

Presentación

de la unidad

UNIT 4 FOUR

DOMESTIC ANIMALS AND PETS



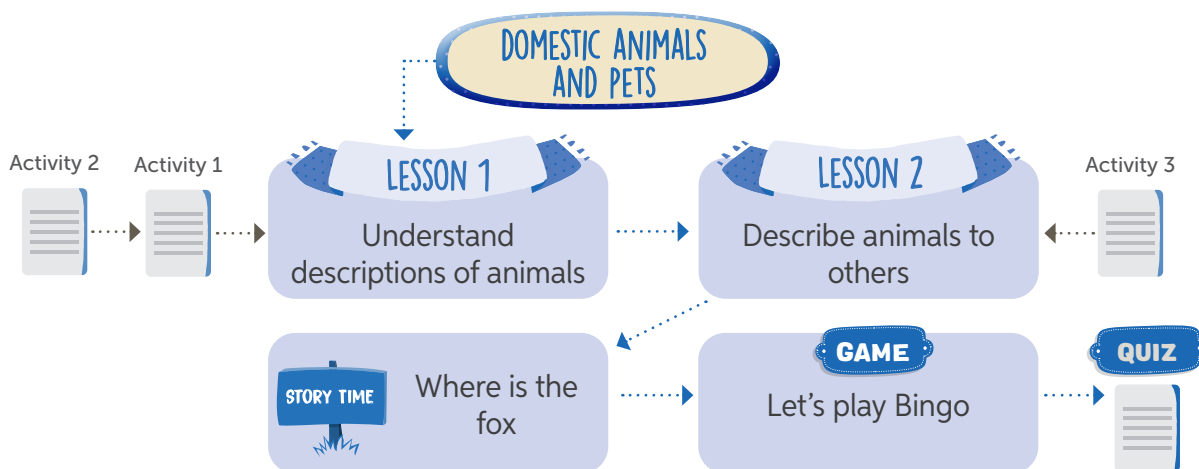
En la unidad **Domestic animals and pets**, sus estudiantes aprenderán a reconocer, describir y preguntar acerca de algunas características de los animales domésticos y mascotas.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal de la unidad a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el **Repositorio de Recursos y Actividades**, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



Palabras clave: cat, dog, cow, sheep, duck, horse, bird, fish, parrot, rabbit, turtle, scorpions, squirrels, snails, spiders, hamster, fox, small, big, slow, fast, tail, paws, wings, feathers **1**

Expresiones y preguntas esenciales: This is my... My... is.... And yours? **2** What color is it? It is... **3** How many... does it have? It has... **4** Is it a small or big animal? What's its name? What is its tail color? **5**

1 Gato, perro, vaca, oveja, pato, caballo, pájaro, pez, loro, conejo, tortuga, ardillas, caracoles, arañas, hámster, zorro, pequeño, grande, lento, rápido, cola, patas, alas, plumas.

2 Este/a es mi..., Mi... es... ¿y el/la tuyo/a? **3** ¿De qué color es? Es... **4** ¿Cuántas/ cuántos... tiene? Tiene...

5 ¿Es un animal pequeño o grande? ¿Cómo se llama? ¿De qué color es su cola?

Orientaciones

Actividades de entrada de unidad

INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **Domestic animals and pets** tiene como propósito presentar las palabras clave de la unidad en contexto. Se sugiere comenzar invitando a los niños y niñas a observar la ilustración que se presenta en las páginas 52 y 53 del **Texto del Estudiante** e incentivar a reconocer lo que ven en ella, preguntando: *What do you see?* ¹ Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! Here's a cat* ².

A continuación, reproduzca el audio n°33 y pida que escuchen la canción, para reconocer a los animales que se nombran en ella (*Listen to the song. What animals are named?*) ³ En una segunda reproducción, invite a realizar gestos que representen a cada animal (por ejemplo, orejas de conejo o nadar como pez). Repita el ejercicio varias veces poniendo el foco en los movimientos, pero incentivando a cantar a la vez. De ese modo, los estudiantes se familiarizarán con los nombres de los animales y su pronunciación de una manera lúdica.

