

CARTILLA N°2:

Aprendizajes de la priorización para la gestión de las Bases Curriculares

¿Cómo se puede aprovechar el trabajo realizado durante los años en que estuvo vigente la Priorización Curricular?

El término de la vigencia de la Priorización Curricular 2023-2025 no significa gestionar un nuevo currículum, ya que esta fue una herramienta de gestión flexible y de uso voluntario del currículum vigente, es decir, las Bases Curriculares.

Por esta razón, las planificaciones, actividades y recursos pedagógicos que han sido diseñados para trabajar la priorización, siguen siendo pertinentes para ser usados, siempre y cuando los equipos técnico-pedagógicos lo consideren pertinente, en función de sus contextos de enseñanza y aprendizaje.

¿Es posible seguir avanzando en la gestión flexible y contextualizada de los aprendizajes?

Entre los aprendizajes que dejó la Priorización Curricular se encuentra el trabajo realizado por los equipos técnico-pedagógicos para gestionar el currículum de forma flexible y contextualizada, labor que es deseable mantener y fortalecer durante este año, para así promover el desarrollo de aprendizajes profundos y significativos para todos los y las estudiantes.

La propia Ley General de Educación garantiza el principio de flexibilidad, dando un marco de actuación para la gestión de los equipos técnico-pedagógicos. De esta forma, la gestión flexible del currículum no empieza ni termina con la Priorización Curricular, sino que es parte del trabajo cotidiano de los equipos docentes y directivos. No obstante, la Priorización gatilló una reflexión sobre el desarrollo de aprendizajes en un contexto desafiante, y trajo consigo prácticas que han sido reconocidas como innovadoras y pertinentes de mantener y fortalecer en el contexto de la gestión de las Bases Curriculares durante el año 2026 y en adelante.

Se invita a los equipos técnico-pedagógicos a mantener y fortalecer, aspectos como los siguientes:

- La centralidad de la evaluación diagnóstica como punto de partida para el diseño de propuestas pedagógicas.
- El diseño de propuestas didácticas que incluyen la integración de aprendizajes entre diferentes asignaturas.
- La consideración de aspectos socioemocionales y de convivencia en sus diseños pedagógicos fortaleciendo estos aprendizajes a partir de las distintas asignaturas.
- La incorporación de la tecnología como medio pertinente para el desarrollo de aprendizajes.
- La reflexión sobre el contexto de enseñanza, teniendo en cuenta factores territoriales, culturales y de diversidad del estudiantado, dotando de pertinencia a los procesos de aprendizaje.
- La reflexión sobre la mejor forma de gestionar el currículum, tomando decisiones para avanzar en el desarrollo de aprendizajes.

Les invitamos a enriquecer estas prácticas de forma permanente, un apoyo para ello es el documento Orientaciones para la gestión curricular disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/curriculum/orientaciones-apropiacion-curricular>