



MÓDULO DIDÁCTICO UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

FICHAS DE TRABAJO - ESTUDIANTES 2015



Módulo Didáctico. UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL
1º Básico

Fichas de trabajo para el estudiante
División de Educación General
Ministerio de Educación

República de Chile
2015



Módulo didáctico
UBICACIÓN ESPACIAL Y ENTORNO LOCAL

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
1º BÁSICO

FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES

2015



Índice de fichas de trabajo

Página	Nº de Clase	Nº de la Ficha	Descripción de la Ficha
4	1	1	¿Cómo podemos representar el lugar en que vivimos?
8	2	2	Me ubico en el plano de la sala de clases
11	3	3	Me ubico en el plano de la escuela
13	4	4	Me ubico en el plano del barrio de la escuela
15	5	5	Chile y su ubicación geográfica
19	6	6	Ubico el lugar que vivo en el mapa
23	7	7	Conociendo características del paisaje natural de mi región y localidad
26	8	8	Conociendo características del paisaje cultural de mi región y localidad

¿Cómo podemos representar el lugar en que vivimos?

FECHA:

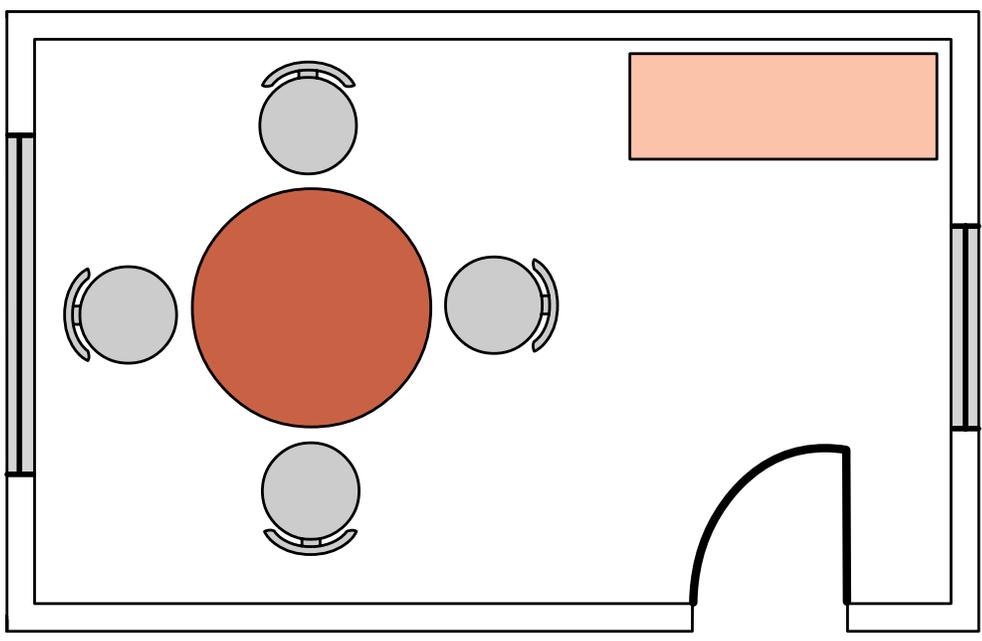
- Escucha. Luego realiza las actividades.

Los planos son representaciones sencillas de lugares relativamente pequeños como una habitación, casa, escuela, barrio, pueblo o ciudad.



ACTIVIDAD 1

- Observa el siguiente plano del comedor de una casa. Luego responde las preguntas.

