

8°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

Clase 34

Lengua y  
Literatura



En esta clase aprenderás a analizar reportajes, estableciendo de qué trata. Para cumplir con este propósito trabajarás con el texto “Científicos de Harvard especulan con que el primer visitante interestelar sea una antigua nave extraterrestre”, presente en las páginas 105 a 107 del libro de lenguaje y con los breves textos de las páginas 109 y 110.

OA 10

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



1

¿En qué se diferencian el reportaje y la noticia? Anota tu respuesta en tu cuaderno y luego, lee la información que te presentamos sobre el tema.

### El reportaje

El reportaje parte de la base de una noticia y profundiza en su información. La información se suele organizar partiendo por lo más general hasta lo más específico. Debe ser un texto objetivo, es decir, se deben dejar a un lado las opiniones personales.

La estructura general suele ser un título, una bajada y el desarrollo del reportaje.

El título debe ser breve y llamar la atención.

Es importante recordar que como se habla mucho más en profundidad que en la noticia, es un texto más extenso que esta.

## Desarrollo

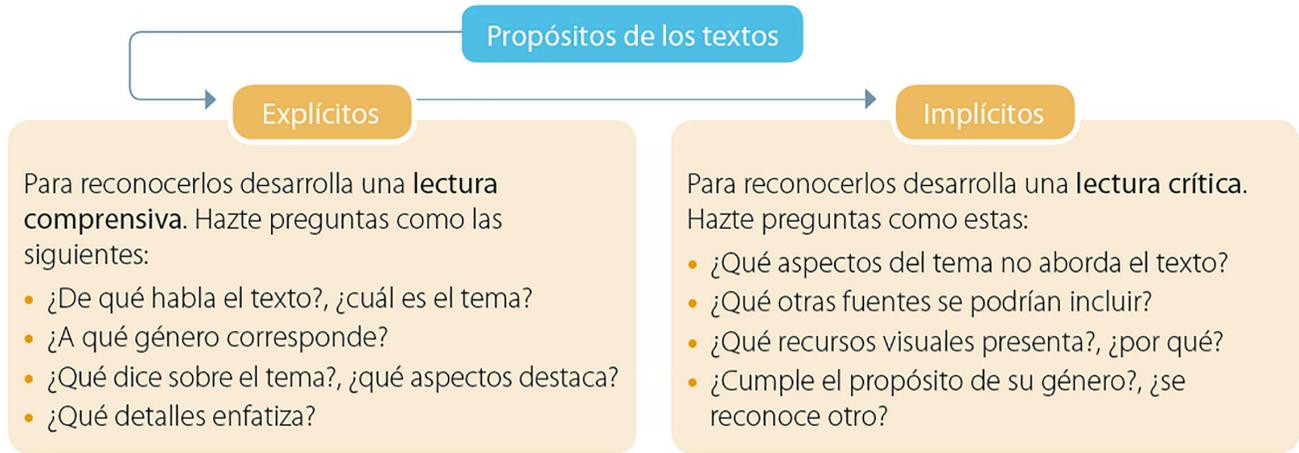


1

Recuerda el texto “Científicos de Harvard especulan con que el primer visitante interestelar sea una antigua nave extraterrestre”, presente en las páginas 105 a 107 del libro de lenguaje. De no recordarlo, vuelve a leerlo atentamente.

# 2

Observa y lee atentamente el siguiente cuadro. Escribe cuál será el propósito explícito e implícito del reportaje de Oumuamua.



# 3

Según las pistas del texto, ¿cómo podrías definir qué es una «vela ligera»?

# 4

¿Qué crees tú que hace una «vela ligera» extraterrestre en nuestro sistema solar?

# 5

Explica las hipótesis que se han planteado sobre el origen del Oumuamua.

# 6

Responde a las preguntas 7 a 10 de las **páginas 108 a 110** del libro de lenguaje.

# 7

Realiza un dibujo del Oumuamua, describiendo su estructura.

## Cierre



### Evaluación de la clase

Lee el texto central de la clase y responde marcando la alternativa correcta.

**1**

**¿A qué objeto se puede parecer más el Oumuamua?**

- A) A un avión.
- B) A un piedra plana.
- C) A una pelota de fútbol.
- D) A un automóvil.

**2**

**¿Por qué Breakthrough Listen no encontró evidencia de transmisiones de radio en el momento de su monitorización?**

- A) Porque en realidad era un cometa.
- B) Porque nunca pudo llegar hasta el Oumuamua.
- C) Porque se había desgasificado en ese momento.
- D) Porque, probablemente, ya estaba en abandono.

