

Presentación de la unidad

UNIT 7 SEVEN

FESTIVITIES



En la unidad **Festivities**, sus estudiantes aprenderán a nombrar diferentes festividades y celebraciones, a decir las fechas en que tienen lugar y a describir tradiciones, usando expresiones simples y vocabulario cotidiano.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el Repositorio de Recursos y Actividades, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



Palabras clave: Festivity, celebration, Easter, Independence Day, National Holidays, Mother's Day, birthday, Halloween, Christmas, New Year's Eve, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December **1**.

Expresiones y preguntas esenciales: What is your favorite celebration? I love... **2** What do you do for...? **3** What do you eat on...? **4** I eat... I play... I look for... I celebrate... I wear costumes.... **5**

- 1** Festividad, celebración, Pascua (de Resurrección), Día de la Independencia, Fiestas Patrias, Día de la Madre, Cumpleaños, Halloween, Navidad, Víspera de Año Nuevo, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. **2** ¿Cuál es tu celebración favorita? Me encanta... **3** ¿Qué haces para/en...? **4** ¿Qué comes en...? **5** Yo como... Yo juego... Yo busco... Yo celebro... Yo me disfrazo...

Orientaciones

actividades de entrada de unidad

INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **Festivities** tiene como propósito presentar las principales festividades y celebraciones que se abordarán a lo largo de la unidad. Proponga a los niños y niñas observar la ilustración que se presenta en las páginas 100 y 101 del Texto del Estudiante y anime a reconocer las fiestas representadas en los banderines, preguntando: *What festivities do you recognize?* **1**

Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! This is Easter* **2**

Luego, invite a escuchar el audio n.º66 y a señalar cada celebración que se menciona. Reprodúzcalo una segunda vez para formular preguntas acerca de cada festividad, relacionándola con la ilustración. Por ejemplo: *What's hidden at Easter? Do you prefer meat or cheese empanadas? What do you give your mom for Mother's Day? What flavor is your birthday cake? What is your Halloween costume? What do you want for Christmas?* **3**

Finalice con una actividad en parejas para compartir cuál es su celebración favorita y por qué. Incentive a intentar explicar en inglés lo que les gusta de esa fiesta.

Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

Activity 1

La **Actividad 1** tiene como propósito reforzar la relación entre las diversas festividades y los meses del año, así como ejercitar la expresión de preferencias y razones. Puede ofrecerla al comenzar la primera lección, después de leer *We love to celebrate* **4**.

Activity 2

El objetivo de la **Actividad 2** es relacionar las estaciones con los meses del año, además de expresar preferencia por una festividad. Utilícela después de la **Actividad 5**, en la segunda lección.

Activity 3

La **Actividad 3** promueve la lectura y la escritura y repasa la relación entre las celebraciones y los meses del año. Se recomienda utilizarla antes de finalizar la segunda lección, como instancia de práctica y consolidación de los aprendizajes.

- 1** ¿Qué festividades reconoces? **2** ¡Muy bien! Esto es Pascua. **3** ¿Qué se esconde en Pascua?
¿Prefieres las empanadas de carne o de queso? ¿Qué le regalas a tu mamá para el día de la madre?
¿De qué es tu torta de cumpleaños? ¿Cuál es tu disfraz de Halloween? ¿Qué deseas para Navidad?
- 4** Nos encanta celebrar.

LESSON 1

Actividades 1 y 2

Antes de reproducir el audio n.º 67, invite a los niños y niñas a observar las viñetas de la historieta que se presenta en la **Actividad 1**. Pregunte: *What can you see?* **1** Es probable que reconozcan los nombres de los meses y las diferentes celebraciones. Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *That's right! Children are celebrating national holidays in September* **2**. A continuación, reproduzca el audio completo para una primera aproximación y pida que sigan la secuencia en el Texto del Estudiante.

Luego, ponga el audio una segunda vez haciendo pausas para formular preguntas de comprensión: *What does the girl celebrate in February? What do children do at Easter? Why do children dance in September? Why do children wear costumes in October? What makes children happy in December? What are the children looking at in January?* **3**.

