

# UNIT 7 SEVEN

## Presentación de la unidad

# THE WEATHER



En la unidad **The weather**, sus estudiantes aprenderán a identificar las estaciones del año, preguntar por el clima y describirlo, además de relacionarlo con prendas de vestir, usando expresiones simples y vocabulario cotidiano.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal de la unidad a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el **Repositorio de Recursos y Actividades**, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



Palabras clave: *summer, fall, spring, winter, hot, rainy, windy, sunny, boots, umbrella, kite, leaves, beanie, shorts, scarf, T-shirt, sandals, dress, pants, skirt, swim, pool, collect, leaves, jump, puddles, flowers, bugs, bear, bee* 1. Expresiones y preguntas esenciales: *What season is it?* 2. *What is the weather like today?* 3. *What are you wearing now? I'm wearing...* 4

1 Verano, otoño, primavera, invierno, caluroso, lluvioso, ventoso, soleado, botas, paraguas, volantín, hojas, gorro de lana, shorts, bufanda, polera, sandalias, vestido, pantalones, falda, nadar, piscina, recolectar hojas, saltar en las pozas, flores, insectos, oso, abeja. 2 ¿En qué estación del año estamos? 3 ¿Cómo está el clima hoy? 4 ¿Qué ropa tienes puesta? Tengo puesto/a...

## INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **The weather** tiene como propósito presentar las palabras clave de la unidad en contexto. Se sugiere comenzar invitando a los niños y niñas a observar las ilustraciones que se presentan en las páginas 100 y 101 del **Texto del Estudiante** e incentivar a reconocer lo que ven en ellas, preguntando: *What do you see?* **1** Si responden en español, retroaliméntelos positivamente y parafrasee en inglés, por ejemplo, *Very good! There is a boy and a girl in swimsuits playing with water* o *Excellent! There are three children with umbrellas playing in the rain* **2**.

Luego invite a escuchar el audio n°69 y a señalar la estación de la que se habla y reproduzca una segunda vez para formular preguntas acerca de lo que ven y escuchan. Aproveche la oportunidad para repasar el vocabulario que han adquirido en unidades anteriores, especialmente el referido a número y colores. Por ejemplo, en relación al otoño puede preguntar: *What color are the leaves in fall?* o *How many children ride bicycles?* **3**

### Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

#### Activity 1

La primera actividad tiene como propósito practicar la comprensión auditiva y visual de preguntas y respuestas acerca del clima y la vestimenta, además de reforzar los nombres de las estaciones. Para apoyar a quienes lo requieran, puede leer cada pregunta y a continuación todas las respuestas de la columna derecha, para que escojan la que corresponda. Repita el proceso con las preguntas siguientes. Ofrezca esta actividad al finalizar la primera lección.

#### Activity 2

El objetivo de la segunda actividad es introducir palabras nuevas que sus estudiantes encontrarán en la segunda lección. Utilícela antes de iniciar la lección, para anticipar el vocabulario y facilitar la comprensión posterior.

#### Activity 3

La tercera actividad busca reforzar la comprensión de oraciones que describen diferentes vestimentas y sus colores. Permita que lean primero individualmente y luego apoye leyendo usted en voz alta las afirmaciones. Se recomienda utilizar esta actividad antes de finalizar la segunda lección, como instancia de práctica y consolidación del vocabulario aprendido.

- 1** ¿Qué ves? **2** ¡Muy bien! Hay un niño y una niña en traje de baño jugando con agua. ¡Excelente! Hay tres niños con paraguas jugando bajo la lluvia. **3** ¿De qué color son las hojas en otoño? ¿Cuántos niños andan en bicicleta?

# LESSON 1

## Actividades 1 a 6

Estas actividades tienen como propósito que sus estudiantes cuenten con el vocabulario necesario para hablar del clima y las estaciones del año, describiéndolos y relacionándolos entre sí.

En la **Actividad 1**, proponga a observar las ilustraciones y lea el término que aparece bajo cada una para asociar el símbolo a la palabra. Sugiera repasar y pintar las imágenes, fomentando el uso de colores relacionados con el estado del clima. Por ejemplo, amarillo para *sunny*, azul para *rainy*, gris para *cloudy*, rojo para *hot* y blanco para *cold*. De este modo, favorece la conexión sensorial.

