

Presentación

de la unidad

UNIT 3 THREE

MY CLOTHES



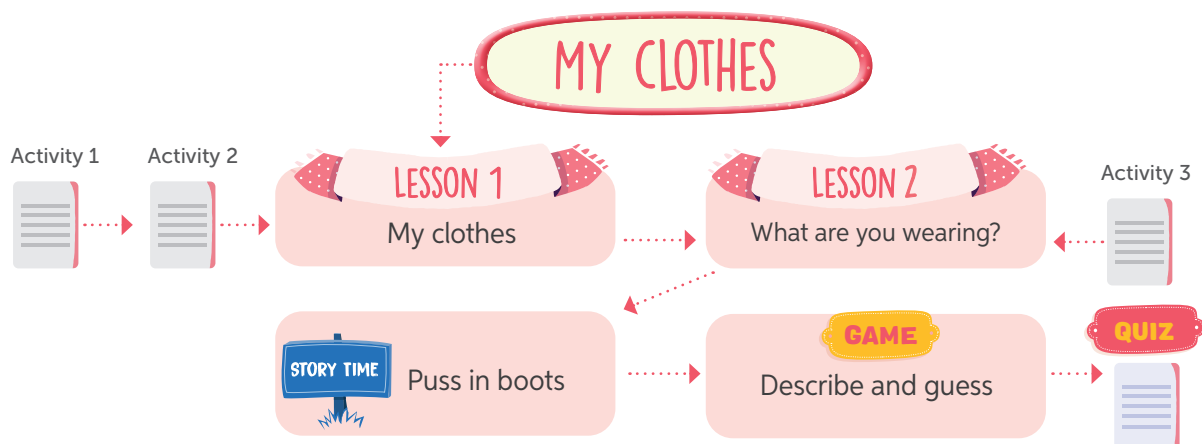
En la unidad **My clothes**, sus estudiantes aprenderán a reconocer, nombrar y describir vestimentas, a compartir con otros cuáles son sus prendas de vestir favoritas y a escoger las prendas adecuadas, según el clima.

La unidad está dividida en dos lecciones, en las que cada actividad invita a explorar el tema principal a partir de coloridas ilustraciones y atractivos recursos de audio y video que facilitan el establecimiento de relaciones con sus propias experiencias.

Cada lección ejercita las habilidades de **Listening, Speaking, Reading, y Writing**, proporcionando diversas oportunidades para poner en práctica lo aprendido y monitorear los propios aprendizajes a través de juegos, evaluaciones y revisiones metacognitivas.

Una vez que las y los estudiantes se han apropiado del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad, la sección **Story Time** ofrece la posibilidad de ejercitar la comprensión lectora y habilidades reflexivas, a través de una entretenida e interesante historieta.

Al final de la unidad, se ofrece un juego que permite repasar los aprendizajes y una breve evaluación para aplicar lo aprendido. Además, en el Repositorio de Recursos y Actividades, se incluyen tres fichas que refuerzan los contenidos y habilidades abordados.



Palabras clave: clothes, dress, coat, hat, boots, socks, sweater, sneakers, jacket, shoes, scarf, pants, T-shirt, pants, jeans **1**.

Expresiones y preguntas esenciales: What clothes do you like? I like my _____ **2**.
What are your favorite clothes? My favorite clothes are _____ **3** What are you wearing?
I'm wearing _____ **4** What is he/she wearing? He/ she is wearing _____ **5**.

1 Ropa, vestido, abrigo, sombrero/gorro, botas, calcetines, suéter/chaleco, zapatillas, chaqueta, zapatos, bufanda, pantalones, polera/camiseta, pantalones, jeans. **2** ¿Qué ropa te gusta? Me gusta mi ____ **3** ¿Cuál es tu ropa favorita? Mi ropa favorita es ____ **4** ¿Qué tienes puesto? Tengo puesto ____ **5** ¿Qué tiene puesto él/ella? Él/ella tiene puesto ____

INICIO DE UNIDAD

El inicio de la unidad **My clothes** tiene como propósito presentar las palabras clave de la unidad en contexto. Para ello, propone dos actividades.

La primera actividad invita a escuchar el audio n.º 21, en el que se mencionan diferentes prendas de vestir. Motive al curso a jugar a **Search and find** ¹. El desafío es buscar en la ilustración cada prenda mencionada. Para identificarlas pueden apoyarse en las etiquetas escritas en la imagen. Una vez localizada la prenda, deben señalarla y repetir su nombre. Se recomienda realizar este juego varias veces para afianzar la discriminación auditiva y la fluidez.

