

Presentación  
de la unidad

UNIT 5 FIVE

FOOD



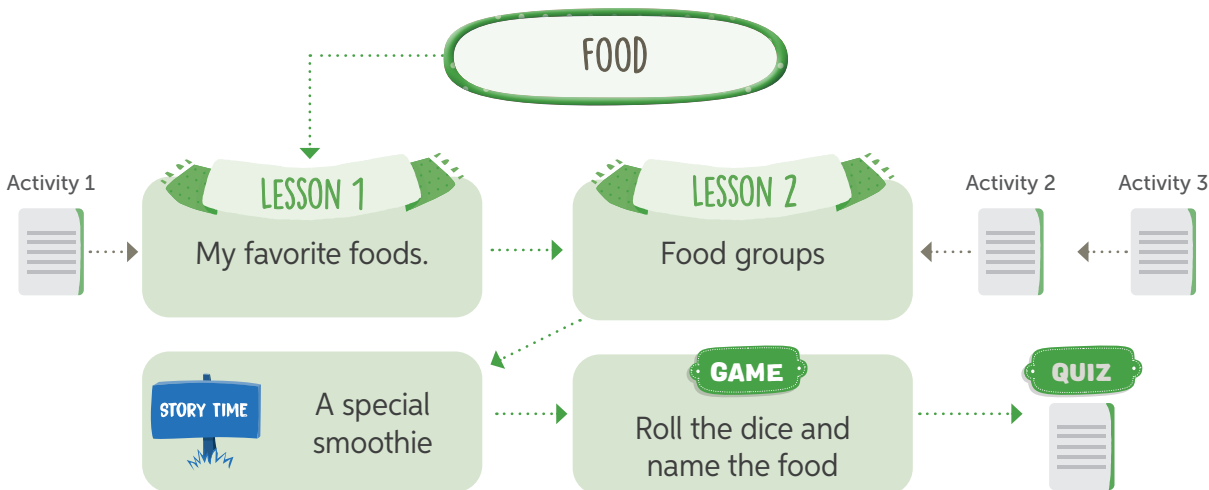
En la unidad **Food**, sus estudiantes aprenderán a nombrar alimentos y a utilizar expresiones sencillas para expresar sus gustos.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal de la unidad a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el **Repositorio de Recursos y Actividades**, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



**Palabras clave:** *fruits, banana, apple, orange, grapes, pear, vegetables, carrot, tomato, fish, potatoes, broccoli, food, chicken, bread, cheese, yoghurt, cake, chocolate, spaghetti, pizza, soup, milk, meat, hot dog, smoothie, ice cream, healthy food, junk food, juicy food, crunchy food, vitamins, grains, proteins, dairy* 1

**Expresiones y preguntas esenciales:** *Do you like...? What food do you like? I like ... I don't like...* 2 *What is your favorite food? My favorite food is...* 3 *This... is healthy! This... is crunchy! This... is juicy! The... is delicious!* 4

1 Frutas, plátano, manzana, naranja, uvas, pera, verduras / vegetales, zanahoria, tomate, pescado, papas, brócoli, comida, pollo, pan, queso, yogur, pastel / torta, chocolate, fideos, pizza, sopa, leche, carne, completo, batido, helado, saludable, comida chatarra, vitaminas, granos, proteínas, lácteos. 2 ¿Te gusta/n...? ¿Qué comida te gusta? Me gusta/n..., No me gusta/n... 3 ¿Cuál es tu comida favorita? Mi comida favorita es... 4 ¡Este/a... es saludable!, ¡Este/a... es crujientel!, ¡Este/a... es jugoso/a!, ¡El/la... está delicioso/a!

## INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **Food** tiene como propósito presentar las palabras clave de la unidad en contexto. Se sugiere comenzar invitando a los niños y niñas a observar la ilustración que se presenta en las páginas 68 y 69 del **Texto del Estudiante** e incentivar a reconocer lo que ven en ella, preguntando: *What do you see?* **1** Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! Here's an apple* **2**.

