

Presentación de la unidad

UNIT 8 EIGHT

TOYS AND GAMES



En la unidad **Toys and games**, sus estudiantes aprenderán a nombrar juguetes y juegos, a señalar cuáles son sus favoritos y a invitar a otros a jugar, usando expresiones simples y vocabulario cotidiano.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal de la unidad a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el **Repositorio de Recursos y Actividades**, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



Palabras clave: toys, doll, ball, building blocks, kite, car, bike, teddy bear, plane, action figure, dinosaur, rope, boat, marbles, train, stethoscope, frisbe, games, cup and ball, hide and seek, Charades, Tag, swings, jump, fly, kick **1**.

Expresiones y preguntas esenciales: This is my... **2** What's your favorite toy? My favorite toy is... **3** I play with my... **4** Do you like...? **5** Do you have a...? **6**

1 Juguetes, muñeca, pelota, bloques de construcción, volantin, auto, bicicleta, oso de peluche, avión, figura de acción, dinosaurio, cuerda, bote, canicas, tren, estetoscopio, frisbi, juegos, emboque, la escondida, mímica, la pillada, columpios, saltar, volar, patear. **2** Este/a es mi... **3** ¿Cuál es tu juguete favorito? Mi juguete favorito es... **4** Juego con mi... **5** ¿Te gusta...? **6** ¿Tienes un/a...?

Orientaciones

Actividades de entrada de unidad

INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **Toys and games** tiene como propósito presentar las palabras clave de la unidad en contexto. Se sugiere comenzar invitando a los niños y niñas a observar la ilustración que se presenta en las páginas 116 y 117 del **Texto del Estudiante** e incentivar a reconocer lo que ven en ella, preguntando: *What do you see?* **1** Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! It's a bike* **2**.

A continuación, anuncie que conocerán los nombres de todos los juguetes que aparecen en la imagen: *Let's see, what other toys are in the picture? What is the name of each one? Listen and point* **3**. Reproduzca el audio n°79, para que las y los estudiantes vayan señalando los juguetes a medida que se mencionan.

Finalmente invite a jugar a *I can see...* **4** Forme grupos de tres o cuatro personas y pida que cada una elija uno de los juguetes que aparecen en la imagen. Por turnos, deben nombrar el objeto comenzando con *I can see...* y los demás deben apuntarlo lo más rápido que puedan.

Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

Activity 1

La primera actividad tiene como propósito practicar el vocabulario de la unidad, invitando a identificar y escribir palabras que nombran juguetes. Puede utilizarla como repaso antes de cerrar la primera lección.

Activity 2

El objetivo de la segunda actividad es ejercitar el diálogo y la escritura, intercambiando preguntas y respuestas sencillas acerca de sus juguetes. Se sugiere ofrecer esta actividad al finalizar la **Actividad 4** de la segunda lección.

Activity 3

La tercera actividad busca reforzar la expresión oral, jugando a encontrar las diferencias. Incentive que una vez que las hayan encontrado puedan nombrarlas, utilizando el vocabulario aprendido. Facilite las respuestas preguntando: *Where do you see a difference? What toy is that? What is different?* **5** Se recomienda utilizar esta actividad antes de finalizar la segunda lección como instancia de práctica y consolidación del vocabulario aprendido.

1 ¿Qué ves? **2** ¡Muy bien! Es una bicicleta. **3** Vamos a ver, ¿qué otros juguetes hay en la imagen? ¿Cuál es el nombre de cada uno? Escucha y señala. **4** Yo puedo ver... **5** ¿Dónde ves una diferencia? ¿Qué juguete es ese? ¿Qué es diferente?

LESSON 1

Actividad 1

Active conocimientos previos, invitando a observar la historieta y a reconocer los juguetes que aparecen en ella. Pregunte: *What toys do you see? What color is each one?* ❶ Si responden con palabras sueltas, retroalimente positivamente y dé usted la oración completa (*Very good! There is a yellow ball* ❷). Explique el título del relato, para promover que presten atención a los problemas que surgen con cada juguete.

A continuación, reproduzca el audio n°80 e invite a seguir el relato en la historieta para alcanzar una comprensión global. Luego, reprodúzcalo una segunda vez, haciendo pausas en momentos clave para identificar problemas. Pregunte: *Is this toy in trouble? Why is this toy in trouble?* ❸ Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *That's right! This kite is in trouble because it's stuck in a tree* ❹.

