

Unidad 4:

Globalización, comercio y desarrollo económico

Propósito

Esta unidad busca que los estudiantes comprendan los principios y supuestos teóricos en los que se basa el libre comercio, para que sean capaces de identificar sus efectos a escala regional y local en el marco del comercio internacional. Esto les permitirá evaluar, desde un enfoque multidimensional, cómo distintas economías enfrentan los desafíos de promover una economía sustentable y lograr una sociedad más equitativa. Algunas preguntas que pueden ayudar a orientar este propósito son: ¿se puede superar las barreras que enfrentan los países menos favorecidos para avanzar hacia el desarrollo? ¿Es suficiente un comercio libre y eficiente para alcanzar el desarrollo económico? ¿Cómo pueden las distintas economías resguardar que el crecimiento económico no deje de lado promover una economía sustentable y buscar mayor equidad?

Objetivos de Aprendizaje

Conocimiento y comprensión

OA 6 Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.

OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

Habilidades

Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
 - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
 - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales;

Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros;

Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actividad 1: Análisis: ¿qué entendemos por libre comercio?

Propósito

Se busca que, a partir de la metodología de estudio de casos, los estudiantes analicen los efectos de imponer barreras al libre comercio, utilizando conceptos propios de la teoría económica. Se espera que comprendan que dichas políticas, como aranceles, subsidios a la exportación u otro tipo de barreras, tienen consecuencias variadas, tanto para las empresas extranjeras como para los consumidores nacionales y las economías en general.

Objetivos de Aprendizaje

OA 6 Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
Duración	12 horas pedagógicas

DESARROLLO

Introducción: Libre comercio y economía global

Para comenzar, ven el siguiente video del Banco Mundial sobre la “nueva economía global” y registran ideas relevantes sobre la economía global del siglo XXI. Luego las complementan con la lectura del texto que se presenta a continuación:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=RkCYaSurmsE>

Texto:

¿Qué es un tratado de libre comercio?

Es un acuerdo comercial entre países que liberaliza el intercambio de bienes, servicios e inversiones mediante la eliminación de impuestos aduaneros en forma total o gradual en el tiempo, a la vez que se crea mecanismos para regular el tratado y resolver conflictos.

¿Por qué es importante firmar acuerdos de libre comercio?

Los TLC forman parte de una estrategia comercial de largo plazo que busca consolidar mercados para la exportación de sus productos, buscando mayor competitividad y la generación de más y mejores empleos. Los países que se han abierto más al comercio internacional son los que han logrado mayor crecimiento en los últimos años, pues acceden a mercados mayores que los suyos.

¿Qué ventajas y desventajas pueden traer los tratados de libre comercio?

Los TLC traen consigo beneficios no sólo comerciales, sino también para la economía en su conjunto. Permiten reducir y hasta eliminar las barreras arancelarias y no arancelarias al comercio; contribuyen a mejorar la competitividad de las empresas; facilitan el incremento del flujo de inversión extranjera, al otorgar certidumbre y estabilidad en el tiempo a los inversionistas; ayudan a competir en igualdad de condiciones con otros países, o a obtener ventajas por sobre los países que no han negociado acuerdos comerciales preferenciales; y, finalmente, fomentan la creación de empleos derivados de una mayor actividad exportadora.

No todos los sectores de la economía se benefician de igual manera con los tratados de libre comercio. No obstante, los efectos negativos sobre ciertos productos también pueden atenuarse si se toma las medidas adecuadas para impulsar su competitividad o, en todo caso, incentivar su reconversión hacia actividades con un mayor potencial de crecimiento.

¿Cómo se benefician los consumidores con el TLC?

Se abre un mercado enorme para la compra y venta de productos o servicios, además de apoyo en intercambio de tecnologías, etc. Asimismo, los consumidores tienen acceso a más bienes a precios convenientes.

Aunque no pague arancel, ¿debo hacer otros pagos?

Sí, dentro del proceso de exportación mismo debe hacerse otras gestiones, como cláusula de venta (Incoterms) y tipos de pago (carta de crédito, cobranza o contado), además de informar a los respectivos bancos comerciales para dar instrucciones de los términos del negocio y que tomen contacto con sus contrapartes. Además, debe hacerse otros trámites como la elección del sistema de despacho (transporte marítimo, aéreo o terrestre), además de los requisitos y la documentación que pidan las agencias de aduanas.

¿Qué significa tener desgravación arancelaria?

Significa una reducción de aranceles entre dos países que han logrado un acuerdo comercial en materia de acceso a mercado.

¿Qué se entiende por salvaguardias?

Las salvaguardias consisten en establecer una excepción temporal al régimen de liberalización cuando las importaciones de un determinado producto son tan elevadas que causan un daño grave a la producción nacional. La aplicación de salvaguardia obliga a no discriminar el origen de las importaciones y, además, a compensar a las partes afectadas.

¿En qué consisten las reglas de origen?

Las normas de origen son un conjunto de requisitos que debe cumplir una mercancía en su proceso productivo, en relación con la utilización de insumos y bienes intermedios, para determinar el país en el cual ha sido producida. En los TLC, las normas de origen se usan para determinar si un producto califica para el trato arancelario preferencial cuando es exportado entre los países que participan en el acuerdo y así impedir que los bienes producidos en terceros países y que sólo pasaron por una de las naciones participantes de un acuerdo reciban un trato arancelario preferencial.

¿Qué son las medidas sanitarias y fitosanitarias?

Las medidas sanitarias y fitosanitarias se refieren a todas aquellas normas, conocidas también como “obstáculos técnicos al comercio”, que se aplica a los productos para garantizar la salud humana, vegetal y animal. Internacionalmente, se reconoce la capacidad de los países de proteger a sus ciudadanos y a la naturaleza en general y, por tanto, ningún producto debe atentar contra la seguridad de los consumidores, ni directa ni indirectamente.