Puede reforzar este vocabulario también de manera kinestésica proponiendo jugar a *Weather Moves* **1**. Cada vez que usted muestre una imagen o diga una palabra relacionada con el estado del clima, el curso debe realizar el movimiento correspondiente: levantar los brazos como rayos de sol para *sunny*, dar golpecitos suaves en las piernas para *rainy*, mover los brazos de lado a lado para *windy*, formar una nube con los brazos sobre la cabeza para *cloudy*, abrazarse simulando frío para *cold* o abanicarse la cara con la mano para *hot*. Esta dinámica permite reforzar comprensión auditiva, atención, vocabulario y participación de manera lúdica.

A continuación, utilice la **Actividad 2** para recordar los nombres de las estaciones. Puede repasarlos primero volviendo a observar las ilustraciones del inicio de unidad. Luego, pida que señalen a qué estación corresponde cada una de las imágenes que acompañan la actividad. Finalice reproduciendo el audio n°70 y pidiendo que numeren las estaciones según el orden que señala.

La **Actividad 3** ofrece oraciones en las que se relaciona el clima con las estaciones. Esto permite integrar el vocabulario aprendido en las actividades anteriores. Motive a sus estudiantes a leer las oraciones mientras las escuchan en el audio n°71, para favorecer la asociación entre la oralidad y la escritura.

La **Actividad 4** permite aplicar lo aprendido a la descripción del clima actual. Permita que lean autónomamente las preguntas y respondan. Para quienes requieran apoyo en la decodificación, realice una lectura en voz alta de cada pregunta, dejando tiempo para responder. Luego, forme parejas para realizar la **Actividad 5** en la que deben formularse las preguntas mutuamente.

Para mediar la realización de la **Actividad 6**, invite a observar las ilustraciones y formule preguntas como: *What is the weather like in winter? What is the weather like in summer?* **2**

**1** Movimientos del clima. **2** ¿Cómo es el clima en invierno? ¿Cómo es el clima en verano?

## Orientaciones

Actividades de Lección 1

### Actividad 7

Invite a sus estudiantes a escuchar, leer y cantar la canción que se presenta en el audio n°72. Proponga hacer un gesto de “ándate” con la mano cuando digan go away y un gesto de “ven” cuando digan come again. Esta canción ofrece una oportunidad de conectar con los contenidos de la unidad anterior a través de preguntas como: *Where do you play when it rains? Can you play in the garden when it rains, or do you prefer to play in the living room?* <sup>1</sup>

### Actividades 8 y 9

Estas actividades introducen vocabulario que permite nombrar vestimentas y objetos asociados al clima. Para realizar la **Actividad 8**, pida que repasen las palabras escritas e invite a escuchar el audio n°73 una primera vez. Pida que señalen el elemento nombrado, utilizando tanto la palabra escrita como el color como clave para identificarlo. Cuando todos hayan finalizado, revisen en conjunto, escuchando el audio una segunda vez. La **Actividad 9** permite conectar este nuevo vocabulario con las estaciones.

### Actividad 10

Reproduzca el audio n°74 e invite a escuchar el poema. Luego, repítalo usted muy lentamente, haciendo pausas en los nombres de las estaciones para facilitar que los reconozcan. Acompañe palabras clave como *like* o *smile* con gestos que apoyen su comprensión. Incentive que todos repitan el poema a coro de manera expresiva y acompañándolo con gestos.

### Actividad 11

Este juego refuerza la memoria auditiva y el vocabulario. Modele la dinámica y motive a jugar en parejas. A continuación, puede invitar a que cada persona elabore su lista ilustrada de cuatro palabras que hayan aprendido en la lección, para seguir jugando.

### My Progress

Esta actividad permite que los niños y niñas conecten lo aprendido en la lección con sus propias experiencias. A quienes necesiten apoyo para describir lo que dibujaron a su pareja, propóngales escribir lo que van a decir, buscando en las actividades de la lección las palabras que necesitan. Finalice preguntando: *Can you talk about the seasons? Can you describe the weather? Can you name the clothes you wear?* <sup>2</sup> Puede pedir que respondan indicando con sus palmares si pueden hacerlo bien, medianamente bien o todavía no pueden hacerlo.

- <sup>1</sup> ¿Dónde juegas cuando llueve? ¿Puedes jugar en el jardín cuando llueve o prefieres jugar en el living?  
<sup>2</sup> ¿Puedes hablar de las estaciones? ¿Puedes describir el clima? ¿Puedes nombrar la ropa que usas?

## LESSON 2

### Actividad 1

Pida a los niños y niñas que cierren los ojos y traten de imaginar dónde están al escuchar cada uno de los sonidos del audio n°75. Pregunte: *Can you hear the rain?*, *Can you hear the birds?*, *Can you hear the crackling of the leaves?* *Can you hear the bees?* ❶ Esto fomenta una conexión sensorial con el vocabulario. Luego, reproduzca el audio una segunda vez para que numeren las ilustraciones.