La segunda actividad propone jugar en parejas a **Point and say** ². Por turnos, deben apuntar a las vestimentas para que su compañero o compañera las nombre. Durante el ejercicio, recorra el aula monitoreando la pronunciación y reforzando el uso de los colores, para integrar aprendizajes previos.

Actividades del Repositorio de Recursos y Actividades

Activity 1

La primera actividad tiene como propósito practicar el reconocimiento de las prendas de vestir y la escritura de sus nombres de una manera lúdica. Una vez que hayan unido los puntos e identificado el vestido, puede proponer que cada estudiante elabore su propio dibujo con puntos para desafiar a un compañero o compañera a unirlos y descubrir qué es. Puede utilizar este ejercicio después de la **Actividad 6** de la primera lección.

Activity 2

El objetivo de la segunda actividad también es repasar el vocabulario relacionado con las prendas de vestir, esta vez a través de un crucigrama. Una vez que lo hayan completado, incentive que sus estudiantes compartan sus respuestas leyéndolas en voz alta para practicar la pronunciación. Se sugiere ofrecer esta actividad, al finalizar la primera lección.

Activity 3

La tercera actividad es de mayor complejidad, pues supone la lectura y comprensión de descripciones complejas. Apoye a quienes requieran mayor andamiaje, leyendo las descripciones en voz alta. Se recomienda utilizarla antes de finalizar la segunda lección.

¹ Busca y encuentra. ² Señala y di.

LESSON 1

Actividad 1

Antes de escuchar el relato, invite a los niños y niñas a observar las viñetas de la historieta. Pregunte *What do you see?* **1** y permita que nombren espontáneamente las prendas que reconocen. A continuación, reproduzca el audio n.º 22 completo para una primera aproximación y pida que sigan la secuencia en el Texto del Estudiante. El objetivo es lograr una comprensión general de la narración.

Luego, ponga el audio una segunda vez haciendo pausas para formular preguntas de comprensión: *What clothes does Mandy have? How does Mandy feel in her clothes?* **2**. Aproveche los cognados (*closet, pants, jacket*) para facilitar la comprensión. Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! Mandy has a hat* **3**. Finalice promoviendo la reflexión: *Why does Mandy say her closet is magical? Is your closet magical too?* **4**.

Actividades 2 y 3

La **Actividad 2** introduce el vocabulario de prendas de vestir en contexto. Reproduzca el audio n.º 23 y solicite que señalen al niño o niña cuya vestimenta se describe. Para apoyar la comprensión, detenga el audio después de cada descripción y pregunte: *Who is wearing a blue hat? Who is wearing boots?* **5**

En la **Actividad 3**, proponga a compartir en parejas. Cada persona debe describirle su propia ropa a la otra, siguiendo el modelo: *My T-shirt is white. My hat is green* **6**. Modele usted primero, señalando su propia vestimenta para que comprendan la dinámica. Como variación, pueden también describir la ropa de un personaje de la Actividad 2 e invitar al compañero a adivinar de quién se trata.

Actividades 4, 5 y 6

La **Actividad 4** permite consolidar el vocabulario escrito. Invite a observar las ilustraciones y a unir cada palabra con su imagen correspondiente. Motive a trazar las palabras para reforzar su escritura.

En la **Actividad 5**, reproduzca el audio n.º 24 haciendo pausas después de cada instrucción para dar tiempo a colorear. Una vez finalizado, formule preguntas como: *What color is the jacket? What did you color purple?* **7** para verificar la comprensión.

La **Actividad 6** invita a expresar preferencias personales. Enfatice la diferencia entre *I like* y *I love* para que puedan graduar sus gustos. Modele con un ejemplo propio: *I like the blue jacket. I love the red shoes* **8**. Anime a compartir sus respuestas en parejas una vez completada la actividad.

- 1** ¿Qué ves? **2** ¿Qué ropa tiene Mandy? ¿Cómo se siente Mandy con su ropa? **3** ¡Muy bien! Mandy tiene un sombrero. **4** ¿Por qué dice Mandy que su closet es mágico? ¿Tu closet también es mágico? **5** ¿Quién lleva puesto un sombrero azul? ¿Quién lleva puestas botas? **6** Mi camiseta es blanca. Mi sombrero es verde. **7** ¿De qué color es la chaqueta? ¿Qué coloreaste morado? **8** Me gusta la chaqueta azul. Me encantan los zapatos rojos.

Actividad 7

Reproduzca el audio n.º 25 e invite a escuchar la canción una primera vez para familiarizarse con el ritmo. Luego, vuelva a reproducirla motivando a cantar y realizar la mímica de cada prenda mencionada. Para evitar la monotonía, puede asignar diferentes estrofas a distintos grupos de estudiantes o proponer que algunos canten mientras otros hacen la mímica.