¿Qué son los mecanismos para la solución de controversias?

Son fórmulas establecidas para resolver conflictos comerciales. Se plantea una diferencia o controversia cuando un gobierno miembro de un Tratado considera que otro gobierno miembro está infringiendo un acuerdo o un compromiso que había contraído en el marco de la OMC. Este mecanismo de solución de problemas se puede iniciar con consultas entre los países para resolverlo de forma amigable. Si el problema no se lograra resolver en esta etapa, se hace por medio de una comisión que ofrece soluciones a ambos países. Si después del mecanismo de mediación y conciliación, los países no lograran encontrar una solución, se nombra a un grupo de especialistas que analizará el caso y que dará una solución final, la que se deberá cumplir de forma obligatoria por los países. En caso de incumplimiento, el país afectado puede determinar las sanciones que estime conveniente. Sin embargo, estas etapas van a depender de lo establecido en cada TLC.

Enrique Ahumada Benítez, *Oportunidades de negocios: ¿En qué consisten los TLC?* En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/oportunidades-negocios-tlc-que-consisten>

Estableciendo conceptos de macroeconomía

En parejas y con la ayuda de un diccionario y textos de teoría económica, los alumnos definen brevemente, con sus propias palabras, los principales conocimientos y conceptos vinculados a la macroeconomía y al comercio internacional, como factores macroeconómicos (qué son y cuáles); ventajas comparativas; términos de intercambio; alianzas y tratados comerciales; libre comercio; balanza de pagos; saldo bilateral; proteccionismo; barreras comerciales y sus tipos (aranceles, subsidio, cuotas, embargo, etc.); Fondo Monetario Internacional; demanda y oferta agregada, entre otros.

Escriben las definiciones en tarjetas que desplegarán en la sala durante toda la presente unidad.

Análisis de formas de proteccionismo y su impacto en el libre comercio

El profesor presenta algunos casos actuales donde se genera controversia en torno a medidas proteccionistas y tratados de libre comercio, y guía a los jóvenes para que identifiquen la presencia de algunos de los conceptos antes vistos en los distintos casos. Se sugiere, a modo de ejemplo:

- El efecto para Chile de la guerra comercial entre Estados Unidos y China.
- Alemania y el proteccionismo como política para superar un superávit comercial.
- El subsidio de los países europeos al sector agropecuario y los efectos en la economía argentina.
- África y el Tratado de Libre Comercio Africano (AfCFTA), costos y beneficios.

Se reúnen en grupos para trabajar con un estudio de caso. El caso elegido debe incluir algún o algunos tipos de proteccionismo; por ejemplo: arancel, subsidios, cuotas, barreras administrativas o sanitarias, entre otras. En su análisis debe haber los siguientes aspectos; después lo presentarán a sus compañeros junto con una infografía:

Conexiones
interdisciplinarias
Filosofía 4° medio
OA 6

- Conceptos fundamentales relevantes al caso y su definición.
- Identificación de barreras al libre comercio presentes en el caso y explicación de su implementación.
- Efectos de políticas proteccionistas para los países implicados.
- Ejemplos de las industrias que se ven más afectadas.
- Argumentos desde las diversas perspectivas involucradas.
- Factores macroeconómicos que pueden estar afectando al mismo tiempo a las economías estudiadas.
- Proyecciones hacia el futuro, sobre la base de los conceptos estudiados e información concreta.

Reflexión sobre mercado global y proteccionismo

Para finalizar, el docente guía un diálogo sobre el resultado de los análisis y las conclusiones alcanzadas. Para ello, plantea una pregunta como la siguiente:

A la luz de lo estudiado, ¿es más beneficioso para los Estados desarrollar integración económica para participar del mercado global o implementar políticas económicas proteccionistas que resguarden ciertos aspectos clave de sus economías?

Puede ir registrando las opiniones de los grupos y las evidencias que sostienen sus conclusiones.

Orientaciones para el docente

Los casos de estudio deben cumplir los siguientes requisitos:

- Plantear la oportunidad de "practicar" en problemas del mundo real.
- Integrar ejemplos diversos y relevantes.
- Estar presentados de manera que permitan a los alumnos posicionarse en distintas perspectivas.

La actividad se puede complementar con estrategias de metacognición para que mejoren el nivel de análisis. Algunas preguntas para orientar este proceso son: ¿Qué se plantea? ¿Qué debo hacer para resolver la tarea? ¿Sirven las estrategias que estoy tomando? ¿Cómo puedo comprobar que mis estrategias están bien?

Se sugiere, además, que utilicen otras fuentes de información para apoyar su análisis. Es importante reforzar conceptos asociados a la teoría de comercio internacional, como ventaja comparativa, especialización, términos de intercambio, así como conceptos aplicados en políticas proteccionistas, como cuotas y aranceles.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Elaboran definiciones propias de los principales conceptos vinculados a la macroeconomía y al comercio internacional.

Analizan los efectos de la imposición de barreras al libre comercio, utilizando conceptos propios de la teoría económica.