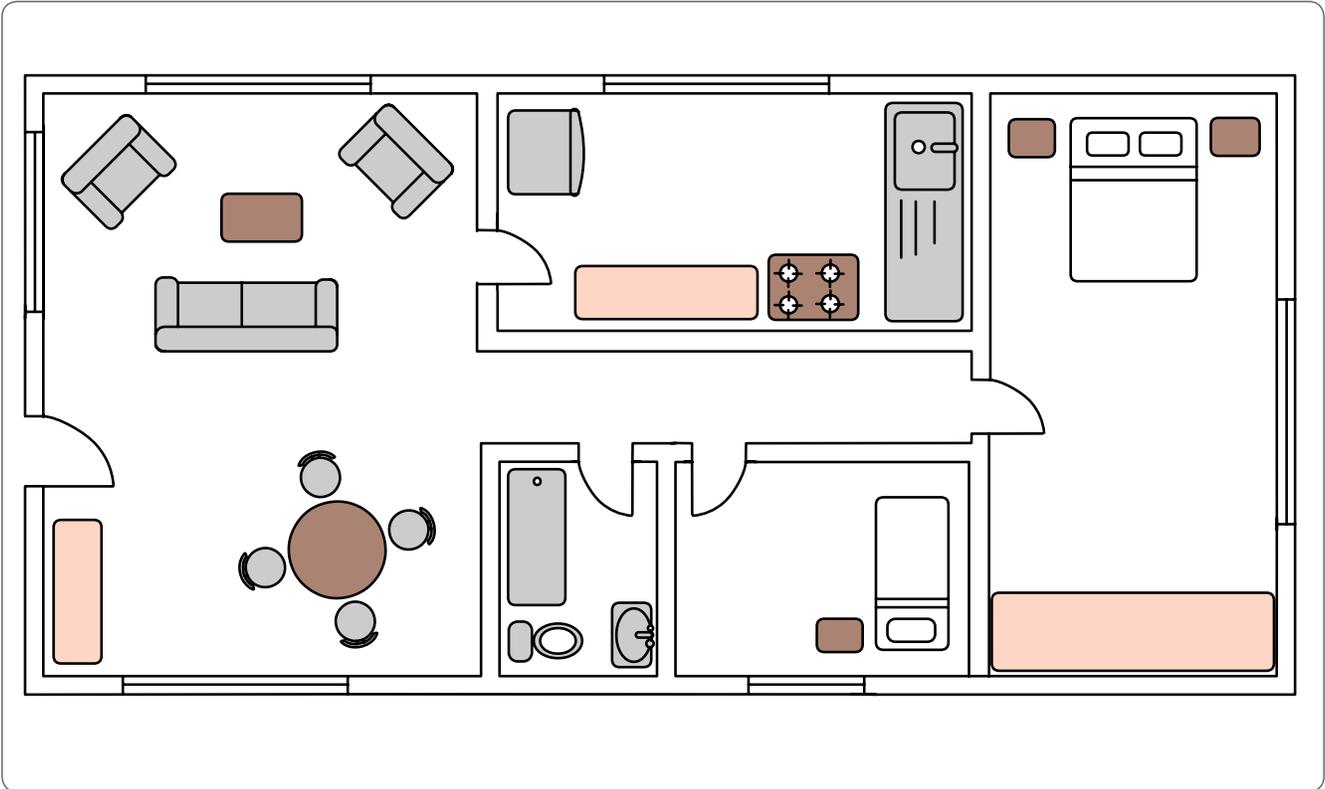


Simbología	
	Puerta
	Ventana
	Silla
	Mesa
	Estante

- ¿Cuántos son los símbolos que se utilizan en este plano?
.....
- ¿Cuántas personas pueden ocupar el comedor sentados para almorzar?
.....
- ¿Dónde está ubicada la mesa del comedor?
 - a. al centro de la pieza
 - b. al costado izquierdo
 - c. al costado derecho

ACTIVIDAD 2

- Observa el siguiente plano de una casa. Luego responde las preguntas.



De acuerdo con el plano presentado:

- ¿Cuántos dormitorios tiene esta casa?
- ¿Cuántos baños tiene la casa?
- Nombra la pieza que se encuentra a la derecha del comedor.
.....
- Nombra las piezas o lugares de la casa que están representados en el plano.
.....



- Dibuja un plano que represente tu dormitorio.

Plano de mi dormitorio

Simbología



Cama



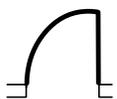
Velador



Escritorio



Estante



Puerta



Ventana

Me ubico en el plano de la sala de clases

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Escucha. Luego realiza las actividades.

Trabajemos con los símbolos.

Los símbolos representan una idea, lugar o instrucción para los seres humanos.

- Observa los siguientes símbolos que encontramos en nuestra vida diaria y señala qué representan o qué significan cada una de ellos.



.....



.....



.....



.....



.....