**3**

**¿Cuál es el tamaño probable del Oumuamua?**

- A) De 0,3 a 0,9 milímetros.
- B) Extremadamente pequeño.
- C) Decenas de metros.
- D) El tamaño de una vela.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---



**Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

1. ¿Qué aprendí sobre las características de los reportajes en esta sesión?
2. ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
3. ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

8<sup>o</sup>  
básico

# Texto escolar

Lengua y  
Literatura

Unidad

2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Trabaja con el reportaje

### Revisa tu comprensión

- 1 A partir de lo leído, elabora un organizador con los siguientes datos:



- 2 ¿Qué es Breakthrough Listen? Aporta la mayor cantidad de datos posibles a partir de información explícita e implícita del texto.

### Construye el sentido del texto

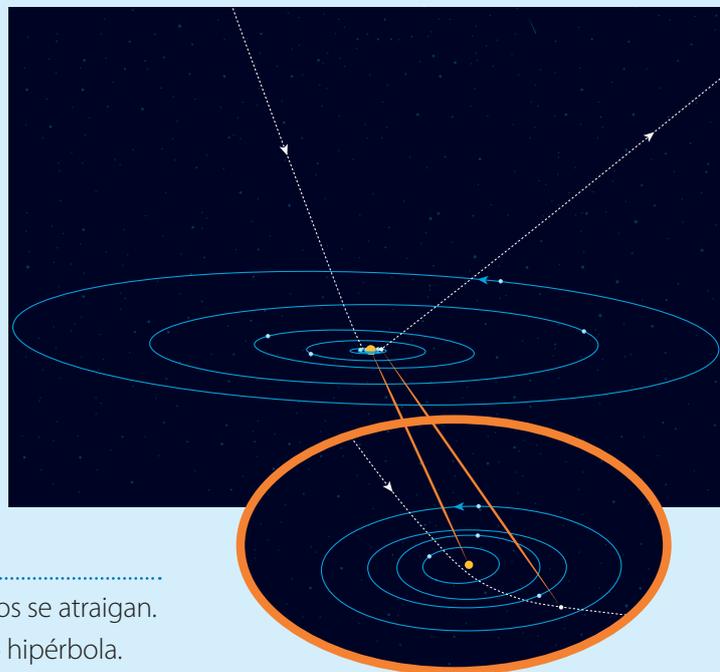
- 3 ¿En cuál de las teorías sobre Oumuamua profundiza el reportaje leído?
- 4 ¿Qué fuentes se consultaron para obtener la información sobre el hecho?
- 5 ¿Qué más sería importante saber para comprender el hecho informado? Escribe tres preguntas y explica qué harías para responderlas.
- 6 Revisa el cortometraje *Arco de choque* (<http://bit.ly/2v9Wn0w>) y concluye: ¿con qué propósito crees que se incluye en el reportaje? Comenta con tu curso y fundamenta tu opinión.
- 7 En grupos de tres, lean los siguientes textos que entregan información sobre el mismo hecho. Luego respondan las preguntas de la página 109.

1

## La órbita de Oumuamua

Este diagrama muestra la órbita del asteroide interestelar Oumuamua a medida que pasa a través del Sistema Solar. A diferencia de otros asteroides y cometas observados antes, este cuerpo no está ligado **gravitatoriamente** al Sol. Ha llegado desde el espacio interestelar y regresará allí tras su breve encuentro con nuestro sistema estelar. Su órbita **hiperbólica** está muy inclinada y, en su camino, no parece haber pasado cerca de ningún otro cuerpo del Sistema Solar.

ESO/K. Meech et al. (20-11-2017)  
En *European Southern Observatory* (en línea)



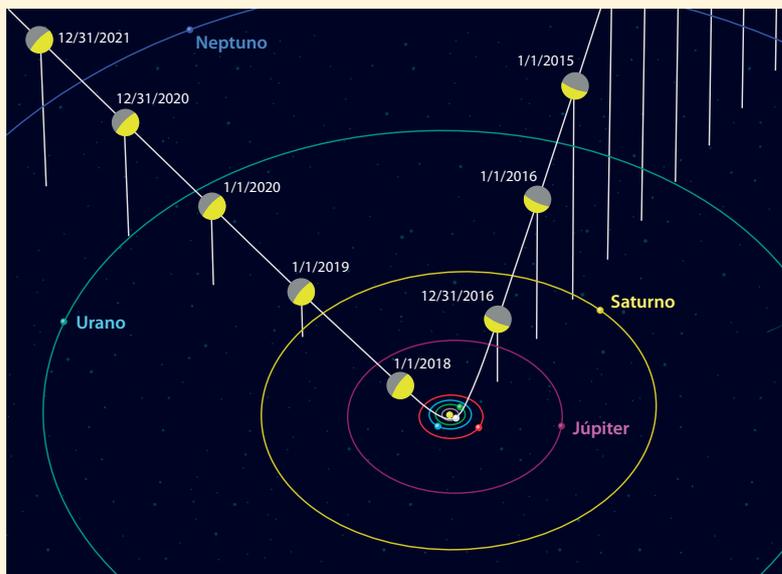
**gravitatoriamente:** de modo que los cuerpos se atraigan.