Recursos

- Informe de la Organización Mundial de Comercio: “Comercio y políticas públicas: análisis de las medidas no arancelarias en el siglo XXI”
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wto.org/spanish/res_s/reser_s/wtr12_brochure_s.pdf
- Sitio de BBC News dedicado a noticias sobre economía:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/topics/ca170ae3-99c1-48db-9b67-2866f85e7342>
- Documento de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo: *Evolución del sistema internacional de comercio y sus tendencias desde una perspectiva de desarrollo*:
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/tdb62d2_es.pdf
- Video “Instrumentos de política comercial: cuotas, subvenciones a la exportación y barreras no arancelarias”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=p3MmhiZLS6U>
- Video “Instrumentos de política comercial: el arancel”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=K60JxIPKkog>
- Sitio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE):
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Sitio web de la Organización Mundial de Comercio:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.wto.org/indexsp.htm>
- Sitio del Mercosur:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.mercosur.int>
- Sitio de la Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.direcon.gob.cl>

Actividad 2: Análisis: los desafíos del desarrollo económico

Propósito

Se busca que los estudiantes conozcan y tomen conciencia sobre problemas globales presentes en economías en vías de desarrollo. Mediante una columna de opinión, se espera que señalen algunos de esos problemas y promuevan la responsabilidad que se tiene como ciudadano en un mundo cada día más interconectado.

Objetivos de Aprendizaje

OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.
Duración	10 horas pedagógicas

DESARROLLO

Conocimientos previos sobre crecimiento y desarrollo económico

Para averiguar los conocimientos previos, el profesor escribe en el pizarrón algunas preguntas como:

- ¿Cuál es la diferencia entre crecimiento y desarrollo económicos?
- ¿Es posible que el crecimiento económico no conduzca al desarrollo?
- ¿Cómo se mide el desarrollo económico?

Registra las ideas principales que surjan y luego modera una discusión en que los alumnos examinan las distintas respuestas.

Análisis de información sobre desarrollo económico

Leen el siguiente extracto del informe elaborado por el PNUD sobre Desarrollo Humano (2018), analizan los gráficos y anotan la información más relevante en sus cuadernos:

Texto 1:

Medición del desarrollo humano

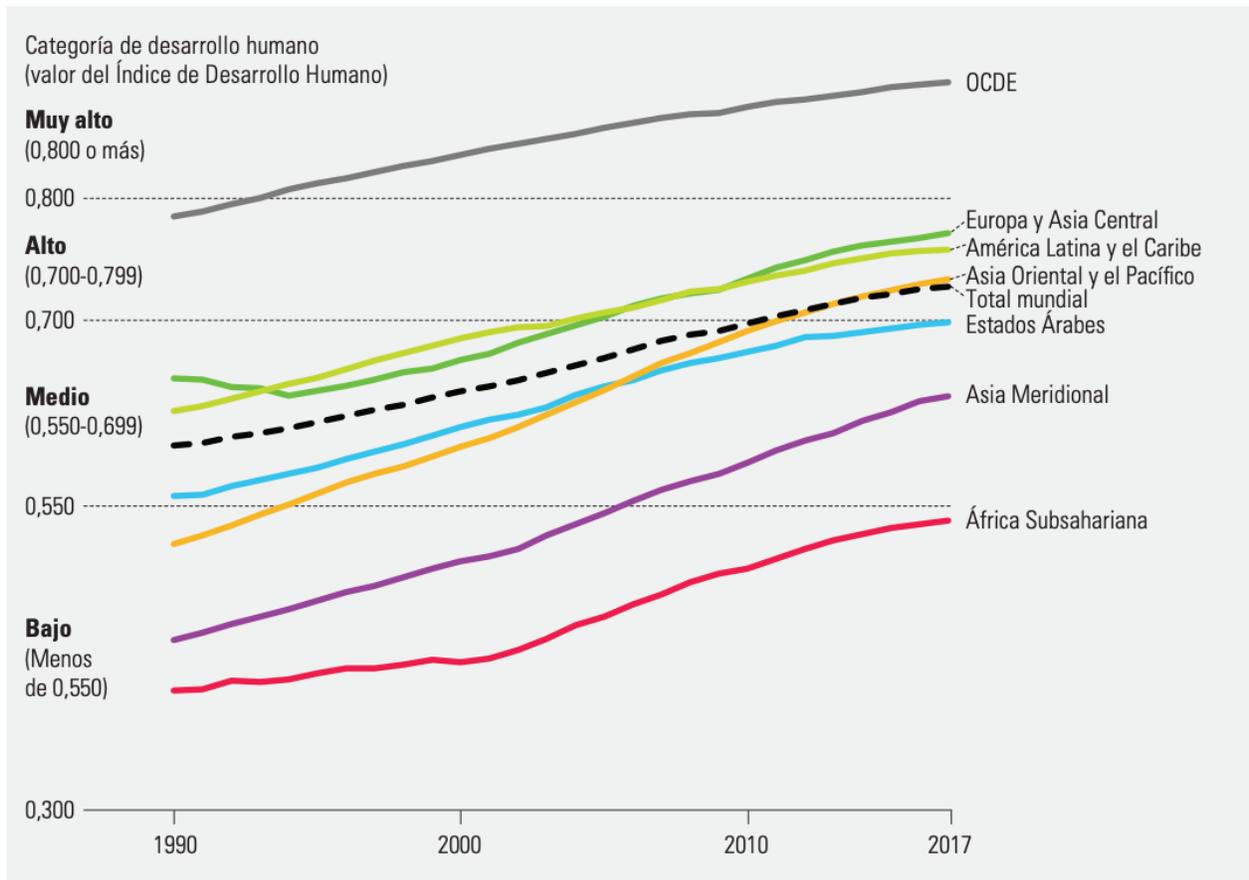
El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

Para medir el desarrollo humano de un modo más completo, el *Informe sobre Desarrollo Humano* presenta, además, otros cuatro índices compuestos. El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos.