Actividad 2

Esta actividad incentiva el seguimiento de instrucciones y refuerza el vocabulario, utilizando un laberinto para mantener el interés. Utilice el audio n°81 para guiar a sus estudiantes. Pídales que sigan con el dedo la ruta que se describe. Tome en cuenta que algunas palabras, como *marbles* y *train*, serán nuevas para ellos.

Actividad 3

Para reforzar la asociación entre palabra escrita e imagen, pida repasar primero las palabras, para luego unirlas con el dibujo correspondiente. Facilite la decodificación y recuerde la pronunciación, leyendo primero cada término en voz alta. Una vez que hayan finalizado, revise las respuestas preguntando *Where is...?* Para recordar los colores, puede preguntar por ellos una vez que hayan señalado el objeto. Puede decir, por ejemplo, *Good! Here is the doll. What color is her dress?* ❺

Actividad 4

Comience repasando brevemente los nombres de los colores, pidiendo a los niños y niñas que levanten sus lápices: *Who has a green pencil? Show me!* ❻ Trás este repaso, invite a escuchar el audio n°82 y a colorear los juguetes del color que se indica. Considere que la palabra *stethoscope* será nueva para ellos. Al revisar, puede formular preguntas como: *What color did you paint the dinosaur? Which toy did you paint brown?* ❼

❶ ¿Qué juguetes ves? ¿De qué color es cada uno? ❷ ¡Muy bien! Hay una pelota amarilla. ❸ ¿Está en problemas este juguete? ¿Por qué está en problemas este juguete? ❹ ¡Es correcto! Este volantín está en problemas porque está atrapado en un árbol. ❺ ¡Bien! Aquí está la muñeca. ¿De qué color es su vestido? ❻ ¿Quién tiene un lápiz verde? ¡Muéstrenme! ❼ ¿De qué color pintaste el dinosaurio? ¿Qué pintaste café?

Orientaciones

Actividades de Lección 1

Actividad 5

Esta actividad les presenta a los niños y niñas la manera de invitar a jugar: *Do you want to play...?* Incentive que escuchen el audio n°83 y repitan la pregunta. Si es posible, lleve un emboque para que puedan reproducir la escena.

Actividad 6

Este trabalenguas promueve la discriminación auditiva del sonido vibrante de la /r/ en palabras como *rabbit, rapidly, ran, red y rock*. Invite a escuchar el audio n°84 una primera vez y pregunte qué sonido se repite. Luego, lea usted lentamente el trabalenguas y medie para que comprendan su significado señalando los elementos de la imagen a medida que se mencionan o haciendo mímica. Dado que el sonido de la /r/ en inglés es diferente al del español, modele mostrando cómo llevar la lengua hacia atrás, sin tocar el paladar. Finalmente, vuelva a poner el audio e incentive a repetir el trabalenguas cada vez más rápido.

Actividades 7 y 8

La **Actividad 7** refuerza la manera de expresar preferencias por juegos y juguetes específicos. Explique a partir de ejemplos la diferencia entre *game* y *toy*. Reproduzca el audio n°85 y pida a sus estudiantes que indiquen qué niño o niña habla en cada caso. A continuación, motívelos a realizar la **Actividad 8**, comentando en parejas cuál es su juego o juguete favorito.

My Progress

Para cerrar la lección, invite a los niños y niñas a dibujar y completar la frase *My favorite toy is...* Promueva que algunos voluntarios compartan sus dibujos y respuestas con el curso.

Al finalizar, recoja las percepciones acerca de los aprendizajes de esta lección preguntando: *What toys did you learn to name? Can you say which toy is your favorite? Did you learn how to invite a friend to play?* ¹ Así, entre todos reconstruirán los aprendizajes de la lección.

¹ ¿Qué juguetes aprendiste a nombrar? ¿Puedes decir qué juguete es tu favorito? ¿Aprendiste a invitar a un amigo a jugar?

LESSON 2

Actividad 1

La historieta introduce verbos de acción en el contexto del juego (*jump rope, fly a kite, kick the ball* ¹). Comience conectando la lectura con la que realizaron al comienzo de la unidad: *Toys in trouble* (página 118). Pida que recuerden lo que ocurría en ella. Anuncie que en esta nueva historia los personajes también encontrarán problemas al jugar e invite a descubrir cuáles son. Reproduzca el audio n°86 una primera vez para lograr una comprensión global. Luego, reprodúzcalo nuevamente, haciendo pausas para formular preguntas como: *What was the boy/girl playing with? What happened to that toy?* ² Si responden en español, retroalmente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! The boy was playing jump rope and the rope got tangled up* ³. Acompañe el parafraseo con gestos que faciliten la comprensión.