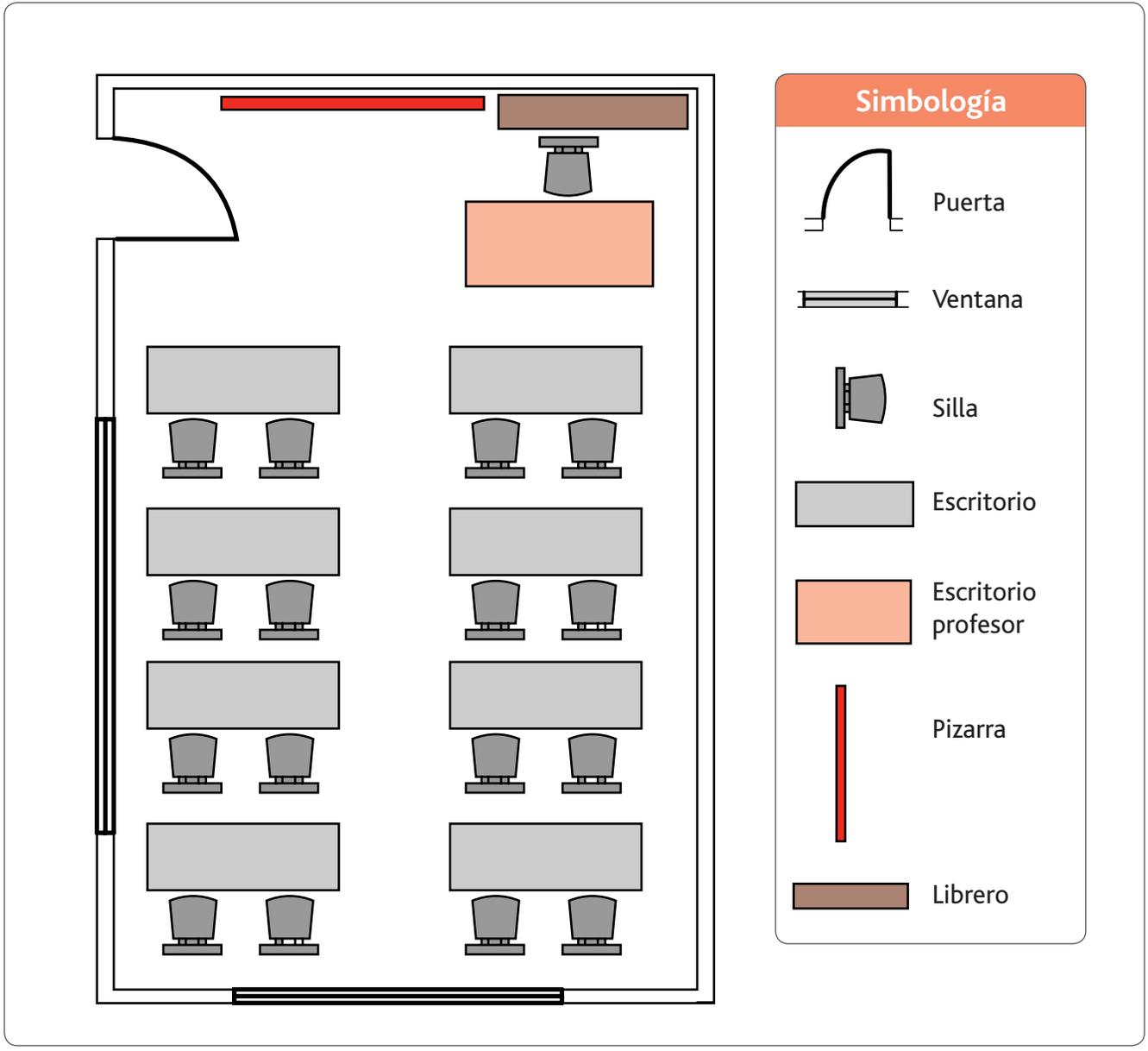


ACTIVIDAD 2

- Escucha. Luego realiza las actividades.

Los planos y mapas son representaciones planas de lugares de tamaño reducido. En los planos se representan sus contenidos a través de símbolos. Los símbolos son puntos, líneas, dibujos y signos que representan las cosas o elementos que podemos observar del lugar que estamos representando.