Para finalizar, solicite ubicar las celebraciones en la línea de tiempo que se presenta en la **Actividad 2**. Aproveche la instancia para comentar que *January*, el primer mes del año, aparece al final en la historieta porque *New Year's Eve* conecta el año anterior con el nuevo.

Actividades 3 y 4

La **Actividad 3** desarrolla la comprensión auditiva mediante descripciones de celebraciones. Antes de reproducir el audio n.º 68, proponga observar las seis ilustraciones y nombrar las celebraciones que reconocen. Explique que deben escuchar las descripciones y escribir el número correspondiente. Reproduzca el audio dos veces para asegurar la comprensión.

En la **Actividad 4**, proponga señalar y nombrar cada celebración en voz alta para consolidar la pronunciación. Puede modelar frente al curso y luego invitar a sus estudiantes a jugar en parejas: uno dice una celebración y el otro señala la ilustración que la representa.

Actividad 5

La **Actividad 5** permite relacionar el vocabulario escrito con las imágenes. Una vez que hayan unido correctamente las palabras con las ilustraciones, motive a colorear libremente. Al finalizar, puede repasar los nombres de los colores y de las festividades a través de preguntas como: *What color did you paint the Halloween mummy? What color did you paint the Christmas tree?* **4**

- 1** ¿Qué ves? **2** ¡Exacto! Los niños están celebrando fiestas patrias en septiembre. **3** ¿Qué celebra la niña en febrero? ¿Qué hacen los niños en Pascua? ¿Qué bailan los niños en septiembre? ¿Por qué usan disfraces los niños en octubre? ¿Qué hace felices a los niños en diciembre? ¿Qué están mirando los niños en enero? **4** ¿De qué color pintaste a la momia de Halloween? ¿De qué color pintaste el árbol de Navidad?

Actividad 6

Invite a expresar preferencias personales por escrito. Modele con su propio ejemplo: *I love Christmas. I like New Year's Eve. I love my birthday* **1**. Explique que pueden incluir celebraciones locales o regionales, como muestra el ejemplo. Anime a compartir sus oraciones en grupos pequeños.

Actividad 7

Explique y modele la dinámica del juego de mímica: un estudiante elige una celebración y representa acciones típicas (abrir regalos, comer pastel, buscar huevos) mientras el resto adivina. Este formato promueve el aprendizaje a través del movimiento y beneficia especialmente a estudiantes kinestésicos.

Actividades 8 a 10

Estas actividades introducen acciones típicas de diferentes celebraciones. En la **Actividad 8**, lea en voz alta las acciones e invite a colorear las ilustraciones. Luego, en la **Actividad 9** reproduzca el audio n.º 69 y pida que encierren la fotografía correcta. Finalmente, en **Actividad 10** proponga crear sus propias descripciones. Anime a utilizar las fiestas y acciones descritas en las **Actividades 5 y 8** como referencia.

Actividades 11 y 12

La **Actividad 11** presenta una canción navideña tradicional. Reproduzca el audio n.º 70 y proponga escuchar una primera vez disfrutando de la melodía. En una segunda audición, anime a seguir la letra en la **Actividad 12**, completándola con las palabras de la lista. Haga pausas después de cada estrofa para dar tiempo de escribir. Finalmente, invite a cantar juntos.

Actividades 13, 14 y 15

El trabalenguas que ofrece la **Actividad 13** promueve la conciencia fonológica del sonido /th/, que se produce colocando la lengua entre los dientes como muestra la ilustración. Reproduzca el audio n.º 71 y modele la articulación. Explique que este sonido no existe en el español de Chile, pero se parece a una 'z' española o a soplar suavemente con la lengua afuera. Luego, pida que subrayen todas las palabras con /th/ como pide la **Actividad 14**, para identificar el patrón sonoro. Invite a repetir el trabalenguas lentamente al principio, aumentando gradualmente la velocidad. Finalice con la **Actividad 15**, pidiendo que dibujen el significado, lo que les ayudará a recordarlo.

