacio y que respalden sus comentarios con elementos observados en la imagen, como el fondo oscuro, las estrellas o el objeto con forma de roca. Es probable que hagan referencia a sus conocimientos previos mencionando cometas, meteoritos o asteroides.
5. Pueden hacer referencia a que es algo desconocido y que requiere de una investigación, búsqueda de pistas y relaciones entre ellas para poder establecer certezas respecto del tema en cuestión.
6. Preguntas 1 a 6 de la página 108:
 1. Lo que se sabe con certeza: Oumuamua viene de afuera del sistema solar, no es un cometa. Teorías que se discuten: podría ser un asteroide, podría ser una nave espacial alienígena.
 2. Breakthrough Listen es un programa científico impulsado por Yuri Milner que tiene por objetivo construir un enjambre de microneves capaces de llegar a Alpha Centauri, la estrella más próxima al Sol. Para el desarrollo de esta investigación se utiliza el telescopio Green Bank, el cual fue ofrecido para indagar más sobre Oumuamua.
 3. Se profundiza más en la teoría que clasifica a Oumuamua como una nave espacial, ya que de ella se presenta información respecto a los estudios realizados y opiniones de los expertos.
 4. La principal fuente que se utilizó fue la entrevista a los expertos Abraham Loeb, director del Departamento de Astronomía de la Universidad de Harvard, y Shmuel Bialy, investigador en el Instituto de Teoría y Computación del mismo centro.
 5. Se espera que los estudiantes planteen preguntas relacionadas con información que no aparece en el texto y que tengan directa relación con el objeto descrito. Así mismo, se espera que hagan referencia a la metodología de investigación científica aprendida previamente en la unidad.
 6. Se espera que los estudiantes reconozcan que el cortometraje no aporta información objetiva sobre el tema, sino que lo relaciona con una idea posible, pero que no está comprobada: que existan civilizaciones desarrolladas en otros lugares del universo. Desde ese punto de vista, se podría concluir que el propósito es llamar la atención del lector, causar expectación en el lector u otro, pero no informar.

Cierre:

1. B.
2. A.
3. B.

SOLUCIONARIO / Clase 34

Inicio:

1. En que el reportaje abarca más a fondo la información entregada por la noticia.

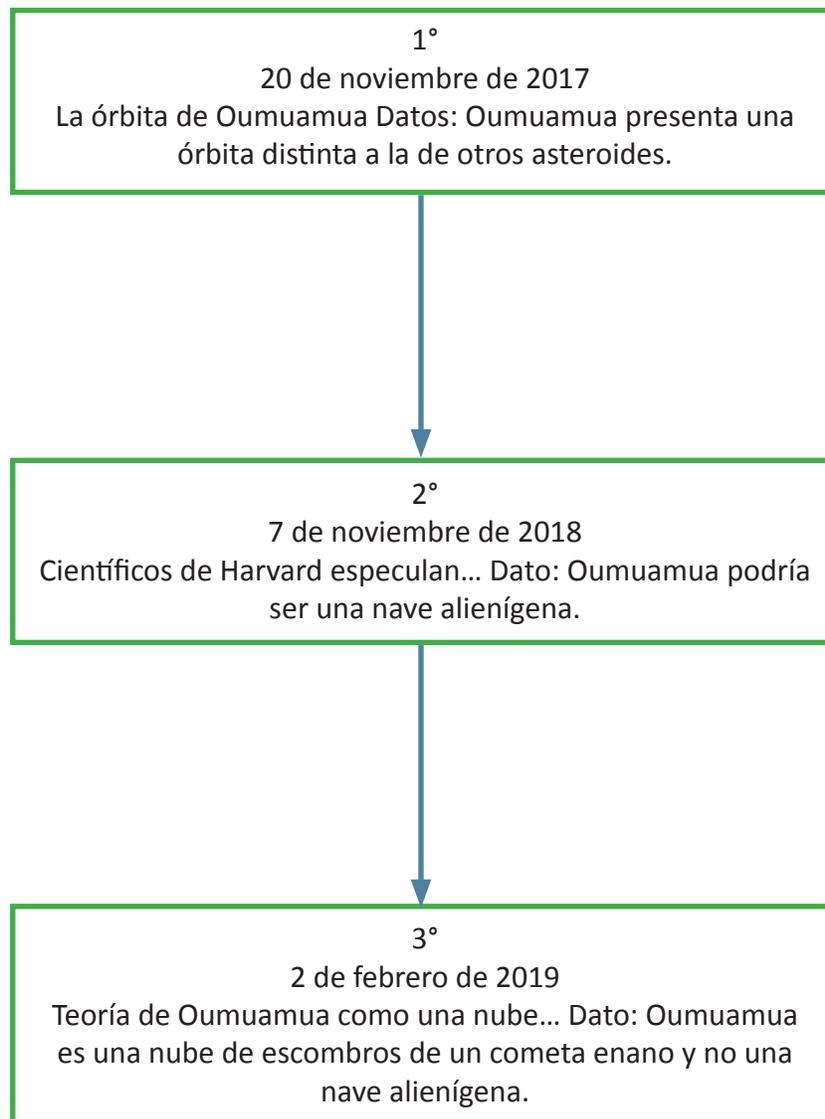
Desarrollo:

1. Recordar o releer el texto de las páginas 105 a 107.
2. Explícito: Informar sobre el Oumuamua.
Implícito: Abrir la idea sobre la existencia de vida fuera del planeta.
3. Es una porción de cuerpo, ya sea roca u otro material sólido de gran amplitud, pero de muy reducido espesor.
4. Se espera que argumenten con experiencias o conocimientos previos respecto del tema e información extraída del texto.
5. Se creía que era un cometa, pero fue descartado por la falta de cola y coma; luego se pensó que era un asteroide, pero no responde a su trayectoria. Finalmente se planteó la hipótesis de una nave espacial alienígena, hipótesis que se encuentra en estudio.
6. Preguntas 7 a 10 del Texto del Estudiante.
7. a)

Aspectos para observar	Reportaje «Científicos de Harvard especulan...»	Noticia «Expertos ridiculizan...»
Hecho informado	Se especula que objeto espacial bautizado como Oumuamua sea una antigua nave extraterrestre.	Expertos ridiculizan la teoría de la nave extraterrestre en el sistema solar.