Cierre invitando a jugar a *Listen and point* ⁴, reproduciendo el audio n°34 y pidiendo a las y los estudiantes que señalen en la ilustración los animales que se nombran. Aproveche la oportunidad para reforzar los conocimientos previos que tienen sobre los números y colores, preguntando: *What color is...? How many...?*

Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

Activity 1

La primera actividad tiene como propósito practicar la comprensión de descripciones simples y ejercitar la escritura. Puede utilizarla al finalizar la página 57 y promover la creatividad, invitando a sus estudiantes a producir sus propias descripciones tomando las que se ofrecen como modelo.

Activity 2

El objetivo de la segunda actividad es evaluar la comprensión visual del vocabulario de animales, mediante la asociación directa entre palabra escrita e imagen. Se sugiere aplicarla como refuerzo al finalizar la primera lección.

Activity 3

La tercera actividad busca reforzar la lectura y comprensión autónoma de descripciones simples. Se recomienda utilizarla antes de finalizar la segunda lección como instancia para practicar el uso de las palabras clave de la unidad en descripciones sencillas.

- ¹ ¿Qué ves? ² ¡Muy bien! Aquí hay un gato. ³ Escucha la canción. ¿Qué animales se nombran?
⁴ Escucha y señala.

LESSON 1

Actividad 1

Active conocimientos previos, invitando a observar la historieta y a reconocer los animales que aparecen en ella. Pregunte: *What animals do you see? What color is each one?* ❶ Si responden con palabras sueltas, retroalimente positivamente y dé usted la oración completa (*Very good! There is a dog* ❷).

A continuación, reproduzca el audio n°35 e invite a seguir el relato en la historieta para alcanzar una comprensión global. Luego, reprodúzcalo una segunda vez y deténgase después de la tercera viñeta para verificar la comprensión: *What pet does Melody have? What is its name? What color is it? Is it big or small? What does it look like?* ❸ Formule las mismas preguntas respecto de la mascota de Emily al finalizar.

Para reforzar la comprensión de los adjetivos *fast* y *slow*, puede proponer volver a observar la ilustración del inicio de unidad y preguntar *Which of these animals are fast? Which of these animals are slow?* ❹

Actividad 2

Esta actividad refuerza el reconocimiento y la comprensión del vocabulario referido a animales y colores. Para promover también la comprensión auditiva y apoyar a las y los estudiantes no lectores, lea en voz alta cada frase y dé tiempo para pintar a continuación. Al finalizar la actividad, puede realizar preguntas simples como *What color is the spider?* o *What animal did you paint yellow?* ❺

Actividad 3

Incentive que sus estudiantes desarrollen la actividad autónomamente para promover la lectura inicial de descripciones. Luego, apoye a quienes aún son no lectores, leyendo las oraciones una a una y pida que busquen la imagen que mejor las represente. Refuerce el vocabulario referido a velocidad, colores y cantidades, planteando preguntas adicionales al finalizar. Por ejemplo, *What color is the fish? How many rabbits are there? What color is the dog? o Is the turtle slow or fast?* ❻

Actividad 4

El propósito de esta actividad es practicar la discriminación auditiva. Reproduzca el audio n°36 y pida que marquen la alternativa correcta. Luego, revise en plenario e incentive que describan también lo que ven en la imagen que no seleccionaron, preguntando *What animals are these? How many are there?* ❼

- ❶ ¿Qué animales ves? ¿De qué color es cada uno? ❷ Muy bien, hay un perro. ❸ ¿Qué mascota tiene Melody? ¿Cómo se llama? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño? ¿A qué se parece? ❹ ¿Cuáles de estos animales son rápidos? ¿Cuáles de estos animales son lentos? ❺ ¿De qué color es la araña? o ¿Qué animal pintaron amarillo? ❻ ¿De qué color es el pez? ¿Cuántos conejos hay? ¿De qué color es el perro? ¿La tortuga es lenta o rápida? ❼ ¿Qué animales son estos? ¿Cuántos hay?