A continuación, reproduzca el audio n°44 y pida que escuchen la canción, para reconocer a los alimentos que se nombran en ella (*Listen to the song. What foods are named?* **3**) En una segunda reproducción, detenga el audio cada vez que se nombre un alimento y dibújelo en la pizarra, escribiendo su nombre debajo. Luego, invite a utilizar estos dibujos y palabras como un guion para cantar juntos a coro, indicando el dibujo del alimento correspondiente cada vez que se nombre. De ese modo, los estudiantes se familiarizarán con los nombres de los alimentos y su pronunciación de una manera lúdica.

Cierre invitando a jugar a *Listen and point* **4**, reproduciendo el audio n°45 y pidiendo a las y los estudiantes que señalen en la ilustración los alimentos que se mencionan. Aproveche la oportunidad para reforzar los conocimientos previos que tienen sobre números y colores, preguntando: *What color is...? How many...?*

### Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

#### Activity 1

La primera actividad refuerza el reconocimiento visual de nombres de alimentos, mediante una sopa de letras acompañada de imágenes. Puede utilizarla como repaso en la primera lección, después de la **Actividad 6**.

#### Activity 2

La segunda actividad permite ejercitar la comprensión verbal. Puede utilizarla en cualquier momento de la segunda lección, y escoger las palabras según los requerimientos de sus estudiantes. Si necesitan consolidar el vocabulario básico, puede nombrar alimentos y, si están preparados para incorporar adjetivos, puede invitar a dibujar *healthy food, junk food, juicy food* o *crunchy food*.

#### Activity 3

La tercera actividad promueve el uso de las expresiones *I like ...* y *I don't like...* Se recomienda utilizarla antes de finalizar la segunda lección como instancia de práctica y consolidación de lo aprendido.

- 1** ¿Qué ves? **2** ¡Muy bien! Aquí hay una manzana. **3** Escucha la canción. ¿Qué alimentos se nombran?  
**4** Escucha y señala.

# LESSON 1

## Actividad 1

Esta actividad introduce las maneras de expresar preferencias (*I like...*, *I don't like...*). Reproduzca el audio n°46 y llame la atención sobre la entonación y expresión facial que utilizan los personajes cuando algo les gusta y cuando algo les disgusta. Deténgase en las viñetas 5 y 6 para notar que ambos coinciden en su comida favorita. Finalice preguntando: *What is your favorite food?* Incentive que den una respuesta completa: *My favorite food is...*

## Actividades 2 y 3

Para consolidar el reconocimiento auditivo y la pronunciación de los nombres de alimentos, invite a escuchar el audio n°47 y a señalar los alimentos que se mencionan. Luego, motive a repetir sus nombres tras escuchar el modelo que ofrece en el audio n°48. Deténgase especialmente en aquellas palabras que, aunque se escriben casi igual que en español, tienen una pronunciación diferente, como *yogurt*, *chocolate* o *pizza*.

## Actividad 4

Esta actividad refuerza la asociación palabra escrita e imagen. Pida repasar primero las líneas punteadas, para luego unirlas con el dibujo correspondiente. Para facilitar la decodificación y reforzar la pronunciación, lea primero las palabras en voz alta.

## Actividad 5

Comience repasando brevemente los nombres de los colores. Puede formular preguntas como: *What color are tomatoes? I've seen red apples. Have you seen apples of other colors? What green fruits do you know?* ❶ Luego, invite a escuchar el audio n°49 y, antes de pintar, pida que levanten el lápiz del color mencionado: *Which pencil will you use to color the banana? Show me!* ❷ Esto le permitirá verificar la comprensión antes de que comiencen a colorear.

## Actividad 6

Esta actividad apunta a la expresión oral del vocabulario escuchado en la actividad anterior. Fomente la participación y acompañe a los estudiantes mediante preguntas como: *What color is the banana?* ❸ Retroalimente la respuesta con el siguiente modelo: *The banana is yellow* ❹.

❶ ¿De qué color son los tomates? Yo he visto manzanas rojas, ¿has visto manzanas de otros colores? ¿Qué frutas verdes conoces? ❷ ¿Qué lápiz usarás para colorear el plátano? ¡Muéstrame! ❸ ¿De qué color es el plátano? ❹ El plátano es amarillo.