Actividades 8

El trabalenguas del audio n.º 26 promueve la conciencia fonológica del sonido /s/. Invite a escucharlo una primera vez y pregunte qué sonido se repite. Luego, proponga repetirlo cada vez más rápido, enfatizando la correcta articulación del sonido /s/, que es similar en inglés y español.

Actividad 9

Esta actividad modela cómo preguntar y responder sobre preferencias de vestimenta. Reproduzca el audio n.º 27 y practique la estructura en parejas. Incentive que utilicen el vocabulario aprendido y que agreguen colores a sus respuestas. Por ejemplo: *I like my blue jeans* ❶.

My progress

Al finalizar la lección, invite a los niños y niñas a dibujar y completar la oración sobre sus prendas favoritas. Puede modelar con su propio ejemplo, agregando colores: *My favorite clothes are my black jeans and my yellow sweater* ❷. Motive a compartir sus respuestas con un compañero o compañera.

Para cerrar, promueva la reflexión metacognitiva preguntando: *Did you learn how to say what your favorite clothes are? Can you describe them using colors? Which clothing names are easy to say? Which clothing names are hard to pronounce? Can you name five clothes in English without looking at your book?* ❸ Finalice con un refuerzo positivo: *Excellent work! You know lots of clothes!* ❹

❶ Me gustan mis jeans azules. ❷ Mis prendas favoritas son mis jeans negros y mi suéter amarillo. Leyendo y montando/ andando. ❸ ¿Aprendiste a decir cuál es tu ropa favorita? ¿Puedes describirla usando colores? ¿Qué nombres de ropa son fáciles de decir? ¿Qué nombres de ropa son difíciles de pronunciar? ¿Puedes nombrar cinco prendas en inglés sin mirar tu libro? ❹ ¡Excelente trabajo! ¡Conocen muchas prendas de vestir!

LESSON 2

Actividad 1

Antes de reproducir el audio n.º 28, invite a los niños y niñas a observar las viñetas de la historieta. Pregunte: *What do you see? What are the children doing?* **1** y permita que comenten libremente. A continuación, reproduzca el audio completo para una primera aproximación, pidiéndoles que sigan la secuencia en el Texto del Estudiante.

Luego, ponga el audio una segunda vez haciendo pausas para formular preguntas de comprensión: *What are the children preparing? What is the girl wearing? What is the boy wearing?* **2** Para conectar con su experiencia, pregunte: *Have you been in a school play? What did you wear?* **3** Si responden en español, retroalimente positivamente y parafrasee en inglés: *Very good! They are preparing a theater presentation* **4**.

Actividad 2

Esta actividad permite que los estudiantes describan su propia vestimenta. Modele señalando su propia ropa: *I'm wearing....* Incentive que cada uno complete la oración describiendo lo que lleva puesto en ese momento o lo que le gustaría usar. Motive a compartir sus respuestas en parejas.

Actividades 3, 4 y 5

La **Actividad 3** desarrolla la comprensión auditiva. Inicie pidiendo que observen la vestimenta de los seis personajes para descubrir a los que se van a nombrar. A continuación, reproduzca el audio n.º 29, haciendo pausas después de cada descripción para dar tiempo a marcar la imagen correspondiente. Al finalizar verifique las respuestas con preguntas como: *Who is wearing a green jacket and blue jeans? Did you mark the boy in the yellow coat? Who else did you mark?* **5**

La **Actividad 4** presenta un video que integra el vocabulario sobre prendas de vestir con expresiones de preferencia. Proponga observarlo una primera vez para disfrutar del espectáculo de magia. En una segunda visualización, haga pausas para preguntar: *What does the magician show? What clothes does each child like?* **6** Incentive a leer las oraciones que aparecen en pantalla.

En la **Actividad 5**, utilice el video como modelo para practicar en parejas. Anime a usar la estructura pregunta-respuesta que se presenta. Para hacer el ejercicio más dinámico, proponga caminar por la sala al ritmo de una canción y, cuando la música pare, acercarse a un compañero o compañera para preguntarle: *What clothes do you like?* **7** Fomente que respondan con oraciones completas.

- 1** ¿Qué ves? ¿Qué están haciendo los niños? **2** ¿Qué están preparando los niños? ¿Qué lleva puesto la niña? ¿Qué lleva puesto el niño? **3** ¿Has participado en una obra de teatro escolar? ¿Qué vestuario usaste? **4** ¡Muy bien! Están preparando una presentación de teatro. **5** ¿Quién lleva puesta una chaqueta verde y jeans azules? ¿Marcaste al niño del abrigo amarillo? ¿A quién más marcaste? **6** ¿Qué muestra el mago? ¿Qué ropa le gusta a cada niño? **7** ¿Qué ropa te gusta?

