



## MÓDULO DIDÁCTICO UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES 2015



Módulo Didáctico. UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL

1º Básico

Guía Didáctica - Docentes

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

**Módulo didáctico**  
**UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL**

---

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**1º BÁSICO**

**GUÍA DIDÁCTICA - DOCENTES**

**2015**



## Presentación

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la reflexión de los procesos pedagógicos e implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la Educación Básica.

El presente módulo didáctico **“Ubicación espacial y entorno local”** es un recurso pedagógico diseñado para apoyar la implementación curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para este fin se han seleccionado **algunos objetivos de aprendizaje de la Unidad 3 del Programa de Estudio** correspondiente a **1º año básico**.

El módulo didáctico está estructurado en función de: la Guía didáctica para docentes y las Fichas de trabajo para estudiantes.

La Guía didáctica para docentes incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para cada clase y sugerencias de páginas web con información complementaria. Además contiene ocho planes de clases, –cuatro de dos horas y cuatro de una hora pedagógica–, que en total abarcan doce horas pedagógicas de la Unidad 3 que se estima debe tratarse en 26 horas pedagógicas.

Las Fichas de trabajo para estudiantes están organizadas en actividades formuladas para cada una de las clases propuestas, dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el módulo.

Es importante considerar que tanto los Planes de clases como las Fichas de trabajo para estudiantes, incorporan el uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, así como otras fuentes de información, por ejemplo, páginas web que abordan temáticas relacionadas con las clases.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no dan cuenta por sí mismos de la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos en la Unidad que abordan. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus planificaciones y propuestas didácticas.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el uso pedagógico de este Módulo didáctico, “Ubicación espacial y entorno local”, que abarca algunos objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares organizados en la unidad 3 del Programa de Estudio de 1er año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es relevante desarrollar previamente un análisis reflexivo de las propuestas contenidas en él, con el fin de seleccionar, ajustar o contextualizar las actividades de aprendizajes planteadas para abordar los objetivos propuestos.

En la Educación Básica, un objetivo central para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que las y los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción<sup>1</sup>. Esta unidad, enmarcada prioritariamente en el eje de Geografía, se propone entregar herramientas para el desarrollo del pensamiento espacial que contribuyan a orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera); y localizar Chile en mapamundis o globos terráneos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra. También se aborda el eje de Formación Ciudadana, que propone el desarrollo de actitudes y acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) respecto de aprender a escuchar al otro, tratar con cortesía a los demás, generar relaciones empáticas, acogiendo y aceptando la diversidad, y fomentar el cumplimiento de los compromisos y responsabilidad.

Este módulo didáctico orienta a que los y las estudiantes desarrollen habilidades generales de ubicación espacial. En primer lugar, que identifiquen y ubiquen elementos de su entorno y los representen espacialmente, a través de la elaboración de planos sencillos. A su vez, se inicia la interpretación de símbolos contenidos en planos y mapas que conlleven a aprender a leer información básica que ellos comunican. De este modo, se espera que puedan ubicarse en contextos geográficos próximos y progresivamente más amplios. Por otra parte, se busca que los y las estudiantes comiencen a familiarizarse con los planos y los mapas y reconozcan que se utilizan para representar distintos lugares y para ubicarse en ellos. Así, en esta unidad utilizarán mapas para ubicar Chile, su región y su localidad. A través de la observación del entorno local, ilustraciones, fotografías, videos, se busca que el y la estudiante describa algunos elementos del paisaje y distinga componentes naturales y aquellos creados por el ser humano, como a su vez, que aplique categorías de ubicación relativa en sus descripciones.

Por otra parte, en el tratamiento de los contenidos de esta unidad el propósito es el aprendizaje de actitudes que promuevan una conducta honesta en la vida cotidiana y que permitan realizar acciones concretas que reflejen el respeto al otro, la responsabilidad, la tolerancia y la empatía.

En las **clases 1 a 4** se espera que las y los estudiantes reconozcan los elementos que conforman diversos espacios, como su casa, sala de clases, escuela y barrio y se ubiquen espacialmente en la lectura de planos sencillos.

En las **clases 5 y 6** se espera que las y los estudiantes localicen Chile, su región y su localidad en planisferios o mapas y además que ubiquen la cordillera de los Andes y el océano Pacífico. En esta fase del módulo se aspira a que reconozcan que los planos y mapas son formas de representar lugares de la superficie terrestre. De esta manera, los y las estudiantes comienzan a familiarizarse con estos tipos de representaciones y además, reconocer su utilidad para desplazarse de un lugar a otro o conocer los elementos que contiene dicho lugar.

En las **clases 7 a 8** se espera que las y los estudiantes sean capaces de describir elementos del paisaje y diferenciar entre elementos naturales y aquellos creados por el ser humano. Además, que apliquen categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros) en sus descripciones.

<sup>1</sup> Ver en Programa de Estudio. Primero Año Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. 2013. Pág. 30.

Cuatro de los ocho planes de clases del módulo están organizados para dos horas pedagógicas, noventa minutos, los cuatro restantes están organizados para una hora pedagógica, cuarenta y cinco minutos. En cada plan se presenta una breve introducción del tema de la clase, el objetivo de la clase y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona, destacando el aspecto de ese objetivo de aprendizaje en que se centra la clase y los conceptos clave que se trabajarán.

Los planes de clases invitan a la y el docente a estructurar la ejecución de sus clases en relación con los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema a trabajar durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos, a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos que abordarán en la sesión. En el momento de desarrollo, se presentan un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes, pongan en práctica, ensayen y elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes y se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que apuntan a destacar ciertos aspectos metodológicos o proponer otras acciones complementarias a realizar con las y los estudiantes, y, eventualmente, indicaciones de tareas para que puedan realizar en la casa.

El módulo en su conjunto propone que a través de la interacción entre docente y estudiante, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades de las fichas de trabajo para la y el estudiante, se motive o estimule el desarrollo de habilidades y actitudes que demanda el currículo vigente para este curso de Educación Básica.

Las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes están planificadas para recoger diversos estilos y estrategias de aprendizajes de las y los estudiantes a través de: exploración del entorno, observación de ilustraciones, fotos y recursos audiovisuales, lecturas de textos breves, rotulación de mapas y planos, conversación entre pares y desarrollo de trabajos individuales y grupales.

Es importante destacar también, que el conjunto de actividades propuestas en los planes de clases y las fichas de trabajo para el estudiante se orientan al desarrollo de habilidades tales como, **el pensamiento espacial**: orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera) y localizar Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra; **habilidades de análisis y trabajo con fuentes**: obtener información a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas mediante preguntas dirigidas; **habilidades del pensamiento crítico**: formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno escolar o local y sobre otros temas de su interés; y **habilidades de comunicación**: participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista y presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.

El Módulo didáctico respecto a la evaluación, plantea clase a clase actividades en que el o la docente recoge información de lo aprendido por las y los estudiantes, tanto en el inicio, como en el desarrollo y cierre de la clase y se proponen algunas rúbricas para evaluar actividades específicas que se desarrollan en las clases.