Actividades 2 y 3

El video introduce el nombre de diversos juegos a través de *Simon says*, una canción con la que los niños y niñas ya se han familiarizado. Puede comenzar recordando en qué consiste, usando la consigna *Simon says* para pedirles que realicen distintos movimientos con sus cuerpos, como aprendieron en la **Unidad 3**.

Para desarrollar la **Actividad 2**, explique que deben estar muy atentos al video, para descubrir de qué juego se habla en cada caso. Proyételo una primera vez, para lograr una comprensión global y, a continuación, muéstrela nuevamente, haciendo pausas antes de que se muestre la alternativa correcta. Incentive que sus estudiantes señalen y nombren el juego correcto, para luego contrastarlo con la respuesta que el video ofrece.

Una vez que finalicen la observación del video, invite a realizar la **Actividad 3**. Dado que hay varios juegos cuyos nombres son nuevos para las y los estudiantes, puede comenzar trabajando con el curso completo y anotando el nombre de cada uno en la pizarra. Una vez que los conozcan y comprendan todos, pueden jugar a preguntarse mutuamente *What game is this?* ⁴

- ¹ Saltar a la cuerda, encumbrar un volantín, patear una pelota. ² ¿Con qué estaba jugando el/la niño/a? ¿Qué pasó con ese juguete? ³ ¡Muy bien! El niño estaba jugando a saltar a la cuerda y la cuerda se le enredó.
⁴ ¿Qué juego es este?

Orientaciones

Actividades de Lección 2

Actividad 4

Esta actividad fomenta la socialización y el repaso de vocabulario. Pida a los niños que recorten las tarjetas de la página 147 y forme parejas para jugar. Explique la dinámica del juego. Deben poner todas las tarjetas boca abajo y, por turnos, dar vuelta dos. Si las imágenes coinciden, se quedan con el par y deben decir el nombre en inglés. Si no coinciden, las devuelven a su lugar.

Actividad 5

Invite a observar las ilustraciones, a nombrar los juegos que aparecen en ellas ya decir si suelen jugarlos o no: *What game is this? Do you play this game?* ¹ A continuación, pídale que escriban y dibujen su juego favorito. Puede escribir los nombres de los juegos que han aprendido a lo largo de la unidad en la pizarra, para que puedan utilizarlos de modelo. Finalice incentivando a compartir algunas de las respuestas.

Story time: Let's play in the park

Este relato, integra el vocabulario de la unidad en una narración acerca de la amistad y el compartir. Antes de escuchar, invite a observar las ilustraciones y pregunte: *Which toys and games do you see?* ² Incentive que den respuestas completas, comenzando con *I see...*

Luego, reproduzca el audio n°87 completo y promueva que lo sigan en el **Texto del Estudiante** para una comprensión global. En una segunda reproducción, vaya haciendo pausas para formular preguntas sobre el contenido y preguntas que promuevan el establecimiento de relaciones entre los juegos y juguetes que se presentan y sus propias experiencias. Por ejemplo, puede detenerse en la cuarta viñeta a preguntar: *What toys does the girl have? Do you have any of these toys? Which one do you like best?* ³ Y al final de la historieta puede invitar a responder: *What did the children play in the park? Do you play those games? Which one do you like best?* ⁴

- ¹ ¿Qué juego es este? ¿Juegas tú a ese juego? ² ¿Qué juguetes y juegos ves? ³ ¿Qué juguetes tiene la niña? ¿Tienes tú alguno de estos juguetes? ¿Cuál es el que te gusta más? ⁴ ¿A qué jugaron los niños en el parque? ¿Juegas tú a esos juegos? ¿Cuál es el que te gusta más?

GAME

Pida a sus estudiantes que unan los puntos siguiendo el orden numérico. Una vez completada la figura, pregunte: *What toy is this?* ¹ e incentive que respondan a coro: *It's a teddy bear!* ² y lo escriban debajo de la imagen. Pueden buscar un modelo de escritura en el inicio de unidad.

Luego, invite a colorear el oso de su color favorito y pídale que le pongan un nombre: *What is his name? His name is...* ³ Esta actividad es excelente para bajar la ansiedad antes del quiz final, permitiendo que los niños y niñas se concentren en una tarea creativa y relajante. Una vez que hayan finalizado, puede invitarlos a crear sus propios juguetes usando puntos e intercambiándolos después con un compañero o compañera que tendrá el desafío de descubrir qué es.