### Actividad 2

Motive al curso a analizar las ilustraciones, leer los nombres de cada prenda y colorear la ropa de verano. Una vez que hayan terminado, formule preguntas que incentiven a nombrar la vestimenta y los colores, por ejemplo, *What did you paint green?* o *What color did you paint the socks?* ❷ Considere el lugar geográfico en que sus estudiantes viven al revisar las respuestas.

### Actividad 3

Proyecte el video que introduce acciones que solemos realizar en las diferentes estaciones. Puede ponerlo una segunda vez, haciendo pausas después de cada oración escrita, para permitir que sus estudiantes las remarquen. Una vez que todos hayan dibujado su estación favorita, incentive a compartir sus dibujos preguntando: *What is your favorite season?* *What can you do during that season?* ❸

### Actividad 4

Solicite a los niños y niñas que recorten las imágenes de la página 145 y las peguen en la estación que corresponda. Una vez que lo hayan hecho, formule preguntas acerca de las imágenes que les permitan utilizar el vocabulario adquirido. Por ejemplo: *Why are the children wearing coats?* *Why is the girl playing with the leaves?* *Why is the girl watering the flowers?* *Why is the boy playing in the water?* ❹ Motive a responder refiriéndose al clima o a la estación (*Because it's winter. Because it's cold.*) Si responden con palabras sueltas, retroalimente positivamente, utilizando oraciones completas (*Very good! She's watering the plants because it's spring* ❺).

❶ ¿Puedes escuchar la lluvia? ¿Puedes escuchar a los pájaros? ¿Puedes escuchar el crujido de las hojas? ¿Puedes escuchar a las abejas? ❷ ¿Qué pintaste verde? ¿De qué color pintaste los calcetines? ❸ ¿Cuál es tu estación del año favorita? ¿Qué puedes hacer en esa estación? ❹ ¿Por qué los niños están usando abrigos? ¿Por qué la niña juega con las hojas? ¿Por qué la niña está regando las flores? ¿Por qué el niño está jugando en el agua? ❺ ¡Muy bien! Está regando las plantas porque es primavera.

### Actividades 5 y 6

Promueva que sus estudiantes lean el texto y observen las ilustraciones mientras escuchan el audio n°76. Luego, reproduzca el audio una segunda vez, haciendo pausas después de cada estación para preguntar qué hacen los osos en ella. Incentive que se apoyen en el texto escrito para responder. Finalice invitando a responder las preguntas que se plantean en la **Actividad 6** y motive a revisar las respuestas contrastándolas con el relato.

#### Story time: Summer

El propósito de esta historia es mostrar que el clima no es igual en todas partes al mismo tiempo, utilizando el contexto de una llamada telefónica entre Santiago y Punta Arenas.

Antes de la lectura, muestre a sus estudiantes un mapa de Chile en el que puedan ubicar Santiago, la ciudad donde vive Magda, y Punta Arenas, la ciudad donde vive Vero.

A continuación, reproduzca el audio n°77 completo para lograr una comprensión global y reprodúzcalo una segunda vez haciendo pausas después de cada viñeta para formular preguntas como: *What is the weather like in Santiago? What is the weather like in Punta Arenas? What clothes is Magda wearing? What clothes is Vero wearing?* ❶

Al finalizar la lectura, invite a la reflexión, preguntando: *Is the weather the same in all cities? Do you know any cities or countries that are very hot? Do you know any cities or countries that are very cold?* ❷ Si responden con palabras sueltas, retroalimente positivamente y diga usted la oración completa, por ejemplo, *Yes! Brazil is very hot o You're right. Russia is very cold* ❸.

Para cerrar promueva que los niños y niñas relacionen el relato con sus propias experiencias, identificando el lugar en que viven, describiendo su clima y dibujando su vestimenta favorita de verano, en las **Actividades 2 a 4**.

❶ ¿Cómo está el clima en Santiago? ¿Cómo está el clima en Punta Arenas? ¿Qué ropa está usando Magda? ¿Qué ropa está usando Vero? ❷ ¿El clima es igual en todas las ciudades? ¿Conoces alguna ciudad o país que sea muy caluroso? ¿Conoces alguna ciudad o país que sea muy frío? ❸ ¡Sí! Brasil es muy caluroso. ¡Tienes razón! Rusia es muy fría.

## GAME

El juego *Snakes and Ladders* **1** busca fomentar la fluidez oral y la interacción entre pares mediante preguntas sobre el clima y la ropa en el contexto de un juego tradicional.