## Matriz Curricular: MÓDULO UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 1</b></p> <p>¿Cómo podemos representar el lugar en que vivimos?</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b></p> <p>Reconocer los elementos que conforman un lugar determinado de su casa y representarlo en un plano simple.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b></p> <p>90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.</li> <li>• Identifican y describen los elementos de alguna dependencia de su casa – dormitorio, sala de estar u otro- y la representan en un plano.</li> </ul> <p>(OA 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a sus compañeros(as) y profesores(as)</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros)</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.</li> <li>• Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 2</b> Me ubico en el plano de la sala de clases</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b> Reconocer que los planos representan los elementos de un lugar determinado a través de símbolos.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b> 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los elementos de la sala de clases, ubicándolos en las categorías de adelante, atrás, izquierda, derecha.</li> <li>• Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.</li> <li>• Construyen maquetas simples para representar la distribución espacial de elementos de la sala de clases.</li> <li>• Elaboran planos simples que representan la sala de clase con sus principales elementos mediante simbología no convencional.</li> </ul> <p>(OA 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a sus compañeros(as) y profesores(as)</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros)</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.</li> <li>• Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.</li> </ul>
<p>Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 3</b> Me ubico en el plano de la escuela</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b> Reconocer algunos lugares de la escuela para orientarse espacialmente en ella, a partir de la lectura de un plano.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b> 90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las principales dependencias de la escuela a la que pertenecen.</li> <li>• Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.</li> <li>• Leen un plano de la escuela y logran desplazarse y llegar hacia el lugar propuesto.</li> </ul> <p>(OA 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a sus compañeros(as) y profesores(as)</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros)</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.</li> <li>• Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 4</b> Me ubico en el plano del barrio de la escuela</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b> Reconocer algunos lugares ubicados alrededor de la escuela para orientarse espacialmente, a partir de la lectura de un plano visualizado a través de Google Maps.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b> 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.</li> <li>• Identifican en un plano del barrio de la escuela los lugares que están representados.</li> </ul> <p>(OA 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a sus compañeros(as) y profesores(as)</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros)</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.</li> <li>• Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.</li> </ul>
<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 5</b> Chile y su ubicación geográfica</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b> Localizar a Chile en un mapa en relación al mundo y al continente americano, destacando algunos espacios que lo caracterizan.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b> 90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizan y colorean Chile en un mapamundi.</li> <li>• Nombran la capital de Chile.</li> <li>• Ubican en un mapa la capital de Chile.</li> <li>• Ubican y colorean la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 6</b> Ubico el lugar que vivo en el mapa</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Localizar geográficamente en un mapa, la región en que se ubica la escuela destacando algunos espacios que la caracterizan.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran su región y su capital regional.</li> <li>• Identifican en un mapa su región.</li> <li>• Ubican en un mapa su localidad.</li> </ul>
<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)</p> <p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación, desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). (OA 10)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 7</b> Conociendo características del paisaje natural de mi región y localidad</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer elementos del paisaje natural en la región y localidad en que viven los estudiantes.</p> <p>Tiempo estimado: 90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican su región y localidad en un mapa.</li> </ul> <p>(OA 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican algunas características naturales del paisaje en imágenes.</li> <li>• Nombran algunas características naturales de distintos paisajes utilizando correctamente el vocabulario geográfico.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)</p> <p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación, desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). (OA 10)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)</li> </ul>	<p><b>CLASE 8</b> Conociendo características del paisaje cultural de mi región y localidad</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Reconocer elementos del paisaje cultural en la región y localidad en que viven los estudiantes.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA 9) Identifican su región y localidad en un mapa.</p> <p>(OA 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</li> <li>• Rotulan en imágenes elementos del paisaje local (construcciones, ríos, cordillera, etc).</li> <li>• Describen con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</li> </ul>

## Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE 1</b> ¿Cómo podemos representar el lugar en que vivimos?</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 1 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores.</p>
<p><b>CLASE 2</b> Me ubico en el plano de la sala de clases</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 2 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas web: "Hacer una maqueta y un plano" <a href="http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-18060.html">http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-18060.html</a></p> <p>El uso del plano en el aula, <i>Fundación Grupo de Educación de Bariloche</i>, en: <a href="http://www.fundaciongeb.org.ar/aportes_docente/capacitacion/sociales/usodel_planoeneleaula.pdf">http://www.fundaciongeb.org.ar/aportes_docente/capacitacion/sociales/usodel_planoeneleaula.pdf</a></p>
<p><b>CLASE 3</b> Me ubico en el plano de la escuela</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 3 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Plano de la escuela o parte de ella elaborado por el docente, para la búsqueda del tesoro. (Fotocopia por cada estudiante)</p> <p>Otros provenientes de páginas web:</p> <p>El uso del plano en el aula, <i>Fundación Grupo de Educación de Bariloche</i>, en: <a href="http://www.fundaciongeb.org.ar/aportes_docente/capacitacion/sociales/usodel_planoeneleaula.pdf">http://www.fundaciongeb.org.ar/aportes_docente/capacitacion/sociales/usodel_planoeneleaula.pdf</a></p> <p>La dirección electrónica de google maps, es <a href="https://maps.google.cl/maps?output=classic&amp;dg=brw">https://maps.google.cl/maps?output=classic&amp;dg=brw</a>, para seleccionar un plano del barrio de la escuela, que debe se fotocopiado para la clase 4. (Uno por estudiante).</p>
<p><b>CLASE 4</b> Me ubico en el plano del barrio de la escuela</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 4 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Plano del barrio de la escuela. (Fotocopia por cada estudiante)</p> <p>Otros provenientes de páginas web: Google Maps, cuya dirección electrónica es <a href="https://maps.google.cl/maps?output=classic&amp;dg=brw">https://maps.google.cl/maps?output=classic&amp;dg=brw</a></p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE 5</b> Chile y su ubicación geográfica</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Planisferio mural; Mapa político y físico de América del Sur.</p> <p>Otros provenientes de páginas web: Google maps disponible en la siguiente dirección electrónica <a href="https://www.google.cl/maps/@-35.5819557,-71.3599647,971317m/data=!3m1!1e3">https://www.google.cl/maps/@-35.5819557,-71.3599647,971317m/data=!3m1!1e3</a> Imágenes de Chile en mapas en: <a href="https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#">https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#</a> Mapas del IGM para descargar en: <a href="http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-18061.html">http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-18061.html</a></p>
<p><b>CLASE 6</b> Ubico el lugar que vivo en el mapa</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 6 de trabajo para el y la estudiante, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: <a href="http://www.escolares.net/wp-content/uploads/Mapa-Politico-Administrativo-de-Chile.jpg">http://www.escolares.net/wp-content/uploads/Mapa-Politico-Administrativo-de-Chile.jpg</a> <a href="https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#">https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#</a> (Instituto Geográfico Militar) <a href="http://siit2.bcn.cl/mapoteca">http://siit2.bcn.cl/mapoteca</a> (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile)</p>
<p><b>CLASE 7</b> Conociendo características del paisaje natural de mi región y localidad</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 7 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile.</p> <p>Otros provenientes de páginas web: Video "Planeta Tierra: un paisaje natural increíble", en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JXTK14R1BPY">https://www.youtube.com/watch?v=JXTK14R1BPY</a>. (13´28). Videos de paisajes de zona central 3´39´´, se recomienda proyectar hasta 2´45´´ donde se muestra características generales de los paisajes de la zona central, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9InjPtvIW6U">https://www.youtube.com/watch?v=9InjPtvIW6U</a>); paisajes del norte grande (3´:07´´ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdhgWmealyE">https://www.youtube.com/watch?v=FdhgWmealyE</a>); el sur de Chile y sus paisajes (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SgFLjsZP0ms">https://www.youtube.com/watch?v=SgFLjsZP0ms</a> 5´:12´´) <a href="https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#">https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#</a> (Instituto Geográfico Militar) <a href="http://siit2.bcn.cl/mapoteca">http://siit2.bcn.cl/mapoteca</a> (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile)</p>
<p><b>CLASE 8</b> Conociendo características del paisaje cultural de mi región y localidad</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 8 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa político de Chile.</p>

# CLASE 1: ¿Cómo podemos representar el lugar en que vivimos?

Duración: 90 minutos (dos horas pedagógicas)

## Objetivo de la clase

- Reconocer los elementos que conforman un lugar determinado de su casa y representarlo en un plano simple.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 1 del módulo didáctico "Ubicación espacial y entorno local" tiene como propósito que los y las estudiantes se aproximen a algunos elementos para tener en cuenta el conocimiento de un lugar determinado y sus características y, a su vez, representarlo en un plano simple. Motive a sus estudiantes acerca de la importancia que tiene ubicarse en los espacios que habitan cotidianamente, para desplazarse y constituirse como seres humanos autónomos.

