

3°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

30



En esta clase realizaremos un repaso general de todo lo aprendido en la Unidad 1, a través diversos ejercicios y problemas de números hasta el mil, comparación y cálculo mental.

OA 4

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

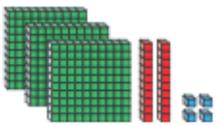


## Inicio



A lo largo de estas semanas de trabajo hemos analizado distintos temas relacionados con los números hasta el mil.

Veamos algunos de estos temas con sus respectivos ejemplos en la siguiente tabla, que la puedes encontrar en la **página 94** de tu *Libro del estudiante*.

	Contenidos	Ejemplo												
<p><b>Tema 1</b> Números hasta el 1 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Lectura y representación de números hasta el 1 000.</li> <li><input type="radio"/> Conteo de números hasta el 1 000.</li> <li><input type="radio"/> Valor posicional.</li> </ul>	 <p>▶ 324 ▶ Trescientos veinticuatro.</p>												
<p><b>Tema 2</b> Orden y comparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Comparación en la tabla posicional.</li> <li><input type="radio"/> Orden en la recta numérica.</li> </ul>	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>8</td></tr> </table> <p>➤</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	7	4	8	C	D	U	7	4	6
C	D	U												
7	4	8												
C	D	U												
7	4	6												
<p><b>Tema 3</b> Adición y sustracción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Algoritmos de la adición.</li> <li><input type="radio"/> Algoritmos de la sustracción.</li> <li><input type="radio"/> Propiedades de la adición.</li> <li><input type="radio"/> Operaciones combinadas.</li> </ul>	$445 + 284 + 199$ $= 284 + 445 + 199$ $= 284 + 644$ $= 928$												
<p><b>Tema 4</b> Estrategias de cálculo mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Descomponer.</li> <li><input type="radio"/> Completar la decena.</li> <li><input type="radio"/> Dobles y mitades.</li> <li><input type="radio"/> Relación entre la adición y la sustracción.</li> </ul>	$42 - 11$ $= 20 + 22 - 11$ $= 20 + 11$ $= 31$												



Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.  
De los temas anteriores, ¿cuál te gustó más?, ¿cuál te pareció más difícil? ¿por qué?

.....

.....

.....

## Desarrollo



1. Escribe y resuelve, en tu cuaderno, los siguientes problemas que corresponden a una selección de la **página 95** del *Texto del estudiante*.

1. Mónica juega al bingo y este es su cartón:

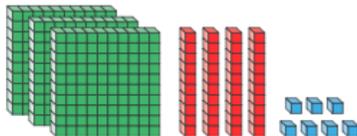
18		225	347	435	569		768	
	116		374		596	615		889
81		252		453		651	786	898

Los números que han salido son los siguientes:

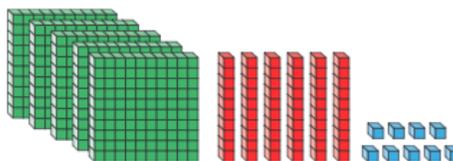
a. Setecientos ochenta y seis.

e. Cuatrocientos cincuenta y tres.

b.



f.



c.  $2C + 5D + 2U$

g.  $200 + 20 + 5$

d.  $500 + 90 + 6$

h.  $6C + 1D + 5U$

Encierra los números que han salido en el cartón.

2. Resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades, ordenando los números según se te indica en cada caso.

a) Ordena de mayor a menor los siguientes números:

376 – 346 – 366 – 336 – 356

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

b) Ordena de manera ascendente los siguientes números:

983 – 389 – 893 – 938 – 839 – 398

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

3. Escribe y resuelve, en tu cuaderno, las siguientes preguntas que corresponden a las páginas 96 y 97 del *Texto del estudiante*.

4. Analiza la siguiente situación y luego responde.

Un tren y un bus viajan a la ciudad de Los Pinos, como muestra la imagen. El tren recorre 377 km y el bus, 989 km para llegar a su destino.



a. ¿Cuál es la distancia recorrida por el bus hasta Los Aromos?

---

b. ¿Cuál es la distancia que le falta recorrer al tren para llegar a Los Pinos?

---

## Cierre



### Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

**1** ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 8 en el lugar de las decenas?

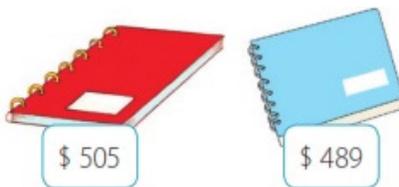
- a) 457
- b) 483
- c) 265
- d) 826

**2** ¿Cuál de los siguientes grupos de números no están ordenados de menor a mayor?

- a) 209 – 290 – 920
- b) 186 – 681 – 861
- c) 179 – 197 – 791
- d) 876 – 864 – 814

**3** Cuánto más cuesta el cuaderno rojo que el cuaderno celeste?

- a) \$14
- b) \$16
- c) \$26
- d) \$10



Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

3°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

# Organizo lo estudiado

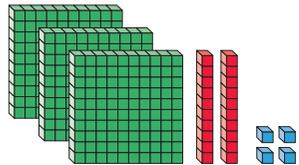
- Lee los temas y los contenidos relacionados con ellos.
- Luego analiza cada ejemplo y marca con un  el contenido al que corresponde.
- Finalmente, marca con un  otro contenido del tema y crea un ejemplo para él.