Fuente: PNUD (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. P. 1

Gráfico 1:

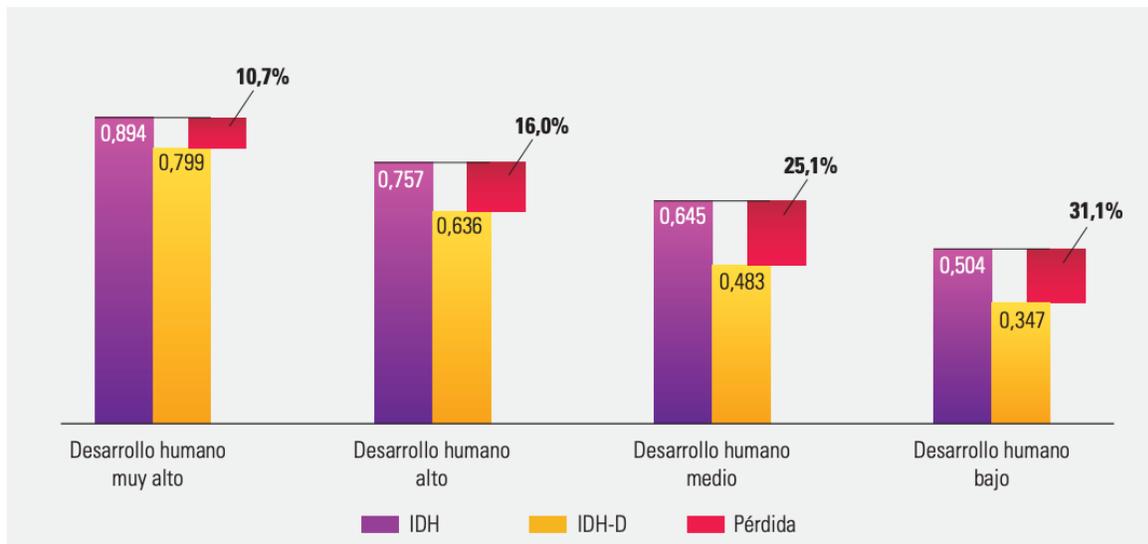
Valores del Índice de Desarrollo Humano, por agrupaciones de países (1990-2017)



Fuente: PNUD (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. P. 3.

Gráfico 2:

Pérdida de valor del Índice de Desarrollo Humano debida a la desigualdad, por grupo de desarrollo humano (2017)

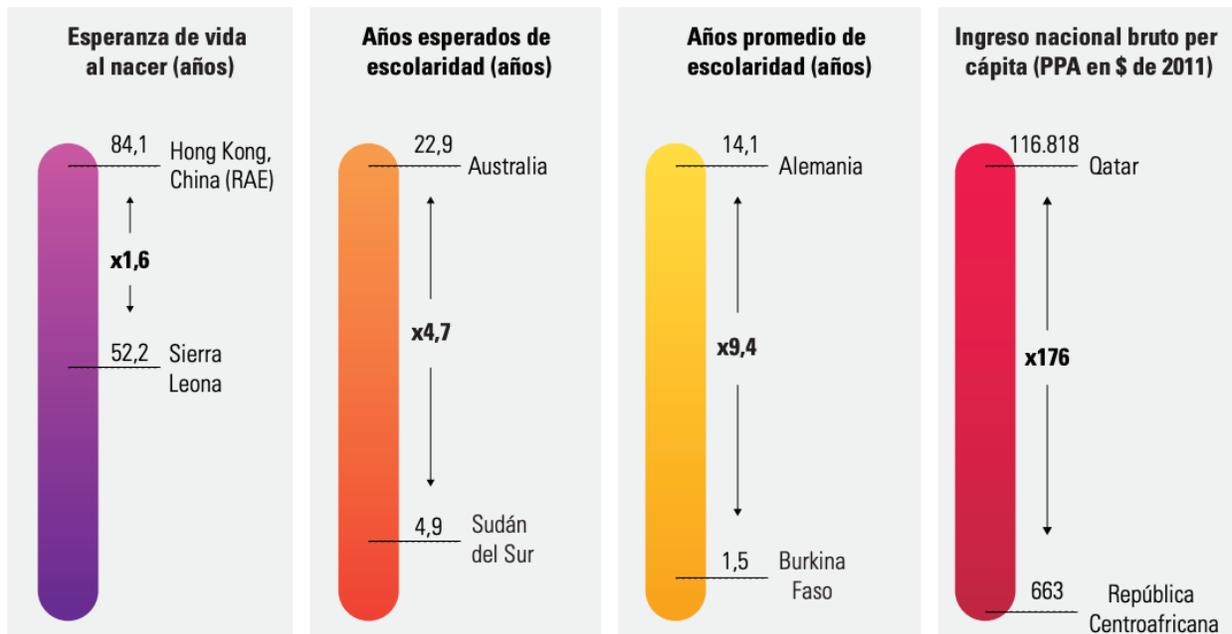


Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano.

Fuente: PNUD (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. P. 5

Gráfico 3:

Desigualdades en los resultados en materia de desarrollo humano en todo el mundo (2017)