- Observa un plano que representa una sala de clases



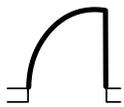


ACTIVIDAD 3

- Dibuja un plano que representa tu sala de clases

Plano de mi sala de clases

Simbología



Puerta



Ventana



Silla



Escritorio



Escritorio profesor



Pizarra



Librero

Me ubico en el plano de la escuela

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras.
 1. ¿Cómo se pusieron de acuerdo como grupo para realizar el recorrido de la escuela?
 2. ¿Tuvieron dificultades para entender lo representado en el plano que se les entregó?
¿Cuáles?
 3. ¿Cómo resolvieron las dificultades, en qué se fijaron para decidir el recorrido hasta el lugar dónde se encontraba el tesoro?
 4. ¿Cómo fueron recibidos por la persona que tenía el tesoro? ¿Qué les fue más difícil en esta actividad?
 5. ¿Qué les gustó más al realizar esta actividad?

ACTIVIDAD 2 en grupo

- Con relación al plano de la escuela que utilizaron y guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras.
 1. ¿Cuántas salas de clases contenía el plano?
 2. ¿Las oficinas de la dirección de la escuela estaban lejos o cerca de tu sala de clase?
 3. ¿Qué otros lugares de la escuela están representados en el plano?



ACTIVIDAD 3 individual

- Pega o dibuja el plano de la escuela que utilizaron para la búsqueda del tesoro y traza o marca con lápiz de color una línea representando el camino que recorrieron entre su sala y el lugar donde encontraron el tesoro.



Me ubico en el plano del barrio de la escuela

FECHA:

Plano del barrio de mi escuela

Empty rectangular box for pasting the map of the school neighborhood.

Pegue la fotocopia del plano del barrio de su escuela que le entregó su profesor(a)



ACTIVIDAD 1

- Observe el plano del barrio de su escuela y con su compañero(a) de banco converse y realicen los siguientes ejercicios.

1. Marca con una  de color rojo calles o avenidas que bordean la escuela.
2. Encierra en un círculo con lápiz azul  los distintos edificios públicos, hoteles, escuelas, hospitales, centros comerciales u otros que se encuentren contenidos en el plano.
3. Identifique un lugar del barrio que les interesaría conocer y encierren en un círculo con lápiz verde  donde está ubicado.
4. Si se animan escriban su nombre y en qué calle se ubica.

5. Señalen con una línea  por qué calles debiera caminar partiendo de la escuela al lugar que le gustaría ir.

Chile y su ubicación geográfica

FECHA:

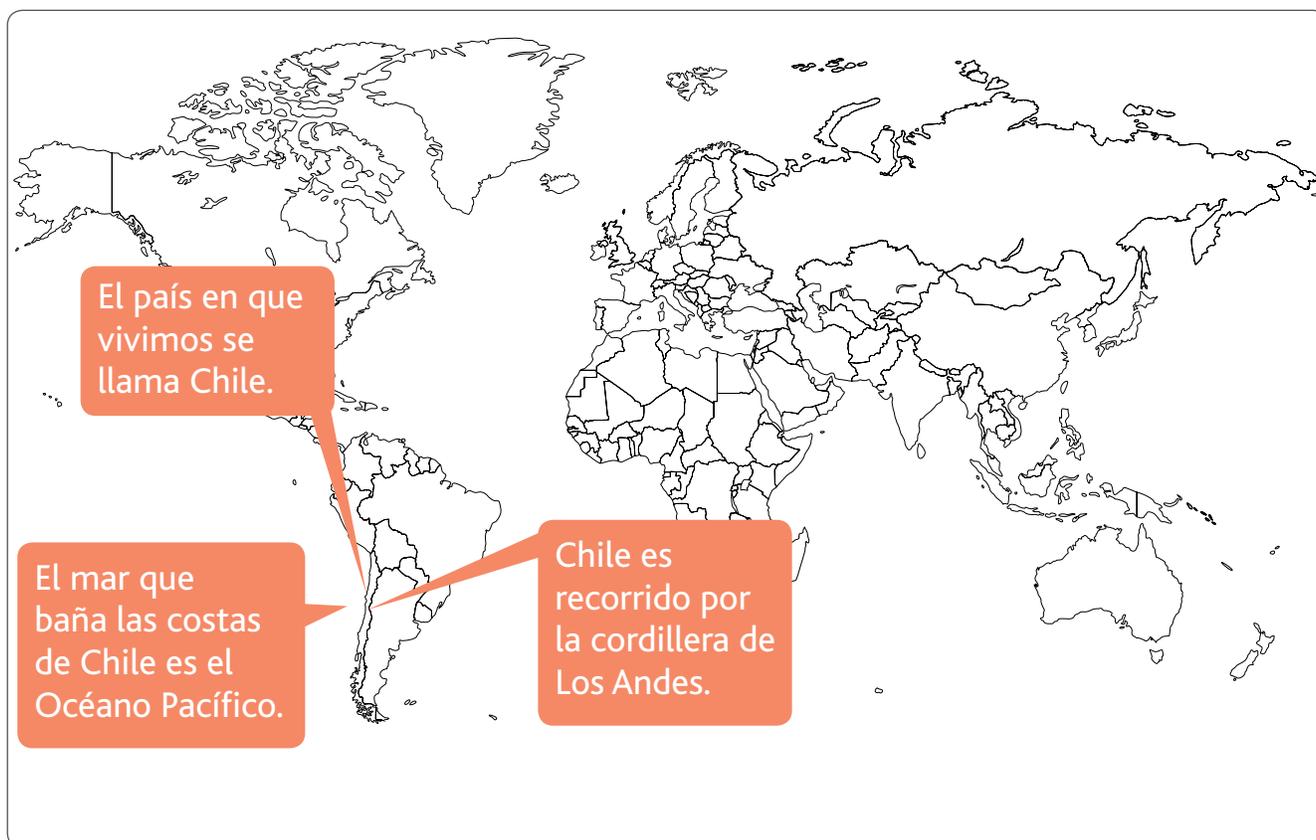
- Escucha. Luego realiza las actividades.