Orientaciones

Actividades de Lección 1

Actividad 5

Esta actividad reactiva el conocimiento que tienen sus estudiantes acerca de las partes del cuerpo e introduce vocabulario específico referido a la anatomía animal (*tail, paws*). Inicie invitando a recordar las partes del cuerpo humano que conocen, señalándolas en sus propios cuerpos y luego pregunte si los animales también las tienen, por ejemplo, *Do dogs have heads? Do fish have eyes? Do cats have noses?* ¹

Para finalizar, explique qué partes del cuerpo del gato son diferentes de las del ser humano y pregunte qué otros animales las tienen (*Cats have tails, we don't have tails. We have feet, cats don't have feet, they have paws. Do fish have tails? Do dogs have feet or paws?* ²). Aclare que *paws* reemplaza a *feet* y no a *legs*, que también se utiliza para animales; a diferencia del español en que patas reemplaza tanto a pies como a piernas.

Actividad 6

El video modela cómo hacer preguntas para adivinar un animal. Después de observarlo invite a sus estudiantes a jugar a *Guess the pet I have!* ³ Un estudiante piensa en una mascota y el otro le hace preguntas hasta adivinar cuál es.

Actividades 7 y 8

Estas actividades permiten ejercitar la pronunciación en inglés. La **Actividad 7** relaciona cada animal con su onomatopeya en inglés. Explique a sus estudiantes que no es que los animales hagan sonidos distintos en otros lugares, sino que los humanos relacionamos los sonidos animales con los de nuestro propio idioma y por eso los imitamos de otras maneras. Aproveche esta oportunidad para modelar sonidos del inglés que son diferentes a los del español.

La **Actividad 8** también refuerza la pronunciación a través de un trabalenguas. Reproduzca el audio n°37 e invite a repetirlo aumentando la velocidad gradualmente.

Actividades 9 y 10

Invite a los niños y niñas a utilizar los aprendizajes de la unidad para producir sus propias descripciones. Si algún estudiante no tiene mascota, propóngale dibujar la que le gustaría tener. Luego, motive a compartir en parejas.

My Progress

Lea las oraciones incompletas e incentive a completarlas. Luego, invite a compartir las respuestas. Retroalimente la primera positivamente (*Very good! You can name your favorite animal* ⁴.) y luego pregunte por lo que pueden hacer a continuación, para explicitar cada aprendizaje y promover la metacognición: *Can you say how many legs it has? Can you say what color it is?* ⁵

- ¹ ¿Tienen cabeza los perros? ¿Tienen ojos los peces? ¿Tienen nariz los gatos? ² Los gatos tienen cola, nosotros no tenemos cola. Nosotros tenemos pies, los gatos no tienen pies, tienen patas. ¿Tienen cola los peces? ¿Los perros tienen pies o patas? ³ ¡Adivina qué mascota tengo! ⁴ ¡Muy Bien! Puedes nombrar a tu animal favorito. ⁵ ¿Puedes decir cuántas patas tiene? ¿Puedes decir su color?

LESSON 2

Actividad 1

Comience pidiendo a sus estudiantes que observen las ilustraciones que acompañan la actividad. Pregunte *What do you see?* ❶ Incentive que nombren los animales que ven y formule preguntas que los inviten a describirlos, como *What color is it?* o *Is it big or small?* ❷ A continuación, explique la instrucción en inglés (*Listen and number* ❸) apoyándola con gestos y ejemplos que faciliten la comprensión. Reproduzca el audio n°38 completo y dé tiempo para responder. Luego, vuelva a reproducirlo haciendo pausas entre cada descripción, para quienes van más lento. Al finalizar, haga preguntas que verifiquen la comprensión y permitan ejercitar habilidades de lectura y expresión oral, por ejemplo, *Who has a hamster? Is it big or small? What color is it?* ❹.

