

4°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

34



En esta clase aprenderás a plantear ecuaciones de un paso que involucran adiciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

OA 14

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

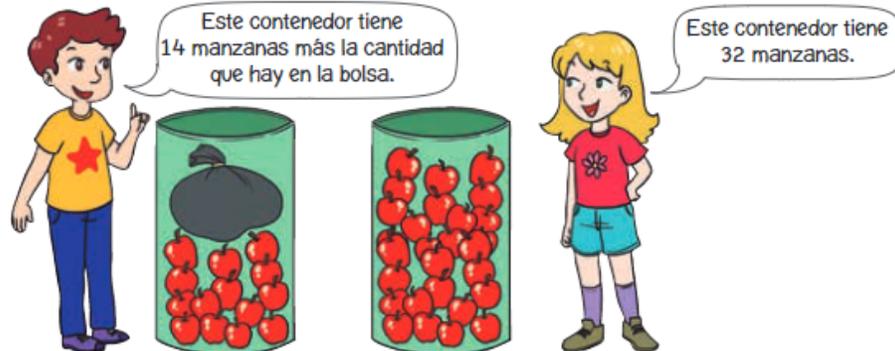


## Inicio



Lee atentamente la situación y luego realiza las actividades. Escribe en tu cuaderno la siguiente situación que aparece en la **página 100** del *Texto del Estudiante*.

Francisca y Jorge observan 2 contenedores que se han llenado con la misma cantidad de manzanas.



¿Qué ecuación se puede plantear con la información de la situación?

- Identifica el dato o información que se desconoce en la situación y determina la cantidad de manzanas que hay en el contenedor 1 y en el contenedor 2.
- Para plantear la ecuación que modela la situación, expresa la cantidad de manzanas que hay en cada contenedor. A la cantidad que se desconoce llámala  $x$ .

Contenedor 1		Contenedor 2		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

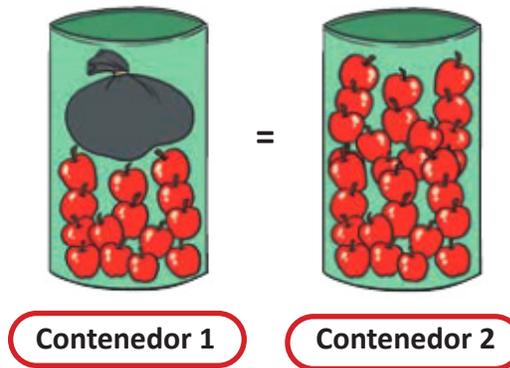
### Ayuda

Puedes escribir la cantidad desconocida con un símbolo o una letra, habitualmente se usan las letras  $x$ ,  $y$  o  $z$ .

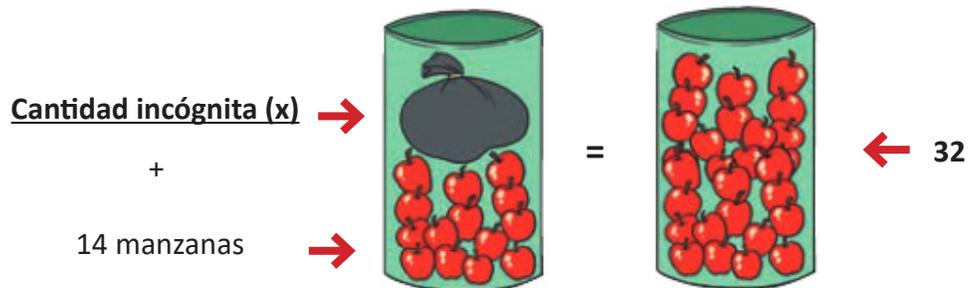
- ¿Cómo representarías la ecuación anterior en una balanza? Haz un dibujo en tu cuaderno.

Una ecuación es una **igualdad** que tiene uno o varios valores desconocidos llamados **incógnitas**, que generalmente se representan con un símbolo o una letra ( $x$ ,  $p$ ,  $r$ , etc.).

Si observas la imagen, en ella se plantea una **igualdad**, ya que en ambos contenedores hay la misma cantidad de manzanas.



En el contenedor 1, hay 14 manzanas **más una cantidad incógnita** (que representaremos con una  $x$ ).



Por lo tanto la ecuación se plantea de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccc} \text{Contenedor 1} & & \text{Contenedor 2} \\ \boxed{14} + \boxed{x} & = & \boxed{32} \end{array}$$

## Desarrollo



1. La siguiente actividad corresponde a una selección de la **página 101** del *Texto del Estudiante*. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

Escribe la ecuación que modela cada situación.