Los **mapas** son **representaciones planas** de la superficie de la Tierra completa o partes de ella. Un mapa que presenta completa la superficie de la Tierra, se llama **planisferio**.

ACTIVIDAD 1

- Observa el siguiente planisferio.

Chile en el mundo





- Trabaja en el planisferio. Puedes ayudarte observando un mapa en tu texto escolar o en un Atlas.
 1. Pinta Chile de color rojo.
 2. Pinta el resto del mundo de color amarillo.
 3. Escribe el nombre del océano Pacífico donde corresponde.



ACTIVIDAD 2

- Guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras.
 1. ¿Qué forma tiene el territorio de Chile?
 2. ¿Por qué creen que se dice que Chile es un país marítimo?
 3. ¿Cuál es el océano que baña las costas de Chile? ¿Se puede ver desde el lugar en que ustedes viven?
 4. ¿Cuál es la cordillera que recorre a Chile? ¿Se puede ver desde el lugar en que ustedes viven?



ACTIVIDAD 3

- Escucha. Luego realiza las actividades.

Chile se ubica en un lugar del continente llamado **América del Sur**.

- Trabaja en el mapa de América del Sur. Puedes ayudarte observando un mapa en tu texto escolar o en un Atlas.

1. Pinta Chile de color rojo.
2. Pinta el resto de América del Sur de color amarillo.
3. Pinta el mar de color celeste.
4. Escribe el nombre del océano Pacífico donde corresponde.
5. Dibuja montañitas  donde se ubica la cordillera de Los Andes.
6. Dibuja un  rojo en el lugar en que se ubica Santiago, la capital de Chile.