My progress

Al finalizar la lección, invite a los niños y niñas a conversar, usando las expresiones sugeridas. Modele primero y luego anime a practicar en parejas intercambiando roles. Cierre felicitando al curso: *Excellent! Now you can talk about the year's festivities with your friends!* **2**.

1 Me encanta la Navidad. Me gusta Año Nuevo. Me encanta mi cumpleaños. **2** Excelente! ¡Ahora puedes hablar sobre las festividades del año con tus amigos(as)!

LESSON 2

Actividades 1 y 2

Invite a sus estudiantes a escuchar el audio n.º 72 y a seguirlo en las viñetas de la historieta que se presenta en la **Actividad 1**. Al finalizar, pregunte: *What were the children talking about? What is each one's favorite celebration?* **1** Motive a completar la **Actividad 2** con la celebración favorita de cada personaje. Pueden apoyarse en el texto escrito para responder.

Una vez que hayan contestado, reproduzca el audio una segunda vez para verificar las respuestas y profundizar a través de preguntas como: *What does the girl do on New Year's Eve? What does Matthew do at Christmas? Do you do the same as them? Who do you like to celebrate with?* **2**

Actividades 3 y 4

Antes de observar el video que se presenta en la **Actividad 3**, active conocimientos previos pidiendo a los niños y niñas que recuerden los meses del año. Luego, proponga visualizar el video una primera vez disfrutando de las ilustraciones y la música. En una segunda visualización, puede hacer pausas para comentar qué actividades o celebraciones ocurren en cada mes.

En la **Actividad 4**, invite a leer cada afirmación con atención y marcar si es verdadera (T) o falsa (F) según lo visto en el video. Para facilitar el trabajo, puede leer las oraciones juntos antes de que respondan individualmente. Al revisar, deténgase en las afirmaciones falsas y pregunte: *When do we go back to school? What is the last month of the year? How many months are there in a year? In which month is Christmas?* **3** para reforzar el aprendizaje.

Actividad 5

Para realizar esta actividad, asegúrese de que sus estudiantes tengan los recortables de la página 147. Explique que deben pegar cada celebración en el mes correspondiente. Antes de comenzar, puede revisar juntos algunos ejemplos: *When is Christmas? In December. When is Halloween? In October* **4**. Una vez que hayan terminado, motive a comparar sus calendarios en parejas.

1 ¿De qué están hablando los niños? ¿Cuál es la celebración favorita de cada uno? **2** ¿Qué hace la niña en la Víspera de Año Nuevo? ¿Qué hace Mathew en Navidad? ¿Hacen ustedes lo mismo que ellos? ¿Con quiénes les gusta celebrar a ustedes? **3** ¿Cuándo volvemos a la escuela? ¿Cuál es el último mes del año? ¿Cuántos meses tiene el año? ¿En qué mes es Navidad? **4** ¿Cuándo es Navidad? En diciembre. ¿Cuándo es Halloween? En octubre.

Actividades 6 y 7

Estas actividades introducen contenido cultural sobre comida tradicional chilena. Antes de leer la receta, pregunte: *What is your favorite traditional food?* ❶ y modele compartiendo su propia preferencia: *My favorite traditional food is empanadas* ❷. Invite a observar las imágenes y a reconocer las palabras clave, aprovechando la presencia de cognados como *recipe, ingredients e instructions* ❸.

Reproduzca el audio n.º 73 e invite a seguir la lectura. Después de la lectura, solicite que numeren las instrucciones en el orden correcto según la receta en la **Actividad 7**. Para verificar, pueden volver a escuchar y leer la receta juntos señalando cada paso en su imagen correspondiente.

Story time: The shoemaker and the elves

Antes de escuchar el cuento, escriba el título en la pizarra y ayude a inferir el significado, explicándolo en inglés y acompañándolo de mímica o dibujos: *A shoemaker is a person who makes shoes. Elves are very small, playful people. They wear pointed hats and live in hidden places* ❹.