Actividad 2

Reproduzca el audio n°39 mientras sus estudiantes observan la ilustración. Luego, ayude a comprender la pregunta comparativa que incluye, sosteniendo con los niños y niñas pequeños diálogos que ilustren su significado. Por ejemplo: *I have a dog. Do you have a dog? My dog is big. And yours?* o *I have a cat. Do you have a cat? My cat is white. And yours?* ❺ Finalmente, invite a jugar en parejas a comparar mascotas imaginarias.

Actividad 3

Antes de realizar la actividad, recuerde a sus estudiantes el video que vieron en la lección anterior, en el que un niño le pedía a su abuela adivinar su mascota. Anuncie que escucharán la descripción de otra mascota y deberán descubrir sus características para encontrar la respuesta a las preguntas. Reproduzca el audio n°40 y deje que respondan de manera independiente. Luego, revise las respuestas en conjunto y retroalimente.

Actividades 4 y 5

Estas actividades promueven el uso de las palabras, preguntas y expresiones aprendidas a lo largo de la unidad en un contexto de diálogo. En la **Actividad 4**, motívelos a dibujar la mascota que quieran, evitando que la vean los demás. Luego, explique las instrucciones de la **Actividad 5**. Deben adivinar cuál fue la mascota que dibujó su pareja sin verla, solo haciéndole preguntas. Para quienes necesiten mayor andamiaje, modele la formulación y pronunciación de las preguntas que ofrece la actividad. A quienes ya tengan mayor seguridad y autonomía puede incentivarlos a incluir preguntas adicionales, como *Does it have a tail?* o como *Does it have paws?* ❻ Si formulan la pregunta usando *It has paws?* o *It has tail?* ❼, retroalimente positivamente, pero reformule de manera correcta: *Good question! Does it have tail?* ❽

- ❶ ¿Qué ves? ❷ ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño? ❸ Escucha y numera. ❹ ¿Quién tiene un hámster? ¿Es grande o pequeño? ¿De qué color es? ❺ Yo tengo un perro, ¿tú tienes un perro? Mi perro es grande, ¿y el tuyo? Yo tengo un gato, ¿tú tienes un gato? Mi gato es blanco, ¿y el tuyo? ❻ ¿Tiene cola? ¿Tiene patas? ❼ ¿Tiene cola? ¿Tiene patas? Esta formulación es incorrecta, pues tiene la forma de una afirmación, la pregunta requiere una formulación distinta, no basta con un cambio de entonación como en español. ❽ ¡Buena pregunta! ¿Tiene cola? Esta es la formulación correcta de la pregunta en inglés.

Orientaciones

Actividades de Lección 2

Actividad 6

Fomente la creatividad, promoviendo que sus estudiantes utilicen los recortables de la página 141 para crear seres de fantasía combinando partes de diferentes animales. A quienes requieran más andamiaje puede invitarlos a preparar la presentación de su animal al grupo, describiendo cada una de sus partes. A quienes hayan consolidado mejor este aprendizaje, puede proponerles jugar a adivinar. Sin ver el animal del otro, deben hacer preguntas que les permitan conocer sus características y deben ir dibujando las partes del animal de su compañera o compañero en un papel aparte para luego contrastarlo con la creación original. Al finalizar, pueden comparar ambos animales: *My animal has rabbit ears and yours has dog ears. They are different!* o *My animal has a cat tail and yours does too. You guessed it!* **1**

Actividades 7, 8 y 9

Estas actividades introducen el vocabulario específico referido a las aves (*wings* y *feathers*). Invite primer a identificar al animal que se ilustra en la página, preguntando *Who is this?* Cuando hayan respondido, explique, acompañando su explicación con gestos o dibujos: *Birds can fly, and that is why they have wings and feathers* **2**. Luego, invite a repasar las palabras que se ofrecen en la **Actividad 7** y a dibujar el ave que quieran en la **Actividad 8**. Finalice formando parejas o grupos para compartir las características de sus aves formulándose mutuamente las preguntas de la **Actividad 9**. Incentive que incorporen preguntas adicionales como: *How many legs does it have?* o *Does it have a nose?* **3** Si algún estudiante se siente inseguro al responder preguntas, permita que prepare su presentación con anticipación.