Mapa de América del Sur

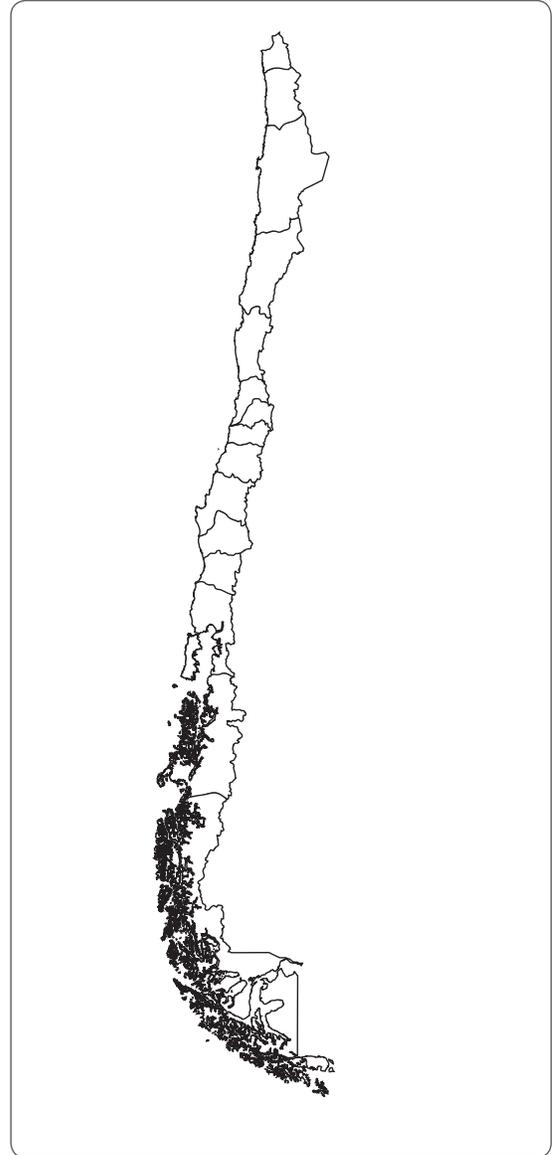


ACTIVIDAD 4

- Escucha. Luego realiza las actividades.

La capital de Chile es **Santiago**. Chile se divide en quince **regiones**. En cada región hay una ciudad que es la **capital regional** y muchas otras ciudades y pueblos.

- Trabaja en el mapa de Chile. Puedes ayudarte observando un mapa en tu texto escolar o en un Atlas.
 1. Dibuja un ● rojo en el lugar en que se ubica Santiago, la capital de Chile.
 2. Dibuja una fila de ▲ donde se ubica la cordillera de Los Andes.



Ubico el lugar que vivo en el mapa

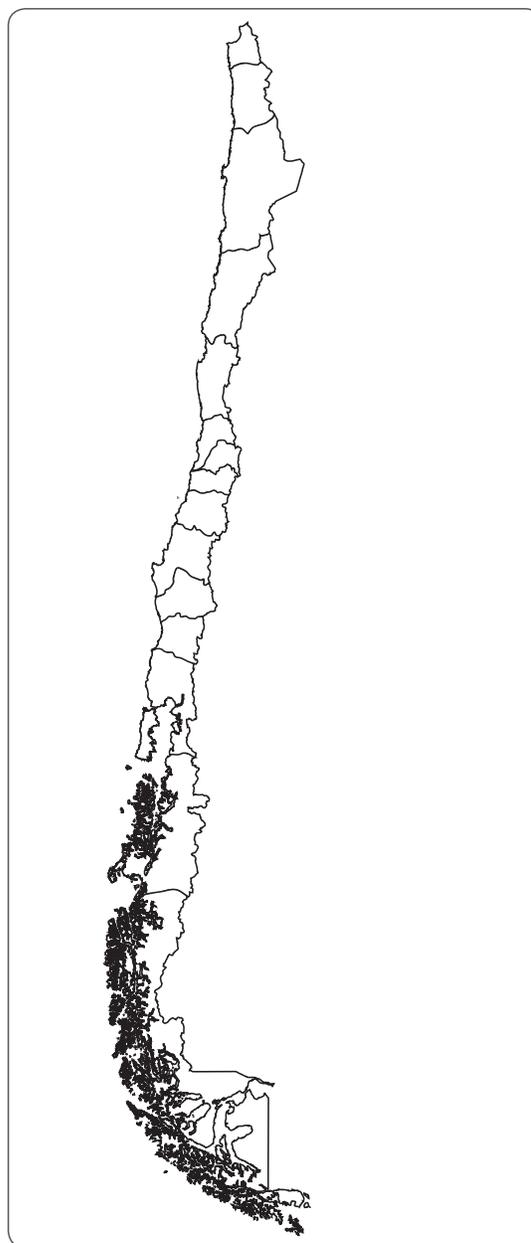
FECHA:

- Escucha. Luego realiza las actividades.

La capital de Chile es **Santiago**. Chile se divide en quince **regiones**. En cada región hay una ciudad que sirve de **capital regional** y muchas otras ciudades y pueblos.

ACTIVIDAD 1

- Trabaja en el mapa de Chile. Puedes ayudarte observando un mapa en tu texto escolar o en un Atlas.
 1. Dibuja un ● rojo en el lugar en que se ubica Santiago, la capital de Chile.
 2. Pinta la región en que tú vives de un color a tu gusto.
 3. Pinta el resto de las regiones de color amarillo claro.
 4. Dibuja una fila de ▲ donde se ubica la cordillera de Los Andes.



