

4°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

29



En esta clase recordarás patrones numéricos, a través de diversos ejercicios.

OA 13 y 14

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



## Inicio



Resuelve en tu cuaderno la siguiente situación que aparece en la **página 90** del *Texto del estudiante*.

### ¿Qué sé?

**1** Hugo te está invitando a pintar su tabla de 100.

Lee su instrucción, luego pinta con tu color favorito.

Pinta la secuencia que comienza en 2 y su patrón es sumar 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Un patrón es una regularidad que genera una secuencia.  
En la actividad anterior completaste la secuencia con un patrón de sumar 2



1. Resuelve en tu cuaderno señalando el patrón de las siguientes secuencias.

- 230 - 240 - 250 - 260 - 270 - 280 El patrón es .....
- 430 - 450 - 470 - 490 - 510 - 530 El patrón es .....

### Desarrollo



1. Completa en tu cuaderno las siguientes secuencias escribiendo los dos siguientes números en cada caso.

- a) 345 - 346 - 347 - 348 - ..... - .....
- b) 3.456 - 4.456 - 5.456 - 6.456 - ..... - .....
- c) 360 - 370 - 380 - 390 - ..... - .....

2. Escribe en tu cuaderno una secuencia numérica según se indica en cada caso.

a) Secuencia numérica ascendente que el patrón sea sumar 15 comenzando con el número 45.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

b) Secuencia numérica descendente cuyo patrón sea restar 100 comenzando por el número 1000.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## Cierre



### Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

**1** ¿Cuál es el número que falta en la siguiente secuencia numérica?

- a) 435                      500 – 475 – 450 - \_\_\_\_\_ - 400 - 375  
b) 425  
c) 415  
d) 405

**2** ¿Cuál es el patrón de la siguiente secuencia?

- a) Restar 30.                      **150, 125, 100, 75, 50, 25.**  
b) Restar 25.  
c) Restar 15.  
d) Sumar 5

**3** ¿Cuál es el patrón para encontrar el número desconocido en la siguiente secuencia numérica?

- a) Debo sumar 100                      **1.234 – 1.244 – 1.254 – ?**  
b) Debo sumar 10  
c) Debo restar 100  
d) Debo restar 10

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

4°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
2

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

# Lección 3

## Patrones numéricos, ecuaciones e inecuaciones

### ¿Qué aprenderé en esta Lección?

- A identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación.
- A resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso aplicando las operaciones inversas de la adición y sustracción.

### ¿Para qué?

- Para determinar, por ejemplo, números que faltan en una secuencia.
- Para resolver operaciones y problemas en los que existe uno o más valores desconocidos.

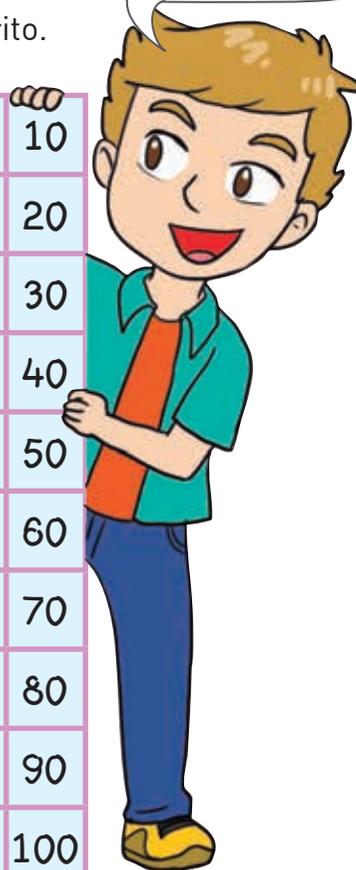
### ¿Qué sé?

- 1** Hugo te está invitando a pintar su tabla de 100.

Lee su instrucción, luego pinta con tu color favorito.

Pinta la secuencia que comienza en 2 y su patrón es sumar 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



- ¿Qué diferencias y semejanzas tienen los números que pintaste?
- ¿Con qué otra operación matemática podrías obtener los números de la secuencia?