Forme parejas y explique la dinámica del juego. Los estudiantes juegan en parejas. Pueden utilizar el dado que elaboraron en la **Unidad 3** y usar sus gomas o sacapuntas como fichas. Por turnos deben lanzar el dado, avanzar el número de casillas que indique y responder la pregunta que acompaña a la imagen. Además, deben tomar en cuenta las serpientes y escaleras: si caen en la base de una escalera, suben. Si caen en la cabeza de una serpiente, bajan.

Durante el juego, camine por el aula incentivando que usen oraciones completas. A quienes requieran apoyo adicional puede sugerirles que utilicen un solo **Texto del Estudiante** para jugar y empleen el otro para buscar las palabras que necesiten dentro de la unidad.

## QUIZ

El propósito del quiz es evaluar la comprensión auditiva de descripciones complejas y la capacidad de reconocer las palabras que permiten describir el clima a partir de una imagen.

Para la **Actividad 1**, invite a escuchar con atención el audio n°78 y a dibujar lo que describe. Reprodúzcalo varias veces para que puedan agregar algo que no hayan considerado. Destaque que lo relevante no es la calidad del dibujo, sino la presencia de los elementos mencionados.

En la **Actividad 2**, lea las instrucciones y las preguntas e incentive que los niños y niñas respondan autónomamente.

Finalice felicitando al curso por su trabajo: *Good job!* **2**

**1** Serpientes y escaleras. **2** ¡Buen trabajo!

# AUDIO SCRIPTS

## Unit 7

N° audio	Pág.	Sección	Audio
69	100-101	Inicio de unidad	<p>Niña: I love fall. It's windy and beautiful. Leaves are yellow and brown.</p> <p>Niño: It's cold in winter. Put on your coat and let's go out!</p> <p>Niña: It's spring! It's sunny, let's play outside!</p> <p>Niño: Summer is hot. Let's have ice cream!</p>
<b>Lesson 1</b>			
70	102	Activity 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Summer</li> <li>2. Fall</li> <li>3. Spring</li> <li>4. Winter</li> </ol>
71	103	Activity 3	<p>Summer is hot.            Winter is rainy.            Fall is windy.            Spring is sunny.</p>
72	104	Activity 7	<p>Rain, rain, go away,            come again another day.            Little children want to play,            come again another day.</p>
73	105	Activity 8	<p>Red boots.            Yellow umbrella.            Green kite.            Brown leaves.            Blue beanie.            Black shorts.            Red scarf.            White T-shirt.            Black sandals.            Orange dress.            Pink pants.            Purple skirt.</p>
74	106	Activity 10	<p>Winter and spring, summer or fall.            Seasons of the year, I like them all!            I smile through the year and say,            It's a new season again today!</p>

N° audio	Pág.	Sección	Audio
Lesson 2			
75	108	Activity 1	<p><b>One:</b> Sonido de lluvia fuerte y truenos</p> <p><b>Two:</b> Sonido ambiental de playa; ruido de olas de mar, gaviotas y pelícanos, niños riendo, por ejemplo</p> <p><b>Three:</b> Sonido de ráfagas de viento y pisadas sobre hojas secas.</p> <p><b>Four:</b> Sonido de abejitas pululando sobre flores, pajaritos cantando.</p>
76	111	Activity 5	<p><b>Título: Bears</b></p> <p>At the end of summer, bears look for food. In the fall, bears eat and drink a lot. They need to prepare for winter and hibernation. Hibernation is when animals sleep for a long time until summer.</p>
77	112	Story time	<p><b>Summer</b></p> <p>VIÑETA 1</p> <p><b>Magda:</b> Hi Vero, how are you?</p> <p>VIÑETA 2</p> <p><b>Vero:</b> Hi Magda, I'm fine. Thank you. It is windy and cold here.</p> <p>VIÑETA 3</p> <p><b>Magda:</b> Oh, it's hot and sunny here in Santiago!</p> <p>VIÑETA 4</p> <p><b>Vero:</b> What are you wearing now?</p> <p><b>Magda:</b> My favorite dress. And you?</p> <p>VIÑETA 5</p> <p><b>Vero:</b> A sweater and pants. Summer in Punta Arenas is different. It is like fall.</p> <p>VIÑETA 6</p> <p><b>Magda:</b> Wow!, I want to visit you soon. I miss you, my friend.</p> <p><b>Vero:</b> Me too, bye!</p>
78	115	Quiz	I love spring. It is sunny, there are flowers, and I can wear jeans and a T-shirt.