- b) La imagen pequeña muestra un acercamiento y una perspectiva distinta de lo mismo que muestra la más grande.
- c) Respuesta abierta. Podrían aludir al movimiento de Oumuamua o a la teoría finalmente aprobada por la comunidad científica.
8. Imagen de la página 105: muestra a Oumuamua, tema sobre el que trata el reportaje. Imagen de la página 107: muestra un fotograma del cortometraje y no aporta información sobre el tema tratado. (Resulta prescindible). Imágenes de las páginas 108 y 109: representan la órbita de Oumuamua, mostrando lo que se describe en el texto correspondiente.

9. Los estudiantes elaboran un esquema como el siguiente:



10. De acuerdo a lo analizado, el reportaje cumple el objetivo de informar, pero solo sobre una teoría que explica la existencia de Oumuamua. Por lo tanto, no lo hace en forma óptima.

7. Se espera que el dibujo se asimile a la imagen del reportaje y que la descripción corresponda a las dimensiones que se dan en el texto, 0,3 a 0,9 milímetros de espesor y varios metros de tamaño.

Cierre:

1. B.
2. D.
3. C.

SOLUCIONARIO / Clase 35

Inicio:

1. Se espera que hagan referencia a que podrán tener la facultad de discriminar críticamente los textos que leen, pudiendo generarse opiniones propias y no dejándose llevar por lo que los autores quieren que uno piense o sienta.

Desarrollo:

1. Guiarse por cada uno de los pasos presentes en el libro de lenguaje. Es importante que elabore la planificación de su texto, considerando el público, propósito y tema de su texto.

Cierre:

1. A.
2. B.
3. D.

SOLUCIONARIO / Clase 36

Inicio:

1. De diversas fuentes: internet, periódicos, radio, televisión, etc.

Desarrollo:

1. Usar oraciones más extensas, ligadas con conectores adecuados.
2. a) En las noticias mostraron un perro que había rescatado a mucha gente.
b) Yo leí un libro que hablaba acerca de un niño huérfano porque sus padres fueron asesinados.
c) Me recomendaste un libro muy interesante. Habla de una mujer que vivía en el mismo pueblo de mi madre.

3.

Nivel de logro Criterio	Nivel 4 Completamente logrado	Nivel 3 Logrado	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 1 No logrado
Titular	El titular es breve y presenta claramente el hallazgo científico que se informará.	El titular es breve pero no define claramente el hallazgo científico que se informará.	El titular es extenso y presenta el hallazgo científico de manera poco clara.	El titular es extenso y no menciona el hallazgo científico que se informará.
Cuerpo	El primer párrafo del texto indica claramente qué, cuándo y dónde ocurrió el hecho. El resto del texto presenta detalles que permiten explicar claramente el hallazgo científico.	El primer párrafo menciona claramente solo dos de los elementos requeridos y el resto presenta detalles que permiten explicar el hallazgo científico, pero en ocasiones se aparta del tema.	El primer párrafo menciona claramente solo uno de los elementos requeridos, presenta escasos detalles y la información es poco clara.	El primer párrafo no contiene información que permita presentar el hecho y el resto del texto no presenta detalles.
Fuentes de información	Presenta al menos 4 fuentes distintas de información.	Presenta 2 o 3 fuentes distintas de información.	Presenta 1 fuente de información.	No presenta fuentes de información.
Conclusión	Presenta una síntesis de los aspectos más importantes y una reflexión personal sobre el tema.	Presenta una síntesis, pero los aspectos no son los más relevantes. Presenta una reflexión personal sobre el tema.	Presenta solo una síntesis del texto, sin hacer una reflexión sobre el tema.	El texto no presenta conclusión.
Apoyos visuales	Incluye al menos 2 apoyos visuales con un pie de foto explicando su relación con el tema.	Incluye 2 apoyos visuales, pero solo uno tiene un pie de foto.	Incluye solo 1 apoyo visual con o sin pie de foto.	No incluye apoyos visuales.
Tipo de lenguaje	La totalidad del texto está escrito en tercera persona y no incorpora opiniones.	Más de la mitad del texto está escrito en tercera persona y no incorpora opiniones.	Menos de la mitad del texto está escrito en tercera persona y no incorpora opiniones.	El texto no está escrito en tercera persona e incorpora opiniones constantemente.
Oraciones complejas	Todas las oraciones complejas incorporadas mejoran su redacción y facilitan la comprensión del texto.	La mayoría de las oraciones complejas favorecen la redacción, pero hay algunas redundancias.	Las oraciones complejas son escasas y/o no facilitan la comprensión del texto.	No se incorporan oraciones complejas cayendo en constantes redundancias.

Cierre:

1. A.
2. D.
3. C.

SOLUCIONARIO EVALUACIÓN SEMANAL

1. C.
2. B.
3. A.
4. B.