## Orientaciones

Actividades de Lección 1

### Actividad 7

Invite a practicar la articulación de la *s* inicial, repitiendo el trabalenguas. Reproduzca el audio n°50 una primera vez, para que sus estudiantes se familiaricen con las palabras y su pronunciación. Luego, reproduzca una segunda vez y modele siguiendo el ritmo. Finalmente, pida a los niños y niñas que digan el trabalenguas con usted, aumentando gradualmente la velocidad.

### Actividad 8

Momento de producción oral. Use las imágenes como estímulo para que los niños y niñas compartan en grupos lo que les gusta y lo que no les gusta comer. Modele con un ejemplo. A quienes requieran mayor andamiaje, puede pedirles que presenten al grupo sus gustos diciendo cuáles alimentos le gustan y cuáles no. A quienes se sientan más seguros, puede incentivarlos a hacerse preguntas mutuamente: *Do you like grapes? Do you like pizza? Do you like soup?* Promueva que respondan con oraciones completas: *Yes, I like... No, I don't like...* Fomente el respeto, recordando que todos tenemos gustos diferentes.

### Actividad 9

Invite a sus estudiantes a preparar deliciosos platos, con los alimentos recortables de la página 143. Permita que incluyan los alimentos que quieran y que dibujen elementos adicionales si lo desean. Pueden incluir, por ejemplo, una fruta como postre. Luego, pídeles que presenten en pequeños grupos los platos que prepararon. Puede sugerirles completar la expresión *My meal is...* ①

### Actividad 10

Pida a sus estudiantes completar la frase escribiendo su comida favorita. Proporcione un modelo, tanto oral como escrito, a quienes lo requieran. Luego, motive a presentar su elección al curso.

### My Progress

Al final de la lección, recoja las percepciones de sus estudiantes acerca de sus aprendizajes pidiéndoles que marquen en qué escalón se encuentran. Para ayudarles a autoevaluarse, puede preguntar: *How many fruits can you name in English? How many other foods can you name? Can you say what your favorite food is? And can you tell others what you like and what you don't like* ②. Considere las respuestas para decidir quiénes pueden requerir apoyo y quiénes pueden apoyar a otros en la siguiente lección.

① Mi comida es... ② ¿Cuántas frutas puedes nombrar en inglés? ¿Cuántas comidas más puedes nombrar? ¿Puedes decir cuál es tu comida favorita? ¿Y puedes contarles a otros lo que te gusta y lo que no?

# LESSON 2

## Actividades 1 y 2

Estas actividades permiten reconocer oralmente y por escrito el vocabulario aprendido en la lección anterior. Comience invitando a sus estudiantes a observar las imágenes y nombrar los alimentos que ven. Luego, reproduzca el audio n°51 y solicite que marquen solo los alimentos mencionados. Al revisar, puede preguntar *Which foods did you check? Which foods did you not check?* ①

La **Actividad 2** refuerza la escritura de las palabras. Incentive que repasen cada una cuidadosamente antes de dibujar. Cuando todos tengan sus dibujos, proponga compartirlos en parejas, turnándose para describir lo que dibujaron, mencionando los alimentos y sus colores: *This is a yellow banana. This is a brown potato. These are green grapes. This is red meat* ②.

## Actividad 3

El video titulado *The Great Five* introduce conceptos relacionados con una sana alimentación. Dado que el contenido es complejo, invite a verlo una primera vez para identificar a los cinco personajes principales y sus grupos, para luego observarlo una segunda vez, haciendo pausas y enfocándose en los beneficios. Puede preguntar, por ejemplo, *What do fruits give us?* ③ La siguiente tabla resume la información que el video entrega. Puede hacer una tabla similar junto con sus estudiantes en la pizarra.

Grupo	Alimentos mencionados	Beneficio
Fruits	Apple, orange, banana, grapes...	Vitamins
Vegetables	Carrot, broccoli, tomato, corn...	Vitamins & Minerals
Grains	Spaghetti, bread, cereal...	Energy
Proteins	Chicken, fish, eggs, beans...	Proteins
Dairy	Milk, cheese, yoghurt...	Calcium/Healthy body

## Actividades 4, 5 y 6

Promueva que sus estudiantes lean y repasen las palabras escritas en la **Actividad 4** de manera autónoma. A quienes requieran apoyo, invítelos a revisar las páginas de inicio de unidad y a buscar allí la imagen del alimento que necesitan con su rótulo correspondiente. De este modo, sus estudiantes no solo asociarán la palabra escrita a su significado, sino que aprenderán a buscar estrategias para descubrir el significado de palabras desconocidas del inglés, por sí mismos.