Luego, reproduzca el audio n.º 74 completo la primera vez, para una aproximación general y una segunda vez, haciendo pausas para profundizar:

- **Viñetas 1-2.** Pregunte sobre la situación del zapatero: *Does the shoemaker have much leather? What is he making? Is he happy?* ❺
- **Viñetas 4-7.** Enfóquese en el misterio: *Look! The shoes are finished. Did the shoemaker make them? Are the shoemaker and his wife happy with this surprise? What will they do to solve the mystery?* ❻
- **Viñeta 8.** Centre la atención en el descubrimiento: *Who is helping the shoemaker? What do they do at night?* ❼
- **Viñetas 9 y 10.** Destaque el gesto de gratitud: *How do the shoemaker and his wife thank the elves? How do the shoemaker and his wife feel at the end? How do the elves feel at the end?* ❽

Cierre promoviendo la reflexión: *Does it feel good to help others? Is it important to say thank you?* ❾

- ❶ ¿Cuál es tu comida tradicional favorita? ❷ Mi comida tradicional favorita son las empanadas. ❸ Receta, ingredientes, instrucciones. ❹ Un zapatero es una persona que fabrica zapatos. Los duendes son personas muy pequeñas y juguetonas. Usan gorros puntiagudos y viven en lugares escondidos.
- ❺ ¿Tiene el zapatero mucho cuero? ¿Qué está haciendo? ¿Está feliz? ❻ ¡Miren! Los zapatos están terminados. ¿Los hizo el zapatero? ¿Están contentos el zapatero y su esposa con esta sorpresa? ¿Qué van a hacer para resolver el misterio? ❼ ¿Quiénes están ayudando al zapatero? ¿Qué hacen de noche?
- ❽ ¿Cómo les agradecen el zapatero y su esposa a los duendes? ¿Cómo se sienten el zapatero y su esposa al final? ¿Cómo se sienten los duendes al final? ❾ ¿Es bueno ayudar a otros? ¿Es importante dar las gracias?

Orientaciones

Game y Quiz

GAME

El propósito de esta actividad es consolidar el vocabulario referido a las festividades mediante un crucigrama. Antes de comenzar, anote en la pizarra las palabras **down** y **across** y junto a ellas dibuje flechas que indiquen que la primera se refiere a la dirección vertical (de arriba hacia abajo) y la segunda a la horizontal (de izquierda a derecha).

Proponga leer las pistas juntos y transformarlas en preguntas que ayuden a identificar la celebración: *December 25th. What do we celebrate on December 25?* **1** Una vez que hayan leído todas las pistas, anime a trabajar en parejas. Incentive que recurran al inicio de unidad para buscar modelos de escritura.

Una vez completado el crucigrama, invite a desarrollar la **Actividad 2**, en la que deben crear oraciones orales con las celebraciones encontradas. Modele algunos ejemplos: *I eat cake for my birthday. I wear a costume for Halloween* **2**. Motive a compartir sus oraciones en pequeños grupos.

QUIZ

El propósito del **quiz** es evaluar la comprensión y el uso del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad.

En la **Actividad 1**, invite a leer las tres oraciones y observar las ilustraciones. Anime a unir cada oración con su imagen correspondiente.

Para la **Actividad 2**, antes de reproducir el audio n.º 75, explique que deben escuchar descripciones de diferentes celebraciones y numerarlas en el orden que se señala. Reproduzca el audio completo una primera vez, luego reprodúzcalo nuevamente haciendo pausas para dar tiempo a escribir los números.

La **Actividad 3** invita a reflexionar sobre la celebración favorita de manera personal. Antes de escribir, promueva la reflexión preguntando: *What is your favorite celebration? When is it? Why do you like it?* **3** Modele con su propio ejemplo completando las tres partes: *My favorite celebration is Christmas. It is in December. I like it because I share it with my family* **4**. A quienes tengan dificultades para responder, sugiera buscar modelos de escritura en las primeras dos preguntas.

Finalice felicitando al curso y enfatizando el valor de las celebraciones: *Well done! It's time to celebrate everything you've learned!* **5**

- 1** 25 de diciembre. ¿Qué celebramos el 25 de diciembre? **2** Como torta para mi cumpleaños. Me disfrazo para Halloween. **3** ¿Cuál es tu celebración favorita? ¿Cuándo es? ¿Por qué te gusta?
- 4** Mi celebración favorita es Navidad. Es en diciembre. Me gusta porque comparto con mi familia.
- 5** ¡Bien hecho! ¡Es hora de celebrar todo lo que han aprendido!