**Tema 1**  
Números hasta el 1 000

**Tema 2**  
Orden y comparación

**Tema 3**  
Adición y sustracción

**Tema 4**  
Estrategias de cálculo mental

Contenidos	Ejemplo	Ejemplo												
<input type="checkbox"/> Lectura y representación de números hasta el 1 000. <input type="checkbox"/> Conteo de números hasta el 1 000. <input type="checkbox"/> Valor posicional.	 <p>▶ 324 ▶ Trescientos veinticuatro.</p>													
<input type="checkbox"/> Comparación en la tabla posicional. <input type="checkbox"/> Orden en la recta numérica.	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>8</td></tr> </table> <span style="font-size: 2em;">&gt;</span> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	7	4	8	C	D	U	7	4	6	
C	D	U												
7	4	8												
C	D	U												
7	4	6												
<input type="checkbox"/> Algoritmos de la adición. <input type="checkbox"/> Algoritmos de la sustracción. <input type="checkbox"/> Propiedades de la adición. <input type="checkbox"/> Operaciones combinadas.	$445 + 284 + 199$ $= 284 + 445 + 199$ $= 284 + 644$ $= 928$													
<input type="checkbox"/> Descomponer. <input type="checkbox"/> Completar la decena. <input type="checkbox"/> Dobles y mitades. <input type="checkbox"/> Relación entre la adición y la sustracción.	$42 - 11$ $= 20 + 22 - 11$ $= 20 + 11$ $= 31$													

## Me evalúa un compañero

### Coevaluación

-  Intercambia tu texto con una compañera o un compañero y comparen sus ejemplos. Luego, en sus cuadernos, propongan un nuevo ejemplo para cada contenido.



Resuelve las siguientes actividades para evaluar lo que aprendiste en la Unidad 1.

## Números hasta el 1000

1. Mónica juega al bingo y este es su cartón:

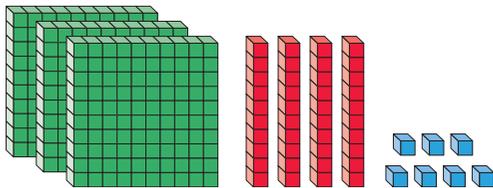
18		225	347	435	569		768	
	116		374		596	615		889
81		252		453		651	786	898

Los números que han salido son los siguientes:

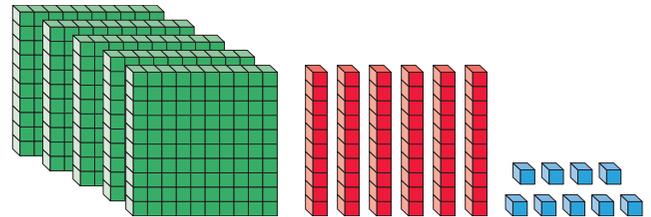
a. Setecientos ochenta y seis.

e. Cuatrocientos cincuenta y tres.

b.



f.



c.  $2C + 5D + 2U$

g.  $200 + 20 + 5$

d.  $500 + 90 + 6$

h.  $6C + 1D + 5U$

Encierra los números que han salido en el cartón.

2. Amelia tiene las monedas que se muestran a continuación en una alcancía.



Durante una semana (7 días) agregó \$ 10 por día y no gastó nada. Remarca la cantidad de dinero que podría haber en la alcancía durante un día de esa semana y luego escribe el día al que corresponde. Considera que comenzó un día lunes.

\$ 600

\$ 575

\$ 630

\$ 580



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

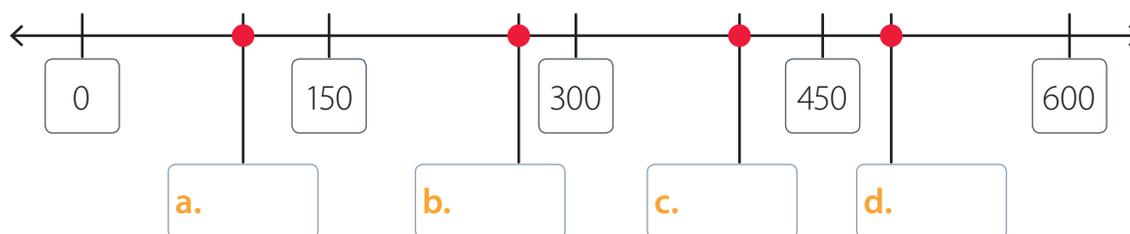
## ¿Qué aprendí?