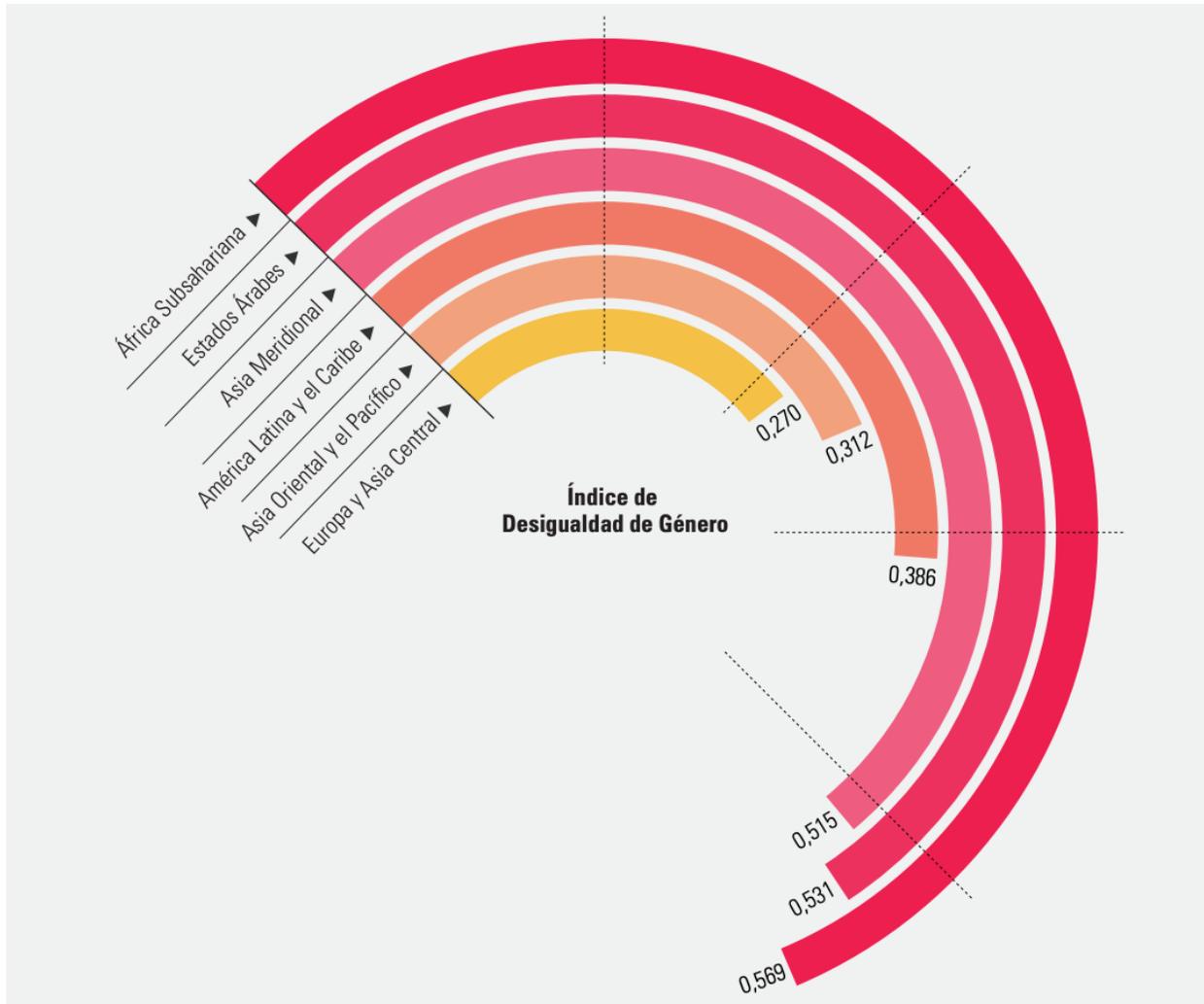


Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano.

Fuente: PNUD (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. P. 5

Gráfico 4:

Índice de Desigualdad de Género, por región en desarrollo (2017)