QUIZ

El propósito del quiz es evaluar la comprensión del vocabulario y ofrecer una instancia de autoevaluación de los principales aprendizajes de la Unidad.

Lea la instrucción de la **Actividad 1** y acompañela de gestos que faciliten la comprensión. Verifique que sus estudiantes han comprendido, preguntando a algunos de ellos: *What should we do?* ⁴ Luego, reproduzca el audio n°88 y ofrezca tiempo suficiente para responder. Verifique que todos hayan contestado antes de pasar a la actividad siguiente. Cuando revise esta actividad, procure hacerlo volviendo a poner el audio, para poder retomar la mención de los juguetes y juegos en un contexto oracional.

El cuadro de autoevaluación que se propone en la **Actividad 2**, promueve la metacognición. Ayude a los niños a leer cada fila y a marcar con sinceridad si se sienten en nivel *Excellent*, *Good* o *I need more practice* ⁵.

Finalice felicitando al curso por su trabajo: *Good job!* ⁶

¹ ¿Qué juguete es este? ² Es un oso de peluche. ³ ¿Cuál es su nombre? Su nombre es... ⁴ ¿Qué debemos hacer? ⁵ Excelente. Bien. Necesito más práctica. ⁶ ¡Buen trabajo!

AUDIO SCRIPTS

Unit 8

N° audio	Pág.	Sección	Audio
79	116-117	Inicio de unidad	Ball Building Blocks Kite Car Bike Teddy bear Plane Action figure Dinosaur
Lesson 1			
80	118	Activity 1	Toys in trouble VIÑETA 1 Molly: Hi Ben! What's your favorite toy? VIÑETA 2 Ben: My favorite toy is the kite. What is your favorite toy, Molly? VIÑETA 3 Molly: My favorite toy is the ball. Ben: Ouch! VIÑETA 4 Ben: I play with my Teddy bear! VIÑETA 5 Molly: I play with my toy car. Ben: Wow, it's fast! VIÑETA 6 Molly: Noooo! My car! Ben: Now, it's a boat!
81	119	Activity 2	Touch the bear. Follow and touch the plane. Follow and touch the car. Follow and touch the action figure. Follow and touch the doll. Follow and touch the bike. Follow and touch the dinosaur. Follow and touch the train. Follow and touch the ball. Follow and touch the kite. Follow and touch the marbles.

N° audio	Pág.	Sección	Audio
82	121	Activity 4	Color the dinosaur green. Color the teddy bear brown. Color the train blue. Color the car red. Color the ball purple. Color the stethoscope gray. Color the puzzle pieces yellow.
83	122	Activity 5	Niño: Do you want to play cup and ball? Niña: Yes!
84	122	Activity 6	The rabbit rapidly ran near a red rock. The rabbit rapidly ran near a red rock. The rabbit rapidly ran near a red rock.
85	123	Activity 7	Niña 1: My favorite game is hide and seek! Niña 2: My favorite toy is my kite! Niño: My favorite toy is my ball!
Lesson 2			
86	124	Activity 1	Let's play! VIÑETA 1 Niña 1: Let's play outside! VIÑETA 2 Niño 1: I have a jump rope! Niña 1: Uh-oh! VIÑETA 3 Niña 1: I have my ball! VIÑETA 4 Niño 2: I have my frisbee! Niño 1: Oh no! The birds have it now! VIÑETA 5 Niña 2: Let's fly my kite! Niño 2: Oops! It's windy today! VIÑETA 6 Niño 1: It's so much fun to play outside!

N° audio	Pág.	Sección	Audio
87	128-129	Story time	Let's play in the park! VIÑETA 1 Niña 1: Let's play in the park! VIÑETA 2 Niña 2: Look at the toys! VIÑETA 3 Niña 2: This is my dino! VIÑETA 4 Niña 2: Look at my doll! Niña 1: She's pretty! VIÑETA 5 Niño 1: This is my car! Vroom, vroom! VIÑETA 6 Niño 1: Let's play hide and seek! VIÑETA 7 Niño 1: Where are you? VIÑETA 8 Todos: This is so much fun! VIÑETA 9 Niño 2: Kick the ball! VIÑETA 10 Niño 2: Look at the swings! VIÑETA 11 Niña 2: Up and down!
88	131	Quiz	Niña 1: I play with my doll every day. Niño 1: My favorite toy is a brown teddy bear. Niña 2: I fly my kite on national holidays! Niño 2: Do you want to play on the swings?