**Conceptos clave:** Planos, símbolos, simbología.

**Otros conceptos involucrados:** mapas.

## Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: ¿Cómo podemos representar el lugar en que vivimos?
- Conduzca la conversación con sus estudiantes señalando que les solicitará que describan el lugar en que viven; considere el contexto de sus estudiantes, señale que especifiquen con quienes viven, en que barrio, casa, departamento, (cuántas habitaciones, cómo es el lugar); cómo se trasladan desde su casa a la escuela, está lejos o cerca. Pida que escuchen atentamente, que respeten los turnos y soliciten la palabra. Incentive la participación y refuerce los diversos aportes.
- Registre en la pizarra los diversos lugares en que viven sus estudiantes y las características que presentan las viviendas donde habitan.
- Señale que en esta clase trabajarán como representar gráficamente o a través de un dibujo los lugares donde viven.

## Desarrollo (70 minutos)

- Solicite a sus estudiantes que observen las ilustraciones contenidas en el Texto escolar<sup>2</sup>, referida a los planos, (Págs. 79, y 80) que representan diferentes elementos u objetos de un lugar determinado de la superficie de la Tierra. Conduzca la observación de cada una de las ilustraciones de los planos presentados como son, una sala de estar o living y un dormitorio pregunte que observan en cada una de ellas, dialogue. Destaque la idea que cada imagen observada, está mirada desde arriba, por tanto para representar el lugar deben imaginarse que lo hacen desde un pequeño avión, sobrevolando el lugar y le sacan una foto y después tienen el modelo para dibujar el plano.
- A continuación, distribuya la **Ficha N° 1** de trabajo para el y la estudiante y conduzca el desarrollo de las actividades. Lea en voz alta el texto del recuadro y refuerce las ideas expuestas, pregunte a sus estudiantes, ¿Qué es un plano? ¿Qué podemos representar en los planos?, de acuerdo a las respuestas refuerce la noción de plano, vuelva a la observación de las ilustraciones del texto escolar, destacando los espacios más pequeños que se pueden representar en un plano.
- Conduzca la realización de la **actividad 1** de la ficha de trabajo, la que pueden realizar con su compañero o compañera de banco. Monitoree y apoye el desarrollo de la actividad y cuando finalicen el ejercicio, pida a sus estudiantes que expliquen a qué conclusiones llegaron de acuerdo con las preguntas solicitadas. De acuerdo al avance en la escritura de sus estudiantes, enfatice el modo de desarrollo del ejercicio. Una idea importante a destacar, como parte de la construcción de algunos planos, es la simbología que representan los elementos que contiene el plano, deténgase en este aspecto del ejercicio. Utilice la pizarra para ir graficando los elementos contenidos en el plano que están analizando.
- Para el desarrollo de la **actividad 2** explique a sus estudiantes que ahora observarán el plano de una casa, solicite que en parejas, conversen sobre los elementos y piezas que están contenidos en el plano y que respondan las preguntas solicitadas. Monitoree y apoye la actividad. Una vez finalizada este ejercicio, pregunte por sus resultados o conclusiones, analice con sus estudiantes y apoyándose en la proyección de este plano, -utilizando el archivo en pdf con el data y computador- y destaque que en este caso se trata de una superficie mayor a una sola pieza como fue la actividad anterior, la cual incluye todos los espacios que puede contener una casa.

2. Moreno M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

- Posteriormente, conduzca la **actividad 3** a desarrollar en forma individual, donde se les solicita que tomando como referencia su dormitorio o lugar donde duermen, dibujen un plano de él, considerando los elementos que contienen y una simbología que deben crear para ello. Revise los resultados de esta actividad recorriendo los puestos de trabajo de sus estudiantes.

## Pauta de evaluación actividad 3

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Comunica información mediante preguntas dirigidas, sobre planos simples y relaciona los símbolos con los objetos que representan.							
Formula opiniones justificadas.							
Participa en forma activa en la conversación.							
Escucha con atención a la persona que habla.							
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.							
Trata a los demás en forma amable y cortés.							

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **planos, símbolos, simbología y mapas.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
  - ~ ¿Para qué sirven los planos?
  - ~ ¿Qué se puede representar en los planos?
  - ~ ¿Para qué se usan símbolos en los planos?
  - ~ ¿Qué es la simbología?
  - ~ ¿Qué se puede representar en los mapas?
- Dé algunos ejemplos de símbolos usados en la vida cotidiana para reforzar como a través de ellos, se comunican ideas comunes con significado.
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

## CLASE 2: Me ubico en el plano de la sala de clases

Duración: 45 minutos (una hora pedagógica).

### Objetivo de la clase

- Reconocer que los planos representan los elementos de un lugar determinado a través de símbolos.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 2 del módulo didáctico "Ubicación espacial y entorno local" se aboca a familiarizar a los y las estudiantes con la elaboración y lectura de planos sencillos a partir de la interpretación de una simbología. Es por ello que se les motiva a observar su sala de clases a la que asisten diariamente para ejercitarlos en cuanto a la orientación espacial y puedan interpretar los elementos que la componen en un plano sencillo dado.

**Conceptos clave:** Planos y simbología.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: "Me ubico en el plano de la sala de clases". Señale que el propósito de esta clase será elaborar un plano de su sala de clases y lograr leer la información que este contenga en una simbología.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes, pregunte los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes (categorías de ubicación relativas: cerca, lejos y entre; adelante, atrás; a la derecha, a la izquierda). Recuerde que estas categorías son relativas, vale decir varían de acuerdo a la posición del punto de referencia. Particularmente en este estadio de desarrollo de sus estudiantes, toda pregunta de ubicación relativa debe ser hecha en relación a ellos, es decir, siendo ellos el punto de referencia. Dar ejemplo.
- En las lecturas de planos, es importante establecer la figura de una persona de espalda que sirva como punto de referencia o, en su defecto, situar a la o el estudiante en el plano, por ejemplo: "si estás en la plaza mirando hacia la iglesia, ¿qué hay a tu derecha?". También es importante considerar que por la edad de sus estudiantes es adecuado usar puntos de referencia fijos, ya que en movimiento o que pueden moverse hace más compleja la interpretación de la ubicación relativa. Algunas preguntas sugeridas pueden ser:
  - ~ ¿Quién se sienta a tu derecha?
  - ~ ¿Qué hay delante de tu banco?
  - ~ ¿Quién se sienta detrás de ti?
  - ~ ¿Qué está más cerca de ti: la pizarra o la puerta?
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como:
  - ~ Considerar como absolutas las categorías de posición relativa: es importante incorporar paulatinamente en sus estudiantes la noción de ubicación relativa, lo que implica que los objetos o personas están en una posición con respecto a otros, por ejemplo, Carlos puede estar delante de Manuel, pero detrás de Teresa.
  - ~ Considerar que los objetos no tienen izquierda y derecha, delante y atrás. Estas categorías pueden ser aplicadas a los objetos desde el punto de vista de una persona, ya que por sí mismos no las tienen. Por ejemplo, diga "a la derecha del árbol" desde el punto de vista de una persona que está mirando el árbol. Si otra persona mira el mismo árbol desde otro lugar, la izquierda y la derecha del árbol serán diferentes.