Actividades 6 y 7

Para la **Actividad 6**, asegúrese de que sus estudiantes tengan los recortables de la página 135. Proponga primero observar las siluetas de Sally y Simon y pregunte: *What can they wear?* **1** Invite a vestir a ambos personajes pegando las prendas recortables. Cuando hayan terminado, motive a completar la descripción escrita de cada niño y a compartir oralmente su trabajo con un compañero o compañera usando la estructura del modelo: *Sally is wearing* ____ *Simon is wearing* ____ **2**

La **Actividad 7** conecta la vestimenta con las estaciones del año. Antes de dibujar, active conocimientos previos preguntando: *What is the weather like in summer? What clothes do we need in winter?* **3** Explique que deben dibujar ropa apropiada para cada estación y completar las oraciones. Incentive a compartir sus dibujos y descripciones en grupos pequeños.

Story time: Puss in boots

Antes de escuchar el cuento, invite a observar la primera viñeta y pregunte: *Who can you see? Is the young man happy or sad? What are their clothes like?* **4** Si conocen el cuento tradicional, valide su conocimiento previo.

Reproduzca el audio n.º 30 completo para una primera aproximación. Al finalizar, puede preguntar: *Is this a happy story? Does the young man have clothes at the end?* **5**

A continuación, vuelva a reproducir el audio haciendo pausas para profundizar la comprensión:

- Viñetas 1-4. Pregunte sobre el protagonista: *What does the cat want? Look at the cat! What is he wearing?* **6**
- Viñetas 5-6. Enfóquese en el cambio: *Look at the young man now! What is he wearing? How did you get those clothes?* **7**
- Viñetas 7-10. Centre la atención en las actitudes de los personajes: *Does the young man help people? Is he kind? Does the cat help the young man? Is the cat happy? Do their dreams come true?* **8**

Finalice promoviendo una reflexión sencilla conectada con su experiencia: *Do nice clothes make you happy? Do you like helping people? Who have you helped?* **9** Incentive respuestas variadas. Si responden en español, acoja la respuesta y parafrásela en inglés: *That's great! You helped your sister* **10**

- 1** ¿Qué ropa pueden usar? **2** Sally lleva puesto ____ Simon lleva puesto ____ **3** ¿Cómo es el clima en verano? ¿Qué ropa necesitamos en invierno? **4** ¿A quién pueden ver? ¿Está feliz o triste el joven? ¿Cómo son sus ropas? **5** ¿Es esta una historia feliz? ¿Tiene ropa el joven al final? **6** ¿Qué quiere el gato? ¡Miren al gato! ¿Qué lleva puesto? **7** ¡Miren al joven ahora! ¿Qué lleva puesto? ¿Cómo consiguió esa ropa? **8** ¿Ayuda el joven a la gente? ¿Es amable? ¿Ayudó el gato al joven? ¿Esta contento el gato? ¿Se hicieron realidad sus sueños? **9** ¿La ropa bonita te hace feliz? ¿Te gusta ayudar a la gente? ¿A quién has ayudado? **10** ¡Qué bien! Ayudaste a tu hermana.

Orientaciones

Game y Quiz

GAME

El propósito de este juego es consolidar el vocabulario de la unidad mediante la descripción oral de prendas de vestir. Proponga al curso observar las ilustraciones de los nueve niños y niñas, y pregunte: *Who can you see? What are they wearing?* **1** Invite a nombrar algunas de las prendas que reconocen en las imágenes.

Acto seguido, explique la dinámica: un estudiante debe escoger a uno de los personajes y describirlo sin decir su nombre, mientras el resto adivina de quién se trata. Modele usted primero eligiendo un personaje: *This child is wearing a yellow dress and black shoes. Who is it?* **2** y permita que respondan: *It's Lucy!* **3**

Anime a trabajar en parejas o grupos pequeños para que todos tengan oportunidad de describir y adivinar. Durante el desarrollo, camine por el aula y apoye a quienes necesiten recordar vocabulario, sugiriendo que revisen las páginas anteriores de la unidad.

QUIZ

El propósito del quiz es evaluar la comprensión y el uso del vocabulario y las expresiones esenciales de la unidad. Aborde una actividad a la vez.

