

## Actividad de aprendizaje 5: *Sustainable companies?*

### Observación al docente

Esta actividad se relaciona con el mundo del trabajo, específicamente, con el hecho de que las compañías y corporaciones de hoy, por un deber ético, deben ser sustentables para poder operar dada la urgencia del cuidado del planeta, sus recursos y las futuras generaciones.

La actividad puede ser trabajada en toda modalidad; los estudiantes de la modalidad Técnico Profesional pueden aportar a esta actividad desde sus especialidades.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### A. PRIMERA PARTE: Pre-Reading

- El docente escribe la palabra '*Sustainable*' en la pizarra, muestra dos o tres imágenes en las que sólo una de ellas está relacionada con el concepto y formula preguntas tales como:
  - *What does the word 'sustainable' mean?*
  - *How could you define sustainability?*
  - *Which picture relates best to the concept?*
  - *What do you know about sustainable companies?*
- Los estudiantes, en parejas, comparten brevemente sus ideas sobre el tema. Algunos voluntarios dan respuestas a las preguntas formuladas y el docente escribe algunas notas en la pizarra.
- Posteriormente, el docente presenta conceptos/palabras clave del texto que leerán preguntando a los estudiantes primero por el significado y presentando luego, aquellas palabras o expresiones que los estudiantes no conocen.
  - Carbon-neutral: making or resulting in no net release of carbon dioxide into the atmosphere, especially as a result of carbon offsetting.
  - Environment: the air, water, minerals, organisms, and all other external factors surrounding and affecting a given organism at any time.
  - Offset Projects: projects that compensate for something else.
  - Resources: a source of supply, support, or aid, esp. one held in reserve
  - Shareholder: a person, company, etc., that owns shares of stock in a company.
  - Social accountability: the state of being liable in social situations.
  - Waste: garbage.

## B. SEGUNDA PARTE: Reading

- Los estudiantes deben leer un texto de una página con el título '4 companies that define sustainable practices', para esto el docente indica: *Now you will read a text from a webpage entitled '4 companies that define sustainable practices'. Individually, skim the text and state the purpose of the reading text in your notebooks.* <https://elearning.scranton.edu/resource/business-leadership/4-companies-that-define-sustainable-practices>
- Los estudiantes leen y escriben el propósito del texto en sus cuadernos. Luego comparan la información con un compañero.
- Los estudiantes escanean el texto para completar la tabla. El docente entrega las siguientes instrucciones: *Individually, now scan the text for information needed to fill in the following chart:*

<i>Scan the text and...</i>	<i>Your answers here...</i>
<i>Identify sustainable companies</i>	
<i>Identify sustainable practices</i>	
<i>Why is company #1 sustainable?</i>	
<i>Why is company #2 sustainable?</i>	
<i>Why is company #3 sustainable?</i>	
<i>Why is company #4 sustainable?</i>	

## C. TERCERA PARTE: Post Reading

- Los estudiantes completan la tabla y comparan información en pares. Para esto el docente indica: *Now find a partner and compare your charts. Highlight similar information and discuss about the differences.*
- El docente pregunta a los estudiantes si conocen empresas sustentables en Chile y escribe las respuestas en la pizarra. Luego indica que deberán investigar en grupos sobre una empresa chilena que sea sustentable. Para esto deberán indicar el rubro de la empresa, características generales y características que la califican como una empresa sustentable. Para esto el docente indica: *Do you know any Chilean sustainable company? In groups, you will have to research about one Chilean company known for being a sustainable company and perform a brief presentation. You will have to state the economic sector of the company, its main characteristics and the characteristics that made it a sustainable company, including a visual support.*

- Finalmente, los estudiantes presentan grupalmente sobre una empresa chilena catalogada como sustentable, siguiendo los criterios establecidos en la rúbrica de presentación.  
 Dado el propósito de esta actividad, se incluye su rúbrica a continuación.

### RÚBRICA PRESENTACIÓN EMPRESAS SUSTENTABLES

Criteria	Excellent (7)	Good (5)	Poor (3)	Needs Improvement (1)	Score
<b>Non-verbal skills</b>	Student makes eye contact while presenting and stands up straight and still during presentation.	Student often makes eye contact while presenting and stands up straight and still most of the time during the presentation.	Student rarely makes eye contact while presenting and sways or fidgets during presentation.	Student doesn't make eye contact while presenting and slumps or leans during presentation.	
<b>Oral skills</b>	Student uses a clear voice, rhythm and tone and pronounces clearly and correctly during presentation.	Student uses a clear voice, rhythm and tone and pronounces clearly and correctly most of the time during the presentation.	Student's voice, rhythm and tone are not clear enough and makes mistakes in pronunciation during the presentation.	Student's voice, rhythm and tone are not clear and make mistakes in pronunciation which break down communication during presentation.	
<b>Content</b>	Presentation includes all content requested (i.e.: name of company, survey applied, and findings related to how waste is managed @ the company)	Presentation includes most of the content requested.	Presentation includes some of the content requested	Presentation only includes one or none of the content requested.	
<b>Visual/audiovisual support</b>	----	Presentation includes visual/audiovisual support related to the company.	Presentation includes visual/audiovisual support but does not relate to the company.	Presentation does not include visual/audiovisual support.	
<b>Total</b>					

## ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LAS ACTIVIDADES 1, 2, 3, 4 Y 5

- ¿Qué observar?

### Indicadores de evaluación:

1. Explican aspectos culturales presentados en los textos leídos o escuchados.
2. Comunican sus ideas, con coherencia, cohesión y usando estrategias a partir de los textos leídos y escuchados.

### Actitudes:

- Trabajar con empatía y respeto y responsabilizándose de las acciones, decisiones e implicancias de éstas sobre uno mismo y los otros.

### Consideraciones en la evaluación formativa

- Dado que la actividad se relaciona con un poema, el docente puede pedir a un voluntario que lea el poema en voz alta para la clase. Se verifica si es que se entiende el tema principal del mismo como manera de asegurar la comprensión general y alineada de todos los estudiantes.
- Para fortalecer la confianza en la expresión oral, los estudiantes pueden presentar su historieta sobre el poema a un par de compañeros de confianza. Es importante sí que, en esta actividad, o más adelante se practique la oralidad ante toda la clase, para así desarrollar la fluidez en el idioma y la autoconfianza.

- Posibles adecuaciones de la actividad:

#### A. Reforzar.

Algunos estudiantes pueden no sentirse del todo familiarizados con el lenguaje poético. Por ello se recomienda revisar las figuras retóricas básicas del lenguaje expresivo tales como: metáfora, símil, imágenes, hipérbole, tema y símbolo, entre otros.

#### B. Variación de la actividad.

Para seguir en el ámbito literario en relación al medioambiente, la música es una alternativa atractiva para los estudiantes. Algunas sugerencias son:

Neil Young – Be the Rain

The Turtles – Earth Anthem

Talking Heads – (Nothing But) Flowers