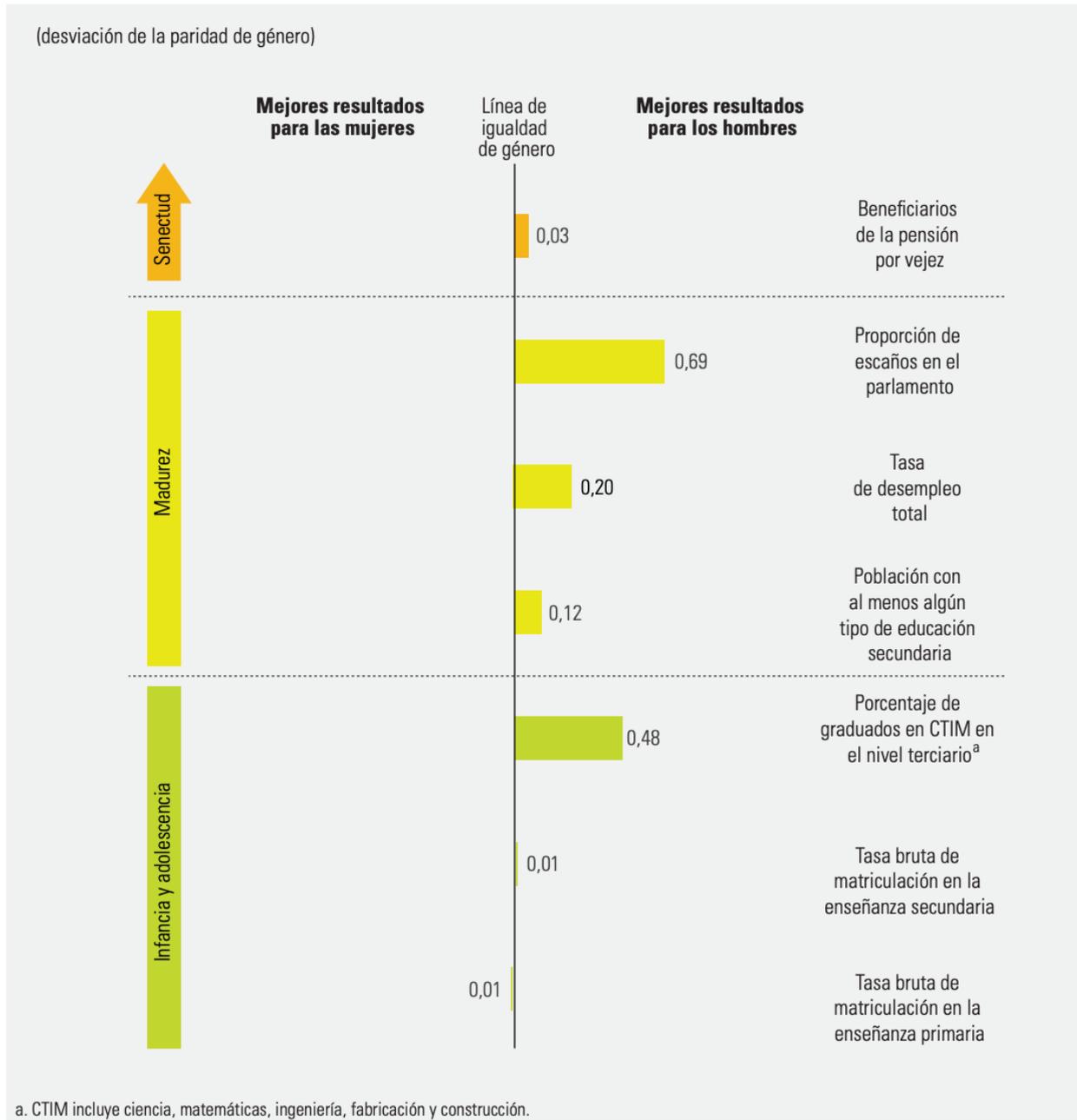


Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano.

Fuente: PNUD (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. P. 8.

Gráfico 5:

Brecha de género a lo largo del ciclo vital (2017)



Fuente: Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano.

Fuente: PNUD (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. P. 9.

El docente proyecta los gráficos en la pizarra o entrega una copia a cada estudiante. A continuación, propone temas como los siguientes para que, en grupos, utilicen la información entregada en los gráficos como base para establecer una discusión en torno a ellos:

- Las diferencias entre los países con mejor y peor desempeño en cada dimensión del IDH.
- La incidencia de la desigualdad según las categorías de desarrollo humano.
- El desarrollo económico como un objetivo multidimensional.
- Tendencias y proyecciones del IDH en las diferentes categorías a partir de 1990.
- Brecha de género y su relación con el desarrollo.

Conexiones interdisciplinarias Lengua y Literatura 4° medio OA 5
--

Al terminar la discusión, cada alumno escribe una columna de opinión en la que toma una postura frente al tema discutido y apoya sus argumentos con la evidencia estudiada. Para profundizar en la información entregada por los gráficos, se sugiere que lean los pasajes relevantes que los acompañan en el texto *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (Ver Recursos).

Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Interpretan información entregada en índices e indicadores económicos y sociales.
- Evalúan desafíos globales presentes en economías en vías de desarrollo, considerando el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

Para contextualizar algunos de los problemas comunes que afectan a los países en vías de desarrollo, es importante explicarles cómo algunos factores internos, como el sistema educativo, la desigualdad de género, la pobreza, o el acceso a créditos, se constituyen como barreras al desarrollo.

En cuanto a la redacción de la columna, se sugiere que revisen bibliografía anexa o retomen apuntes de clases para aplicar conceptos y realizar análisis pertinentes a los juicios planteados.

Recursos

- Informe del PNUD sobre IDH (2018)
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- Sitio de la Unesco
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.unesco.org/>
- Sitio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Charla TED de Richard Turere, “La invención que logró la paz con los leones”
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=TkTKenAg8TM>
- Película “El niño que domó el viento”
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=jUkb6p7c4BY>
- 5 claves para escribir una columna de análisis
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/05/5-claves-para-escribir-una-columna-de-analisis/>

Actividad 3: Indagación sobre compromisos y acciones económicas para un desarrollo sustentable

Propósito

Se busca que, a partir de la investigación, la lectura y discusión de fuentes, los estudiantes comprendan que el desarrollo sustentable y la búsqueda de mayor equidad representa, en mayor o menor medida, un desafío para los países y que su logro depende de compromisos y acciones acordados por ellos a nivel global.

Objetivos de Aprendizaje

OA 6 Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.

OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
Duración	10 horas pedagógicas

DESARROLLO

Conocimientos previos sobre desarrollo sustentable

Para averiguar lo que saben del tema, se sugiere que el docente pregunte:

- ¿Cuánto sabemos de desarrollo sustentable?

Para guiarlos, puede proponer criterios como concepto, áreas, iniciativas.

<p>Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 4° medio OA 3</p>
--

Investigan sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Como motivación, ven el video de las Naciones Unidas, *Youth realizing the Sustainable Development Goals* (“Jóvenes realizando los Objetivos de Desarrollo Sostenible”).



En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=ccE5x3-fYzs> (con opción de subtítulos en español)

A continuación, investigan en parejas sobre uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que los países del mundo acordaron adoptar como parte de la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015:



En su investigación, buscarán responder preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es un Objetivo de Desarrollo Sostenible?
- ¿En qué contexto general surgen esos objetivos?
- ¿En qué consiste el objetivo investigado?
- ¿Qué metas propone haber logrado para el año 2030?
- ¿Qué aspectos del comercio internacional pueden incidir el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cómo se manifiestan a escala local, nacional y global?
- ¿Qué innovaciones se puede implementar desde el comercio internacional para ayudar a alcanzar esos objetivos?

- ¿Qué tipo de acciones se enmarcarían dentro de este Objetivo de Desarrollo Sostenible?
- ¿Qué tipo de políticas económicas ayudarían al logro de este objetivo?
- ¿Qué ejemplos concretos de medidas económicas se está implementando en distintas economías, desarrolladas y en vías de desarrollo, para lograrlo?