En la **Actividad 1**, antes de reproducir el audio n.º 31, asegúrese de que el curso comprenda la instrucción preguntando: *What should we do?* **4** Explique que deben escuchar con atención y marcar solo las prendas que menciona el audio. Reproduzca el audio completo una primera vez y luego reprodúzcalo nuevamente haciendo pausas después de cada prenda para dar tiempo a marcar.

Para la **Actividad 2**, invite a leer las palabras en voz alta antes de comenzar. Promueva que realicen la actividad de manera autónoma.

En la **Actividad 3**, motive a los niños y niñas a observar cuidadosamente al personaje de la ilustración. Pregunte: *What is he wearing?* **5** Incentive que completen la oración usando el vocabulario aprendido y que verifiquen la ortografía contrastando con páginas anteriores de la unidad si es necesario.

Finalice felicitando al curso por su trabajo: *Excellent! You can perfectly describe a person's clothing* **6**

1 ¿A quién pueden ver? ¿Qué llevan puesto? **2** Esta niña lleva puesto un vestido amarillo y zapatos negros. ¿Quién es? **3** ¡Es Lucy! **4** ¿Qué debemos hacer? **5** ¿Qué lleva puesto? **6** ¡Excelente! Pueden describir perfectamente la ropa de una persona.

AUDIO SCRIPTS UNIT 3

Nº de Audio	Página	Sección	Audio
21	36-37	Inicio de Unidad Activity 1	This is a jacket. This is a sweater. This is a T-shirt. This is a dress. This is a coat. This is a hat. This is a scarf. These are my sneakers. These are my shoes. These are my boots. These are my pants. These are my socks.
Lesson 1			
22	38	Activity 1	Mandy's magic closet! Viñeta 1 Mandy: This is my magic closet! Viñeta 2 Mandy: These are my pants! They are comfortable! This is my T-shirt. Viñeta 3 Mandy: This is my jacket. It's warm. Viñeta 4 Mandy: This is my hat. I look funny! Viñeta 5 Mandy: These are my shoes. They are shiny! Viñeta 6 Mandy: These are my clothes! I'm ready to play!
23	39	Activity 2	Niña: I wear a T-shirt and pants. Niño: I wear black pants. Niña: I wear a jacket. Niño: I wear a coat and a scarf. Niña: I wear a blue hat. Niño: I wear a hat and boots. Niña: I wear a dress and shoes. Niño: I wear a purple sweater.
24	41	Activity 5	Color the shoes red. Color the socks yellow. Color the jacket blue. Color the hat green. Color the dress purple. Color the sweater pink. Color the pants brown. Color the T-shirt orange.

N° de Audio	Página	Sección	Audio
25	42	Activity 7	This is my jacket, this is my hat, This is my sweater, I like that! These are my pants, and these are my shoes, I'm wearing my clothes, what can you choose? This is my T-shirt, this is my dress, These are my boots — they make a mess! These are my socks, and this is my scarf, I love my clothes, let's go to the park! I love my clothes, look at me! This is my outfit, 1-2-3! These are my clothes, hip-hip-hooray! I'm ready to go and play all day!
26	42	Activity 8	Six socks, seven T-shirts. Sally says: "See my clothes!" Six socks, seven T-shirts. Sally says: "See my clothes!" Six socks, seven T-shirts. Sally says: "See my clothes!"
27	43	Activity 9	Niño: What clothes do you like? Niña: I like my yellow dress.

Lesson 2

28	44	Activity 1	School play Viñeta 1 Niña 1: I'm wearing a long coat! Niño 1: I'm wearing a black hat! Viñeta 2 Niña 2: I'm wearing red shoes! Viñeta 3 Niño 2: I'm wearing a big sweater! Viñeta 4 Todos: We look good!
29	45	Activity 3	He is wearing a green jacket and blue jeans. She is wearing a purple dress and black shoes. He is wearing a yellow coat and a red hat.

Nº de Audio	Página	Sección	Audio
Lesson 2			
30	48	Story Time	Puss in Boots Viñeta 1 Joven: I have nothing. Only a cat. Viñeta 2 Gato: Give me boots, a hat, a coat, and a belt! Viñeta 3 Gato: Look at me! I am Puss in Boots! Viñeta 4 Gato: These clothes make me strong and smart. Viñeta 5 Gato: Good morning, King! My master has fine clothes too. Viñeta 6 Joven: Wow! A nice shirt, new pants, and shiny shoes! Viñeta 7 Viñeta 8 Joven: Now I have nice clothes. I want to help other people. Viñeta 9 Rey: The young man is kind and helps the people. Viñeta 10 Gato: With Puss in Boots... dreams come true!
31	51	Quiz	This is a dress. This is a jacket. This is a skirt These are socks.