Story time: Where is the fox

Invite a observar las viñetas y pregunte: *What animals do you see?* **4**

Si solo conocen el nombre en español, retroalimente positivamente y dígalos en inglés: *Very good! There is a rabbit and some foxes* **5**.

Luego, reproduzca el audio n°41 y motive a seguir la narración observando las ilustraciones, para alcanzar una comprensión global. Luego, reprodúzcalo una segunda vez, deteniéndose en las diferentes viñetas para formular preguntas de observación y comprensión como: *How many foxes were there in the family? Which one got lost? Who helped find the little fox?* **6**

Finalice con una tercera reproducción del audio y pida que respondan autónomamente la **Actividad 2**. Lea las preguntas y alternativas de respuesta en voz alta para quienes todavía tengan dificultades en la decodificación. Cierre revisando las respuestas en conjunto.

- 1** Mi animal tiene orejas de conejo y el tuyo tiene orejas de perro. ¡Son diferentes! o Mi animal tiene cola de gato y el tuyo también. ¡Adivinaste! **2** Las aves pueden volar y para eso tienen alas y plumas. **3** ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene nariz? **4** ¿Qué animales ves? **5** ¡Muy bien! Hay un conejo y unos zorros. **6** ¿Cuántos zorros había en la familia? ¿Cuál de ellos se perdió? ¿Quién ayudó a encontrar al zorro pequeño?

GAME

El juego de bingo es una excelente oportunidad para practicar la comprensión de descripciones en un contexto lúdico. Comience pidiendo a sus estudiantes que observen su tablero. Lea junto a ellos las descripciones escritas para refrescar el vocabulario. Luego, modele el juego con un ejemplo. Puede dar una descripción que no esté en el tablero, por ejemplo, *It is small and yellow. It has feathers and wings* ¹ y explicar que quién tenga el animal que responde a esa descripción debe marcarlo con una cruz y cuando tenga todos los animales, debe decir ¡Bingo! (*Who has it? If you have this animal, mark it with an X. And when you have all the animals marked with Xs, you must say Bingo!*) ²)

Una vez que todos hayan comprendido las instrucciones, desarrolle el juego reproduciendo el audio n°42. Haga pausas entre cada descripción para que los niños tengan tiempo de contrastar la información con sus tableros. Como complemento de este juego, puede proponer a los estudiantes que elaboren sus propios tableros de Bingo para seguir jugando en grupos.

QUIZ

El propósito del quiz es evaluar la capacidad de discriminación y producción escrita y oral de palabras, preguntas y expresiones relacionadas con los animales y sus características físicas.

La **Actividad 1** implica la comprensión auditiva de una descripción. Reproduzca el audio n°43 al menos tres veces, para facilitar la comprensión y el contraste con las imágenes. Al revisar las respuestas puede preguntar por cada uno de los animales (*Is the parrot small? Does it have four legs? Is it very slow? No, a parrot is small, but it only has two legs and can be fast*) ³).

La **Actividad 2** apunta a la asociación entre descripciones escritas e imágenes. Permita que las y los estudiantes respondan autónomamente y luego apoye a quienes todavía no han consolidado la lectura, leyendo las descripciones en voz alta.

