

3°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y comunicación

clase

31



En esta clase aprenderás a escribir instrucciones usando un formato adecuado y transmitiendo el mensaje con claridad.

OA 15

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.



1. Responde en tu cuaderno: ¿Qué actividades de escritura realizaste durante la clase anterior? ¿Cuál crees que falta?
2. Lee la siguiente información sobre el proceso de escritura que llevarás a cabo en esta clase.

Después de la planificación del texto y la escritura del borrador, sigue el paso de **revisión y edición**.

La revisión consiste en releer el texto y detectar de qué forma se puede mejorar.

La edición consiste en volver a escribir el texto, pero corregido y enriquecido desde su contenido, el vocabulario utilizado y por la aplicación de reglas escritura formal, como puntuación, la ortografía acentual y literal.

Desarrollo



1. Revisa el borrador de tu texto usando la siguiente pauta (**página 76**). Marca con un tick si tu texto cumple con las características mencionadas, o equis si no lo hace.

Observen su trabajo y chequen que cumpla las siguientes características. Marquen **✓** o **✗**.

- Es ordenado y fácil de entender.
- Se presentan los materiales que hacen falta.
- Está escrito en pasos que explican el juego.
- Los pasos se ordenan desde el inicio hasta el final.
- Presenta imágenes que apoyan la información.



2. Revisa tu texto, marcando aquellos aspectos que debes mejorar. Fíjate en la ortografía y en la claridad de las ideas que estás expresando. Puedes pedir ayuda a un adulto. Observa el ejemplo presente en la **página 76** de tu libro para realizar la actividad.

6 Intercambien su trabajo con otro grupo y ayúdense a reconocer errores. Por ejemplo:

Agregar adjetivo. → *limpia*

Una botella de plástico.

Dos varillas.

4 tapitas de botella.

Error de ortografía. → *ejes*

Separar en dos pasos y explicar mejor. → cada lado.

1. Perfora dos agujeros a cada lado de la botella, para cruzar los ejes de las ruedas.

2. Atraviesa las varillas por los agujeros y ponle las ruedas a cada lado.

3. Perfora un agujero en cada tapita y ponlas a cada lado de las varillas atravesadas.



3. Reescribe tu texto, incorporando las mejoras que sean necesarias.

4. Una vez que lo hayas terminado, incorpora dibujos o imágenes de los materiales, de algún paso importante o del resultado final.

5. Comparte tu texto en familia. Intenten elaborar el juguete siguiendo tus instrucciones. ¿Cuál fue el resultado?

Cierre



Evaluación de la clase

Relee el texto: “Títeres de palito de helado” y responde las siguientes preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

¿Desde qué edad es recomendable realizar esta actividad?

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.

2

¿Qué debes hacer después de dibujar y pintar los palitos de helado?

- A) Decorarlos con otros materiales.
- B) Esperar que se seque la pintura.
- C) Buscar palitos de otros tamaños.
- D) Esperar que seque el pegamento.

3

¿Para qué puede servir el numerar los pasos en un texto instructivo?

- A) Para dotar de mayor belleza el texto.
- B) Para que el lector no se canse leyendo.
- C) Para ubicar los materiales solicitados.
- D) Para organizar cronológicamente los pasos.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué aprendí sobre la revisión y edición de la escritura de textos instructivos?
2. ¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver? ¿Por qué?
3. ¿Crees que las imágenes en los textos instructivos son útiles? ¿Por qué?

3°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
2

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Observa cómo lo escribes

Fíjense que la palabra *juego* lleva las letras **j** y **g**, que a veces se confunden.

- En las sílabas *ga*, *go* y *gu*, la *g* tiene un sonido suave inconfundible.
- En las sílabas *ge* y *gi*, suena fuerte (como *gente* y *girasol*).
Para saber cuándo usar *g* o *j*, estudia las reglas con ayuda de tu profesora o profesor.
- Para que *g* suene suave se escribe *gue* y *gui*, pero la *u* no se pronuncia, como en *juguete*. Si queremos que esa *u* suene, se escribe con diéresis, como en *pingüino*.

Revisen y corrijan



5 Observen su trabajo y chequeen que cumpla las siguientes características. Marquen **✓** o **✗**.

- Es ordenado y fácil de entender.
- Se presentan los materiales que hacen falta.
- Está escrito en pasos que explican el juego.
- Los pasos se ordenan desde el inicio hasta el final.
- Presenta imágenes que apoyan la información.

6 Intercambien su trabajo con otro grupo y ayúdense a reconocer errores. Por ejemplo:

Agregar adjetivo. → *limpia*

Una botella de plástico.

Dos varillas.

4 tapitas de botella.

Error de ortografía. → *ejes*

Separar en dos pasos y explicar mejor. → cada lado.

1. Perfora dos agujeros a cada lado de la botella, para cruzar los *ejes* de las ruedas.

2. Atraviesa las varillas por los agujeros y ponle las ruedas a cada lado.

3. Perfora un agujero en cada tapita y ponlas a cada lado de las varillas *atravesadas.*

7 Pasen en limpio su texto corrigiendo lo que sea necesario.

Después de escribir, publiquen las instrucciones en el diario mural.

- Lean los trabajos de sus compañeros y decidan qué juego quieren aprender.