ACTIVIDAD 2 (individual)

- Escucha. Luego realiza las actividades.
- Trabaja en el mapa de tu región que te entregará tu profesor o profesora.
 1. Escribe el nombre de tu región como título del mapa.
 2. Marca con un ● rojo, el lugar donde se ubica la capital de tu región.
 3. Escribe el nombre de la capital de tu región al lado del símbolo.
 4. Marca con un ● negro la localidad (ciudad o pueblo) donde tú vives.
 5. Escribe el nombre de tu localidad al lado del símbolo. Si vives en la capital regional, solo rellena con negro el símbolo.
 6. Dibuja una fila de  en el lugar donde está la cordillera de Los Andes.
 7. Pinta celeste el mar. Luego, escribe el nombre del océano Pacífico donde corresponde.
 8. Pinta tu región de un color a tu gusto.
 9. Pega el mapa en el recuadro de la página siguiente.
 10. Completa la simbología del mapa.



ACTIVIDAD 2 (individual)

Nombre de mi región

- Pega o dibuja un mapa de tu región.

Simbología

	_____
	_____
	_____
	_____

ACTIVIDAD 3

- Guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras.
 1. ¿Cómo se llama la capital de Chile? ¿Es una ciudad grande o pequeña?
 2. ¿Cómo se llama la región en la que ustedes viven? ¿Y su localidad?
 3. ¿Qué les gusta del lugar donde viven?
 4. ¿Qué les gustaría que mejorara en el lugar donde viven?
 5. ¿Qué usaron para buscar la ubicación del lugar donde viven: un plano o un mapa? ¿Por qué?
 6. ¿Qué usarían para buscar la ubicación de una calle del lugar donde viven: un plano o un mapa? ¿Por qué?

Conociendo características del paisaje natural de mi región y localidad

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Escucha. Luego realiza las actividades.

El **paisaje natural** está formado por todo lo que vemos a nuestro alrededor y que no ha sido creado por los seres humanos, sino que es producto de la naturaleza. Todos los elementos que forman parte del paisaje natural, como los ríos, las montañas, la vegetación y los animales, entre otros, reciben el nombre de **elementos naturales**.

- Con tu compañero o compañera de banco observen las láminas Texto escolar de las páginas 92 y 93 y respondan las siguientes preguntas:

- Escribe el nombre de cuatro elementos naturales del paisaje que observas en las fotos presentadas en el Texto escolar.

.....

.....

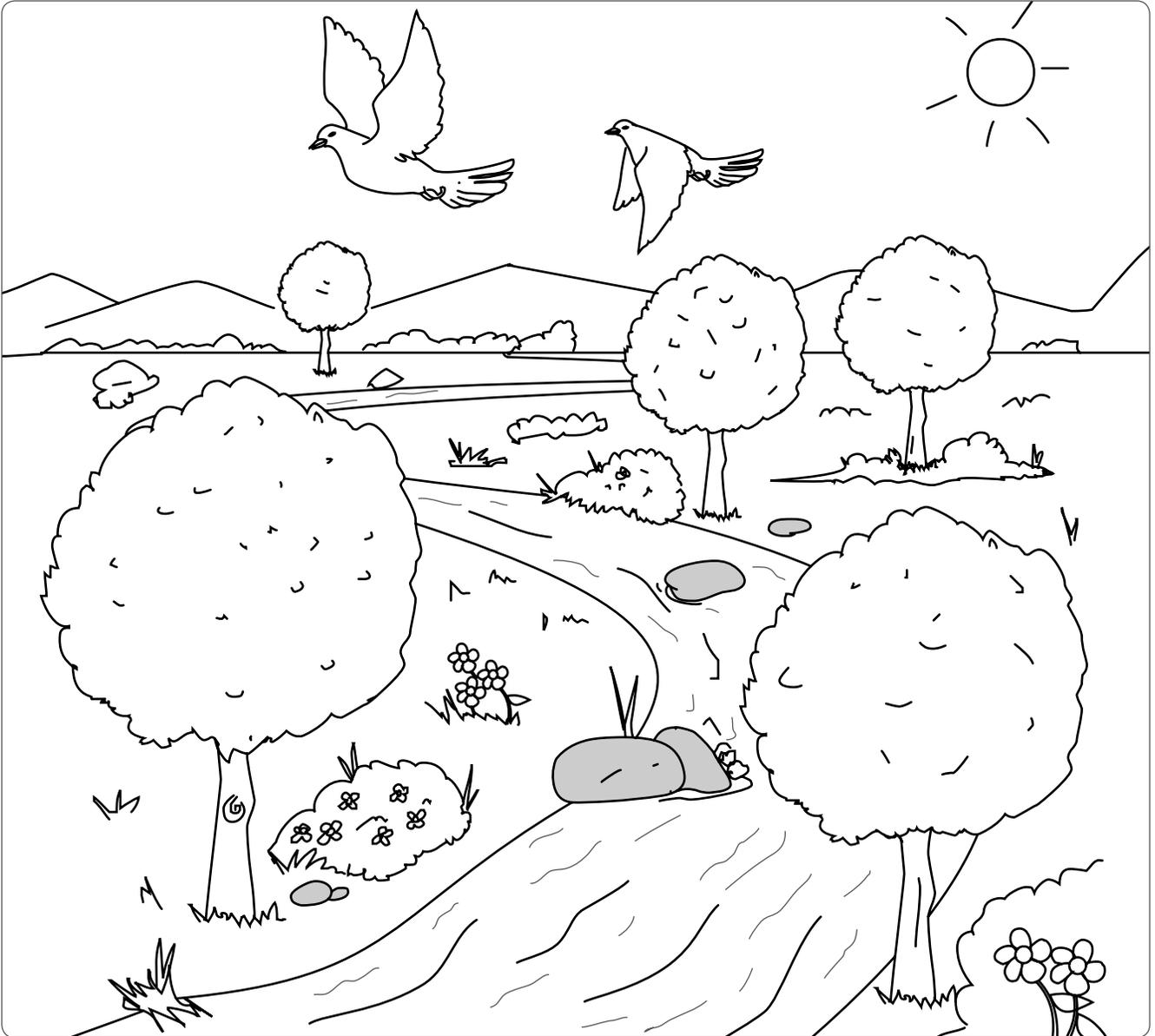
.....