La **Actividad 3** solicita la producción de una descripción escrita. Invite a los niños y niñas a observar la imagen y completar las afirmaciones con las características que observan. Puede apoyar a quienes tengan más dificultades para decodificar, planteando preguntas y leyendo el inicio de las respuestas (*What color is the cat? The cat is...*) ⁴

Finalice felicitando al curso por su trabajo: *Good job!*

- ¹ Es pequeño y amarillo. Tiene plumas y alas. Tiene dos patas. ² ¿Quién lo tiene? Si tienes este animal, márcalo con una X. Y cuando tengas todos los animales con Xs, debes decir ¡Bingo! ³ ¿El loro es pequeño? ¿Tiene cuatro patas? ¿Es muy lento? No, el loro es pequeño, pero tiene solo dos patas y puede ser rápido. ⁴ ¿De qué color es el gato? El gato es...

AUDIO SCRIPTS

Unit 4

N° audio	Pág.	Sección	Audio
33	52-53	Inicio de unidad Activity 1	I love animals, I love pets. This is a dog, this is a parrot, this is a rabbit and a cat. I love animals, I love pets. I have a fish, you have a hamster, she has a turtle and he has a bird.
34	52-53	Activity 2	Dog Cat Fish Bird Rabbit Chicken Turtle Hen
Lesson 1			
35	54	Activity 1	Mr. Turtle and the dog VIÑETA 1 Melody: Hi Emily! Look, this is my dog Teo! VIÑETA 2 Emily: Hello! Wow, it is very small! VIÑETA 3 Melody: Yes, and it is brown like a hotdog! VIÑETA 4 Emily: Hey, Melody! This is my favorite pet: Mr. Turtle. VIÑETA 5 Emily: It is very slow... VIÑETA 6 Melody: Don't worry, Teo is slow, too. Look!
36	56	Activity 4	I have six birds.
37	59	Activity 8	Scorpions sting Squirrels stay Snails are slow Spiders spin the web Scorpions sting Squirrels stay Snails are slow Spiders spin the Scorpions sting Squirrels stay Snails are slow Spiders spin the web

N° audio	Pág.	Sección	Audio
Lesson 2			
38	60	Activity 1	<p>Marian: One. I love my dog, it is big and brown.</p> <p>Richard: Two. My hamster is small and white.</p> <p>Alex: Three. I have two black spiders.</p> <p>Elisa: Four. This is my cat, it is very fast</p>
39	60	Activity 2	<p>Niña 1: My rabbit is gray and big. And yours?</p> <p>Niña 2: Peter is small and brown. Let's play!</p>
40	60	Activity 3	<p>Niño: I love my dog!</p> <p>Abuela: What color is it?</p> <p>Niño: It is brown.</p> <p>Abuela: How many legs does it have?</p> <p>Niño: It has four legs.</p> <p>Abuela: Is it small or a big animal?</p> <p>Niño: It is big.</p> <p>Abuela: What's her name?</p> <p>Niño: Pepper.</p>
41	64-65	Story time	<p>Where is the fox?</p> <p>VIÑETA 1</p> <p>Narrador: The fox family lives in a forest.</p> <p>VIÑETA 2</p> <p>Narrador: One afternoon, the little one goes away.</p> <p>VIÑETA 3</p> <p>Narrador: A curious rabbit asks:</p> <p>Conejo: Is it big or small?</p> <p>Mamá zorra: Small.</p> <p>VIÑETA 4</p> <p>Conejo: What color is it?</p> <p>Mamá zorra: It's red and it has a white tail.</p> <p>VIÑETA 5</p> <p>Conejo: Foxes are smart, maybe the little fox is in a cave.</p> <p>VIÑETA 6</p> <p>Narrador: He found it!</p> <p>Mamá zorra: Thank you very much!</p>

N° audio	Pág.	Sección	Audio
42	66	Game	<p>It is small and white. It has four legs. It has a short tail.</p> <p>It is small and green. It has two legs.</p> <p>It is small and orange. It has no legs.</p> <p>It is big and brown. It has four legs. It has a long tail.</p> <p>It is small and gray. It has four legs. It has a short tail.</p> <p>It is big and red. It has four legs. It has a long tail.</p>
43	67	Quiz	<p>This animal is small, it has four legs, and it is very slow.</p>