### Orden y comparación

3. En la siguiente tabla se muestra el período de gestación de algunos mamíferos.

Período de gestación de algunos mamíferos	
Mamífero	Período de gestación (días)
Rinoceronte	480
Suricata	80
Hipopótamo	240
Zorro	60
Jirafa	425
Gorila	265

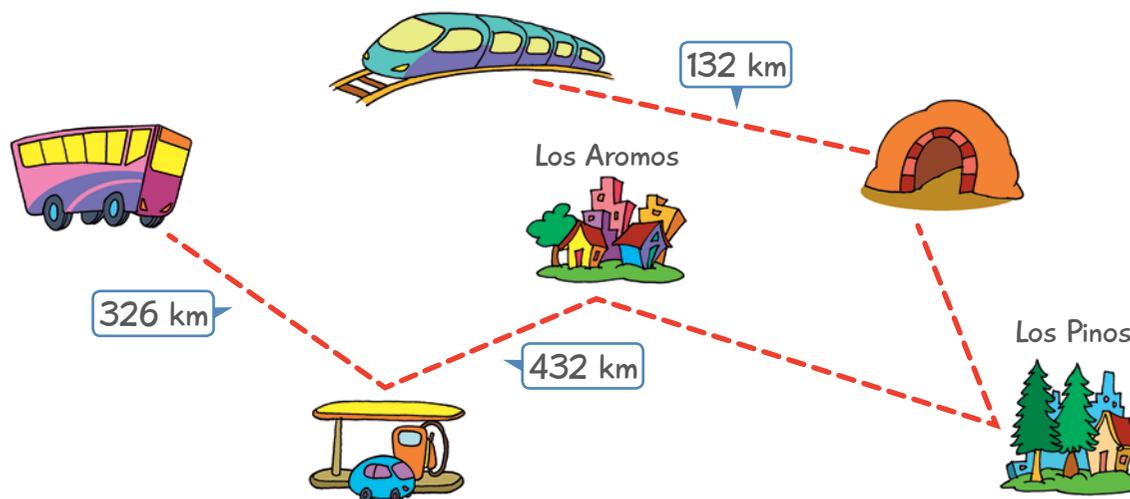
En la recta numérica se representó con un ● el período de gestación de algunos mamíferos. Escribe el nombre del mamífero cuyo período de gestación corresponda a cada ● en la recta numérica.



### Adición y sustracción

4. Analiza la siguiente situación y luego responde.

Un tren y un bus viajan a la ciudad de Los Pinos, como muestra la imagen. El tren recorre 377 km y el bus, 989 km para llegar a su destino.



a. ¿Cuál es la distancia recorrida por el bus hasta Los Aromos?

---

b. ¿Cuál es la distancia que le falta recorrer al tren para llegar a Los Pinos?

---

c. Comprueba tus respuestas anteriores y explica cómo lo hiciste.

---

d. Explica qué representa la siguiente operación combinada:  $989 - 326 + 432$ . Luego resuélvela.

---



---

e. Para calcular la distancia recorrida por el bus y el tren se planteó la operación  $326 + 432 + 132$  de la siguiente forma:  $432 + 326 + 132$ . ¿Qué propiedades de la adición se aplicaron?

---

## Estrategias de cálculo mental

5. Explica cómo resolviste cada operación y escribe el resultado.

a.  $65 - 16 =$   ▶ \_\_\_\_\_      b.  $49 + 74 =$   ▶ \_\_\_\_\_

### Mis logros

Con la ayuda de tu profesor o profesora, pinta el  de las actividades que resolviste correctamente. Luego revisa tu nivel de desempeño.

Números hasta el 1 000.	Orden y comparación.	Adición y sustracción.	Estrategias de cálculo mental.
<input type="radio"/> 1a <input type="radio"/> 1b <input type="radio"/> 1c <input type="radio"/> 1d <input type="radio"/> 1e <input type="radio"/> 1f <input type="radio"/> 1g <input type="radio"/> 1h <input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3a <input type="radio"/> 3b <input type="radio"/> 3c <input type="radio"/> 3d	<input type="radio"/> 4a <input type="radio"/> 4b <input type="radio"/> 4c <input type="radio"/> 4d <input type="radio"/> 4e	<input type="radio"/> 5a <input type="radio"/> 5b
<b>Nivel de desempeño</b> 0 a 9 <input type="radio"/> .	10 u 11 <input type="radio"/> .	12 a 20 <input type="radio"/> .	
<input type="button" value="¡Debo repasar más!"/>	<input type="button" value="¡Casi lo logro!"/>	<input type="button" value="¡Lo logré!"/>	