Después de investigar, elaboran una infografía para presentar sus resultados a los compañeros y después las exhibirán en algún lugar visible del establecimiento. Al finalizar las presentaciones, el profesor puede guiar una breve reflexión a partir de la pregunta:

- ¿Cuál es la relación de estas metas de la Agenda 2030 con la globalización?

Análisis de evidencia sobre acciones para el desarrollo sostenible

Luego de las presentaciones, se organizan en grupos de 4 o 5 integrantes en los que cada uno debe haber trabajado un Objetivo de Desarrollo Sostenible diferente. Juntos leen el siguiente extracto del texto de la “Agenda 2030” de las Naciones Unidas:

“Nuestra visión de futuro”

7. En estos Objetivos y metas exponemos una visión de futuro sumamente ambiciosa y transformativa. Aspiramos a un mundo sin pobreza, hambre, enfermedades ni privaciones, donde todas las formas de vida puedan prosperar; un mundo sin temor ni violencia; un mundo en el que la alfabetización sea universal, con acceso equitativo y generalizado a una educación de calidad en todos los niveles, a la atención sanitaria y la protección social, y donde esté garantizado el bienestar físico, mental y social; un mundo en el que reafirmemos nuestros compromisos sobre el derecho humano al agua potable y al saneamiento, donde haya mejor higiene y los alimentos sean suficientes, inocuos, asequibles y nutritivos; un mundo cuyos hábitats humanos sean seguros, resilientes y sostenibles y donde haya acceso universal a un suministro de energía asequible, fiable y sostenible.

8. Aspiramos a un mundo en el que sea universal el respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, el estado de derecho, la justicia, la igualdad y la no discriminación; donde se respete las razas, el origen étnico y la diversidad cultural y en el que exista igualdad de oportunidades para que pueda realizarse plenamente el potencial humano y para contribuir a una prosperidad compartida; un mundo que invierta en su infancia y donde todos los niños crezcan libres de la violencia y la explotación; un mundo en el que todas las mujeres y niñas gocen de la plena igualdad entre los géneros y donde se hayan eliminado todos los obstáculos jurídicos, sociales y económicos que impiden su empoderamiento; un mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo en el que se atiendan las necesidades de los más vulnerables.

9. Aspiramos a un mundo en el que cada país disfrute de un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y de trabajo decente para todos; un mundo donde sean sostenibles las modalidades de consumo y producción y la utilización de todos los recursos naturales, desde el aire hasta las tierras, desde los ríos, los lagos y los acuíferos hasta los océanos y los mares; un mundo en que la democracia, la buena gobernanza y el estado de derecho, junto con un entorno nacional e internacional propicio, sean los elementos esenciales del desarrollo sostenible, incluidos el crecimiento económico

sostenido e inclusivo, el desarrollo social, la protección del medio ambiente y la erradicación de la pobreza y el hambre; un mundo en que el desarrollo y la aplicación de las tecnologías respeten el clima y la biodiversidad y sean resilientes; un mundo donde la humanidad viva en armonía con la naturaleza y se protejan la flora y fauna silvestres y otras especies de seres vivos”.

Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas, *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://undocs.org/es/A/RES/70/1>

Tras leer el texto, discuten grupalmente las declaraciones expresadas en estos tres puntos de la “Agenda 2030” de la ONU, a partir de lo aprendido en su investigación. Cada integrante debe contrastar lo que expresa el texto con la evidencia recogida en la etapa anterior, guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Podrán cumplirse las aspiraciones expresadas por Asamblea de las Naciones Unidas en el año 2015 a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
- ¿En qué se diferencian las acciones que deben tomar las economías desarrolladas y en vías de desarrollo para lograr estos Objetivos?
- ¿Qué tipo de acciones podrían llevar a cabo las economías más desarrolladas para ayudar a aquellas en vías de desarrollo a lograr los Objetivos?
- ¿Cómo puede contribuir la acción conjunta de las distintas economías alrededor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a un mejor futuro a nivel global?

Anotan los argumentos de cada integrante y luego los retoman en un breve texto argumentativo. Este debe sintetizar los argumentos dados y expresar una postura propia que, con una mirada crítica y fundamentada, responda las preguntas y busque entregar una mirada sobre la forma en que globalización y desarrollo económico se pueden conjugar para avanzar hacia el bienestar de los distintos países.

Como cierre, participan en un plenario en el que un integrante de cada grupo expone los argumentos de su grupo y así extraer conclusiones generales.

Orientaciones para el docente

Se puede optar por otras formas en las que se ha buscado resolver los desafíos que enfrentan las economías en los ámbitos que el OA 8 propone.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan los desafíos que enfrentan los Estados ante el comercio internacional y la importancia de la integración económica para mejorar y hacer más justas las posibilidades de participación en el mercado global.
- Investigan acciones relacionadas con economía sustentable y el logro de una mayor equidad, a partir de experiencias de distintos países.
- Analizan la relación entre crecimiento económico y bienestar del individuo y la sociedad, a partir de casos de economías desarrolladas y en vías de desarrollo.