- a. Leo tenía 5 perros y adoptó algunos otros. Si ahora en total tiene 12 perros, ¿cuántos adoptó?

Perros que tenía		Perros que adoptó		Total de perros
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

- b. Pía preparó 90 completos para vender. ¿Cuántos completos vendió si le quedaron 15?

Completos preparados		Completos vendidos		Completos que quedaron
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

- c. Loreto vive a 350 metros de su colegio. Si ya recorrió 98 metros, ¿cuántos metros más debe avanzar para llegar a su escuela?

Distancia total		Distancia recorrida		Distancia faltante
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

## Cierre



### Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

**1** Según la siguiente situación, ¿cuál es la ecuación que lo modela?

*Con \$1 000 pagué un paquete de galleta.  
Si me devolvieron \$650, ¿cuánto costaba el paquete de galletas?*

- a)  $1\ 000 = 650 + x$
- b)  $1\ 000 + 650 = x$
- c)  $1\ 000 = 650 - x$
- d)  $1\ 000 - x = 1\ 000 - 650$

**2** ¿Cuál situación se modela con la ecuación  $20 + x = 25$ ?

- a) Mi hermano tiene 20 años. ¿Qué edad tendrá en 25 años más?
- b) Si mi hermano tiene 20 años, ¿en cuántos años más tendrá 25 años?
- c) Si mi hermano tiene 25 años, ¿en qué año tenía 20 años?
- d) Si mi hermano tiene 25 años, ¿hace cuántos años tuvo 20?

**3** Según la siguiente situación, ¿cuál es la ecuación que lo modela?

- a)  $10 - x = 6$
- b)  $10 - 6 = x$
- c)  $6 - x = 10$
- d)  $6 - 10 = x$

*María tiene 10 lápices y perdió algunos de ellos.  
Si ahora tiene 6 lápices, ¿cuántos perdió?*

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

4°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
2

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

# ¿Cómo plantear una ecuación?

**Me conecto**

**1** Lee atentamente la situación. Luego, realiza las actividades.

Mientras lees, piensa ¿qué sé de este Tema?, ¿se relaciona con algún concepto que conozco?



Francisca y Jorge observan 2 contenedores que se han llenado con la misma cantidad de manzanas.



¿Qué ecuación se puede plantear con la información de la situación?

- a. Identifica el dato o información que se desconoce en la situación y determina la cantidad de manzanas que hay en el contenedor 1 y en el contenedor 2.
- b. Para plantear la ecuación que modela la situación, expresa la cantidad de manzanas que hay en cada contenedor. A la cantidad que se desconoce llámala  $x$ .

Contenedor 1	+	Contenedor 2	=	Contenedor 2

**Ayuda**

Puedes escribir la cantidad desconocida con un símbolo o una letra, habitualmente se usan las letras  $x$ ,  $y$  o  $z$ .

- c. ¿Cómo representarías la ecuación anterior en una balanza? Haz un dibujo en tu cuaderno.



¿Cuántas manzanas tiene la bolsa?, ¿cómo podrías saberlo? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

### Conozco y practico

Una ecuación es una igualdad que tiene uno o varios valores desconocidos llamados **incógnitas**, que generalmente se representan con un símbolo o una letra (x, p, r, etc.). Muchas situaciones cotidianas se pueden modelar mediante una ecuación.

Por ejemplo: la señora Julia compró 15 pasteles, 8 de manjar y el resto de chocolate. ¿Cuántos pasteles chocolate compró?

Total de pasteles	=	Pasteles de manjar	+	Pasteles de chocolate
15		8		x

### 2 Escribe la ecuación que modela cada situación.

- a. Leo tenía 5 perros y adoptó algunos otros. Si ahora en total tiene 12 perros, ¿cuántos adoptó?

Perros que tenía	+	Perros que adoptó	=	Total de perros

- b. Pía preparó 90 completos para vender. ¿Cuántos completos vendió si le quedaron 15?

Completos preparados	-	Completos vendidos	=	Completos que quedaron

- c. Loreto vive a 350 metros de su colegio. Si ya recorrió 98 metros, ¿cuántos metros más debe avanzar para llegar a su escuela?

Distancia total	=	Distancia recorrida	+	Distancia faltante

### Aplico y reflexiono

- 3 Reúnete con un compañero o compañera y creen un problema que se pueda modelar con la ecuación  $m + 20 = 39$ .

### Diario de aprendizaje

En la actividad 4, ¿les costó crear un problema con la ecuación?, ¿por qué?

¿Cómo te sentiste realizando las actividades de este Tema?, ¿feliz, triste, enojado? Explica.