.....

- Comenta con tu compañero o compañera ¿Cuál de los paisajes observados les gusta más? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2

- Observa junto a tu compañero o compañera de banco el paisaje. Luego pinten cuatro elementos naturales que distinguen en él.





ACTIVIDAD 3

- Conducidos por el(a) profesor(a) **conversa** sobre la localidad, ciudad o pueblo donde está ubicada la escuela en relación a los siguientes temas:
 1. ¿Puedes observar algún cerro, montaña o cordillera en tu localidad? En caso de que sí, ¿Cómo se llama?
 2. ¿Puedes observar algún río o lago en tu localidad? En caso de que sí, ¿Cómo se llama(n)?
 3. ¿Puedes observar el mar y océano pacífico en tu localidad?
 4. ¿Qué elemento de la naturaleza de tu localidad te gusta más? ¿Por qué?

Conociendo características del paisaje cultural de mi región y localidad

FECHA:

- Escucha. Luego realiza las actividades.

Todos los elementos del paisaje que han sido hechos por los seres humanos se llaman **elementos culturales**.

En el paisaje del lugar donde vivimos existen también muchos **elementos culturales**, tales como carreteras, caminos, calles, líneas de tren, casas, edificios, oficinas, comercio, postes y cables, colegios, hospitales, sembrados, entre muchos otros.

ACTIVIDAD 1

- Con tu compañero o compañera de banco observen las láminas Texto escolar de las páginas 94 y 95 y respondan las siguientes preguntas:
 - Nombren cuatro elementos culturales del paisaje que observas en las fotos presentadas en el Texto escolar.

- Con tu compañero o compañera, elijan los dos paisajes en que se presentan elementos hechos por hombres y mujeres, que más les haya gustado. Expliquen ¿Por qué les gustó más?



ACTIVIDAD 2

- Observa junto a tu compañero o compañera de banco el paisaje. Luego pinten cuatro elementos culturales que distingan en él.



ACTIVIDAD 3

- Conducidos por el(a) profesor(a) **conversa** sobre los elementos culturales ubicados en tu región y localidad en que viven.
 1. ¿Qué elementos culturales hay en el paisaje del lugar donde viven? Den ejemplos.
 2. ¿Por qué saben que esos elementos son culturales?
 3. ¿Creen que es importante cuidar esos elementos? ¿Por qué?
 4. ¿Creen que ustedes pueden colaborar al cuidado de los elementos culturales del lugar donde viven? ¿De qué manera?



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile