

Presentación de la unidad

UNIT 5 FIVE

MY CLASSMATES



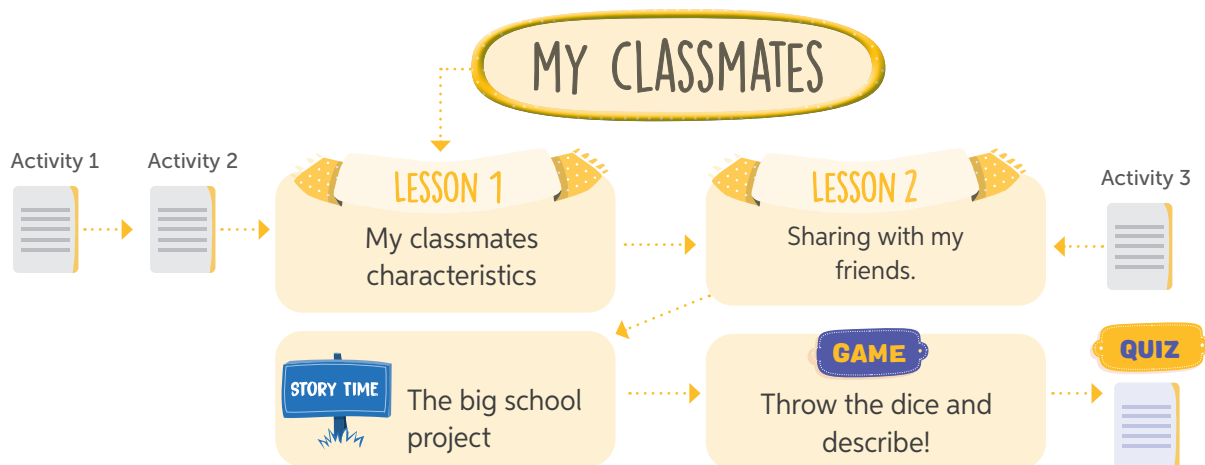
En la unidad **My classmates**, sus estudiantes aprenderán a describirse a sí mismos y a sus compañeras y compañeros.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal de la unidad a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el Repositorio de Recursos y Actividades, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



Palabras clave: *classmates, friend, tall, short, long, curly, blond, medium height, wears glasses, hair, eyes, funny, kind, strong, shy, brave* **1**.

Expresiones y preguntas esenciales: *What is she / he like? Is she / he tall or short? She / he is _____* **2**.
What color is her /his hair? She / He has _____ hair **3** *Does she / he wear glasses? Yes, she / he wears glasses. No, she / he doesn't wear glasses* **4**.

- 1** Compañeros/as de curso, amigo(a), alto(a), corto(a)/bajo(a), rizado, rubio(a), altura media, usa lentes, cabello, ojos, divertido, amable, fuerte, tímido, valiente. **2** ¿Cómo es él / ella? ¿Él / ella es alto(a) o bajo(a)? Él / Ella es _____.
3 ¿De qué color es su pelo? Ella/ él tiene el pelo _____. **4** ¿Usa lentes? Sí, usa lentes. No, no usa lentes.

INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **My Classmates** tiene como propósito presentar las palabras clave de la unidad en contexto. Comience anunciando a sus estudiantes que en esta unidad aprenderán a describir personas. Puede hacer preguntas generales como: *Who has brown eyes? Who is tall? Who has blue eyes? Who wears glasses?* ❶. Acompañe las preguntas con gestos que faciliten la comprensión.

A continuación, invite a observar la ilustración que se presenta en las páginas 68 y 69 del Texto del Estudiante y a jugar a *Listen and point* ❷. Reproduzca el audio n.º 43 y pida que señalen en la imagen a algún personaje que cumpla con la característica enunciada. Modele con un ejemplo. Considere que hay más de una respuesta correcta en varios casos.

Cierre invitando a jugar a describir compañeras y compañeros. Forme grupos de cinco o seis personas. Cada estudiante debe escoger a dos integrantes del grupo y describirlos, para que los demás adivinen quiénes son. Pueden utilizar como apoyo los conceptos de las páginas 68 y 69. Cautele que el juego se dé en un ambiente de respeto y compañerismo.

Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

Activity 1

La primera actividad refuerza la escritura de descripciones físicas sencillas. Puede proponerla como repaso en la primera lección, después de la Actividad 5.

Activity 2

La segunda actividad permite ejercitar la comprensión y escritura de descripciones más completas, pues incluyen rasgos físicos y psicológicos. Ofrézcala al finalizar la primera lección.

Activity 3

La tercera actividad invita a dibujar y escribir un autorretrato. Se recomienda utilizarla antes de finalizar la segunda lección como instancia de práctica y consolidación de lo aprendido. Incentive que los estudiantes compartan sus retratos con otros, para promover la expresión oral.

- ❶ ¿Quién tiene ojos cafés? ¿Quién es alto? ¿Quién tiene ojos azules? ¿Quién usa lentes?
- ❷ Escucha y señala.

LESSON 1

Actividad 1

Antes de reproducir el audio n.º 44, invite a los niños y niñas a observar las viñetas de la historieta. Pregunte: *Who can you see? Where are they?* ❶ Permita que comenten lo que observan. A continuación, reproduzca el audio completo para una primera aproximación y pida que sigan la secuencia en el Texto del Estudiante.

Luego, ponga el audio una segunda vez haciendo pausas para formular preguntas de comprensión: *How many new classmates are there? What color is Oliver's hair? Is Tom funny? What is Sophie like?* ❷ Enfatice los adjetivos que describen a los personajes (*tall, funny, kind*). Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! Sophie is kind* ❸.

Actividad 2

Esta actividad invita a interactuar con compañeros y compañeras reales para completar una tabla. Modele primero la dinámica preguntando a un estudiante: *What's your name? What color is your hair? What color are your eyes?* ❹ Anote las respuestas en la tabla visible para todos. Anime a circular por el aula para entrevistar a tres personas diferentes y completar la información. Al finalizar, motive a compartir lo que registraron: *Maria has brown hair and green eyes* ❺.

Actividades 3 y 4

La **Actividad 3** desarrolla la comprensión auditiva de descripciones físicas. Antes de reproducir el audio n.º 45, invite a observar las seis ilustraciones y pregunte: *How is each child?* ❻ Reproduzca el audio haciendo pausas después de cada descripción para dar tiempo a marcar la imagen correspondiente.

La **Actividad 4** refuerza la escritura. Explique que deben escuchar con atención el audio n.º 46 y completar las características que faltan. Para quienes requieran mayor apoyo, puede anotar un listado de adjetivos en la pizarra, para que puedan usarlos como modelo.

Actividades 5 y 6

La **Actividad 5** presenta descripciones más complejas que integran múltiples características. Antes de reproducir el audio n.º 47, proponga leer juntos los nombres de los personajes. Reproduzca el audio completo una primera vez para una comprensión general. Luego, reprodúzcalo haciendo pausas más largas después de cada descripción para que puedan unir el nombre con la ilustración correcta.

- ❶ ¿A quiénes puedes ver? ¿Dónde están? ❷ ¿Cuántos compañeros nuevos hay? ¿De qué color es el pelo de Oliver? ¿Es divertido Tom? ¿Cómo es Sophie? ❸ ¡Muy bien! Sophie es amable ❹ ¿Cuál es tu nombre? ¿De qué color es tu pelo? ¿De qué color son tus ojos? ❺ María tiene pelo castaño y ojos verdes ❻ ¿Cómo es cada niño?

La **Actividad 6** invita a dibujar y colorear según las instrucciones del audio n.º 48. Antes de comenzar, explique que deben prestar atención a cada detalle. Reproduzca la descripción de Amanda completa y luego haga una pausa para que dibujen y coloreen. Repita el procedimiento con Charlie. Al finalizar, motive a comparar sus dibujos en parejas preguntando: *Is Amanda tall or short? What color are Charlie's eyes?* ❶

Actividad 7

Reproduzca el audio n.º 49 e invite a escuchar la canción una primera vez para familiarizarse con el ritmo. Explique que deben completar las palabras que faltan. Proponga escuchar una segunda vez haciendo pausas al final de cada estrofa para dar tiempo a escribir. Una vez completada, invite a cantar todos juntos acompañando con gestos que ilustren cada adjetivo (señalando arriba para *tall*, abajo para *short*, sonriendo para *funny*).

Actividad 8

El trabalenguas del audio n.º 50 promueve la conciencia fonológica del sonido /b/. Este fonema se produce juntando ambos labios y dejando salir el aire suavemente. Modele la articulación correcta enfatizando palabras como *Ben, brings, books, bags*. Para practicar, puede proponer decir primero palabras simples con /b/ (*boat, big, baby*) antes de intentar el trabalenguas completo. Invite a repetirlo cada vez más rápido.

Actividades 9 y 10

La **Actividad 9** presenta modelos de descripción de compañeros. Reproduzca el audio n.º 51 e invite a seguir la lectura. Al finalizar, pregunte: *What is Josh like? What color is Kevin's hair? Is Kevin tall or short?* ❷

En la **Actividad 10**, invite a elegir un personaje conocido (de libros, deportes, música) y describirlo aplicando lo aprendido. Para apoyar a quienes requieran andamiaje, puede sugerir algunos personajes populares y modelar una descripción breve. Si lo desea, puede mostrar imágenes como referencia visual.

My progress

Al finalizar la lección, invite a los niños y niñas a describir a un compañero o compañera. Puede modelar con su propio ejemplo usando un estudiante voluntario: *This is Susan. She has long, brown hair and green eyes. She is funny* ❸. Una vez que hayan escrito sus descripciones, motive a compartirlas en grupos pequeños.

Finalmente, promueva la reflexión metacognitiva preguntando: *What words can we use to describe people? Can you say five describing words in English? Which words are easy to write? Which ones are hard?* ❹

Cierre con un refuerzo positivo: *Excellent! You can describe people very well!* ❺

- ❶ ¿Amanda es alta o baja? ¿De qué color son los ojos de Charlie? ❷ ¿Cómo es Josh? ¿De qué color es el pelo de Kevin? ¿Es Kevin alto o bajo? ❸ Esta es Susan. Tiene pelo largo y castaño, y ojos verdes. Es divertida. ❹ ¿Qué palabras podemos usar para describir personas? ¿Puedes decir cinco palabras descriptivas en inglés? ¿Qué palabras son fáciles de escribir? ¿Cuáles son difíciles? ❺ ¡Excelente! ¡Pueden describir personas muy bien!

LESSON 2

Actividad 1

Antes de reproducir el audio n.º 52, invite a los niños y niñas a observar las viñetas de la historieta. Pregunte: *What characters do you see? What is each one like?* **1** Incentive que los describan, aplicando lo aprendido en la primera lección. A continuación, reproduzca el audio completo para una primera aproximación.

Luego, ponga el audio una segunda vez haciendo pausas para formular preguntas de comprensión: *What color is Marcos's hair? Is Marcos funny? Does Sarah wear glasses? What color are Leo's eyes? What is Mia like?* **2**

Al finalizar, invite a reflexionar preguntando: *What do all the children have in common? How are they different? Why does the boy say it's amazing to be different?* **3** Medie para que las respuestas promuevan el respeto por la diversidad.

Actividades 2 a 4

La **Actividad 2** presenta un video sobre diversidad cultural a través de comidas típicas. Proponga observarlo una primera vez para conocer a todos los niños y sus países. En una segunda visualización, haga pausas después de que aparezca cada niño y pregunte: *Where is this child from? What food does he or she like?* **4** Incentive a leer las oraciones que aparecen en pantalla y a repetirlas en voz alta.

Al finalizar el video, promueva la reflexión sobre diversidad cultural: *Are all the children from the same country? Do they eat the same food? Is it interesting to learn about different countries?* **5**

En la **Actividad 3**, invite a dibujar y nombrar su propia comida favorita. Modele con su ejemplo personal. Anime a compartir en grupos pequeños usando la expresión: *My favorite food is...*

La **Actividad 4** permite relacionar países con sus comidas típicas. Antes de unir, puede preguntar: *What food is from Japan? What country makes pizza?* **6** para activar lo visto en el video.

- 1** ¿Qué personajes ves? ¿Cómo es cada uno? **2** ¿De qué color es el pelo de Marcos? ¿Marcos es divertido? ¿Sarah usa lentes? ¿De qué color son los ojos de Leo? ¿Cómo es Mia? **3** ¿Qué tienen todos los niños en común? ¿En qué son diferentes? ¿Por qué dice el niño que es asombroso que todos seamos diferentes? **4** ¿De dónde es este(a) niño(a)? ¿Qué comida le gusta? **5** ¿Son todos los niños del mismo país? ¿Comen la misma comida? ¿Es interesante aprender sobre diferentes países? **6** ¿Qué comida es de Japón? ¿Qué país hace pizza?

Actividades 5 y 6

Para la **Actividad 5**, asegúrese de que sus estudiantes tengan los recortables de la página 141. Explique que deben crear dos amigos o amigas diferentes pegando distintos tipos de cabello y completando las descripciones. Motive la creatividad permitiendo combinaciones diversas. Pueden representar amigos reales o inventar amigos imaginarios. Una vez que hayan finalizado, invite a presentar a sus amigos en parejas: *This is my friend Tom. He is tall. He has short, black hair* **1**.

La **Actividad 6** invita a reflexionar sobre la diversidad dibujándose a sí mismos y describiendo las diferencias con un amigo o amiga. Antes de dibujar, lea juntos la oración: *We are all different!* **2** y pregunte: *Are you the same as your friend?* **3** Anime a completar las oraciones destacando características propias y de su compañero o compañera. Al compartir, enfatice que todos tenemos cosas en común y también diferencias que nos enriquecen.

Story time: The big school project

Antes de escuchar el cuento, invite a leer el título y observar la primera viñeta. Pregunte: *Where are the children? What is project day?* **4** Si no saben en qué consiste, explique: *A project is a team mission, done step by step, to create something incredible* **5**.

Reproduzca el audio n.º 53 completo para una primera aproximación. Y luego, vuelva a reproducirlo, haciendo pausas para profundizar la comprensión:

- Viñetas 1-3. Pregunte acerca del objetivo: *What do the children want to make? What can the girl do? What can the boy do?* **6**
- Viñeta 4. Enfóquese en la resolución de problemas: *Does the girl have a problem? Does his friend help her?* **7**
- Viñetas 5-7. Centre la atención en la similitud entre los robots y sus creadores: *Do the robots look like the children? What is each one like?* **8**
- Viñetas 8-11. Destaque el trabajo en equipo: *Did the children work as a team? Did they help each other?* **9**

Finalice conectando el relato con las propias experiencias: *Do you like working with friends? Do you help your classmates? Do your classmates help you?* **10**

- 1** Este es mi amigo Tom. Es alto. Tiene pelo corto y negro **2** ¡Todos somos diferentes! **3** ¿Eres igual a tu amigo(a)? **4** ¿Dónde están los niños? ¿Qué es el día del proyecto? **5** Un proyecto es una misión de equipo, que se hace paso a paso, para crear algo increíble. **6** ¿Qué quieren hacer los niños? ¿Qué puede hacer la niña? ¿Qué puede hacer el niño? **7** ¡. ¿Tiene un problema la niña? ¿La ayuda su amigo? **8** ¿Se parecen los robots a los niños? ¿Cómo es cada uno? **9** ¿Trabajaron en equipo los niños? ¿Se ayudaron mutuamente? **10** ¿Te gusta trabajar con amigos(as)? ¿Ayudas a tus compañeros(as) de curso? ¿Tus compañeros(as) de curso te ayudan a ti?

Orientaciones

Game y Quiz

GAME

El propósito de este juego es consolidar el vocabulario de la unidad mediante descripciones orales en un formato lúdico. Explique la dinámica del tablero de *Ladders and snakes* **1**: los participantes tiran el dado y avanzan según el número obtenido. Al caer en un casillero con una imagen, deben describir al personaje usando las características aprendidas (pelo, ojos, altura, personalidad). Si la descripción es correcta, avanzan un casillero más, si es incorrecta o incompleta, permanecen en el lugar.

Antes de comenzar, proponga observar algunos casilleros y modele descripciones: *This person has long hair and blue eyes* o *This person is tall and has curly hair* **2** Organice grupos de 3 a 4 estudiantes para que todos tengan oportunidad de participar activamente.

Este formato lúdico es especialmente valioso para quienes requieren mayor confianza para expresarse oralmente.

QUIZ

El propósito del quiz es evaluar la comprensión y el uso del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad.

En la **Actividad 1**, antes de reproducir el audio n.º 54, invite a observar las tres ilustraciones de niños. Explique que deben escuchar la descripción de Javier y marcar al niño correcto. Reproduzca el audio dos veces para asegurar la comprensión.

Para la **Actividad 2**, invite a leer las tres descripciones en voz alta antes de comenzar. Anime a trabajar de manera autónoma.

La **Actividad 3** promueve la reflexión sobre un valor central de la unidad: la diversidad. Antes de compartir, dé tiempo para que piensen individualmente. Puede guiar la reflexión con preguntas: *Are we all the same? Can we learn from different people? Is it boring or interesting when everyone is different?* **3** Invite a varios estudiantes a compartir sus ideas con la clase, validando diversas perspectivas. Acepte respuestas en español, parafraseando siempre en inglés para modelar la expresión.

Finalice felicitando al curso por su trabajo y enfatizando el mensaje de la unidad: *Excellent work! Remember: we are all different, and that's amazing!* **4**

- 1** Serpientes y escaleras **2** Esta persona tiene pelo largo y ojos azules. Esta persona es alta y tiene pelo rizado. **3** ¿Somos todos iguales? ¿Podemos aprender de personas diferentes? ¿Es aburrido o interesante cuando todos son diferentes? **4** ¡Excelente trabajo! Recuerden: todos somos diferentes, ¡y eso es maravilloso!

AUDIO SCRIPTS UNIT 5

N° de Audio	Página	Sección	Audio
43	68- 69	Inicio de unidad Activity 1	Curly hair Long hair Short hair Blonde hair Black hair Red hair He/she wears glasses Brown eyes Blue eyes Green eyes Tall Short
Lesson 1			
44	70	Activity 1	New classmates Viñeta 1 Jim: Hi Lucy! Lucy: Hi Jim! We have three new classmates. Viñeta 2 Jim: Great! One boy has red hair. Lucy: Yes. His name is Oliver, and he is tall. Viñeta 3 Lucy: This is Tom. He has black hair. Jim: He is very funny. Viñeta 4 Lucy: This is Sophie. She has blond hair, and she is kind. Viñeta 5 Jim: I like our new classmates! Lucy: Me too! Let's say hello! Viñeta 6 Lucy y Jim: Hello! We can all be friends!
45	71	Activity 3	Megan has short hair and brown eyes. Paul has curly hair. He wears glasses. Lily has red hair and blue eyes. Charlie has short hair and dark eyes.
46	71	Activity 4	Luke has long hair and green eyes. Cindy has curly hair and brown eyes. Alice has red hair and blue eyes.

N° de Audio	Página	Sección	Audio
47	72	Activity 5	Max is tall. He has short hair and dark eyes. He wears glasses. Hannah is tall. She has long hair and blue eyes. Paul is short. He has blond hair and blue eyes. Lily is short. She has curly hair and green eyes. Katie is tall. She has long hair and brown eyes. She wears glasses. Jack is short. He has red hair and blue eyes.
48	73	Activity 5	Amanda Amanda is short. She has long hair. She has blue eyes. She wears glasses. She is shy. Charlie Charlie is tall. He has short hair. He has green eyes. He is funny.
49	74	Activity 7	Who is he? Who is she? He is tall, he is strong He can jump and run all day long. She is short, she is kind She has a smile that's bright and wide. He is funny, she is shy They wave hello when walking by. Curly hair, wavy hair, long hair too. Different is special — me and you! He is shy, she is brave They play together and always wave. She is strong, he is kind They help each other all the time

N° de Audio	Página	Sección	Audio
Lesson 1			
50	74	Activity 8	In my class, Ben brings books. Bella brings bags. Bruno brings blocks. Big brains in a big class! In my class, Ben brings books. Bella brings bags. Bruno brings blocks. Big brains in a big class! In my class, Ben brings books. Bella brings bags. Bruno brings blocks. Big brains in a big class!
51	75	Activity 9	Emma: I have a new classmate. He has long hair and brown eyes. He wears glasses. His name is Josh, and he is funny. Olivia: I have a new classmate, too. He has red hair and blue eyes. He is very tall. His name is Kevin.
Lesson 2			
52	76	Activity 1	Sharing with my friends Viñeta 1 Niña: Let's look at these photos! Niño: OK! Viñeta 2 Niño: He is Marcos, a new student. He has short hair. He is shy. Viñeta 3 Niña: This is Sarah, a new student. She has blond hair and wears glasses. Viñeta 4 Niño: He is my friend, Leo. He has red hair and blue eyes. Viñeta 5 Niño: This is my friend, Mia. She has long hair. She is tall and funny. Viñeta 6 Niña: We're all different and that's amazing!

N° de Audio	Página	Sección	Audio
53	80-81	Story Time	The big school project Viñeta 1 Profesora: Today is project day. Let's work in teams! Viñeta 2 Niña 1: Let's make a robot! Niño 1: Great idea! Viñeta 3 Niña 2: I can draw. Niño 2: I can glue. Viñeta 4 Niño 1: Oops! My piece is too small! Niña 1: No worries. Try again! Viñeta 5 Niña 1: Look! It has wavy hair like me! Niños/as: It's so cool! Viñeta 6 Niño 1: Wow! My robot is my twin! Niño 2: Just like Nick! Viñeta 7 Niña 2: Now it looks like me! Niña 1: Our robot is super different! Viñeta 8 Niños/as: We are champions! Teamwork is fun! Viñeta 9 Profesora: What's the name? Niño 2: Let's call it... Mega Buddy! Viñeta 10 (Los cuatro niños muestran sus robots) Viñeta 11 Niño 1: I n-e-e-d... pizza! Niños/as: Mega Buddy is hungry!
54	83	QUIZ Activity 1	Javier is tall and strong. He has black hair and brown eyes. He is funny.