### Desarrollo (30 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 1** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado. Solicite a sus estudiantes que escuchen la lectura realizada en voz alta por el o la profesor(a). Explique que los símbolos constituyen la representación de una idea o cosa que se ubica en un lugar. Solicite a sus estudiantes que observen y discutan con su compañero o compañera de banco lo que representan los símbolos ilustrados en la **actividad 1** los que encuentran en las calles de las ciudades o pueblos o en los edificios públicos. Pida que pongan en común los resultados. Motive la participación de modo que se escuchen, pidan la palabra de modo ordenado. Refuerce y corrija aclarando dudas, dialogue y complete ideas en relación con lo expuesto por sus estudiantes.
- A continuación conduzca el desarrollo de la **actividad 2**<sup>3</sup> Lea en voz alta el texto del recuadro y refuerce las ideas expuestas y solicite que observen el plano de una sala de clases, ¿Qué podemos representar en los planos? Refuerce el concepto de plano y solicite que observen el plano de la sala de clases ilustrado en la actividad. Destaque que la imagen representada está mirada desde arriba. Pregunte por los diferentes elementos u objetos de ese lugar y por la simbología indicada.
- Una vez realizado esta actividad pida que realicen la **actividad 3**. Para ello solicite que observen detenidamente su sala de clases y elaboren una representación de ella considerando la mesa del(a) profesor(a), la pizarra, los escritorios o mesas de los estudiantes, como a su vez, la puerta de salida y ventana(as), para que la representen.
- Monitoree y apoye el desarrollo de la actividad y cuando hayan finalizado el ejercicio, pida a algunos(as) estudiantes su trabajo. Utilice la pizarra para graficar los elementos contenidos en el plano analizado. Enfatice el modo de desarrollo del ejercicio. Una idea importante a destacar, como parte de la construcción de algunos planos, es la simbología que representan los elementos que contiene el plano, deténgase en este aspecto del ejercicio.

### Cierre (10 minutos)

- Como síntesis, escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **planos y simbología**. Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
  - ~ ¿Qué características tiene un plano?
  - ~ ¿Qué tipos de planos conoces o han trabajado?
  - ~ ¿Por qué es necesario leer la simbología?
  - ~ ¿Qué es un símbolo?
- Enfatice los avances y refuerce los aspectos débiles de acuerdo a las respuestas dadas por sus estudiantes. Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

### Organización de actividad para la CLASE 3

Para la clase 3 se propone desarrollar el siguiente juego "**Búsqueda del tesoro**". Esta actividad requiere una organización previa, involucrando algunos miembros de su comunidad educativa como la preparación de un plano simple de la escuela para entregar en la próxima clase.

#### Preparación previa

- ~ Para esta actividad, solicite la colaboración de algunas personas que trabajen en diferentes lugares o dependencias del colegio; por ejemplo, la secretaria(o), la directora(a), recepcionista, el bibliotecario(a), la persona encargada del aseo, un profesor o profesora de otro curso, etc.
- ~ Entregue a cada uno de sus colaboradores un paquete con cinco caramelos o lo que tenga a disposición. Pídeles que a determinada hora permanezcan en sus puestos de trabajo ya que un grupo de estudiantes de su curso vendrán a retirar su "tesoro".
- ~ Realice un plano esquemático muy sencillo del colegio con simbología pictórica.
- ~ Copie la cantidad de planos necesarios de acuerdo con los grupos que formará.
- ~ Marque en cada plano la ruta desde la sala de clases hasta el lugar donde estará el tesoro.

#### Recurso de apoyo: El uso del plano en el aula

Puede consultar sobre el trabajo con planos como recursos pedagógicos en:

- ~ Teresa Pascual de Ahlers. *El uso del plano en el aula*, Fundación Grupo de Educación de Bariloche, en: [http://www.fundaciongeb.org.ar/aportes\\_docente/capacitacion/sociales/usodel\\_planoeneleaula.pdf](http://www.fundaciongeb.org.ar/aportes_docente/capacitacion/sociales/usodel_planoeneleaula.pdf)

3. Como alternativa a esta propuesta puede también guiarse por otra actividad que consiste en elaborar una maqueta y un plano, cuyas instrucciones las encuentra en: "Hacer una maqueta y un plano" <http://www.curriculumenlineameduc.cl/605/w3-article-18060.html>

## CLASE 3: Me ubico en el plano de la escuela

Duración: 90 minutos (dos horas pedagógicas).

### Objetivo de la clase

- Reconocer algunos lugares de la escuela para orientarse espacialmente en ella, a partir de la lectura de un plano.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 3 del módulo didáctico “Ubicación espacial y entorno local” se aboca a familiarizar a los y las estudiantes con el reconocimiento de diversos lugares de la escuela y lectura de planos sencillos a partir de la interpretación de una simbología. Es por ello que se les motiva a recorrer algunos lugares de su escuela para ejercitar la orientación espacial y posteriormente poder leer y orientarse a partir de un plano de la escuela.

Recuerde que para esta clase debe tener organizada previamente la actividad de la búsqueda del tesoro en la escuela.

**Conceptos clave:** planos, simbología, orientación espacial.

### Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: “**Me ubico en el plano de la escuela**”. Señale que el propósito de esta clase será reconocer algunos lugares de la escuela para orientarse espacialmente en ella, a partir de la lectura de un plano.
- Recupere los conocimientos previos de los estudiantes preguntando sobre categorías de ubicación relativas: cerca, lejos, adelante, atrás; a la derecha, a la izquierda. Recuerde que estas categorías son relativas, vale decir varían de acuerdo a la posición del punto de referencia. Particularmente en este estadio de desarrollo de sus estudiantes, toda pregunta de ubicación relativa debe ser hecha en relación a ellos, como punto de referencia.
- Es importante considerar que para los(as) estudiantes de esta edad es adecuado usar puntos de referencia fijos, ya que usar en movimiento o que pueden moverse, hace más compleja la interpretación de la ubicación relativa. Ejercite reconocimiento de derecha e izquierda, adelante, atrás con sus estudiantes.
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como:
  - ~ Considerar como absolutas las categorías de posición relativa: es importante ir incorporar en sus estudiantes la noción de ubicación relativa, lo que implica que los objetos o personas están en una posición con respecto a otros, por ejemplo, Carlos puede estar delante de Manuel, pero detrás de Teresa.
  - ~ Considerar que los objetos no tienen izquierda y derecha, delante y atrás. Estas categorías pueden ser aplicadas a los objetos desde la perspectiva de una persona. Por ejemplo, diga “a la derecha del árbol” desde el punto de vista de una persona que está mirando el árbol. Si otra persona mira el mismo árbol desde otro lugar, la izquierda y la derecha del árbol serán diferentes. Ejemplificar.