**hiperbólica:** con forma de curva simétrica o hipérbola.

2

## Teoría de Oumuamua como una nube de desechos explica las anomalías

Un investigador del Laboratorio de Propulsión a Reacción de la NASA (JPL por sus siglas en inglés) ha calculado que Oumuamua fue probablemente una nube de desechos y no un fragmento de vela espacial interestelar, como había sostenido una investigación de la Universidad de Harvard. El nuevo análisis del JPL es más simple, explica otras observaciones y es consistente con la manera en que otros cometas enanos se desintegran.



Oumuamua presentaba muchas anomalías en su órbita y trayectoria por el sistema solar. Se postulaba que tenía que ser un objeto interestelar porque se estaba moviendo con una rapidez superior a la velocidad de escape del sistema solar. Esto quiere decir que no podría haber tenido una órbita dentro de este sistema. [...]

La investigación del JPL demuestra que Oumuamua comenzó como un cometa enano que era demasiado pequeño para sobrevivir al acercarse al sol. Por lo tanto, se hizo pedazos y se convirtió en una nube de escombros.

Wang, B. (2-02-2019). En *Next Big Future* (en línea, fragmento)

- ¿En qué aspecto del hecho ocurrido se centra cada uno de estos textos?
  - Expliquen las imágenes del texto 1, «La órbita de Oumuamua»: ¿qué muestra la imagen pequeña en relación con la más grande?
  - ¿Qué aspecto del tema que no habían entendido antes comprendieron con estos textos?
- 8 Analicen las imágenes de los tres textos leídos considerando:

Relación con el tema

Información que aporta para entenderlo

Si se alude a ellas en el texto escrito

A partir de lo anterior, evalúenlas: ¿cuál o cuáles de ellas les parecen necesarias o valiosas y cuáles se podrían suprimir?

- 9 Ordenen los tres textos por su fecha de publicación y elaboren un esquema, registrando los datos nuevos que aporta cada uno.

1º	2º	3º
Fecha	Fecha	Fecha
Título	Título	Título
Datos que aporta	Datos que aporta	Datos que aporta

- 10 Después del análisis anterior, evalúen: ¿el reportaje de la página 105 cumple de forma óptima el propósito de informar qué es Oumuamua o qué se sabe de él?
- Comenten sus opiniones con el curso.

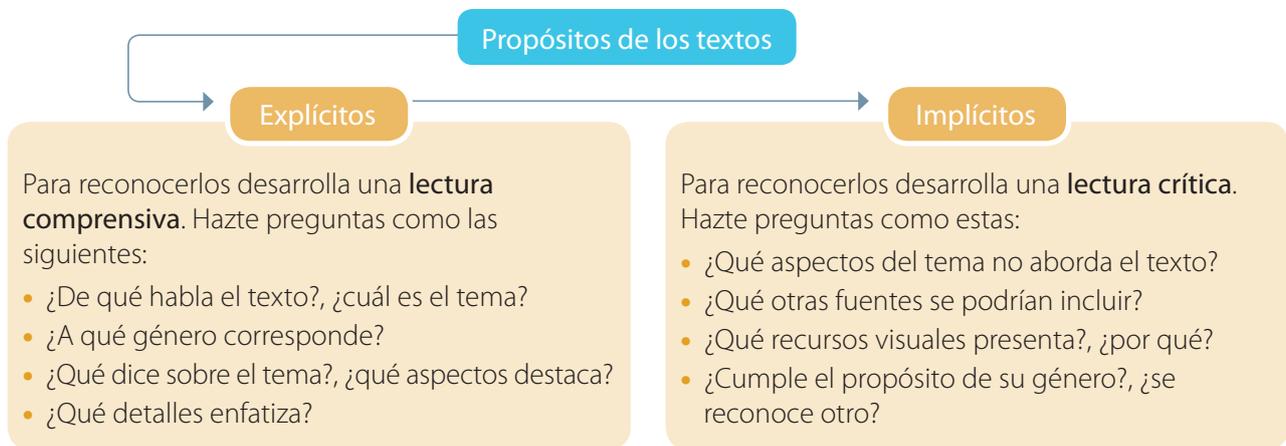
### Aplica el vocabulario

- 11 ¿Qué acciones o iniciativas crees que podrían desarrollar los científicos para reunir nuevos datos sobre Oumuamua? Responde aplicando al menos dos palabras del vocabulario estudiado.

## Propósitos explícitos e implícitos

→ Además de informar, ¿qué otros efectos puede tener un texto informativo?

Los **textos se producen con una finalidad o propósito**, es decir, buscan generar algo en el receptor. Según su género, tienen un **propósito explícito**, pero también puede haber **propósitos implícitos**.



- ¿Qué propósito implícito reconoces en el reportaje de la página 105?, ¿en qué se evidencia?



### Reflexiona y comenta:

- ¿Por qué es importante desarrollar una lectura crítica de los textos de los medios de comunicación?, ¿cuál sería el riesgo de no hacerlo?