Cuando todos hayan completado sus dibujos, motívelos a compartirlos. Repita el proceso en la **Actividad 6**, esta vez asociando las palabras escritas a fotografías.

① ¿Qué alimentos marcaste? ¿Qué alimentos no marcaste? ② Este es un plátano amarillo. Esta es una papa café. Estas son uvas verdes. Esta es carne roja. ③ ¿Qué nos entregan las frutas?

### Actividad 7

Invite a sus estudiantes a observar y describir la ilustración. Pueden comenzar poniéndole un nombre al personaje y enumerando luego lo que va a comer. Incentive que utilicen oraciones completas: *The blue monster is going to eat fish, cheese, a banana and an orange* **1**. A quienes disfruten la actuación, puede pedirles que personifiquen al personaje y describan en primera persona lo que comerán: *Hello! I am the blue monster. I am going to eat fish, cheese, a banana, and an orange* **2**.

### Actividad 8: Look, classify and draw

Esta es una actividad de pensamiento crítico. Para modelarla, divida la pizarra en dos: *Healthy food* y *Junk food* y proporcione algunos ejemplos que no estén en el ejercicio, como una hamburguesa o un jugo de frutas. Explique de manera sencilla a qué grupo pertenecen: *Hamburgers are junk food because they contain a lot of fat. Fruit juice is healthy food because it contains vitamins* **3**. Una vez que los niños y niñas hayan comprendido ambos conceptos, invítelos a realizar la actividad y a compartir sus respuestas en grupo, usando expresiones completas, como *Cake is junk food* o *Carrots are healthy food*.

### Story time: A special smoothie

El cuento que se presenta en esta sección tiene como propósito introducir adjetivos sensoriales para describir la comida más allá de si nos gusta o no. Reproduzca el audio n°52 una primera vez para lograr una comprensión global. Luego, vuelva a reproducirlo y vaya haciendo pausas para anotar en la pizarra los adjetivos que se mencionan y los alimentos a los que se asocian:

Healthy: apple, fruits, vegetables.

Crunchy: cookie, carrots.

Juicy: Orange, grapes, tomatoes.

Delicious: smoothie, cakes, ice cream.

Para comentar el final de la historia, puede preguntar: *Why does the boy say he is the smoothie?* Si responden en español, retroaliméntelos positivamente y parafrasee en inglés: *Exactly! Because he fell into the fruit bowl*. Esto ayuda a relajar el ambiente y generar una conexión emocional con el idioma.

Finalmente, pida a los estudiantes que completen la Actividad 2 escribiendo el color de cada alimento. Si no recuerdan cómo escribirlos, sugiera buscar el modelo en la Unidad 2 (página 22).

**1** El monstruo azul va a comer pescado, queso, un plátano y una naranja. **2** ¡Hola! Soy el monstruo azul. Voy a comer pescado, queso, un plátano y una naranja. **3** Las hamburguesas son comida chatarra, porque tienen mucha grasa. El jugo de frutas es comida saludable, porque tiene vitaminas.

## GAME

El propósito de este juego es consolidar el uso de las palabras, preguntas y expresiones aprendidas de una manera lúdica. Para comenzar, pida a sus estudiantes que formen grupos de tres o cuatro personas. Pueden reutilizar el dado que emplearon en el juego de la **Unidad 3** (página 139) y usar como fichas objetos sus gomas, sacapuntas o un trozo de papel con su nombre.

Explique las instrucciones. Al caer en una casilla, deben nombrar el alimento en inglés, usando la expresión *This is a...* Para un desafío mayor, puede proponerles agregar una o más características, por ejemplo: *This is a pear. It is green and juicy* **1**. Circule por la sala para apoyar la pronunciación, especialmente la de palabras más complejas, como *smoothie* o *spaghetti*.

Si un estudiante olvida el nombre del alimento, promueva que el grupo le dé una pista (por ejemplo, *It's yellow* para el plátano o *It's healthy* para la naranja), sin dar la respuesta.