### Desarrollo (70 minutos)

- Explique a sus estudiantes que en esta primera etapa de la clase se organizarán en grupos de cinco estudiantes, los que tendrán como misión buscar un tesoro en la escuela, para lo cual se les entregará un plano, que contenga algunas dependencias de la escuela, - algunas salas de clases, patio(s), biblioteca, oficinas del dirección, comedor, entre otras-. Para ello fíjeles un tiempo máximo de acuerdo con el tamaño de su escuela y las condiciones que en ella se presentan. Entrégueles el plano de la escuela o de parte de ella, indicándoles que allí está indicada la ruta hacia el tesoro. Explíqueles que cada grupo debe reconocer los lugares que recorrerá y encontrar su tesoro.
- Monitoree y acompañe a sus estudiantes en la aventura de la búsqueda del tesoro. Si puede disponer de apoyo de otros profesores y (o) asistentes, apoderados(as) e involucrarlos es una buena oportunidad. Sin embargo, solicite a estos adultos que las decisiones del desplazamiento y recorrido es desafío del grupo de trabajo, dado que la lectura del plano entregado es parte del ejercicio solicitado.
- Al finalizar la actividad se reúnen en la sala de clases y comparten la experiencia vivida en el ejercicio realizado. Distribuya la **Ficha N° 3** de trabajo para el y la estudiante y conduzca la **actividad 1** que contiene el plan de conversación, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se pusieron de acuerdo, como grupo, para realizar el recorrido de la escuela? ¿Tuvieron dificultades para entender lo representado en el plano que se les entregó? ¿Cuáles? ¿Cómo resolvieron las dificultades, en que se fijaron para decidir el recorrido hasta el lugar dónde se encontraba el tesoro? ¿Cómo fueron recibidos por la persona que tenía el tesoro? ¿Qué les fue más difícil en esta actividad? ¿Qué les gustó más al realizar esta actividad? Dirija este diálogo a cada uno de los grupos participantes y solicite que se respeten los turnos, se escuchen de modo que puedan compartir las distintas experiencias.
- Evalúe con sus estudiantes, destacando los principales logros obtenidos y analizando la forma de resolver las dificultades enfrentadas. Refuerce, motive destacando la importancia del uso de los planos para el desplazamiento de un lugar a otro y cómo se facilita la tarea de conocer nuevos lugares.
- A continuación, proyecte a través de un data el plano de la escuela que utilizaron para realizar la primera actividad y solicite que desarrollen con los mismos grupos anteriores, los ejercicios propuestos en la **actividad 2**. Acompañe, monitoree y aclare dudas de los distintos grupos. Una vez finalizada la actividad, pregunte a algunos(as) estudiantes las conclusiones que llegaron.

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: planos, **simbología** y **orientación espacial**.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
  - ~ *¿Cuáles son las características del plano de la escuela que utilizaron para la búsqueda del tesoro?*
  - ~ *¿Qué simbología les ayudó a entender el plano de la escuela para desplazarse hacia el lugar del tesoro?*
  - ~ *¿Por qué es importante saber leer la simbología de un plano?*
- Destaque los avances y refuerce los aspectos débiles de acuerdo con las respuestas dadas por sus estudiantes. Evalúe con ellos la capacidad de escuchar, el respeto a los otros y los turnos y las solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

### Organización de la actividad para la CLASE 4

- Para la clase 4 se propone trabajar con un plano del barrio de la escuela, el cual se puede extraer del google maps. Esta actividad requiere una organización previa, que implica:
  - ~ Seleccionar en google maps el sector que circunscribe al barrio de la escuela e imprimir en una hoja tamaño carta el plano que se visualiza para distribuirlo a cada uno de sus estudiantes la próxima clase.
  - ~ La dirección electrónica de google maps, es <https://maps.google.cl/maps?output=classic&dg=brw>.
  - ~ En esta herramienta informática usted podrá realizar una serie de ejercicios en función del objetivo de la clase que es reconocer en un plano del barrio de la escuela los principales lugares representados.

## CLASE 4: Me ubico en el plano del barrio de la escuela

Duración: 45 minutos (una hora pedagógica).

### Objetivo de la clase

- Reconocer algunos lugares ubicados alrededor de la escuela para orientarse espacialmente, a partir de la lectura de un plano visualizado a través de Google Maps.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. (OA 8)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 4 del módulo didáctico "Ubicación espacial y entorno local" tiene como propósito familiarizar a sus estudiantes con el reconocimiento de los alrededores de la escuela y observación y lectura de un plano a partir de la interpretación de una simbología y orientarse en la ubicación geográfica de la escuela.

Para esta clase es fundamental el uso del computador y data para proyectar el entorno de la escuela utilizando la herramienta que proporciona el **Google Maps**, cuya dirección electrónica es <https://maps.google.cl/maps?output=classic&dg=brw>. A su vez, puede seleccionar e imprimir previamente una copia a cada estudiante para que estudie el entorno de la escuela, durante la clase.

**Conceptos clave:** Planos, simbología, orientación espacial, calles, avenidas, manzanas.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Me ubico en el plano del barrio de la escuela**. Señale que el propósito de esta clase será reconocer algunos lugares ubicados alrededor de la escuela para orientarse espacialmente, a partir de la lectura de un plano visualizado a través de Google Maps.
- Pregunte por lo trabajado en las clases anteriores referido a por qué son importantes los planos de los lugares y la utilidad que prestan.
- Explique que en esta clase trabajarán con una herramienta disponible en internet, como es el Google Maps, donde podrán observar, con más y menos detalles, los distintos lugares de la Tierra. En este caso se centrarán en el lugar donde está ubicada la escuela.

### Desarrollo (30 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 4** de trabajo para el y la estudiante y la fotocopia del plano extraído en google maps del barrio de la escuela que trabajarán en la presente clase. Dicha fotocopia del plano deben integrarla a la Ficha entregada.
- Proyecte en el data show el google maps, a partir de la localidad o ciudad en que se encuentre la escuela para avanzar progresivamente, con la opción acercar, al barrio en que está ubicada la escuela de sus estudiantes. Pida que observen con atención, que realicen preguntas sobre los que les llama la atención y establezca un dialogo fluido. A continuación conduzca el siguiente ejercicio: que identifiquen y nombren las calles o avenidas que bordean la escuela, que identifiquen y nombren los distintos edificios públicos, hoteles, escuelas, hospitales, centros comerciales u otros que se encuentren en el plano, que identifiquen los nombres de las respectivas calles o avenidas, las manzanas que bordean la escuela, y un lugar que les gustaría visitar.
- Posteriormente, solicite que desarrollen la **actividad 1** de la **Ficha N° 4**, con su compañero(a) de banco. Monitoree y apoye, aclare dudas e incentive el logro de los resultados propuestos.

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **planos, simbología, orientación espacial, calles, avenidas, manzanas.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
  - ~ *¿Qué lugares importantes pudieron destacar en el barrio de la escuela?*
  - ~ *¿Para qué les sirvió realizar las actividades de esta clase?*
  - ~ *¿Cuál fue la principal dificultad que se les presentó para desarrollar las actividades?*
  - ~ *¿Les gustó la clase? ¿Por qué?*
- Destaque los avances y refuerce los aspectos débiles de acuerdo a las respuestas dadas por sus estudiantes. Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

## CLASE 5: Chile y su ubicación geográfica.

Duración: 90 minutos (dos horas pedagógicas).

### Objetivo de la clase

- Localizar a Chile en un mapa en relación al mundo y al continente americano, destacando algunos espacios que lo caracterizan.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad (OA 9)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 5 del módulo didáctico "Ubicación espacial y entorno local" tiene como propósito la exploración de los primeros mapas por parte de sus estudiantes, ubicando los espacios más significativos, como son Chile, el océano Pacífico y la cordillera de Los Andes.

**Conceptos clave:** Mapa, Chile, océano Pacífico, cordillera de Los Andes

### Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Chile y su ubicación geográfica**. Señale que el propósito de esta clase será reconocer la ubicación geográfica de Chile en un mapa, su capital, el océano que bordea sus costas y la cordillera de Los Andes.
- Recupere los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando sobre los conceptos indispensables para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes:
  - ~ *¿Cómo se llama el país en que vivimos?*
  - ~ *¿Qué es una cordillera?*
  - ~ *¿Han visto la cordillera de Los Andes? ¿Cómo es?*
  - ~ *¿Conocen el mar? ¿Cómo es?*
- En consideración a sus estudiantes inmigrantes, evite referirse a "nuestro país" y, de preferencia, refiérase directamente a Chile o al país donde viven, ya que si bien viven en Chile, su país continúa siendo el de origen. Referirse permanentemente a "nuestro país" los convierte en "invisibles" en el aula.