AUDIO SCRIPTS UNIT 7

N° de Audio	Página	Sección	Audio
66	101	Inicio de unidad Activity 1	It's Easter It's Independence Day! It's Mother's Day! It's My Birthday! It's Halloween! It's Christmas!
Lesson 1			
67	102	Activity 1	We love to celebrate! Viñeta 1 Narrador: It's February Niña: It's my birthday! Let's eat cake and play. Viñeta 2 Narrador: It's April Niño 1: Look! I have chocolate eggs. Niña: I love Easter! Viñeta 3 Narrador: It's September 18th Niña: Empanadas and games! Viñeta 4 Narrador: It's October 31st Niño 2: At last, Halloween! Niña: I'm a zombie! Viñeta 5 Narrador: It's December 25th Niña: Merry Christmas! Viñeta 6 Niño 2: Happy New Year! Look at the fireworks!
68	103	Activity 3	One: Santa brings gifts for everyone! Two: People say "Hello" to the New Year! Three: Children wear costumes and ask for candy. Four: It's your birthday! You get gifts, eat cake, and play. Five: Kids look for eggs. Some eggs have chocolate inside. Six: We say "Thank you" to our moms!
69	105	Activity 9	I eat cake for my birthday. He eats grapes for New Year's Eve.
70	106	Activity 11 y 12	Jingle bells, jingle bells Jingle all the way Oh! what fun it is to ride In a one-horse open sleigh. Oh! what fun it is to ride In a one-horse open sleigh. Hey!

N° de Audio	Página	Sección	Audio
71	106	Activity 13	Mathew throws three red balls to the floor. Mathew throws three red balls to the floor. Mathew throws three red balls to the floor.
Lesson 2			
72	108	Activity 1	My favorite party! Viñeta 1 Richard: What is your favorite celebration? Ema: I love New Year's Eve! Viñeta 2 Ema: We have dinner, eat grapes and lentils for good luck. Viñeta 3 Richard: Great! And you, Mathew? Viñeta 4 Mathew: I like Christmas! We talk, have dinner, and open presents. Viñeta 5 Ema: And you Richard? What is your favorite celebration? Viñeta 6 Richard: I love them all!!
73	111	Activity 6	Chilean Traditional Food: Sopaipillas Recipe There are many traditional Chilean dishes such as cazuela, empanadas, mote con huesillo, pastel de choclo and sopaipillas. Sopaipillas are my favorite. Here is the recipe. Ingredients ● 2 cups of flour ● 1/2 teaspoon of salt ● 2 tablespoons of butter ● 1/2 cup of cooked and mashed pumpkin ● Oil for frying Instructions 1. Mix the flour and salt. 2. Add the butter and mashed pumpkin. 3. Work the dough until it is soft. 4. Cut the dough into circles. 5. Heat oil in a pan and fry the sopaipillas.

N° de Audio	Página	Sección	Audio
Lesson 2			
74	112-113	Story Time	The Shoemaker and the elves Viñeta 1 Zapatero: I only have one piece of leather. Viñeta 2 Zapatero: I am making the last pair of shoes. Viñeta 3 Zapatero: The shoes are finished! But how? Viñeta 4 Zapatero: Now I have money to buy leather! Viñeta 5 Zapatero: I am making a new pair of shoes. Viñeta 6 Zapatero: Wow! Once again! Viñeta 7 Zapatero: Who is helping us? Esposa: Let's hide and watch tonight. Viñeta 8 Esposa: Who are they? Viñeta 9 Esposa: Let's make warm clothes for them! Viñeta 10 Narrador: The shoemaker and his wife are happy and never poor again.
75	115	Quiz Activity 2	One: On my birthday, I play with my friends. Two: On Halloween, I wear special costumes. Three: On Christmas, we open presents. Four: On New Year's Eve, we hug.