## QUIZ

El propósito del quiz es evaluar la comprensión auditiva y habilidades de escritura inicial.

Para la **Actividad 1**, reproduzca el audio n°53 y llame a prestar atención para identificar los alimentos que se mencionan. Al revisar, puede preguntar *Which foods did you check?* y *Which foods did you not check?* **2**, para promover que los nombren todos. Como actividad complementaria, puede desafiar a clasificar esos alimentos como *healthy*, *junk food*, *juicy* o *crunchy*.

Para la **Actividad 2**, reproduzca el audio n°54 y pida repasar las palabras según se nombran. Preste atención a quienes lo hagan en un orden diferente, pues puede que no hayan prestado atención o que no hayan consolidado la asociación entre la palabra escrita y su pronunciación.

**1** Esta es una pera. Es verde y jugosa. **2** ¿Qué alimentos marcaste? ¿Qué alimentos no marcaste?

# AUDIO SCRIPTS

## Unit 5

Nº audio	Pág.	Sección	Audio
44	68-69	Inicio de unidad Activity 1	Bananas, apples, oranges too, so many fruits for me and you! Chicken, bread, some cheese to share, carrots and tomatoes are beyond compare! This is the food I want and need. Oh yes, what a treat to eat!
45	68-69	Activity 2	Banana Chicken Tomato Apple Bread Carrot Orange Cheese
<b>Lesson 1</b>			
45	70	Activity 1	My Favorite Food! VIÑETA 1 <b>Niño:</b> I like bananas! VIÑETA 2 <b>Niña:</b> I don't like bananas. I like apples. VIÑETA 3 <b>Niño:</b> I like chicken! VIÑETA 4 <b>Niña:</b> I don't like chicken. I like fish! VIÑETA 5 <b>Niño:</b> My favorite food is yoghurt with cereals! What's your favorite food? VIÑETA 6 <b>Niña:</b> My favorite food is yoghurt with cereals, too!
47	71	Activity 2	Oranges Cheese Bread Apples Bananas Yoghurt Carrot Cake Chocolate Spaghetti Pizza

N° audio	Pág.	Sección	Audio
48	71	Activity 3	Oranges Cheese Bread Apples Bananas Yoghurt Carrot Cake Chocolate Spaghetti Pizza
49	73	Activity 5	Color the banana yellow. Color the apple red. Color the kiwi brown. Color the orange orange. Color the grapes purple. Color the pear green.
50	74	Activity 7	Sam sells soup. Sue sells sandwiches. Soup, sandwiches. Sam and Sue sing a song!  Sam sells soup. Sue sells sandwiches. Soup, sandwiches. Sam and Sue sing a song!  Sam sells soup. Sue sells sandwiches. Soup, sandwiches, Sam and Sue sing a song!
<b>Lesson 2</b>			
51	80	Activity 1	Soup Tomato Grapes Fish Potatoes

N° audio	Pág.	Sección	Audio
52	80	Story time Activity 2	<p><b>A special smoothie</b></p> <p>VIÑETA 1  <b>Narrador:</b> Tom, Amanda, Max and Sophie are on a picnic day. They have their favorite snacks.  <b>Tom:</b> This apple is healthy! Fruits and vegetables are healthy!</p> <p>VIÑETA 2  <b>Sophie:</b> Mmmm... This cookie is crunchy! Carrots are crunchy, too.</p> <p>VIÑETA 3  <b>Amanda:</b> This orange is juicy! Grapes and tomatoes too!</p> <p>VIÑETA 4  <b>Max:</b> The smoothie is delicious! Cakes and ice cream are delicious too!</p> <p>VIÑETA 5  <b>Narrador:</b> A bee flies towards Max and his smoothie.  <b>Max:</b> Oh no! The bee wants my smoothie!</p> <p>VIÑETA 6  <b>Narrador:</b> The bee chases Max. Max trips and lands in a bowl of fruit salad!  <b>Max:</b> Now... I'm the smoothie! Ha ha ha!</p>
53	83	Quiz Activity 1	<p>Broccoli  Pear  Bread  Cheese  Chicken</p>
54	83	Activity 2	<p>Banana  Grape  Soup  Carrot</p>