### Desarrollo (70 minutos)

- Para ubicar geográficamente a Chile, en el mundo y en el continente americano, proyecte con el data show, el Google maps disponible en la siguiente dirección electrónica <https://www.google.cl/maps/@-35.5819557,-71.3599647,971317m/data=!3m1!1e3>. Inicie la presentación mostrando el planeta, América y Chile, produciendo acercamientos sucesivos incluso hasta llegar a su localidad o viceversa. Este ejercicio puede ser un gran aporte para la conformación de las dimensiones y categorías espaciales de sus estudiantes. Incentívelos a la observación y reconocimiento de los lugares en que se detienen, involucrándolos activamente en el ejercicio, el que además, debiera apoyarse con un atlas escolar y mapas murales, idealmente un planisferio político. Además pueden observar sus estudiantes los dos planisferios contenidos en el Texto escolar<sup>4</sup>, en las págs. 102 y 110.
- Distribuya la **Ficha N° 5** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Pregunte a sus estudiantes ¿Qué diferencia pueden señalar entre un mapa y los planos que trabajaron las clases anteriores? Dialogue y enfatice el tema de la extensión de continentes y océanos los cuales no podrían ser representados en su totalidad en un plano.
- Pida a sus estudiantes que realicen individualmente la actividad 1 y, posteriormente, conduzca la conversación de la **actividad 2** con todo el curso. Analice sobre la particular forma que presenta Chile, la importancia del mar por la gran extensión de costas y la extensión de la cordillera de Los Andes. Dependiendo del donde esté ubicada la escuela, podrá contextualizar estas características geográficas y naturales de Chile. Apoye esta conversación con la observación del Mapa político de América del Sur y del Mapa físico de América del Sur, del Texto escolar en las páginas 84, 85 y 86.
- Para iniciar la **actividad 3** es importante que disponga de un mapa mural o proyectado de América del Sur, explicar que forma parte de un gran continente llamado América y Chile se ubica geográficamente en América del Sur. Pregunte sobre los países que conocen de América del Sur, y observando el Mapa mural y sus atlas, cuáles países les parecen más grandes que Chile, en cuanto a territorio. Apoye esta explicación también, indicándoles la observación del Mapa político de América del Sur y del Mapa físico de América del Sur, del Texto escolar en las páginas 84, 85 y 86. Pida que desarrollen el ejercicio propuesto en la actividad 3 en forma individual.
- Para iniciar la **actividad 4** es importante que se apoyen en el Texto escolar – págs. 84 a 87- donde pueden observar en mapas políticos y físico la ubicación geográfica de la capital de Chile y la cordillera de Los Andes y también el océano Pacífico.

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave de esta clase: **mapa, Chile, océano Pacífico, cordillera de Los Andes**.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos; por ejemplo, pida a sus estudiantes que en forma voluntaria muestren Chile, el océano Pacífico y la cordillera de Los Andes en el mapa mural.
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

### Sugerencias complementarias:

- El docente encontrará actividades e imágenes para identificar Chile en mapas en las páginas: [https://www.igm.cl/descargas\\_gratuitas.php#](https://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#)
- También encontrará mapas del IGM para descargar en: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-18060.html>

4. Moreno M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

## CLASE 6: Ubico el lugar que vivo en el mapa

Duración: 45 minutos (una hora pedagógica).

### Objetivo de la clase

- Localizar geográficamente en un mapa, la región en que se ubica la escuela destacando algunos espacios que la caracterizan.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 6 del módulo didáctico "Ubicación espacial y entorno local" tiene como propósito identificar la localización geográfica en un mapa de Chile, la región donde se ubica la escuela, identificando su capital y principales ciudades.

**Conceptos clave:** Mapa, región, ciudad.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha en la pizarra y presente el tema de la clase, escribiendo el nombre: "Ubico el lugar que vivo en el mapa". Comente que el propósito de esta clase será reconocer la ubicación geográfica de la región donde viven e identificar sus principales ciudades.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando sobre los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas son:
  - ~ ¿Cómo se llama el país donde vivimos?
  - ~ ¿En qué lugar de Chile vivimos?
  - ~ ¿Cuál es el lugar más cerca de donde vivimos: el océano Pacífico, la cordillera de Los Andes o ambos?
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como: confundir país con ciudad o localidad en que viven, las dimensiones y categorías espaciales aún no están incorporadas en este estadio del desarrollo, por lo que es probable que muchos estudiantes aún tengan confusiones al respecto, las cuales deberán ser corregidas y reforzadas durante el desarrollo de la clase.

## Desarrollo (35 minutos)

- Presente a sus estudiantes un mapa político de Chile, mural o proyectado. Pregunte por la ubicación de Santiago y explíqueles que es la ciudad capital. Señale que Chile se encuentra dividido en quince regiones y localice en el mapa la región donde viven. Indíqueles también el lugar donde se encuentra la localidad donde viven y recuérdelos su topónimo. Solicite que le indiquen en el mapa la ubicación del océano Pacífico y de la cordillera de los Andes. Destaque que esta recorre todo Chile al lado opuesto del océano.
- Distribuya la **Ficha N° 6** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Pregunte las regiones de Chile que conocen aparte de la que viven, qué podrían contar de ella. Luego lea en voz alta las instrucciones para realizar la actividad 1 y pida a sus estudiantes que la desarrollen. Si es posible, proyecte una lámina con la actividad realizada para que revisen si la han completado en forma correcta.
- Lea en voz alta las instrucciones para realizar la **actividad 2**. Distribuya el mapa de su región a sus estudiantes (ver en anexo de esta clase). Conduzca y monitoree el desarrollo de la actividad paso por paso y responda las dudas o señale las correcciones que sean necesarias. Al finalizar la actividad pida a algunos(as) estudiantes que señalen en el Mapa mural de Chile, la ubicación de su región, su capital, ciudad o localidad donde viven.
- A continuación dirija una conversación colectiva a partir de las preguntas indicadas en la **actividad 3** y las que realicen los estudiantes. Esta actividad también puede ser desarrollada en forma grupal; en este caso, puede aplicar la siguiente pauta de observación:

### Pauta de evaluación actividad 3

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Nombra correctamente la capital de Chile, su región y su localidad.							
Formula opiniones justificadas.							
Participa en forma activa en la conversación.							
Escucha con atención a la persona que habla.							
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.							
Trata a los demás en forma amable y cortés.							

## Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: mapa, región, ciudad.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos; por ejemplo, pida a sus estudiantes que en forma voluntaria, ubiquen en un mapa Chile, la región, ciudad y/o localidad donde viven.
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