Con la ayuda del profesor, pueden leer fragmentos del *Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile* y el *Informe nacional voluntario*, elaborados por el Consejo Nacional para la implementación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ODS) (parte del Ministerio de Desarrollo Social), para contrastar la información que contienen con los resultados de su investigación en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- Link del Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile:
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Diagnostico-Inicial_2.0_Agenda2030-ODS_2017.pdf
- Link del Informe nacional voluntario:
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/PNV_Chile.pdf

Recursos

- Sitio web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Sitio web del gobierno de Chile de la Agenda 2030:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/>
- Comunicado de prensa de la Cepal: “Cepal reafirma importancia de la dimensión regional en la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-reafirma-importancia-la-dimension-regional-la-implementacion-la-agenda-2030>
- Charla Ted del economista Michael Green, *How we can make the world a better place by 2030*:
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030/transcript?language=en
- Entrevista a Christian Felber, especialista en economía sostenible, sobre Economía del Bien Común (2018):
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=TFBX6dasVmA

Actividad 4: Evaluación de formas de avance hacia una economía sustentable

Propósito

Esta actividad tiene como objetivo que, usando indicadores económicos y sociales, los estudiantes realicen un análisis crítico de los desafíos que enfrentan distintas economías en relación con la participación en el mercado global y la necesidad de implementar medidas que permitan avanzar en sustentabilidad y el logro de una mayor equidad.

Objetivos de Aprendizaje

OA 6 Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.

OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
Duración	12 horas pedagógicas

DESARROLLO

Conocimientos previos sobre mercado global

Para averiguar los conocimientos previos de los jóvenes, se sugiere preguntarles:

- ¿Qué es el mercado global?
- ¿Podrían dar un ejemplo positivo y otro negativo de los efectos de insertarse en el mercado global?

A continuación, en parejas o tríos y ayudados de diccionarios económicos y bibliografía especializada, indagan acerca de los principales conceptos e indicadores económicos que se emplea para analizar el comercio internacional y para medir la desigualdad, como PIB y PIB per cápita, balanza de pagos, saldo comercial, coeficiente de Gini, Índice de Desarrollo Humano, entre otros. Cada integrante anota en su cuaderno una definición sintética de los conceptos e índices revisados, incluyendo el contexto o marco en que se aplica.

Conexiones
interdisciplinarias
Lengua y literatura
3° medio
OA 9

Análisis de formas de desarrollo sustentable en el marco del comercio internacional: la economía circular

El profesor les pide que describan oralmente qué características debiese tener el mercado global de las próximas décadas para que contribuya a avanzar en el desarrollo sustentable de la sociedad, y anota las principales ideas en el pizarrón.

Luego les muestra el siguiente video del Foro de Economía Circular (con subtítulos en español) y los recursos que se presenta a continuación para que comparen oralmente la información que entregan con sus respuestas:



Repensando el Progreso: La Economía Circular

En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://foroekonomiacircular.com/chile2018/la-economia-circular/>

Imagen 1:

GUIA DE LA ECONOMIA CIRCULAR

PRINCIPIO

1

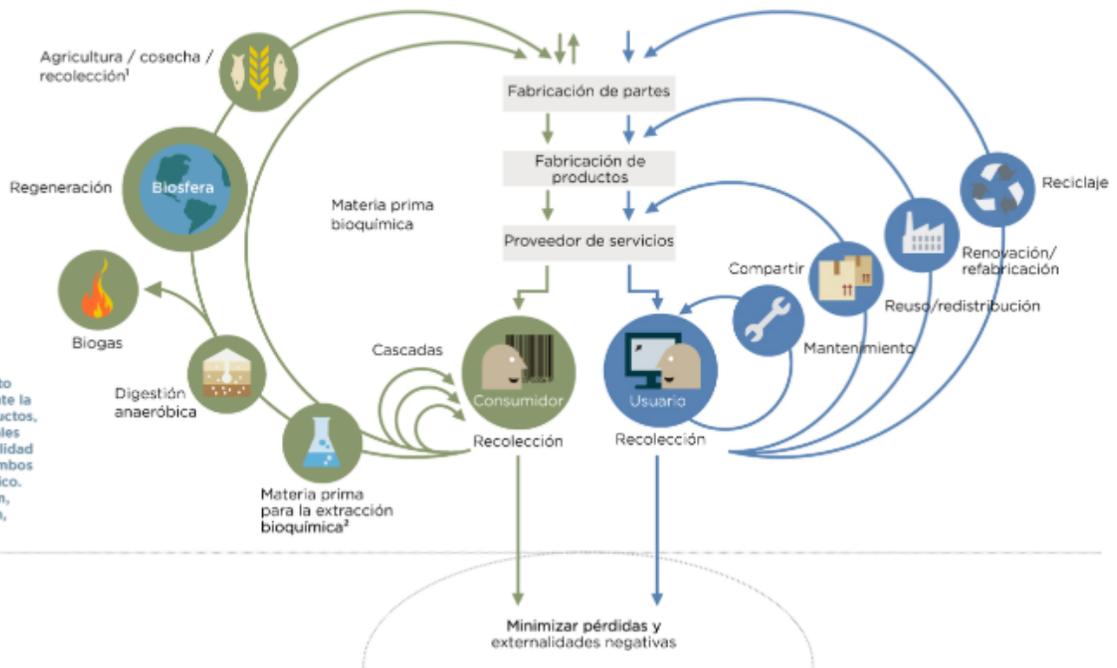
Preservar y mejorar el capital natural, controlando los stocks y equilibrando los flujos de recursos renovables
 Palancas : Regenerar, desmaterializar, compartir



PRINCIPIO

2

Optimizar el rendimiento de los recursos, mediante la circulación de los productos, componentes y materiales en uso, a su máxima utilidad en todo momento en ambos ciclos, técnico y biológico.
 Palancas : Regeneración, compartir, optimización, circularidad



PRINCIPIO

3

Fomentar la eficiencia del sistema mediante la revelación y el descarte de las externalidades negativas

Fuente: Foro Economía Circular Chile 2018. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://foroeconomiacircular.com/chile2018/la-economia-circular/>