**REGIONES DE CHILE**

## Región de Arica y Parinacota



### Región de Tarapacá



## Región de Antofagasta



### Región de Atacama



## Región de Coquimbo



## CLASE N° 6: Ubico el lugar que vivo en el mapa

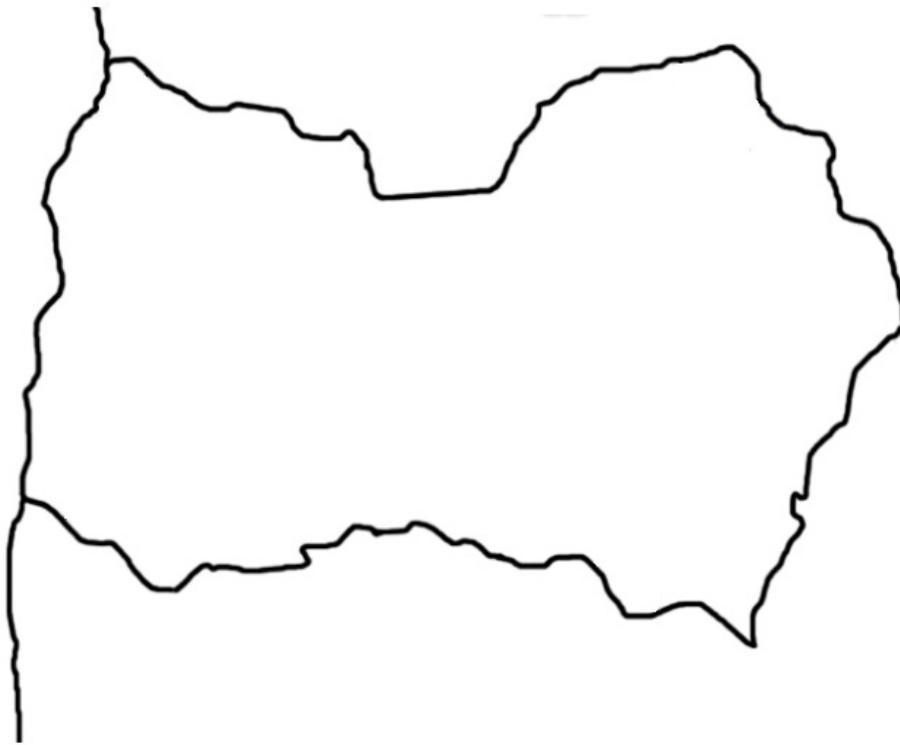
Región de Valparaíso



## Región Metropolitana



## Región del Libertador General Bernardo O´Higgins



CLASE N° 6: Ubico el lugar que vivo en el mapa

Región del Maule



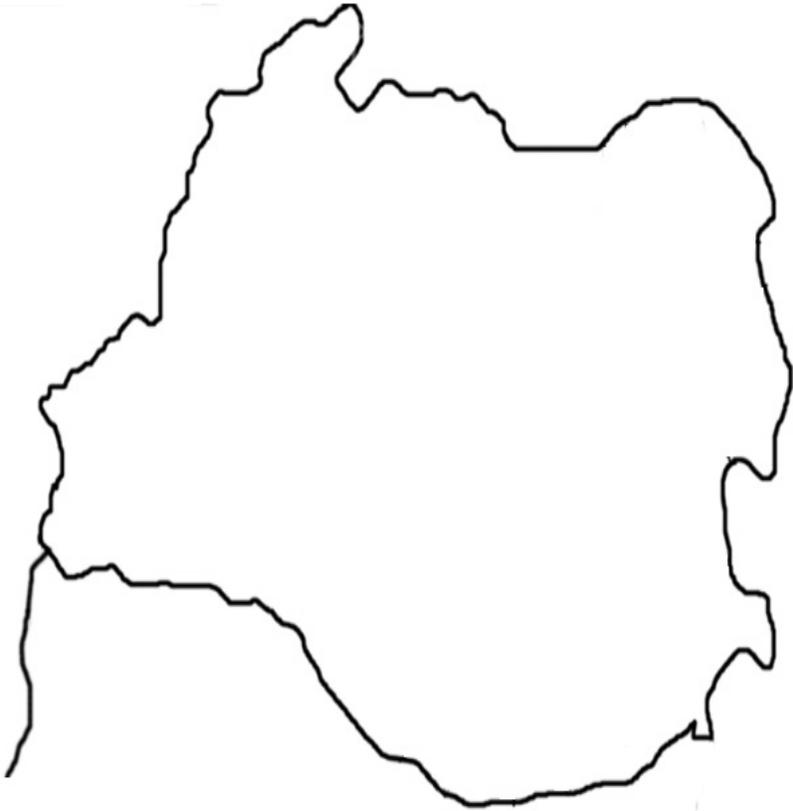
Región del Biobío



## Región de la Araucanía



### Región de los Ríos



## Región de Los Lagos



## Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo



## Región de Magallanes y la Antártica Chilena



# CLASE 7: Conociendo características del paisaje natural de mi región y localidad

Duración: 90 minutos (dos horas pedagógicas)

## Objetivo de la clase

- Reconocer elementos del paisaje natural en la región y localidad en que viven los estudiantes.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)
- Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación, desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). (OA 10)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 7 del módulo didáctico "Ubicación espacial y entorno local" tiene como propósito, familiarizarse con las características del paisaje natural de la región y localidad donde viven sus estudiantes. Para ello es importante explorar cuáles son los elementos del paisaje natural que pueden identificar en su región y cuáles son los que más le llaman la atención.

**Conceptos clave:** Paisaje natural, elementos naturales del paisaje, vegetación, cordillera, océano, montañas, ríos.

## Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: "Conociendo características del paisaje natural de mi región y localidad" Exponga sintéticamente y en un lenguaje apropiado el objetivo de la clase destacando que trabajarán sobre los elementos naturales de su región y las construidas por el ser humano.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes haciendo preguntas sobre los conceptos fundamentales para establecer relaciones y significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas pueden ser: *¿Cuándo decimos que algo es natural? ¿Qué elementos se observan en la naturaleza?* Den algunos ejemplos.

## Desarrollo (10 minutos)

- Con el propósito de que sus estudiantes distingan lo específico de los paisajes naturales proyecte - una selección de aproximada de tres minutos- del video "Planeta Tierra: un paisaje natural increíble", en <https://www.youtube.com/watch?v=JXTK14R1BPY>. (Su duración es de 13'28'' por tanto es muy extensa). Respecto de lo observado, dialogue con sus estudiantes en función de algunas preguntas, tales como, *¿Qué tipo de paisajes mostraba el video? Describan algunos de los paisajes que vieron. ¿Qué paisajes les gustaron más? ¿Por qué?*
- Distribuya la **Ficha N° 7** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Para que sus estudiantes exploren el significado de lo natural, pídale que observen las fotografías del Texto escolar<sup>5</sup>, págs. 92 y 93 y desarrollen el ejercicio propuesto. Apoye la ejecución y una vez finalizado, pregunte aleatoriamente por sus resultados. Motive la participación, el respeto de los turnos y la atención para escuchar los aportes de los y las compañeros(as). Refuerce la idea de lo natural como elemento presente en el entorno y la importancia que tiene para el desarrollo humano.
- Pida que realicen la **actividad 2** de la Ficha de trabajo, donde se les invita a reconocer a partir de la observación de un dibujo de un paisaje, elementos naturales que lo conforman. Una vez finalizado, pregunte por sus resultados y refuerce la idea de los elementos naturales de los paisajes geográficos.
- A continuación, reconocerán los elementos naturales de la región donde habitan. Dependiendo de la zona en que está ubicada la escuela proyecte una sección de un video, con la finalidad de que reconozcan las características naturales presentes en su entorno geográfico. (Paisajes de zona central (3'39'', se recomienda proyectar hasta 2'45'' donde se muestra características generales de los paisajes de la zona central, <https://www.youtube.com/watch?v=9InjPtvIW6U>); Paisajes del norte grande (3':07'' <https://www.youtube.com/watch?v=FdhgWmealyE>); El sur de Chile y sus paisajes (<https://www.youtube.com/watch?v=SgFLjsZPOms> 5':12''). Opcionalmente también podrá proyectar fotografías que representen elementos naturales de la región respectiva; desde google puede acceder y/o realizar una observación del entorno de la escuela de acuerdo con sus posibilidades o profundidad que quiera dar al tema.

5. Moreno M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

- Conduzca la **actividad 3**, referida a una conversación de los elementos naturales de su localidad y región, para identificar cuáles están presentes y qué preferencias tienen sobre ellos. Fomente el diálogo, pregunte, aclare y complemente sobre aquellos elementos naturales de la región que no sean conocidos por sus estudiantes. Esta actividad también puede ser realizada en grupos, en cuyo caso puede aplicar la siguiente pauta de observación:

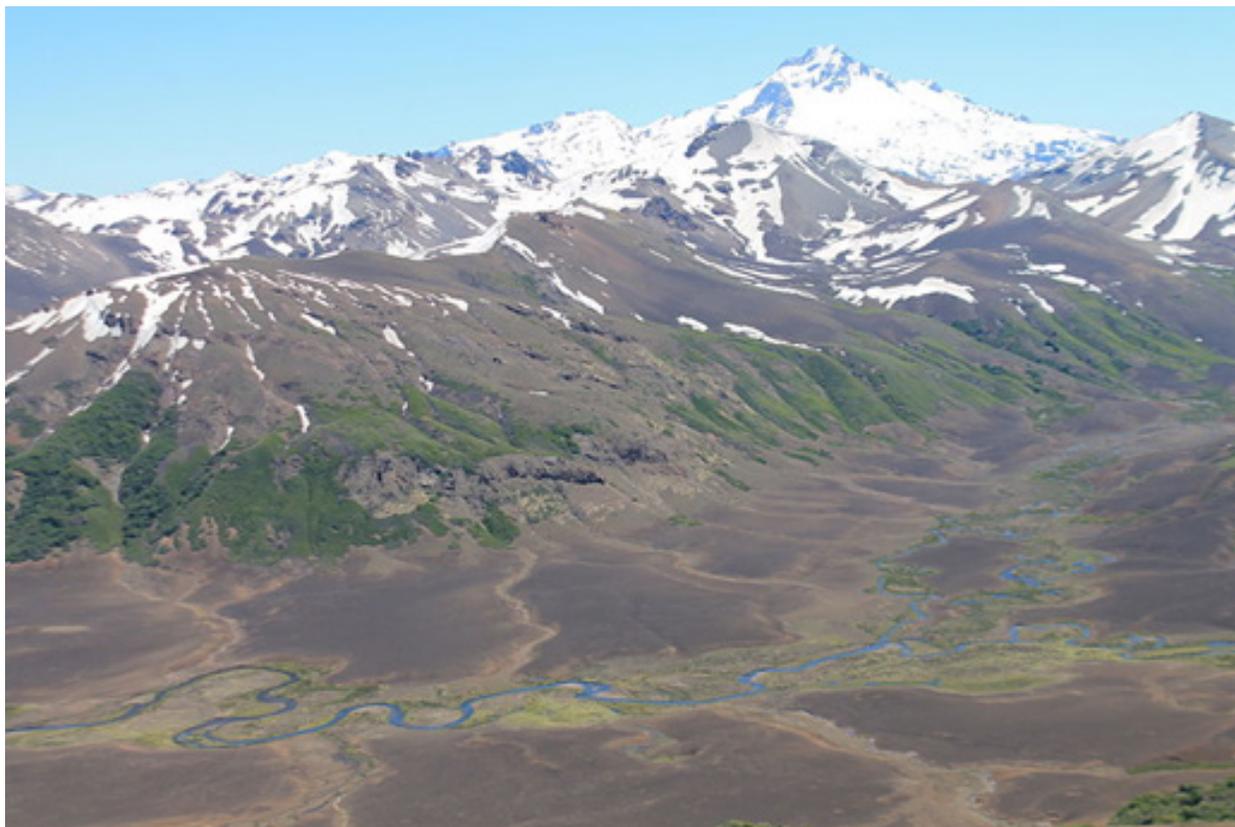
Pauta de evaluación actividad 3						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Nombran algunas características del paisaje natural del lugar en donde vive. Luego, da ejemplos.						
Formula opiniones justificadas.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

### Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron en esta clase: paisaje natural, elementos naturales del paisaje, vegetación, cordillera, océano, montañas, entre otros. Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Cuáles son los elementos naturales del paisaje? Nombren algunos elementos naturales del paisaje de su región y localidad. ¿Cuáles son los elementos del paisaje de su región y localidad que les gusta más? ¿Por qué?*
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

# PAISAJES NATURALES DE CHILE

## Cordillera de Los Andes



## Altiplano



## Río del sur



## Desierto Florido



## CLASE 8: Conociendo características del paisaje cultural de mi región y localidad

Duración: 45 minutos (una hora pedagógica).

### Objetivo de la clase

- Reconocer elementos del paisaje cultural en la región y localidad en que viven los estudiantes.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. (OA 9)
- Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación, desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). (OA 10)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
  - ~ La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
  - ~ La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)

La clase 8 del módulo didáctico “Ubicación espacial y entorno local” tiene como propósito, familiarizarse con las características del paisaje cultural de la región y la localidad donde viven sus estudiantes. Para ello es importante explorar cuáles son los elementos del paisaje cultural que pueden identificar en su región y cuáles son los que más les llaman la atención.

**Conceptos clave:** paisaje cultural, elementos culturales del paisaje, construcciones, caminos, calles, servicios, cultivos, industria, entre otros.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Conociendo características del paisaje cultural de mi región y localidad**. Exponga sintéticamente y en un lenguaje apropiado el objetivo de la clase.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando sobre los conceptos fundamentales para establecer relaciones y significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas ser: *¿Cuáles son los elementos creados por los seres humanos, que existen en el paisaje de la región y mi localidad? Den algunos ejemplos. ¿Por qué se diferencian de los elementos naturales?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como: Pensar que los paisajes culturales están formados solo por elementos culturales. Los elementos culturales se asientan sobre un sustrato natural. Todo paisaje cultural tiene un trasfondo natural, por ejemplo suelos, relieve, aguas, vegetación, entre otros.

### Desarrollo (35 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 8** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Ejercite la distinción entre elementos naturales y culturales, observando imágenes de paisajes culturales en los cuales naturalmente se podrán observar ambos tipos de elementos. Solicite a sus estudiantes que observen fotografías del Texto escolar, página 94 y 95. Apoye la ejecución y una vez finalizado pregunte aleatoriamente por sus resultados. Motive la participación, el respeto de los turnos y la atención para escuchar los aportes de los y las compañeros(as). Refuerce la idea de lo cultural como la capacidad de transformar el paisaje natural y de creación del ser humano para favorecer su calidad de vida; por ejemplo, la construcción de viviendas, desde una ruca a un edificio inteligente, ambos protegen al ser humano de las inclemencias del tiempo.
- Pida que realicen la **actividad 2** de la Ficha de trabajo, donde se les invita a reconocer a partir de la observación del dibujo o papelógrafo de un paisaje, los elementos culturales que lo componen. Una vez finalizado, pregunte por sus resultados y refuerce la idea de los elementos culturales contenidos en los paisajes geográficos.
- Conduzca la **actividad 3** con una conversación referida a los elementos culturales de su localidad y región, para identificar cuáles están presentes y cuáles son sus preferencias. Fomente el diálogo, pregunte, aclare y complemente sobre aquellos elementos culturales de la región desconocidos por sus estudiantes. Si dispone de fotografías, videos proyecte y comente las características de esos elementos culturales de su región y localidad, lo que otorga identidad y cariño por la tierra en que viven.

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave trabajados durante esta clase: paisaje cultural, elementos culturales del paisaje, construcciones, caminos, calles, servicios, cultivos, industria, entre otros.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿A qué corresponde un paisaje cultural? ¿Cuáles son las características de las construcciones u otros elementos culturales de su región y localidad, que destacaron durante la clase? ¿Cuál es su uso u aporte?*
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar, el respeto a los otros, los turnos y solicitudes de la palabra para participar en los diálogos durante la clase.

# PAISAJES CULTURALES DE CHILE



<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-paisaje-cultural-y-sus-elementos-443518.html>

## Antofagasta



# Valparaíso



Módulo didáctico - Ubicación espacial y entorno local

## Santiago



## Viaducto de Malleco



## Palafitos de Chiloé



## Punta Arenas





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile